

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Петербургский государственный университет путей сообщения

Императора Александра I»

(ФГБОУ ВО ПГУПС)

Ярославский филиал ПГУПС

ПРИНЯТО

Решением Совета филиала

Протокол от 29.08.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор Ярославского филиала ПГУПС

О.М. Епархин
№ _____ от _____ 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

решением Студенческого совета

Протокол от 28.05.2025 № 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

для специальности

23.05.04 Эксплуатация железных дорог

специализация

Магистральный транспорт

Ярославль, 2025 год

Содержание

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2. Направления воспитания	7
1.3. Целевые ориентиры воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	13
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	16
3.1. Кадровое обеспечение	16

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа воспитания Ярославского филиала для специальности высшего образования - 23.05.03 Подвижной состав железных дорог, составлена на основе примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программы высшего образования.

Рабочая программа воспитания Ярославского филиала ПГУПС, реализующего программы ВО, (далее рабочая программа) является обязательной частью образовательной программы образовательной организации, реализующей программы ВО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Программа реализуется в течение нормативного срока обучения. Программа реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы с обучающимися ФГБОУ ВО ПГУПС, утверждаемым ежегодно.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разрабатываются начальником Учебно-методического отдела Ярославского филиала, задействованного в организации воспитательной деятельности.

Разработка, согласование и утверждение рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (как элементов образовательной программы ВО) осуществляется до начала учебного года.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы рассматривается на заседании Совета филиала и на заседании Студенческого совета. Утверждаются директором Ярославского филиала.

Рабочая программа разработана с учётом следующих нормативно-законодательных актов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации».
- Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Послание Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации от 21.04.2021;
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2024 № 1734-р «О Плана мероприятий по реализации в 2024-2026 гг. Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Национальный проект «Семья»;

– Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»;

- Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024 - 2028 годы;

- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.

Рабочая программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в Ярославском филиале ПГУПС, реализующего программы ВО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники Ярославского филиала, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся в Ярославском филиале ПГУПС. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Целью воспитания студента в организации высшего образования следует назвать развитие его личности на основе базовых национальных ценностей, каждая из которых раскрывается в системе нравственных представлений, отношений, мотивов деятельности, а именно:

патриотизм — любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине;

социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, о продолжении рода;

труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание,

целеустремленность и настойчивость;

наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

человечество – многообразие культур и народов, прогресс человечества, толерантность, международное сотрудничество.

Вместе с тем необходимо определить и общий стратегический подход к цели воспитания, который должен быть ориентирован на реализацию следующих условий:

- максимальное овладение обучающимися материальными и культурными ценностями, научными и техническими достижениями, накопленными человечеством и российской культурой;

- оказание помощи молодому человеку в раскрытии его внутренних потребностей и способностей, содействующих самоопределению, самоутверждению, самореализации личности;

- стимулирование процесса самопознания личностью своей сущности, стремление к индивидуальному стилю жизни и поведения.

Поставленная цель ориентирует субъектов воспитания в вузе не на достижение единого уровня воспитанности студента, а на обеспечение позитивной динамики его личностно-профессионального развития. В связи с этим важно сочетание усилий преподавателей и иных сотрудников вуза по развитию личности студента и действий самого студента, направленных на саморазвитие. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели воспитания.

Этому же будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) обеспечение средствами профессионального образования, просвещения, самообразования формирования мировоззрения, присвоения ценностно ориентированных социально-, профессионально- и личностно-значимых знаний;

- 2) инициирование формирования в студенческой среде и у каждого обучающегося в отдельности социально-значимых и ценностно-ориентированных отношений к миру, к другим людям, к себе, к учебной и профессиональной деятельности;

- 3) культивирование и развитие социально-значимой и ценностно-ориентированной деятельности как в вузе, так и в открытом социальном

пространстве, объединяющем широкий круг субъектов воспитательных отношений.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **профессионально-трудовое воспитание.** Направлено на осознание студентами ответственности за уровень профессиональных знаний и качество труда. Включает выработку сознательного отношения к результатам профессиональной деятельности и принятым решениям, освоение профессиональной этики. Особое внимание уделяется формированию трудолюбия, самовоспитания и отношения к учёбе как к основе будущей профессиональной и социальной деятельности.

- **гражданско-правовое и патриотическое воспитание.** Цель — сформировать у студентов осознание себя гражданином и патриотом своей страны и отрасли. Включает знание и уважение законов, развитие гражданского мужества, объективной самооценки, а также понимание корпоративных интересов железнодорожного транспорта и готовность их отстаивать.

- **культурно-нравственное воспитание.** Одно из ключевых направлений, направленное на формирование всесторонне развитой личности. Включает приобщение к духовно-нравственной культуре человечества, включая её религиозные основы, развитие гуманистических ценностей (добро, милосердие, сострадание, честность, справедливость), эстетических стремлений.

- **развитие системы студенческого самоуправления.** Направлено на формирование у студентов навыков самостоятельности, ответственности и самореализации. Включает организацию и поддержку студенческих объединений, клубов по интересам, развитие лидерских качеств.

- **психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.** Цель — оптимизация учебного процесса с учётом индивидуально-психологических особенностей студентов. Включает своевременную психологическую помощь тем, кто испытывает затруднения в профессиональной и социальной адаптации.

- **формирование мотивации к здоровому образу жизни и спортивно-оздоровительная работа.** Направлено на физическое совершенствование студентов, их заинтересованность в собственных спортивных достижениях. Включает физическое, семейно-бытовое и экологическое воспитание.

- **искоренение асоциальных проявлений в студенческой среде.** Работа по предотвращению негативных явлений в среде молодёжи, включая профилактику правонарушений, вредных привычек и т. д..

- **формирование духа состязательности.** Реализуется через проведение смотров, олимпиад, иных конкурсных мероприятий, которые стимулируют стремление к достижениям и развитию профессиональных и личностных качеств.

Особенности для заочной формы обучения

Для студентов-заочников специфика воспитательной работы связана с:

- большей самостоятельностью в обучении и организации времени. Это требует акцента на самовоспитание, самодисциплину и навыки самоорганизации.

- сочетанием учёбы с работой или другими обязанностями. Важно учитывать профессиональный и жизненный опыт студентов, интегрировать его в воспитательный процесс.

- меньшим временем пребывания в вузе. Воспитательная работа должна быть более концентрированной и использовать дистанционные форматы (онлайн-мероприятия, вебинары, онлайн-консультации).

- необходимостью адаптации к вузовским условиям. Многие заочники — взрослые люди, но для тех, кто недавно завершил среднее образование, важна помощь в социальной и профессиональной адаптации.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Инвариантные целевые ориентиры воспитания в высшем образовании базируются на ключевых нормативных документах, включая «Основы государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. №809) и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Они направлены на формирование у обучающихся:

- патриотизма и гражданственности;
- уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- осознания ответственности за судьбу страны;
- высоких нравственных идеалов;
- понимания ценности семьи и созидательного труда;
- приоритета духовного над материальным;
- гуманизма, милосердия, справедливости;
- коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения;
- исторической памяти и преемственности поколений;
- единства народов России;

- бережного отношения к культурному наследию и природе.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

В федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) высшего образования по специальности 23.05.04 Эксплуатация железных дорог (уровень специалитета) универсальные компетенции (УК) определены в Приложении к Приказу Минобрнауки России от 27 марта 2018 г. №216. Эти компетенции формируют базовые навыки, необходимые для профессиональной деятельности и личностного развития выпускника.

Таблица 1.1 - Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на

	иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Универсальные компетенции в ФГОС по специальности 23.05.04 формируют основу для реализации инвариантных целевых ориентиров воспитания, обеспечивая выпускнику не только профессиональные, но и социально значимые качества.

В контексте железнодорожного транспорта эти ориентиры дополняются отраслевыми аспектами, закреплёнными в концепции воспитательной работы Федерального агентства железнодорожного транспорта. К ним относятся:

- Понимание корпоративных интересов отрасли и готовность их отстаивать.
- Развитие навыков работы в команде, лидерских качеств, умения принимать

решения в условиях неопределённости.

- Формирование этического потенциала поведения и коммуникационных основ деятельности.

- Воспитание ответственного отношения к труду и дисциплине, что особенно важно в сфере, связанной с безопасностью перевозок.

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания в образовательной организации высшего образования (ООВО) отражают её специфику, профиль подготовки, региональные особенности, традиции и ресурсы. Они дополняют инвариантные ориентиры, закреплённые в федеральных нормативных актах, и направлены на формирование у обучающихся компетенций, ценностей и качеств, релевантных конкретной образовательной среде.

Основные аспекты вариативных целевых ориентиров:

1. Учёт профиля подготовки. Вариативные ориентиры могут быть связаны с профессиональной спецификой вуза. В Ярославском филиале ПГУПС акцент делается на:

- понимании роли железнодорожного транспорта в социально-экономическом развитии страны;
- формировании ответственного отношения к безопасности движения и соблюдению технических стандартов;
- развитии навыков командной работы в условиях производственных процессов, характерных для железнодорожной отрасли;
- знакомстве с историей и современными достижениями железнодорожной отрасли, её вкладом в развитие государства.

2. Региональная специфика. Ярославский филиал располагается в г. Ярославле одноименной области. Ярославская область обладает уникальной региональной спецификой, которая складывается из исторического наследия, географического положения, экономического развития и культурных особенностей. Вариативные ориентиры включают:

- знание истории и культуры региона, его роли в развитии страны;
- участие в социально значимых проектах, связанных с развитием региона;
- сотрудничество с местными предприятиями и организациями для практической подготовки и трудоустройства выпускников.

3. Традиции и ценности вуза. Петербургский государственный университет путей сообщения императора Александра I (ПГУПС) — одно из старейших транспортных учебных заведений России, основанное в 1809 году по Манифесту императора Александра I. Университет имеет богатую историю, уникальные

традиции и значительную ценность для развития транспортной отрасли страны. В вариативных ориентирах отражаются уникальные традиции учебного заведения, например:

- развитие студенческого самоуправления и соуправления;
- поддержка научно-исследовательской активности в рамках профильных направлений;
- продвижение ценностей, закреплённых в уставе вуза (инновационность, экологичность, междисциплинарность).

4. Социальные и культурные инициативы. Вариативные ориентиры также включают:

- поддержку волонтерства и добровольчества с акцентом на профильные направления (например, помощь маломобильным пассажирам, участие в экологических проектах, связанных с транспортной инфраструктурой);
- развитие творческих и спортивных инициатив, соответствующих духу вуза;
- продвижение межкультурного диалога и толерантности, особенно в

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад Ярославского филиала при реализации образовательных программ ВО

Ярославский филиал реализует образовательные программы высшего образования.

Главной задачей филиала является выпуск грамотных специалистов, мотивированных на постоянное повышение своей квалификации, коммуникабельных, готовых к сотрудничеству, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, профессионалов своего дела.

Ведущая идея жизнедеятельности филиала - формирование воспитательной среды как специально организованного пространства, в котором обучающиеся взаимодействуют с социальным пространством, имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными нормами, способствующими развитию компетенций профессионала и личности.

Уклад жизни филиала обеспечивают средообразующие действия:

- принятие основных нормативных правовых документов, регулирующих все направления деятельности;
- локальные акты, регулирующие взаимоотношения всех участников воспитательного процесса;
- локальные акты, регулирующие отношения участников воспитательного пространства;
- традиционные мероприятия, включая государственные праздники, общепринятые праздники, отражающие национально-культурные особенности региона;
- создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса.

Ценностные приоритеты уклада жизни:

- формирование у студентов личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года»;
- идентичность и сопричастность (переживание и сознание субъектом принадлежности к специальности или сообществу, имеющим для него значимый смысл);
- активная включенность в социально-культурные практики, дающие опыт формирования здорового эффективного стиля жизни и деятельности.

Основными идеями, составляющими основу уклада, являются идеи гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирование единого образовательного пространства.

Воспитательная система строится на принципах:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основу здоровой жизни;
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);
- субъективности (учет и признание индивидуальности личности);
- принцип природосообразности;
- баланс традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее;
- воспитание в коллективе и через коллектив;
- развитие структуры студенческого самоуправления;
- организация работы с одаренными студентами;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- организация содержательной внеаудиторной деятельности студентов;
- развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда — это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, забота и внимание к окружающим, деликатность, бережное отношение к материально-техническим средствам, к оборудованию, к обстановке.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс воспитания связан с деятельностью разных видов сообществ: профессиональных, профессионально-социальных.

Профессиональное сообщество — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками филиала.

Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Участники воспитательного процесса:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- способствуют становлению дружбы, стараться, чтобы дружба принимала

общественную направленность;

- создают условия для приобретения опыта взаимодействия, общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению заботы об окружающих, чуткости к сверстникам, ответственности за свое поведение;
- побуждают сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к решению проблем людей;
- воспитывать у обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и др.)

Профессионально-социальное сообщество включает семьи обучающихся, социальных партнеров которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию.

Профессионально-социальное сообщество является источником и механизмом воспитания студента. Находясь в общности, студент сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются и становятся его собственными. В каждой специальности, профессии она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Студенческое сообщество – это необходимое условие полноценного развития личности обучающихся. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, умению жить в дружбе и согласии, сообща решать, трудиться, заниматься по интересам, достигать поставленной цели.

Культура поведения участника воспитательного процесса в общностях является значимой составляющей уклада. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития обучающихся.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно- исследовательской), инженерно- технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в Ярославском филиале ПГУПС реализуется через систему структурных подразделений, должностных лиц и специалистов, которые координируют и осуществляют воспитательные мероприятия.

Для реализации программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники Ярославского филиала, так и иные лица, обеспечивающие проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера