

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины

Б1.О.26 «ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ НА ТРАНСПОРТЕ»

для специальности

23.05.03 *«Подвижной состав железных дорог»*

по специализациям

«Локомотивы»

«Грузовые вагоны»

«Пассажирские вагоны»

«Технология производства и ремонта подвижного состава»

«Электрический транспорт железных дорог»

«Высокоскоростной наземный транспорт»

Форма обучения – очная, заочная

Санкт-Петербург
2025

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«Техносферная и экологическая безопасность».

Протокол № 6 от «29» января 2025 г.

Заведующий кафедрой
«Техносферная и экологическая
безопасность»
«29» января 2025 г.

Т.С. Титова

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП ВО

«Грузовые вагоны»

«Пассажирские вагоны»

«Технология производства и ремонта
подвижного состава»

Ю.П. Бороненко

«27» февраля 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП ВО

«Высокоскоростной наземный транс-
порт»

«Электрический транспорт железных
дорог»

«27» февраля 2025 г.

А.М. Евстафьев

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП ВО

«Локомотивы»

«27» февраля 2025 г.

Д.Н. Курилкин

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы приведены в п. 2 рабочей программы.

2. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Перечень материалов, необходимых для оценки индикатора достижения компетенций, приведен в таблицах 2.1, 2.2.

Для очной формы обучения:

Т а б л и ц а 2.1

Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции
ОПК-6. Способен организовать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов, применению инструментов бережливого производства, соблюдению охраны труда и техники безопасности		
ОПК-6.1.1. Знает перечень необходимых мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов	Обучающийся <i>знает</i> : требования законодательства РФ в сфере обеспечения безопасности и удобства эксплуатации транспортных объектов для различных групп населения	Вопросы к зачету №№ 1-30 Типовое задание Реферат

Для заочной формы обучения:

Т а б л и ц а 2.2

Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции
ОПК-6. Способен организовать проведение мероприятий по обеспечению безопасности		

движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов, применению инструментов бережливого производства, соблюдению охраны труда и техники безопасности		
ОПК-6.1.1. Знает перечень необходимых мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов	Обучающийся <i>знает</i> : требования законодательства РФ в сфере обеспечения безопасности и удобства эксплуатации транспортных объектов для различных групп населения	Вопросы к зачету №№ 1-30 Реферат

Материалы для текущего контроля

Для проведения текущего контроля по дисциплине обучающийся должен выполнить следующие задания.

Перечень и содержание типовых заданий

Выполняется графическая работа места пребывания инвалидов согласно требованиям нормативных документов (транспорт, здания и сооружения). Выбирается одна из тем, приведенных ниже.

Перечень тем типовых заданий:

1. Пассажирское купе вагона, предназначенного для перевозки инвалидов (согласно требованиям ГОСТ 30795-2001 «Вагоны пассажирские локомотивной тяги магистральных железных дорог колеи 1520 мм. Технические требования для перевозки инвалидов»).

2. Санузел пассажирского купе вагона, предназначенного для перевозки инвалидов (согласно требованиям ГОСТ 30795-2001 «Вагоны пассажирские локомотивной тяги магистральных железных дорог колеи 1520 мм. Технические требования для перевозки инвалидов»).

3. Коридор и тамбур пассажирского купе вагона, предназначенного для перевозки инвалидов (согласно требованиям ГОСТ 30795-2001 «Вагоны пассажирские локомотивной тяги магистральных железных дорог колеи 1520 мм. Технические требования для перевозки инвалидов»).

4. Подъемное устройство пассажирского купе вагона, предназначенного для перевозки инвалидов (согласно требованиям ГОСТ 30795-2001 «Вагоны пассажирские локомотивной тяги магистральных железных дорог колеи 1520 мм. Технические требования для перевозки инвалидов»).

5. Вход и пути движения (на земельном участке здания или сооружения) (согласно требованиям п.5. 1. «Входы и пути движения» СП 59.13330.2016 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001»).

6. Стоянка (парковка) транспортных средств инвалидов (согласно требованиям п. 5.2. «Стоянки (парковки) транспортных средств инвалидов» СП 59.13330.2016 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001»).

7. Вход в общественное или производственное здание (сооружение), обустроенное для маломобильных групп населения (МГН) (согласно требованиям п. 6.1. «Входы» СП 59.13330.2016 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001»).

8. Пути движения в зданиях (горизонтальные коммуникации), обустроенных для МГН (согласно требованиям п. 6.2. «Пути движения в зданиях» СП 59.13330.2016 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001»).

9. Пути движения в зданиях (вертикальные коммуникации – лестницы и пандусы), обустроенных для МГН (согласно требованиям п. 6.2. «Пути движения в зданиях» СП 59.13330.2016 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001»).

10. Пути движения в зданиях (вертикальные коммуникации – лифты, подъемные платформы и эскалаторы), обустроенных для МГН (согласно требованиям п. 6.2. «Пути движения в зданиях» СП 59.13330.2016 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001»).

11. Пути движения в зданиях (пути эвакуации), обустроенных для МГН (согласно требованиям п. 6.2. «Пути движения в зданиях» СП 59.13330.2016 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001»).

12. Санитарно-бытовое помещение (общественная уборная, места в раздевальных, ванн и душевых), обустроенное для МГН (согласно требованиям п. 6.3. «Санитарно-бытовые помещения» СП 59.13330.2016 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001»).

13. Места проживания (жилые многоквартирные дома и жилые помещения общественных зданий) инвалида (согласно требованиям п. 7.1 «Общие требования» СП 59.13330.2016 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001»).

14. Места проживания (жилые многоквартирные дома и жилые помещения общественных зданий) инвалида, (согласно требованиям п. 7.2 «Дома жилищного фонда социального использования» СП 59.13330.2016 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001»).

15. Места обслуживания (общественные здания) МГН, (согласно требованиям п. 8.1 «Общие положения» СП 59.13330.2016 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001»).

16. Места обслуживания (общественные здания) МГН, (согласно требованиям п. 8.2 «Здания и помещения учебно-воспитательного назначения» СП 59.13330.2016 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001»).

17. Места обслуживания (общественные здания) МГН, (согласно требованиям п. 8.4 «Здания и помещения сервисного обслуживания населения – Предприятия питания» СП 59.13330.2016 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001»).

18. Места обслуживания (общественные здания) МГН, (согласно требованиям п. 8.4 «Здания и помещения сервисного обслуживания населения – Здания вокзалов» СП 59.13330.2016 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001»).

19. Места обслуживания (общественные здания) МГН, (согласно требованиям п. 8.5 «Объекты физкультурного, спортивного и физкультурно-досугового назначения – Помещения для занимающихся физической культурой и спортом» СП 59.13330.2016 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001»).

20. Места приложения труда (помещения) МГН, (согласно требованиям п. 9 «Специальные требования к местам приложения труда» СП 59.13330.2016 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001»).

Перечень рефератов

При изучении дисциплины обучающийся выполняет реферат по одной из выбранных тем:

1. Основные причины, приводящие к инвалидизации общества.
2. Международная статистика инвалидности.
3. Статистика инвалидности в РФ.
4. Статистика инвалидности в Санкт-Петербурге.
5. Организация доступной среды на транспортных объектах Санкт-Петербурга.
6. Организация доступной среды на производственных объектах Санкт-Петербурга.
7. Организация доступной среды на социальных/общественных объектах Санкт-Петербурга.
8. Международная компания как пример организации доступной среды для сотрудников-инвалидов.
9. Виды инвалидности. Обзор. Статистика.
10. Виды инвалидности: детский церебральный паралич (ДЦП).
11. Виды инвалидности: рассеянный склероз.
12. Виды инвалидности: синдром Дауна.
13. Виды инвалидности: по зрению (невидящие).
14. Виды инвалидности: по слуху (неслышащие).
15. Виды инвалидных колясок.

16. Рассказ о благотворительной организации, оказывающей содействие инвалидам.
17. Рассказ о знакомом/родственнике/друге-инвалиде.
18. Рассказ об известных личностях-инвалидах: Ник Вуйчич – мотивационный спикер.
19. Рассказ об известных личностях-инвалидах: ученый, английский физик-теоретик и астрофизик, автор теории о первичных черных дырах и многих других – Стивен Хокинг.
20. Рассказ об известных личностях-инвалидах: паралимпийцы.
21. Рассказ об известных личностях-инвалидах: композитор Людвиг ван Бетховен.
22. Рассказ об известных личностях-инвалидах: Герой советского союза, летчик Алексей Маресьев.
23. Рассказ об известных личностях-инвалидах: Франклин Делано Рузвельт – 32-й президент США.
24. Рассказ об известных личностях-инвалидах: Рэй Чарльз – знаменитый слепой американский музыкант.
25. Рассказ об известных личностях-инвалидах: Эрик Вайхенмайер – первый в мире скалолаз, который достиг вершины Эвереста, будучи незрячим.
26. Рассказ об известных личностях-инвалидах: легкоатлет-бегун Оскар Писториус.
27. Рассказ об известных личностях-инвалидах: Стиви Уандер – слепой американский музыкант.
28. Рассказ об известных личностях-инвалидах: Кристи Браун – ирландский художник и новеллист.
29. Рассказ об известных личностях-инвалидах: Джессика Лонг – пловчиха-паралимпиец, обладательница 12 золотых паралимпийских медалей.
30. Рассказ об известных личностях-инвалидах: испанский писатель – Мигель Сервантес.
31. Рассказ об известных личностях-инвалидах: Луи Брайль – французский тифлопедагог.
32. Рассказ об известных личностях-инвалидах: Сара Бернар – французская актриса.
33. Рассказ об известных личностях-инвалидах: Джозеф Пулитцер – американский издатель, журналист.
34. Рассказ об известных личностях-инвалидах: Хелен Келлер – американская писательница, преподаватель и общественный деятель.
35. Рассказ об известных личностях-инвалидах: Кристофер Рив – американский актер театра и кино, режиссер, сценарист, общественный деятель.
36. Рассказ об известных личностях-инвалидах: Эстер Вергеер – голландская теннисистка.
37. Рассказ об известных личностях-инвалидах: Роман Аранин.
38. Своя тема реферата

Примерный план написания реферата:

1. Подбор актуальной информации в соответствии с тематикой реферата (открытые источники, специальная литература и др.).
2. Систематизация и структурирование материала.
3. Оформление реферата в соответствии с правилами стилистики, орфографии и синтаксиса, грамотное цитирование источников, правильное оформление ссылок на используемую литературу.

Материалы для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

Для очной формы обучения (2 семестр/1 курс), для заочной формы обучения (1 курс)

1. Международная правовая основа для обеспечения инвалидам равных с другими гражданами прав и свобод (ОПК-6.1.1).
2. Требования законодательства Российской Федерации по организации доступной среды для инвалидов (ОПК-6.1.1).
3. Обязанности по обеспечению для инвалидов доступной среды (ОПК-6.1.1).
4. Участники процесса формирования доступной среды для инвалидов и МГН на транспорте. Общие положения (ОПК-6.1.1).
5. Участники процесса формирования доступной среды для инвалидов и МГН и их функции (ОПК-6.1.1).
6. Взаимодействие участников процесса формирования доступной среды для инвалидов и МГН на пассажирском транспорте (ОПК-6.1.1).
7. Группы инвалидов (ОПК-6.1.1).
8. Барьеры на транспорте для инвалидов и МГН (ОПК-6.1.1).
9. Основные структурно-функциональные зоны и элементы зданий и сооружений (ОПК-6.1.1).
10. Этика общения с инвалидами (ОПК-6.1.1).
11. Правила этикета при общении с инвалидами (ОПК-6.1.1).
12. Способы общения с инвалидами, испытывающими трудности при передвижении, имеющими нарушение зрения или незрячими, имеющими нарушение слуха, по интеллекту (ОПК-6.1.1).
13. Оказание ситуационной помощи инвалидам на транспорте (ОПК-6.1.1).
14. Организация пассажирских перевозок и технологии обслуживания инвалидов и маломобильных пассажиров на железнодорожном транспорте (ОПК-6.1.1).
15. Организация пассажирских перевозок и технологии обслуживания инвалидов и маломобильных пассажиров на воздушном транспорте (ОПК-6.1.1).
16. Критерии качества объектов и услуг для нужд маломобильных пассажиров (ОПК-6.1.1).

17. Система управления качеством пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте (ОПК-6.1.1).
18. Стандарты качества доступности объектов и услуг предприятий пассажирского транспорта для инвалидов и МГН (ОПК-6.1.1).
19. Алгоритм оценки доступности для маломобильных пассажиров объектов транспортной инфраструктуры и предоставляемых услуг (ОПК-6.1.1).
20. Оценка параметров доступности объектов пассажирской инфраструктуры и предоставляемых услуг для пассажиров из числа инвалидов (ОПК-6.1.1).
21. Уровни доступности для пассажиров из числа инвалидов объектов пассажирской инфраструктуры, вагонов для перевозки инвалидов, пассажирских поездов и предоставляемых услуг (ОПК-6.1.1).
22. Оформление паспорта доступности (ОПК-6.1.1).
23. Основные показатели доступности, вносимые в реестр доступности (ОПК-6.1.1).
24. Цели подготовки и классификация категорий персонала для обучения (ОПК-6.1.1).
25. Теоретическое и практическое обучение персонала специализированным действиям при обслуживании пассажиров с инвалидностью и МГН (ОПК-6.1.1).
26. Подготовка персонала предприятий железнодорожного транспорта для обслуживания маломобильных пассажиров (ОПК-6.1.1).
27. Доступная среда в Санкт-Петербурге (ОПК-6.1.1).
28. Основные причины, приводящие к инвалидизации общества. Виды инвалидности. Обзор. Статистика (ОПК-6.1.1).
29. Международная статистика инвалидности. Статистика инвалидности в РФ. Статистика инвалидности в Санкт-Петербурге (ОПК-6.1.1).
30. Организация доступной среды на транспортных объектах Санкт-Петербурга (ОПК-6.1.1).

3. Описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций, описание шкал оценивания

Показатель оценивания – описание оцениваемых основных параметров процесса или результата деятельности.

Критерий оценивания – признак, на основании которого проводится оценка по показателю.

Шкала оценивания – порядок преобразования оцениваемых параметров процесса или результата деятельности в баллы.

Показатели, критерии и шкала оценивания типовых заданий, рефератов, конспекта лекций приведены в таблицах 3.1 и 3.2.

Для очной формы обучения (2 семестр/1 курс):

Т а б л и ц а 3.1

№ п/п	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Типовое задание	Оформление решения в соответствии с требованиями нормативных документов	Соответствует	10
			Не соответствует	0
		Соответствие графической работы требованиям норм ЕСКД	Соответствует	5
			Не соответствует	0
ИТОГО максимальное количество баллов				15
2	Практическое задание – реферат	Полнота раскрытия темы	Тема раскрыта полностью	10
			Тема раскрыта не полностью	5
		Оригинальность изложения материала	Присутствует	2
			Отсутствует	0
		Оформление материала в соответствии с рекомендациям	Соответствуют	3
			Не соответствуют	0
ИТОГО максимальное количество баллов				15
3	Конспект лекций	Разделы дисциплины №№ 1 - 8	Оформлен, в наличии (каждый раздел дисциплины оценивается в 5 баллов)	40
			Не оформлен (отсутствует)	0
ИТОГО максимальное количество баллов				40
ИТОГО максимальное количество баллов (ВСЕГО)				70

Для заочной формы обучения (1 курс):

Т а б л и ц а 3.2

№ п/п	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
----------	---	-----------------------	---------------------	------------------

№ п/п	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Практическое задание – реферат	Полнота раскрытия темы	Тема раскрыта полностью	15
			Тема раскрыта не полностью	10
		Оригинальность изложения материала	Присутствует	2
			Отсутствует	0
		Оформление материала в соответствии с рекомендациям	Соответствуют	3
			Не соответствуют	0
ИТОГО максимальное количество баллов				20
2	Конспект лекций	Разделы дисциплины №№ 1 - 8	Оформлен, в наличии	50
			Не оформлен (отсутствует)	0
ИТОГО максимальное количество баллов				50
ИТОГО максимальное количество баллов (ВСЕГО)				70

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Процедура оценивания индикаторов достижения компетенций представлена в таблицах 4.1 и 4.2.

Формирование рейтинговой оценки по дисциплине

Для очной формы обучения (2 семестр, 1 курс):

Т а б л и ц а 4.1

Вид контроля	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Максимальное количество баллов в процессе оценивания	Процедура оценивания
1. Текущий контроль успеваемости	Типовое задание Практическое задание –	70	Количество баллов определяется в соответствии с таблицей 3 Допуск к зачету ≥ 50 баллов

Вид контроля	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Максимальное количество баллов в процессе оценивания	Процедура оценивания
	реферат Конспект лекций		
2. Промежуточная аттестация	Перечень вопросов к зачету	30	получены полные ответы на вопросы – 25...30 баллов; получены достаточно полные ответы на вопросы – 20...24 балла; получены неполные ответы на вопросы или часть вопросов – 11...20 баллов; не получены ответы на вопросы или вопросы не раскрыты – 0...10 баллов.
ИТОГО		100	
3. Итоговая оценка	«зачтено» - 60-100 баллов «не зачтено» - менее 59 баллов (вкл.)		

Для заочной формы обучения (1 курс):

Т а б л и ц а 4.2

Вид контроля	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Максимальное количество баллов в процессе оценивания	Процедура оценивания
1. Текущий контроль успеваемости	Практическое задание – реферат Конспект лекций	70	Количество баллов определяется в соответствии с таблицей 4 Допуск к зачету ≥ 50 баллов
2. Промежуточная аттестация	Перечень вопросов к зачету	30	получены полные ответы на вопросы – 25...30 баллов; получены достаточно полные

Вид контроля	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Максимальное количество баллов в процессе оценивания	Процедура оценивания
			ответы на вопросы – 20...24 балла; получены неполные ответы на вопросы или часть вопросов – 11...20 баллов; не получены ответы на вопросы или вопросы не раскрыты – 0...10 баллов.
ИТОГО		100	
3. Итоговая оценка	«зачтено» - 60-100 баллов «не зачтено» - менее 59 баллов (вкл.)		

5. Оценочные средства для диагностической работы по результатам освоения дисциплины

Проверка остаточных знаний обучающихся по дисциплине ведется с помощью оценочных материалов текущего и промежуточного контроля по проверке знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций.

Оценочные задания для формирования диагностической работы по результатам освоения дисциплины приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1

Индикатор достижения общепрофессиональной компетенции Знает - 1; Умеет- 2; Опыт деятельности - 3 (владеет/имеет навыки)	Содержание задания ДОМ	Варианты ответа на вопросы тестовых заданий	Эталон ответа
ОПК-6. Способен организовать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов, применению инструментов бережливого производства, соблюдению охраны труда и техники безопасности			
ОПК-6.1.1. Знает перечень необхо-	1. По данным ВОЗ (начало 2023 г.) в мире насчитывается людей с инвалидностью:	1. 2,1 млрд. человек; 2. 0,8 млрд. человек; 3. 1,3 млрд. человек.	1,3 млрд. человек

димых мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов	2.В РФ (начало 2023 г.) количество инвалидов по статистике составляет:	1. 15,9 млн. человек; 2. 10,9 млн. человек; 3. 7 млн. человек.	10,9 млн. человек
	3.Реабилитация инвалидов – это:	1. система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности; 2. система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности; 3. программа санаторно-курортного отдыха инвалида	система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности
	4.Абилитация инвалидов – это	1. система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности; 2. система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности; 3. программа санаторно-курортного отдыха инвалида	система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности;
	5.Международный документ, впервые провозгласивший право людей на равные возможности	1. Всеобщая декларация прав человека, 1948 г.; 2. Всемирная программа действий в отношении инвалидов, 1982 г.; 3. Конвенция ООН о правах инвалидов, 2006 г.	Всеобщая декларация прав человека, 1948 г
	6.Дата ежегодного Международного дня инвалидов, учрежденная ООН	1. 15 августа; 2. 3 декабря; 3. 2 марта	3 декабря
	7.Даты вступления в силу Конвенции ООН о правах инвалидов и ратификации ее РФ	1. 2005 г. и 2015 г.; 2. 2003 г. и 2004 г.; 3. 2008 г. и 2012 г.	2008 г. и 2012 г.
	8.Определение «инвалид» согласно Конвенции ООН о правах инвалидов	1. «к инвалидам относятся лица с устойчивыми физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями, которые при взаимодействии с различными барьерами могут мешать их полному эффективному участию в жизни общества наравне с другими»; 2. «к инвалидам относятся лица с устойчивыми физическими или сенсорными нарушениями, которые при взаимодействии с различными барьерами могут мешать их полному эффективному участию в жизни общества наравне с другими»; 3. «к инвалидам относятся лица с устойчивыми физическими или психическими, интеллектуальными нарушениями, которые при взаимодействии с различными барьерами могут мешать их полному эффективному	«к инвалидам относятся лица с устойчивыми физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями, которые при взаимодействии с различными барьерами могут мешать их полному эффективному участию в жизни общества наравне с другими»

		участию в жизни общества наравне с другими».	
9.Согласно ст. 2 Конвенции ООН о правах инвалидов «разумное приспособление» – это:	1. внесение, когда это нужно в конкретном случае, необходимых и подходящих модификаций и коррективов, не становящихся несоразмерным или неоправданным бременем, в целях обеспечения реализации или осуществления инвалидами наравне с другими всех прав человека и основных свобод; 2. исполнение предметов, обстановок, а также реализация программ и услуг в максимально возможной степени пригодными к пользованию для всех людей без необходимости адаптации или специального дизайна; 3. минимальные затраты на реализацию минимального количества условий доступности.	внесение, когда это нужно в конкретном случае, необходимых и подходящих модификаций и коррективов, не становящихся несоразмерным или неоправданным бременем, в целях обеспечения реализации или осуществления инвалидами наравне с другими всех прав человека и основных свобод	
10. Согласно ст. 15 181-ФЗ на Федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления (в сфере установленных полномочий) и на организации различных организационно-правовых форм возлагаются следующие обязанности по обеспечению инвалидам доступа к различным объектам и пользования услугами организаций:	1. обязанности по обеспечению физической доступности объектов социальной, транспортной и инженерной инфраструктуры, а также предоставляемых в них услуг (возлагается на собственников зданий и сооружений); 2. обязанности, направленные на устранения факторов, препятствующих получению инвалидами необходимой информации на объектах социальной, транспортной и инженерной инфраструктуры; 3. обязанности, возлагаемые на работников организаций, контактирующих с населением (проводники поездов, продавцы, официанты и т. п.); 4. обязанности по обучению работников организаций, контактирующих с населением, жестовому языку.	1,2,3	
11. Укажите, какими способами собственники социально значимых объектов до их реконструкции или капитального ремонта могут обеспечить доступность этих объектов для людей с инвалидностью в случае невозможности полного приспособления данных объектов с учетом потребностей людей с ограниченными возможностями здоровья:	1. согласовать способ доступа инвалидов к месту предоставления услуги с одним из общественных объединений инвалидов, осуществляющих свою деятельность на территории поселения, муниципального района, городского округа; 2. обеспечить предоставление необходимых услуг по месту жительства инвалида или в дистанционном режиме; 3. никакими – объект будет считаться недоступным для людей с инвалидностью, о чем они будут предупреждены соответствующим уведомлением, размещенным на входе в социально значимый объект (в т.ч. на шрифте Брайля).	1,2	
12. Уклонение от исполнения требований к обеспечению условий для доступа инвалидов к	1. 2000 – 3000 руб. (20 000 – 30 000 руб.); 2. 3000 – 4000 руб. (30 000 – 40 000 руб.); 3. 4000 – 5000 руб. (40 000 – 50 000 руб.).	2000 – 3000 руб. (20 000 – 30 000 руб.)	

	объектам инженерной, транспортной и социальной инфраструктур влечет наложение административного штрафа на должностных (юридических) лиц в размере:		
13. Отказ от постановки на производство транспортных средств общего пользования, приспособленных для использования инвалидами, влечет наложение административного штрафа на должностных (юридических) лиц в размере:	1. 4000 – 5000 руб. (40 000 – 50 000 руб.); 2. 3000 – 4000 руб. (30 000 – 40 000 руб.); 3. 2000 – 3000 руб. (20 000 – 30 000 руб.).	2000 – 3000 руб. (20 000 – 30 000 руб.)	
14. Нарушение требований законодательства, предусматривающих выделение на автомобильных стоянках (остановках) мест для специальных автотранспортных средств инвалидов (выделяется не менее 10 процентов мест (но не менее одного места). Указанные места для парковки не должны занимать иные транспортные средства. Инвалиды пользуются местами для парковки специальных автотранспортных средств бесплатно), – влечет наложение административного штрафа на должностных (юридических) лиц в размере:	1. 2000 – 3000 руб. (20 000 – 30 000 руб.); 2. 3000 – 5000 руб. (30 000 – 50 000 руб.); 3. 6000 – 8000 руб. (60 000 – 80 000 руб.).	3000 – 5000 руб. (30 000 – 50 000 руб.)	
15. Финансирование мероприятий по выполнению требований по обеспечению доступности социально значимых объектов предусмотрено в пределах:	1. федерального бюджета; 2. регионального бюджета; 3. муниципального бюджета; 4. в бюджетах всех уровней.	в бюджетах всех уровней	
16. Условия признания гражданина инвалидом в соответствии с законодательством Российской	1. нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами;	1,2,3	

	Федерации:	2. ограничение жизнедеятельности (полная или частичная утрата гражданином способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться или заниматься трудовой деятельностью); 3. необходимость в мерах социальной защиты, включая реабилитацию и абилитацию; 4. личное обращение гражданина в органы МСЭ в связи с нахождением на больничном более 180 дней подряд в течение календарного года.	
	17. Назовите основные причины инвалидности:	1. трудовое увечье, профессиональное заболевание, заболевание радиационно обусловленное; 2. общее заболевание, трудовое увечье, профессиональное заболевание, инвалидность с детства, военная травма, заболевание получено в период военной службы, заболевание связано с последствиями радиационных воздействий и др.; 3. военная травма, общее заболевание, заболевание связано с катастрофой на Чернобыльской АЭС.	общее заболевание, трудовое увечье, профессиональное заболевание, инвалидность с детства, военная травма, заболевание получено в период военной службы, заболевание связано с последствиями радиационных воздействий и др.
	18. Перечислите основные существующие формы инвалидности (классификация) для решения вопросов доступности:	1. инвалиды, передвигающиеся на креслах-колясках; инвалиды с нарушениями зрения; инвалиды с нарушениями умственного развития; 2. инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата; инвалиды с нарушениями зрения; инвалиды с нарушениями слуха; 3. инвалиды, передвигающиеся на креслах-колясках; инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата; инвалиды с нарушениями зрения; инвалиды с нарушениями слуха; инвалиды с нарушениями умственного развития.	инвалиды, передвигающиеся на креслах-колясках; инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата; инвалиды с нарушениями зрения; инвалиды с нарушениями слуха; инвалиды с нарушениями умственного развития.
	19. Назовите основания для проведения в РФ системы мер по формированию доступной среды для людей с инвалидностью и маломобильных граждан:	1. общее количество инвалидов в РФ, наличие проявлений дискриминации прав людей с инвалидностью в обществе; 2. ратификация РФ Конвенции ООН о правах инвалидов, невключенность людей с инвалидностью в социально-экономическую деятельность; 3. отсутствие специально обученного персонала для работы с людьми с инвалидностью в приоритетных сферах жизнедеятельности; 4. членство РФ в Организации Объединенных Наций.	1,2,3
	20. «Центр содействия мобильности» – организация информационного обслуживания (услуги в сфере транспортного	1. воздушному сообщению; 2. железнодорожному транспорту; 3. к наземному пассажирскому транспорту.	железнодорожному транспорту

	обслуживания) относится к:		
	21. Работники железнодорожного транспорта вправе отказать маломобильному пассажиру в предоставлении услуг по сопровождению и помощи в случаях:	1. отказа от предъявления документа, подтверждающего инвалидность, или документов лечебного учреждения при отсутствии видимых признаков ограничения физических возможностей пассажира; 2. если он (она) нарушает общественный порядок и мешает спокойствию других пассажиров; 3. если человек с инвалидностью путешествует без сопровождающего лица; 4. если человек с инвалидностью (инвалид по зрению) путешествует в сопровождении собаки-проводника.	1,2
	22. Расскажите, что не входит в профессиональные обязанности работников железнодорожного транспорта при сопровождении маломобильных пассажиров и оказании им помощи:	1. постоянное нахождение рядом с пассажиром во время поездки в поезде, во время ожидания поезда или транспортного средства инвалида на вокзале; 2. распаковка или хранение личных вещей пассажира, прием денежных средств с целью передачи (например, для оплаты услуг). 3. сопровождение пассажира к кассе, к камере хранения и т.д.; 4. оказание помощи в уходе за пассажиром и в проведении медицинских процедур (принятии пищи, выполнении санитарно-гигиенических процедур, смене одежды, приеме лекарств, обработке ран, наложении повязок, компрессов и др.).	1,2,4
	23. Перечислите барьеры, наиболее характерные и труднопреодолимые для людей с инвалидностью, передвигающихся на креслах-колясках (категория «К»):	1. пороги, ступени, неровное, скользкое покрытие; 2. неправильно установленные пандусы, отсутствие поручней, высокое расположение информации, высокие прилавки, отсутствие места для разворота на кресло-коляске; 3. узкие дверные проемы, коридоры, отсутствие посторонней помощи при преодолении препятствий (при необходимости); 4. отсутствие информационных указателей и тактильной плитки, надписей на шрифте Брайля.	1,2,3
	24. Перечислите барьеры, наиболее характерные и труднопреодолимые для людей с инвалидностью с нарушениями зрения (категория «С»):	1. узкие дверные проемы, коридоры, тамбуры; 2. отсутствие тактильных указателей, в том числе направления движения, информационных указателей; 2. преграды на пути движения (стойки, колонны, углы, стеклянные двери без контрастного обозначения и др.); 3. не ровное, скользкое покрытие, отсутствие помощи на объекте социальной инфраструктуры для получения информации и ориентации и др.; 4. неправильно установленные пандусы, отсутствие поручней, пороги, ступени; 5. отсутствие звуковой информации и оповещений.	2,3,4,6

	25. Перечислите барьеры, наиболее характерные и труднопреодолимые для людей с инвалидностью с нарушениями слуха (категория «Г»):	1. отсутствие зрительной информации, в том числе при чрезвычайных ситуациях на объекте социальной инфраструктуры; 2. отсутствие возможности подключения современных технических средств реабилитации (слуховых аппаратов) к системам информации (например, через индукционные петли), электромагнитные помехи при проходе через турникеты, средства контроля для лиц с кохлеарными имплантами (медицинские приборы, протезы, позволяющие компенсировать потерю слуха); 3. высокий уровень шума, отсутствие сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика, отсутствие возможности получить информацию по видеосвязи с помощью переводчика русского жестового языка, отсутствие возможности получить информацию с помощью современных мессенджеров через смартфоны и др. информационные барьеры; 4. отсутствие помощи на объекте социальной инфраструктуры для получения информации и ориентации.	1,2,3
	26. Как называется специалист, владеющий жестовым языком и осуществляющий перевод на жестовый язык с какого-либо национального языка или наоборот?	1. сурдопереводчик; 2. тифлосурдопереводчик; 3. акустик-переводчик.	сурдопереводчик
	27. Перечислите барьеры, наиболее характерные и труднопреодолимые для людей с нарушениями умственного развития (категория «У»):	1. отсутствие понятной для усвоения информации на объекте социальной инфраструктуры; 2. отсутствие помощи на объекте социальной инфраструктуры для получения информации и ориентации и др.; 3. неправильно установленные пандусы, отсутствие поручней, пороги, ступени.	1,2
	28. Перечислите основные структурно-функциональные зоны зданий и сооружений, классифицируемых для решения вопросов формирования доступной среды для инвалидов и других маломобильных граждан на объектах инфраструктуры:	1. «Территория, прилегающая к зданию» (участок, в т.ч. автопарковка), «Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации)», «Зона целевого назначения здания (целевого посещения)», «Санитарно-гигиенические помещения»; 2. «Вход (входы) в здание», «Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации)», «Зона целевого назначения здания (целевого посещения)», «Санитарно-гигиенические помещения», «Система информации на объекте» (устройства и средства информации и связи и их системы); 3. «Территория, прилегающая к зданию» (участок, в т.ч. автопарковка), «Вход (входы) в здание», «Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации)», «Зона целевого назначения здания (целевого посещения)», «Санитарно-гигиенические помещения», «Система информации на объекте» (устройства и средства информации и связи и их системы).	«Территория, прилегающая к зданию» (участок, в т.ч. автопарковка), «Вход (входы) в здание», «Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации)», «Зона целевого назначения здания (целевого посещения)», «Санитарно-гигиенические помещения», «Система информации на объекте» (устройства и средства информации и связи и их системы).

29. Полный перечень должностей и профессий работников пассажирского комплекса железнодорожного транспорта, связанных с обслуживанием пассажиров из числа инвалидов:	1. главный инженер железной дороги, начальник вокзала, дежурный по залу железнодорожного вокзала, начальник поезда, проводник пассажирского вагона; машинист, помощник машиниста; 2. агент железнодорожный (специалист системы фирменного транспортного обслуживания); дежурный помощник начальника железнодорожного вокзала; дежурный по залу железнодорожного вокзала; директор вагона-ресторана; инспектор по контролю пассажирских поездов и вокзалов; инспектор по контролю за наличием проездных документов; кассир билетный на железнодорожном транспорте; кассир багажный; контролер-ревизор пассажирских поездов; контролер контрольно - пропускного пункта; машинист электропоезда; машинист дизельпоезда; начальник железнодорожного вокзала; начальник пассажирского поезда; официант (в вагоне-ресторане, вагоне-бистро); поездной электромеханик; помощник машиниста электропоезда; помощник машиниста дизель-поезда; проводник пассажирского вагона; приемосдатчик груза и багажа; приемосдатчик груза и багажа в поездах; разъездной билетный кассир на железнодорожном транспорте; старший билетный кассир на железнодорожном транспорте; 3. начальник железнодорожного вокзала; начальник пассажирского поезда; официант (в вагоне-ресторане, вагоне-бистро); поездной электромеханик; помощник машиниста электропоезда; помощник машиниста дизель-поезда; проводник пассажирского вагона; приемосдатчик груза и багажа; приемосдатчик груза и багажа в поездах; разъездной билетный кассир на железнодорожном транспорте; старший билетный кассир на железнодорожном транспорте.	2	
30. Платной ли является услуга оказания ситуационной помощи работниками вокзала и перевозчика людям с инвалидностью на объектах пассажирской инфраструктуры и в поездах?	1. Да, с оплатой по региональному тарифу; 2. Да, имеется система скидок для постоянных клиентов; 3. Нет, такая помощь оказывается бесплатно.	Нет, такая помощь оказывается бесплатно.	
31. Имеет ли право проезда в спецкупе для инвалидов пассажир, сопровождающий пассажира с инвалидностью?	1. Нет, сопровождающему пассажиру необходимо приобрести билет в купе, соседнем со спецкупе пассажира с инвалидностью; 2. Да, имеет; 3. Имеет, при условии наличия у сопровождаю-	Да, имеет	

		щего инвалидности тоже (оба пассажира – люди с инвалидностью).	
	32. Назовите сроки подачи заявки на включение в состав пассажирского поезда дальнего следования вагона с местами для пассажиров с инвалидностью, в случае отсутствия такого вагона в составе поезда:	1. 1 – 2 месяца; 2. 2 – 3 месяца; 3. 3 – 4 месяца.	2 – 3 месяца
	33. Специализированный подъёмник, предназначенный для посадки и высадки в салон самолёта людей с инвалидностью называется:	1. Эирлифт; 2. Аэролифт; 3. Амбулифт.	Амбулифт
	34. Порядок посадки в воздушное судно/высадки из воздушного судна пассажирами с инвалидностью по сравнению с остальными пассажирами осуществляется следующим образом:	1. Посадка на пассажирское место на борту воздушного судна в приоритетном порядке, высадка – после выхода иных пассажиров; 2. Посадка на пассажирское место на борту воздушного судна после посадки иных пассажиров, высадка – в приоритетном порядке; 3. Очередность посадки не регламентирована.	Посадка на пассажирское место на борту воздушного судна в приоритетном порядке, высадка – после выхода иных пассажиров
	35. Собака-поводырь, сопровождающая пассажира с инвалидностью, в воздушном судне размещается:	1. в зоне пассажирского места пассажира, которого сопровождает; 2. на сиденье соседнего пассажирского кресла; 3. в зоне пассажирского места других пассажиров; 4. у аварийных выходов.	в зоне пассажирского места пассажира, которого сопровождает
	36. Кресло-коляска пассажира с инвалидностью, путешествующего воздушным транспортом, перевозится в:	1. багажном отсеке; 2. пассажирском салоне.	багажном отсеке
	37. Костыли, трость, складные ходунки, кислородный баллон, концентратор кислорода пассажира с инвалидностью, путешествующего воздушным транспортом, перевозятся в:	1. багажном отсеке; 2. пассажирском салоне.	пассажирском салоне
	38. Специальный рельефно-точечный тактильный шрифт для слепых (основан на кодировании букв, цифр и других символов на гладкой поверхности с помощью выпуклых точек, распо-	1. шрифтом Брайана; 2. шрифтом Брайля; 3. шрифтом Жерома; 4. шрифтом Брайзера.	шрифтом Брайля

	ложенных на шести позициях – две колонки по три позиции в каждой; наличие или отсутствие точки в той или иной позиции и задаёт код буквы) называется:		
	39. Индукционная петля – это:	1. антенна для передачи звука на слуховой аппарат; 2. световое табло для отображения информации с особым режимом контрастности для слабовидящих; 3. элемент устройства для тактильной передачи информации слабовидящим.	антенна для передачи звука на слуховой аппарат

Разработчик оценочных материалов,

доцент

И.Р.Терехова

«29» января 2025 г.