

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

«ИСТОРИЯ ТРАНСПОРТА РОССИИ» (Б1.О.25)

для специальности

23.05.04 «Эксплуатация железных дорог»

по специализациям:

«Грузовая и коммерческая работа»
«Пассажирский комплекс железнодорожного транспорта»
«Транспортный бизнес и логистика»
«Магистральный транспорт»

Санкт-Петербург
2024

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Оценочные материалы рассмотрены и обсуждены на заседании кафедры
«История, философия, политология и социология».

Протокол № 7 от «06» февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой «История,
философия, политология и социология»
«06» февраля 2024 г.



В.В. Фортунатов

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП ВО
«Транспортный бизнес и логистика»

«06» февраля 2024 г.



П.К. Рыбин

Руководитель ОПОП ВО
«Пассажирский комплекс железнодорожного
транспорта», «Магистральный транспорт»

«06» февраля 2024 г.



О.Д.Покровская

Руководитель ОПОП ВО по специализации
«Грузовая и коммерческая работа»

«06» февраля 2024 г.



А.В.Новичихин

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы приведены в таблице 2.1 рабочей программы.

2. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Перечень материалов, необходимых для оценки индикатора достижения компетенций, приведен в таблицах 2.1 и 2.2.

Т а б л и ц а 2.1

Для очной формы обучения (все специализации)

Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.2.1 Умеет анализировать и учитывать роль культурно-исторического наследия в процессе межкультурного взаимодействия	Обучающийся <i>умеет</i> : – анализировать и учитывать исторический опыт в процессе межкультурного взаимодействия	Вопросы к зачету № 1-22 Тестовые задания № 1, 2 Практическое задание «Доклад»

Т а б л и ц а 2.2

Для заочной формы обучения (все специализации)

Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.2.1 Умеет анализировать и учитывать роль культурно-исторического наследия в процессе межкультурного взаимодействия	Обучающийся <i>умеет</i> : – анализировать и учитывать исторический опыт в процессе межкультурного взаимодействия	Вопросы к зачету № 1-22 Контрольная работа

Материалы текущего контроля

Темы докладов (для очной формы)

1. Место истории транспорта в техническом образовании.
2. Транспорт – важнейшая составная часть всех типов цивилизаций.
3. Появление колеса и его применение в различные исторические эпохи.
4. Транспортные средства в древности.
5. Великий шелковый путь.
6. Викинги – покорители морей.
7. Пути сообщения в Древней Руси. Путь «из варяг в греки» и «из варяг в арабы».
8. Реки России как основные пути сообщения в XV – XVII вв.
9. Географические открытия русских землепроходцев (XVI – XVII вв.): Ермак, В.Д. Поярков, С.И. Дежнев, Е.П. Хабаров, В.В. Атласов и др.
10. Создание российского флота при Петре I.
11. Строительство каналов в России (XVIII – XIX вв.): Вышневолоцкая, Тихвинская, Северодвинская, Березинская, Днепровско-Бугская и Мариинская водные системы.
12. Петербургская Академия наук и ее выдающиеся ученые: Леонард Эйлер, М.И. Ломоносов, А.К. Нартов и др.
13. И.И. Ползунов – создатель первой в России паровой машины. Применение пара в транспорте.
14. Развитие дорожной сети России в XVIII в.
15. Зарождение отечественного пароводного судоходства.
16. Институт корпуса инженеров путей сообщения – колыбель российской транспортной науки.
17. Строительство Царскосельской железной дороги.
18. Сооружение магистрали Петербург – Москва.
19. Развитие железнодорожного транспорта России во второй половине XIX в.
20. Возведение Транссибирской магистрали – торжество российской транспортной науки и практики.
21. Эволюция российского военно-морского флота (вторая половина XIX – начало XX вв.).
22. Появление первых отечественных автомобилей.
23. Выдающиеся авиаконструкторы (И.И. Сикорский, А.Н. Туполев, П.О. Сухой, Б. Юрьев, С.А. Лавочкин, С.В. Ильюшин, А.С. Яковлев, А.И. Микоян).
24. Транспорт в Мировых войнах.
25. Соревнование советских и германских конструкторов танков.
26. Бронепоезда – мобильные крепости.
27. Подводный флот России: от «Акулы» к атомным субмаринам.
28. Российский ледокольный флот в XX в.
29. Транспортные коммуникации Арктики: история и перспективы (Северный Морской путь, Трансполярная магистраль и др.).
30. Первые в космосе: К.Э. Циолковский, С.П. Королев, Ю.А. Гагарин и др.

Темы докладов и методика их выполнения находятся в методическом пособии: История транспорта: метод. указания / под ред. В. В. Фортунатова, В.И. Голубева. - СПб.: Петербургский государственный университет путей сообщения, 2014. и в СДО раздел «Текущий контроль».

Тестовые задания № 1, 2

Тестовые задания №1, 2 по дисциплине «История транспорта России» состоят из 25 вопросов каждое и используются для текущего контроля изучения разделов 1 – 6 дисциплины. База тестовых вопросов являются неотъемлемой частью оценочных материалов и представлена отдельным документом, рассмотренным на заседании кафедры «История, философия, политология и социология» и утвержденным заведующим кафедрой. Примеры вопросов тестовых заданий № 1, 2 приведены ниже.

Контрольная работа (для заочной формы обучения)

При изучении дисциплины студенты заочной формы обучения выполняют контрольную работу. Контрольная работа представляет собой тест, размещенный в электронной информационно-образовательной среде ПГУПС. Варианты контрольной работы генерируются компьютерной программой для каждого студента из базы тестовых заданий, являющейся неотъемлемой частью Фонда оценочных средств и представленной отдельным документом, рассмотренным на заседании кафедры «История, философия, политология и социология» и утвержденным заведующим кафедрой.

Количество заданий в контрольной работе – 60. Время выполнения теста – 60 мин. Количество попыток не ограничено. При повторном обращении к тесту предыдущие результаты не аннулируются.

Примеры вопросов тестовых заданий № 1, 2 для очной формы обучения и контрольной работы для заочной формы обучения:

1. Укажите правильное соответствие понятий

- а) наука
- б) техника
- в) транспорт
- 1) совокупность средств, предназначенных для перемещения людей, грузов из одного места в другое.
- 2) сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности
- 3) совокупность средств человеческой деятельности, создаваемых для осуществления процессов производства и обслуживания непроизводственных потребностей общества

2. Первый русский паровоз построили...

- а) Кулибин И.П.
- б) Ползунов И.И.
- в) Ломоносов М.В.
- г) Черепановы Е.А. и М.Е.

3. Укажите соответствие следующим определениям:

- а) дорога б) Северный морской путь в) мост г) акведук д) Транссиб
- 1) Сооружение для перехода, переезда через реку, овраг, железнодорожный путь и т.п.
- 2) железнодорожная магистраль
- 3) водовод
- 4) водное пространство, прилегающее к северному побережью РФ
- 5) инженерное сооружение, представляющее собой лентообразную и пригодную для передвижения пешеходов или конных путников ровную поверхность

4. Железнодорожная магистраль Петербург-Москва вошла в строй в...

- а) 1833 г.
- б) 1837 г.
- в) 1851 г.
- г) 1862 г.

5. На каких заводах производились указанные марки автомобилей в СССР. Укажите соответствие.

а) "Москвич – 400" б) "Победа" в) «Нива» г) КАМАЗ

- 1) Московский завод малолитражных автомобилей
- 2) АвтоВаз
- 3) Камский автомобильный завод
- 4) Горьковский автомобильный завод

6. Первые рельсы для продвижения по ним грузов создавались для _____ промышленности

1. Металлургической
2. Горнорудной
3. Текстильной
4. Судостроительной

7. Расположите в хронологической последовательности строительство железных дорог в России

1. Варшавско-Венская
2. Байкало-Амурская
3. Николаевская
4. Царскосельская

8. Расположите в хронологической последовательности появление локомотивов

1. «Владимир Ленин»
2. «Иосиф Сталин»
3. «Проворный»
4. «Ракета»

9. В 1959 г. в СССР был создан первый в мире

1. Скоростной поезд
2. Сверхзвуковой самолет
3. Атомный ледокол
4. Контейнеровоз

10. Установите соответствие между фамилиями деятелей истории развития железнодорожного транспорта России и достижениями, связанными с их деятельностью:

1. Б.П.Бещев
2. С.Ю.Витте
3. Ф.А.Герстнер
4. П.П.Мельников

- а) строительство первой железной дороги в России
- б) первый министр путей сообщения Российской империи
- в) выкуп частных железных дорог в казну
- г) перевод железных дорог на тепловозную тягу

Перечень вопросов к зачету
для очной формы обучения (2 семестр) и заочной формы обучения (1 курс)

<i>Номер и название вопроса</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>
1. Объект и предмет истории транспорта России. Источниковая база истории транспорта России.	УК-5.2.1
2. Походы и открытия викингов как свидетельство растущей роли транспорта в жизни людей.	УК-5.2.1
3. Пути сообщения в Древней Руси в V – XIV вв. Роль транспортной инфраструктуры в развитии торговли, в формировании городов, для сбора налогов.	УК-5.2.1
4. Развитие путей сообщения в России в XV – XVII вв. Климатические особенности эксплуатации путей сообщения в России.	УК-5.2.1
5. Развитие водного транспорта в России. Создание при Петре I российского флота и кораблестроения. Совершенствование внутренних водных путей.	УК-5.2.1.
6. Влияние научных открытий и технических изобретений на развитие транспортных средств. Изобретение парового двигателя.	УК-5.2.1.
7. Создание Института Корпуса инженеров путей сообщения. Строительство первых железных дорог в России.	УК-5.2.1.
8. С.Ю. Витте и железнодорожное строительство России в 80 – 90-х гг. XIX в. Великий Сибирский путь.	УК-5.2.1.
9. Отечественный транспорт в Первой Мировой и Гражданской войнах.	УК-5.2.1.
10. Развитие автомобильного транспорта в первой половине XX в. Строительство автомобильных дорог, их состояние в России, СССР.	УК-5.2.1.
11. Авиация в первой половине XX в.	УК-5.2.1.
12. Советский транспорт в годы второй Мировой войны.	УК-5.2.1.
13. Конверсия военно-промышленного комплекса после окончания Второй Мировой войны. Военные технологии в гражданском транспорте.	УК-5.2.1.
14. Развитие отечественного трубопроводного транспорта (вторая половина XX в.).	УК-5.2.1.
15. Конкуренция, преимущества и недостатки различных видов отечественного транспорта. Появление различных типов самолетов, автомобилей и т. д. (вторая половина XX в.).	УК-5.2.1.
16. Электрификация российского железнодорожного транспорта (вторая половина XX в.).	УК-5.2.1.
17. Нарастание кризисных явлений в советском транспортном комплексе в 60-е – 80-е гг. XX в.	УК-5.2.1.
18. Влияние радикальных экономических реформ на состояние различных видов транспорта в России (начало XXI в.).	УК-5.2.1.
19. Реформирование железнодорожного транспорта в 2001 – 2011 гг. Деятельность ОАО «РЖД».	УК-5.2.1.
20. Транспорт Арктики: прошлое и настоящее.	УК-5.2.1.
21. Технологии XXI в. в российском транспорте.	УК-5.2.1.
22. Место России в мировой транспортной системе.	УК-5.2.1.

3. Описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций, описание шкал оценивания

Показатель оценивания – описание оцениваемых основных параметров процесса или результата деятельности.

Критерий оценивания – признак, на основании которого проводится оценка по показателю.

Шкала оценивания – порядок преобразования оцениваемых параметров процесса или результата деятельности в баллы.

Показатели, критерии и шкала оценивания *тестовых заданий № 1, 2, практического задания «Доклад» и контрольной работы* приведены в таблицах 3.1 и 3.2

Т а б л и ц а 3.1

Для очной формы обучения (все специализации) 2 семестр

№ п/п	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оцениван ия
1	Тестовое задание №1 Вопросы 1-25	Правильность ответа	Ответ правильный	1
			Ответ неправильный	0
		Итого максимальное количество баллов		
2	Тестовое задание №2 Вопросы 1-25	Правильность ответа	Ответ правильный	1
			Ответ неправильный	0
		Итого максимальное количество баллов		
Итого максимальное количество баллов за тестовые задания				50
7	Доклад	Полнота раскрытия темы	Тема раскрыта полностью	15
			Тема раскрыта не полностью	1 – 14
		Оформление презентации в соответствии с рекомендациями	Соответствуют	2
			Не соответствуют	0
		Умение привлечь и удержать внимание аудитории при публичном выступлении	Наличие навыков	3
			Отсутствие навыков	0
		Итого максимальное количество баллов за доклад		
ИТОГО максимальное количество баллов				70

Т а б л и ц а 3.2

Для заочной формы обучения 1 курс (все специализации)

№ п/п	Материалы необходимые для оценки знаний, умений и навыков	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Задания контрольной работы	Количество правильно выполненных заданий	90-100%	70
			81-89%	60
			70-80%	50
			менее 70%	0

№ п/п	Материалы необходимые для оценки знаний, умений и навыков	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
	Итого максимальное количество баллов за контрольную работу			70

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Процедура оценивания индикаторов достижения компетенций представлена в таблицах 4.1 и 4.2

Формирование рейтинговой оценки по дисциплине

Т а б л и ц а 4.1

Для очной формы обучения (все специализации) 2 семестр

Вид контроля	Материалы, необходимые для оценки индикатора до- стижения компетенции	Максимальное количество баллов в процессе оценивания	Процедура оценивания
1. Текущий контроль успеваемости	Тестовые задания №№ 1, 2 Практическое задание «Доклад»	70	Количество баллов определяется в соответствии с таблицей 3.1 Допуск к зачету ≥ 50 баллов
2. Промежуточная аттестация	Перечень вопросов к зачету	30	получены полные ответы на вопросы – 25...30 баллов; получены достаточно полные ответы на вопросы – 20...24 балла; получены неполные ответы на вопросы или часть вопросов – 11...20 баллов; не получены ответы на вопросы или вопросы не раскрыты – 0...10 баллов.
ИТОГО		100	
3. Итоговая оценка	«Зачтено» - 60-100 баллов «Не зачтено» - менее 59 баллов (вкл.)		

Т а б л и ц а 4.2

Для заочной формы обучения 1 курс (все специализации)

Вид контроля	Материалы, необходимые для оценки индикатора до- стижения компетенции	Максимальное количество баллов в процессе оценивания	Процедура оценивания
1. Текущий контроль успеваемости	Контрольная работа	70	Количество баллов определяется в соответствии с таблицей 3.2 Допуск к зачету ≥ 50 баллов

Вид контроля	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Максимальное количество баллов в процессе оценивания	Процедура оценивания
2. Промежуточная аттестация	Перечень вопросов к зачету	30	получены полные ответы на вопросы – 25...30 баллов; получены достаточно полные ответы на вопросы – 20...24 балла; получены неполные ответы на вопросы или часть вопросов – 11...19 баллов; не получены ответы на вопросы или вопросы не раскрыты – 0...10 баллов.
ИТОГО		100	
3. Итоговая оценка	«Зачтено» - 60-100 баллов «Не зачтено» - менее 59 баллов (вкл.)		

Процедура проведения зачета осуществляется в форме устного ответа на вопросы билета.

Билет на зачете содержит 2 вопроса из перечня вопросов промежуточной аттестации п.2.

В случае использования электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) зачет проводится в форме компьютерного тестирования.

В таком случае тест промежуточной аттестации содержит 30 вопросов, формируемых из базы тестовых вопросов, используемой для тестовых заданий № 1-2 настоящих оценочных материалов. На решение теста отводится 30 мин с 1 попыткой. Тестовые задания промежуточной аттестации оцениваются по процедуре оценивания таблиц 4.1-4.2.

5. Оценочные средства для диагностической работы по результатам освоения дисциплины

Проверка остаточных знаний обучающихся по дисциплине ведется с помощью оценочных материалов текущего и промежуточного контроля по проверке знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций.

Оценочные задания для формирования диагностической работы по результатам освоения дисциплины (модуля) приведены в таблице 5.1

Т а б л и ц а 5.1

Индикатор достижения компетенции Знает - 1; Умеет- 2; Опыт деятельности - 3 (владеет/ имеет навыки)	Содержание задания	Варианты ответа на вопросы тестовых заданий (для заданий закрытого типа)	Эталон ответа
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
УК-5.2.1 Умеет анализировать и учитывать роль культурно-исторического наследия в процессе межкультурного взаимодействия	Продemonстрируйте умение анализировать и учитывать исторический опыт в процессе межкультурного взаимодействия, заполнив пропуск в предложении: Первые рельсы для продвижения по ним грузов создавались для _____ промышленности	1. Металлургической 2. Горнорудной 3. Текстильной 4. Судостроительной	Горнорудной
	Продemonстрируйте умение анализировать и учитывать исторический опыт в процессе межкультурного взаимодействия, выбрав правильный ответ: Создатели первого паровоза в России	1. Е. и М. Черепановы 2. И.Ползунов и И.Кулибин 3. А.Бетанкур 4. Ч.Берд	Е. и М.Черепановы
	Продemonстрируйте умение анализировать и учитывать исторический опыт в процессе межкультурного взаимодействия, расположив в хронологической последовательности строительство следующих железных дорог в России	1. Варшавско-Венская 2. Байкало-Амурская 3. Николаевская 4. Царскосельская	1. Царскосельская 2. Николаевская 3. Варшавско-Венская 4. Байкало-Амурская
	Продemonстрируйте умение анализировать и учитывать исторический опыт в процессе межкультурного взаимодействия, расположив в хронологической последовательности появление локомотивов	1. «Владимир Ленин» 2. «Иосиф Сталин» 3. «Проворный» 4. «Ракета»	1. «Ракета» 2. «Проворный» 3. «Иосиф Сталин» 4. «Владимир Ленин»
	Продemonстрируйте умение анализировать и учитывать исторический опыт в процессе межкультурного взаимодействия, расположив в	1. Учреждение Министерства путей сообщения 2. Строительство Мурманской железной дороги	1. Открытие института корпуса инженеров путей сообщения

	хронологической последовательности события истории железнодорожного транспорта России	3. Открытие института корпуса инженеров путей сообщения 4. Строительство Транссибирской железной дороги	2. Учреждение Министерства путей сообщения 3. Строительство Транссибирской железной дороги 4. Строительство Мурманской железной дороги
	Продemonстрируйте умение анализировать и учитывать исторический опыт в процессе межкультурного взаимодействия, выбрав правильный ответ на вопрос: строительство паровозов в СССР было прекращено в	1. 1929 г. 2. 1957 г. 3. 1963 г. 4. 1984 г.	1957 г.
	Продemonстрируйте умение анализировать и учитывать исторический опыт в процессе межкультурного взаимодействия, выбрав правильный ответ на вопрос: первый скоростной поезд в истории российских железных дорог назывался	1. «Иосиф Сталин» 2. «Сокол» 3. ЭР-200 4. Аврора	Аврора
	Продemonстрируйте умение анализировать и учитывать исторический опыт в процессе межкультурного взаимодействия, выбрав правильный ответ на вопрос: Первый электрифицированный участок железных дорог в России был запущен в эксплуатацию	1. 1929 г. 2. 1931 г. 3. 1963 г. 4. 1916 г.	1929 г.
	Продemonстрируйте умение анализировать и учитывать исторический опыт в процессе межкультурного взаимодействия, установив соответствие между фамилиями деятелей истории развития железнодорожного транспорта России и достижениями, связанными с их деятельностью: 1. Б.П.Бещев 2. С.Ю.Витте 3. Ф.А.Герстнер 4. П.П.Мельников	а) строительство первой железной дороги в России б) первый министр путей сообщения Российской империи в) выкуп частных железных дорог в казну г) перевод железных дорог на тепловозную тягу	1 – г 2 – в 3 – а 4 – б

	Продemonстрируйте умение анализировать и учитывать исторический опыт в процессе межкультурного взаимодействия, заполнив пропуск в предложении: 1865 г. в истории железнодорожного транспорта России ознаменовался началом функционирования _____	1. Института корпуса инженеров путей сообщения 2. Железной дороги Санкт-Петербург-Москва 3. Министерства путей сообщения 4. Транссибирской железной дороги	Министерства путей сообщения
	Продemonстрируйте умение анализировать и учитывать исторический опыт в процессе межкультурного взаимодействия, выбрав правильный ответ: В 1959 г. в СССР был создан первый в мире _____	1. Скоростной поезд 2. Сверхзвуковой самолет 3. Атомный ледокол 4. Контейнеровоз	Атомный ледокол
	Продemonстрируйте умение анализировать и учитывать исторический опыт в процессе межкультурного взаимодействия, расположив в хронологической последовательности ввод в эксплуатацию высокоскоростного железнодорожного транспорта	1. Китай 2. Россия 3. Франция 4. Япония	1. Япония 2. Франция 3. Китай 4. Россия
	Продemonстрируйте умение анализировать и учитывать исторический опыт в процессе межкультурного взаимодействия, заполнив пропуск в предложении: В мировой транспортной системе все большая роль отводится _____ перевозкам	1. Смешанным 2. Комбинированным 3. Интермодальным 4. Мультимодальным	Мультимодальным
	Продemonстрируйте умение анализировать и учитывать исторический опыт в процессе межкультурного взаимодействия, выбрав правильный ответ: Ведущую роль в мировых грузоперевозках играет транспорт _____	1. Авиационный 2. Железнодорожный 3. Морской 4. Автомобильный	Морской

	Продemonстрируйте умение анализировать и учитывать исторический опыт в процессе межкультурного взаимодействия, выбрав правильный ответ: Какой международный транспортный коридор (МТК) обходит транспортную инфраструктуру РФ	1. «Транссиб» 2. «Север-Юг» (Северная Европа – Индия) 3. Панъевропейский коридор Хельсинки – Южная Европа 4. «Южный» (Юго-Восточная Европа – Иран)	«Южный»
	Продemonстрируйте умение анализировать и учитывать исторический опыт в процессе межкультурного взаимодействия, выбрав правильный ответ: Страна – лидер в развитии трубопроводного транспорта	1. Китай 2. США 3. Россия 4. Саудовская Аравия	США
	Продemonстрируйте умение анализировать и учитывать исторический опыт в процессе межкультурного взаимодействия, заполнив пропуск в предложении: Ведущую роль в международной торговле России играет _____ транспорт	1. Трубопроводный 2. Морской 3. Автомобильный 4. Железнодорожный	Морской
	Продemonстрируйте умение анализировать и учитывать исторический опыт в процессе межкультурного взаимодействия, расположив страны в порядке возрастания протяженности железных дорог всех типов	1. США 2. Китай 3. Россия 4. Индия	1. Индия 2. Россия 3. Китай 4. США
	Продemonстрируйте умение анализировать и учитывать исторический опыт в процессе межкультурного взаимодействия: определите название океана, на морях которого расположена большая часть российских портов, осуществляющих международные перевозки		Атлантический

	Продemonстрируйте умение анализировать и учитывать исторический опыт в процессе межкультурного взаимодействия, расположив в хронологической последовательности строительство железных дорог в мире	1. Транссибирская железная дорога 2. Санкт-Петербург – Павловск 3. Манчестер-Ливерпуль 4. Трансконтинентальная железная дорога	1. Манчестер-Ливерпуль 2. Санкт-Петербург – Павловск 3. Трансконтинентальная железная дорога 4. Транссибирская железная дорога
	Продemonстрируйте умение анализировать и учитывать исторический опыт в процессе межкультурного взаимодействия, установив соответствие между понятием и определением 1) совокупность средств, предназначенных для перемещения людей, грузов из одного места в другое. 2) сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности 3) совокупность средств человеческой деятельности, создаваемых для осуществления процессов производства и обслуживания непродовольственных потребностей общества	а) наука б) техника в) транспорт	1 - в 2 - а 3 - б
	Продemonстрируйте умение анализировать и учитывать исторический опыт в процессе межкультурного взаимодействия, выбрав понятия, характеризующие промышленный переворот:	1) мануфактура 2) фабрика 3) паровой двигатель 4) ремесло 5) урбанизация 6) натуральное хозяйство	2) фабрика 3) паровой двигатель 5) урбанизация
	Продemonстрируйте умение анализировать и учитывать исторический опыт в процессе межкультурного взаимодействия: назовите отрасль промышленности, в которой в России ранее всего начался промышленный переворот		текстильная

	Продemonстрируйте умение анализировать и учитывать исторический опыт в процессе межкультурного взаимодействия: назовите фамилию изобретателя первой в России паровой машины непрерывного действия		И.Ползунов
	Продemonстрируйте умение анализировать и учитывать исторический опыт в процессе межкультурного взаимодействия, обозначив, какие транспортные коммуникации проходили по территории Древней Руси.	1) Янтарный путь 2) Великий шелковый путь 3) Путь "из варяг в греки" 4) Оловянный путь 5) Путь «из варяг в арабы» 6) «Царская дорога»	3) Путь "из варяг в греки" 5) Путь «из варяг в арабы»
	Продemonстрируйте умение анализировать и учитывать исторический опыт в процессе межкультурного взаимодействия: выберите названия водных систем и каналов, функционировавших в России до XX в.:	1) Волго-Донской канал 2) Беломоро-Балтийский канал 3) Вышневолоцкая водная система 4) Ладожский канал 5) Мариинская водная система 6) канал имени Москвы	3) Вышневолоцкая водная система 4) Ладожский канал 5) Мариинская водная система
	Продemonстрируйте умение анализировать и учитывать исторический опыт в процессе межкультурного взаимодействия, установив соответствие между фамилией изобретателя и его достижением: 1) под его руководством было спроектировано свыше ста типов самолетов, 70 из которых строились серийно 2) В годы Отечественной войны под его руководством создан бронированный штурмовик СУ-6 3) Последними работами авиаконструктора стали авиа-лайнep Ил-76 и реактивный грузовой самолет Ил-76Т	а) Туполев А.Н. б) Ильюшин С.В. в) Сухой П.О.	1 – а 2 – в 3 - б

	Продemonстрируйте умение анализировать и учитывать исторический опыт в процессе межкультурного взаимодействия, установив соответствие между понятием и его определением: 1) Сооружение для перехода, переезда через реку, овраг, железнодорожный путь и т.п 2) водовод 3) водное пространство, прилегающее к северному побережью РФ 4) инженерное сооружение, представляющее собой лентообразную и пригодную для передвижения пеших или конных путников ровную поверхность	а) дорога б) Северный морской путь в) мост г) акведук	1 – в 2 – г 3 – б 4 - а
	Продemonстрируйте умение анализировать и учитывать исторический опыт в процессе межкультурного взаимодействия, установив соответствие между названием марки автомобиля и названием завода-производителя. 1) Автомобильный завод им. Лихачева 2) Волжский автомобильный завод 3) Камский автомобильный завод 4) Горьковский автомобильный завод	а) "Москвич – 400" б) "Победа" в) «Нива» г) КАМАЗ	1 – а 2 – в 3 – г 4 - б
	Продemonстрируйте умение анализировать и учитывать исторический опыт в процессе межкультурного взаимодействия, выбрав правильный ответ: Первое высшее транспортное учебное заведение России называлось:	1) Университет путей сообщения 2) Императорский технологический институт 3) Институт корпуса инженеров путей сообщения 4) Институт инженеров железнодорожного транспорта	3) Институт корпуса инженеров путей сообщения
	Продemonстрируйте умение анализировать и учитывать исторический опыт в процессе межкультурного взаимодействия, указав год основания первого высшего транспортного учебного заведения в России		1809 г.

Разработчик оценочных материалов,
профессор

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized, overlapping loops and lines, likely representing the initials 'AG'.

А.А.Голубев

«01» февраля 2024 г.