

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

«ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ НА ТРАНСПОРТЕ» (Б1.О.9)

для специальности 23.05.06 «Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей»

по специализациям

«Управление техническим состоянием железнодорожного пути»

«Тоннели и метрополитены»

«Строительство магистральных железных дорог»

«Мосты»

Форма обучения – очная, заочная

«Строительство дорог промышленного транспорта»

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2025

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «*Трансферная и экологическая безопасность*»
Протокол № 6 от 29 января 2025 г.

Заведующий кафедрой
«*Трансферная и экологическая
безопасность*»
29 января 2025 г.

T.C. Титова

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП ВО
по специализации «Мосты»
27 февраля 2025 г.

C. B. Чижов

Руководитель ОПОП ВО
по специализации «Строительство дорог
промышленного транспорта»
27 февраля 2025 г.

A. Ф. Колос

Руководитель ОПОП ВО
по специализации «Строительство
магистральных железных дорог»
27 февраля 2025 г.

C. B. Шкурников

Руководитель ОПОП ВО
по специализации «Тоннели и
метрополитены»
27 февраля 2025 г.

A. П. Ледяев

Руководитель ОПОП ВО
по специализации «Управление техническим
состоянием железнодорожного пути»
27 февраля 2025 г.

A.B. Романов

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы приведены в пункте 2 рабочей программы.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Перечень материалов, необходимых для оценки индикатора достижения компетенций, приведен в таблицах 2.1 и 2.2.

Для очной формы обучения (все специализации):

Т а б л и ц а 2.1

Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции
ОПК-3 Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта		
ОПК-3.1.1 Знает нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта в объеме, позволяющем принимать решения в области профессиональной деятельности	Обучающийся знает: приемы создания доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров	Вопросы к зачету №№ 1-30 Типовое задание Реферат

Для заочной формы обучения ((все специализации, кроме специализации «Строительство дорог промышленного транспорта»)

Таблица 2.2

Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции
ОПК-3 Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта		
ОПК-3.1.1 Знает нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта в объеме, позволяющем принимать решения в области профессиональной деятельности	Обучающийся знает: приемы создания доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров	Вопросы к зачету №№ 1-30 Контрольная работа

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Для проведения текущего контроля по дисциплине обучающийся должен выполнить следующие задания (**ОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ**).

1. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ

Содержание типовых заданий. Выполнить расчетно-графическую работу места пребывания инвалидов согласно требованиям нормативных документов (транспорт, здания и сооружения). Выбирается одна из тем, приведенных ниже, согласно варианту.

Выполнение расчетно-графической работы предполагает создание чертежа (при помощи любой удобной программы), сопровождаемого краткой пояснительной запиской.

Допускается дополнить работу иллюстрациями (фото/схема/изображение) элементов и частей (и т.п.) объектов транспорта, зданий и сооружений по выполненному чертежу.

Формат итогового файла для электронного доклада – Word, используемых изображений – jpeg.

Перечень тем типовых заданий по вариантам:

ГОСТ 33190-2019 Межгосударственный стандарт «Вагоны пассажирские локомотивной тяги и моторвагонный подвижной состав. Технические требования для перевозки инвалидов и методы контроля»

ВАРИАНТЫ:

1. Требования к наружным входным дверям. Требования к вспомогательным посадочным устройствам (согласно ГОСТ 33190-2019 Межгосударственный стандарт «Вагоны пассажирские локомотивной тяги и моторвагонный подвижной состав. Технические требования для перевозки инвалидов и методы контроля» – **п. 6** (пп. 6.1, 6.2, 6.2.1, 6.2.2) и **п.7** (пп. 7.1 – 7.4, 7.4.1, 7.4.1.1, 7.4.1.2, 7.4.1.3, 7.4.2, 7.4.3, 7.6 – 7.9)* соответственно)

** – требования указанных пунктов должны быть отображены в графическом виде, представлены и озвучены в докладе.*

2. Требования к опорным устройствам. Требования к пассажирскому вагону – коридору и тамбуру купейного вагона (согласно ГОСТ 33190-2019 Межгосударственный стандарт «Вагоны пассажирские локомотивной тяги и моторвагонный подвижной состав. Технические требования для перевозки инвалидов и методы контроля» – **п. 8** (пп. 8.1 – 8.7) и **п. 9** (пп. 9.7.1 – 9.7.3) соответственно)*

** – требования указанных пунктов должны быть отображены в графическом виде, представлены и озвучены в докладе.*

Пояснение: предлагаются предъявляемые к опорным устройствам (поручням) требования отобразить на чертеже коридора пассажирского купе-вагона, выполненного согласно указанным пунктам ГОСТа.

3. Требования к пассажирскому купе (согласно ГОСТ 33190-2019 Межгосударственный стандарт «Вагоны пассажирские локомотивной тяги и моторвагонный подвижной состав. Технические требования для перевозки инвалидов и методы контроля» – **п. 10** (пп. 10.1 – 10.3, включая все их подпункты)*

** – требования указанных пунктов должны быть отображены в графическом виде, представлены и озвучены в докладе.*

4. Требования к санузлу (согласно ГОСТ 33190-2019 Межгосударственный стандарт «Вагоны пассажирские локомотивной тяги и моторвагонный подвижной состав. Технические требования для перевозки инвалидов и методы контроля» – **п. 11** (все пункты)*

** – требования указанного пункта должны быть отображены в графическом виде, представлены и озвучены в докладе.*

*СП 59.13330.2020. Доступность зданий и сооружений
для маломобильных групп населения*

ВАРИАНТЫ:

5. Требования к земельным участкам и территориям общего пользования. Входы и пути движения. Благоустройство и места отдыха (согласно СП 59.13330.2020. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения – **п. 5.1** (пп. 5.1.2, 5.1.6; 5.1.7 – первые 2 абзаца, 5.1.9 – 5.1.11) и **пп. 5.3.1** соответственно)*

** – требования указанных пунктов должны быть отображены в графическом виде, представлены и озвучены в докладе.*

6. Требования к земельным участкам и территориям общего пользования. Стоянки (парковки) транспортных средств инвалидов (согласно СП 59.13330.2020. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения – **п. 5.2** (все пункты)*

** – требования указанного пункта должны быть отображены в графическом виде, представлены и озвучены в докладе.*

7. Требования к помещениям и их элементам. Входы – двери и тамбуры (согласно СП 59.13330.2020. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения – **п. 6.1** (пп. 6.1.1; 6.1.2 (первый абзац), 6.1.4 – 6.1.9)*

** – требования указанных пунктов должны быть отображены в графическом виде, представлены и озвучены в докладе.*

8. Требования к помещениям и их элементам. Входы – лестницы, пандусы (согласно СП 59.13330.2020. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения – **п. 6.1** (пп. 6.1.2 (применить также для лестниц пп. 5.1.12 – 5.1.13, для пандусов пп. 5.1.14 – 5.1.16), 6.1.4)*

** – требования указанных пунктов должны быть отображены в графическом виде, представлены и озвучены в докладе.*

9. Требования к помещениям и их элементам. Пути движения в зданиях – горизонтальные коммуникации (согласно СП 59.13330.2020. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения – **п. 6.2** (пп. 6.2.1 – 6.2.5, 6.2.7)*

** – требования указанных пунктов должны быть отображены в графическом виде, представлены и озвучены в докладе.*

10. Требования к помещениям и их элементам. Пути движения в зданиях – вертикальные коммуникации – лифты, подъемные платформы и эскалаторы (согласно СП 59.13330.2020. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения – **п. 6.2** (пп. 6.2.13 – 6.2.16, для пп. 6.2.17 – 6.2.18 привести только иллюстрации, без чертежа)*

** – требования указанных пунктов должны быть отображены в графическом виде, представлены и озвучены в докладе.*

11. Требования к помещениям и их элементам. Санитарно-бытовые помещения (согласно СП 59.13330.2020. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения – **п. 6.3** (также использовать пп. 5.5.2 – 5.5.4 ГОСТ 51261-2022)*

** – требования указанных пунктов должны быть отображены в графическом виде, представлены и озвучены в докладе.*

12. Требования к помещениям и их элементам. Оборудование и устройства. Технические средства связи, информации и сигнализации, доступные для МГН (согласно СП 59.13330.2020. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения – п. 6.4 и п. 6.5 (пп. 6.5.1 – 6.5.3, 6.5.6 – 6.5.12) соответственно)*

** – требования указанных пунктов должны быть отображены в графическом виде, представлены и озвучены в докладе.*

13. Специальные требования к местам размещения и проживания инвалидов. Общие требования. Дома жилищного фонда социального использования (согласно СП 59.13330.2020. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения – п. 7.1 (пп. 7.1.2 – 7.1.7) и п. 7.2 (пп. 7.2.4 – 7.2.9) соответственно)*

** – требования указанных пунктов должны быть отображены в графическом виде, представлены и озвучены в докладе.*

14. Специальные требования к местам обслуживания маломобильных групп населения в общественных зданиях и сооружениях. Общие положения (согласно СП 59.13330.2020. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения – п. 8.1 (пп. 8.1.2, 8.1.6, 8.1.7, 8.1.10, 8.1.11)*

** – требования указанных пунктов должны быть отображены в графическом виде, представлены и озвучены в докладе.*

15. Специальные требования к местам обслуживания маломобильных групп населения в общественных зданиях и сооружениях. Здания и помещения учебно-воспитательного назначения. Здания и помещения медицинских организаций и организаций социального обслуживания населения. Здания, сооружения и помещения сервисного обслуживания населения – предприятия торговли, предприятия питания, предприятия бытового обслуживания (согласно СП 59.13330.2020. Доступность зданий и сооруже-

ний для маломобильных групп населения – **п. 8.2** (пп. 8.2.1, 8.2.2, 8.2.4, 8.2.5), **п. 8.3** (8.3.2, 8.3.3), **п. 8.4** (8.4.1 – 8.4.8) соответственно)*

** – требования указанных пунктов должны быть отображены в графическом виде, представлены и озвучены в докладе.*

16. Специальные требования к местам обслуживания маломобильных групп населения в общественных зданиях и сооружениях. Здания, сооружения и помещения сервисного обслуживания населения – здания вокзальных комплексов (согласно СП 59.13330.2020. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения – **п. 8.4** (пп. 8.4.9 – 8.4.15), также применить: требования **п. 5.1, 6.1.9 СП 59.13330.2020, таблицы 3 и пп. 4.2.8, рис. А4 Приложения А ГОСТ Р 52875-2018)**)*

** – требования указанных пунктов должны быть отображены в графическом виде, представлены и озвучены в докладе.*

17. Специальные требования к местам обслуживания маломобильных групп населения в общественных зданиях и сооружениях. Здания, сооружения и помещения сервисного обслуживания населения – остановочные пункты наземного пассажирского транспорта общего пользования. Автозаправочные станции, топливно-раздаточные колонки, пункты мойки (согласно СП 59.13330.2020. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения – **п. 8.4** (пп. 8.4.16, 8.4.18, 8.4.19, 8.4.21 – 8.4.24 (также применить: требования **пп. 5.1.3, 6.1.6, 6.4.3 СП 59.13330.2020, пп. 6.3.10, рис. В.23, В.24 ГОСТ Р 52289-2019); пп. 8.4.25 – 8.4.30 – КРАТКО)**)*

** – требования указанных пунктов должны быть отображены в графическом виде, представлены и озвучены в докладе.*

18. Специальные требования к местам обслуживания маломобильных групп населения в общественных зданиях и сооружениях. Здания, сооружения и помещения сервисного обслуживания населения – объекты физкультурного, спортивного и физкультурно-досугового назначения (согласно СП 59.13330.2020. Доступность зданий и сооружений для маломо-

бильных групп населения – **п. 8.5** (все пункты; также применить требования **пп. 6.2.20 СП 59.13330.2020**)*

** – требования указанных пунктов должны быть отображены в графическом виде, представлены и озвучены в докладе.*

19. Специальные требования к местам обслуживания маломобильных групп населения в общественных зданиях и сооружениях. Здания, сооружения и помещения сервисного обслуживания населения – здания объектов по обслуживанию общества и государства (согласно СП 59.13330.2020. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения – **п. 8.7** (все пункты)*

** – требования указанных пунктов должны быть отображены в графическом виде, представлены и озвучены в докладе.*

20. Специальные требования к местам приложения труда (согласно СП 59.13330.2020. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения – **п. 9** (все пункты)*

** – требования указанных пунктов должны быть отображены в графическом виде, представлены и озвучены в докладе.*

2. РЕФЕРАТ

Выполнить **РЕФЕРАТ И ПРЕЗЕНТАЦИЮ** по одной из выбранных тем. Реферат представить в распечатанном виде с титульным листом.

Презентацию представить в виде слайдов в формате Microsoft PowerPoint. Сделать доклад по презентации (7-10 минут).

Примерный план написания реферата:

1. Подбор актуальной информации в соответствии с тематикой реферата (открытые источники, специальная литература и др.).
2. Систематизация и структурирование материала.
3. Оформление реферата в соответствии с правилами стилистики, орфографии и синтаксиса, грамотное цитирование источников, правильное оформление ссылок на используемую литературу.

Перечень тем рефератов по вариантам:

1. Основные причины, приводящие к инвалидизации общества.
2. Международная статистика инвалидности.
3. Статистика инвалидности в РФ.
4. Статистика инвалидности в Санкт-Петербурге.
5. Организация доступной среды на транспортных объектах Санкт-Петербурга.
6. Организация доступной среды на производственных объектах Санкт-Петербурга.
7. Организация доступной среды на социальных/общественных объектах Санкт-Петербурга.
8. Международная компания как пример организации доступной среды для сотрудников-инвалидов.
9. Виды инвалидности. Обзор. Статистика.
10. Виды инвалидности: детский церебральный паралич (ДЦП).
11. Виды инвалидности: рассеянный склероз.
12. Виды инвалидности: синдром Дауна.
13. Виды инвалидности: по зрению (слабовидящие и слепые).
14. Виды инвалидности: по слуху (слабослышащие и глухие).
15. Виды инвалидных колясок.
16. Рассказ о благотворительной организации, оказывающей содействие инвалидам.
17. Рассказ о знакомом/родственнике/друге-инвалиде.
18. Рассказ об известных личностях-инвалидах: Ник Вуйич – мотивационный спикер.
19. Рассказ об известных личностях-инвалидах: ученый, английский физик-теоретик и астрофизик, автор теории о первичных черных дырах и многих других – Стивен Хокинг.
20. Рассказ об известных личностях-инвалидах: паралимпийцы.
21. Рассказ об известных личностях-инвалидах: композитор Людвиг ван Бетховен.
22. Рассказ об известных личностях-инвалидах: Герой Советского Союза, летчик Алексей Маресьев.
23. Рассказ об известных личностях-инвалидах: Франклайн Делано Рузвельт – 32-й президент США.
24. Рассказ об известных личностях-инвалидах: Рэй Чарльз – знаменитый слепой американский музыкант.
25. Рассказ об известных личностях-инвалидах: Эрик Вайхенмайер – первый в мире скалолаз, который достиг вершины Эвереста, будучи незрячим.
26. Рассказ об известных личностях-инвалидах: легкоатлет-бегун Оскар Писториус.

27. Рассказ об известных личностях-инвалидах: Стиви Уандер – слепой американский музыкант.
28. Рассказ об известных личностях-инвалидах: Кристи Браун – ирландский художник и новеллист.
29. Рассказ об известных личностях-инвалидах: Джессика Лонг – пловчиха-паралимпиец, обладательница 12 золотых паралимпийских медалей.
30. Рассказ об известных личностях-инвалидах: испанский писатель – Мигель Сервантес.
31. Рассказ об известных личностях-инвалидах: Луи Брайль – французский тифлопедагог.
32. Рассказ об известных личностях-инвалидах: Сара Бернар – французская актриса.
33. Рассказ об известных личностях-инвалидах: Джозеф Пулитцер – американский изобретатель, журналист.
34. Рассказ об известных личностях-инвалидах: Хелен Келлер – американская писательница, преподаватель и общественный деятель.
35. Рассказ об известных личностях-инвалидах: Кристофер Рив – американский актер театра и кино, режиссер, сценарист, общественный деятель.
36. Рассказ об известных личностях-инвалидах: Лев Понtryгин – советский математик, член АН СССР.
37. Рассказ об известных личностях-инвалидах: Роман Аранин – российский изобретатель.
38. Своя тема реферата (например, инновации в сфере организации доступной среды и др.).

Для проведения текущего контроля по дисциплине обучающийся должен выполнить следующее задание (**ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ**).

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Выполнить **ИССЛЕДОВАНИЕ** по одной из выбранных тем. Отчет по исследованию (реферат) представить в распечатанном виде с титульным листом.

Примерный план написания отчета по исследованию (реферата):

1. Подбор актуальной информации в соответствии с тематикой исследования (открытые источники, специальная литература и др.).
2. Систематизация и структурирование материала.
3. Оформление отчета (реферата) в соответствии с правилами стилистики, орфографии и синтаксиса, грамотное цитирование источников, правильное оформление ссылок на используемую литературу.

Перечень тем исследований по темам (по вариантам):

1. Основные причины, приводящие к инвалидизации общества.
2. Международная статистика инвалидности.
3. Статистика инвалидности в РФ.
4. Статистика инвалидности в Санкт-Петербурге.
5. Организация доступной среды на транспортных объектах Санкт-Петербурга.
6. Организация доступной среды на производственных объектах Санкт-Петербурга.
7. Организация доступной среды на социальных/общественных объектах Санкт-Петербурга.
8. Международная компания как пример организации доступной среды для сотрудников-инвалидов.
9. Виды инвалидности. Обзор. Статистика.
10. Виды инвалидности: детский церебральный паралич (ДЦП).
11. Виды инвалидности: рассеянный склероз.
12. Виды инвалидности: синдром Дауна.
13. Виды инвалидности: по зрению (слабовидящие и слепые).
14. Виды инвалидности: по слуху (слабослышащие и глухие).
15. Виды инвалидных колясок.
16. Рассказ о благотворительной организации, оказывающей содействие инвалидам.
17. Рассказ о знакомом/родственнике/друге-инвалиде.
18. Рассказ об известных личностях-инвалидах: Ник Вуйич – мотивационный спикер.
19. Рассказ об известных личностях-инвалидах: ученый, английский физик-теоретик и астрофизик, автор теории о первичных черных дырах и многих других – Стивен Хокинг.
20. Рассказ об известных личностях-инвалидах: паралимпийцы.
21. Рассказ об известных личностях-инвалидах: композитор Людвиг ван Бетховен.
22. Рассказ об известных личностях-инвалидах: Герой Советского Союза, летчик Алексей Маресьев.
23. Рассказ об известных личностях-инвалидах: Франклин Делано Рузвельт – 32-й президент США.
24. Рассказ об известных личностях-инвалидах: Рэй Чарльз – знаменитый слепой американский музыкант.
25. Рассказ об известных личностях-инвалидах: Эрик Вайхенмайер – первый в мире скалолаз, который достиг вершины Эвереста, будучи незрячим.
26. Рассказ об известных личностях-инвалидах: легкоатлет-бегун Оскар Писториус.

27. Рассказ об известных личностях-инвалидах: Стиви Уандер – слепой американский музыкант.
28. Рассказ об известных личностях-инвалидах: Кристи Браун – ирландский художник и новеллист.
29. Рассказ об известных личностях-инвалидах: Джессика Лонг – пловчиха-паралимпиец, обладательница 12 золотых паралимпийских медалей.
30. Рассказ об известных личностях-инвалидах: испанский писатель – Мигель Сервантес.
31. Рассказ об известных личностях-инвалидах: Луи Брайль – французский тифлопедагог.
32. Рассказ об известных личностях-инвалидах: Сара Бернар – французская актриса.
33. Рассказ об известных личностях-инвалидах: Джозеф Пулитцер – американский изобретатель, журналист.
34. Рассказ об известных личностях-инвалидах: Хелен Келлер – американская писательница, преподаватель и общественный деятель.
35. Рассказ об известных личностях-инвалидах: Кристофер Рив – американский актер театра и кино, режиссер, сценарист, общественный деятель.
36. Рассказ об известных личностях-инвалидах: Лев Понtryгин – советский математик, член АН СССР.
37. Рассказ об известных личностях-инвалидах: Роман Аранин – российский изобретатель.
38. Своя тема реферата (например, инновации в сфере организации доступной среды и др.).

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов к зачету (ОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ)

1. Международная правовая основа для обеспечения инвалидам равных с другими гражданами прав и свобод (ОПК-3.1.1).
2. Требования законодательства Российской Федерации по организации доступной среды для инвалидов (ОПК-3.1.1).
3. Обязанности по обеспечению для инвалидов доступной среды (ОПК-3.1.1).
4. Участники процесса формирования доступной среды для инвалидов и МГН на транспорте. Общие положения (ОПК-3.1.1).
5. Участники процесса формирования доступной среды для инвалидов и МГН и их функции (ОПК-3.1.1).
6. Взаимодействие участников процесса формирования доступной среды для инвалидов и МГН на пассажирском транспорте (ОПК-3.1.1).
7. Группы инвалидов (ОПК-3.1.1).

8. Барьеры на транспорте для инвалидов и МГН (ОПК-3.1.1).
9. Основные структурно-функциональные зоны и элементы зданий и сооружений (ОПК-3.1.1).
10. Этика общения с инвалидами (ОПК-3.1.1).
11. Правила этикета при общении с инвалидами (ОПК-3.1.1).
12. Способы общения с инвалидами, испытывающими трудности при передвижении, имеющими нарушение зрения или незрячими, имеющими нарушение слуха, по интеллекту (ОПК-3.1.1).
13. Оказание ситуационной помощи инвалидам на транспорте (ОПК-3.1.1).
14. Организация пассажирских перевозок и технологии обслуживания инвалидов и маломобильных пассажиров на железнодорожном транспорте (ОПК-3.1.1).
15. Организация пассажирских перевозок и технологии обслуживания инвалидов и маломобильных пассажиров на воздушном транспорте (ОПК-3.1.1).
16. Критерии качества объектов и услуг для нужд маломобильных пассажиров (ОПК-3.1.1).
17. Система управления качеством пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте (ОПК-3.1.1).
18. Стандарты качества доступности объектов и услуг предприятий пассажирского транспорта для инвалидов и МГН (ОПК-3.1.1).
19. Алгоритм оценки доступности для маломобильных пассажиров объектов транспортной инфраструктуры и предоставляемых услуг (ОПК-3.1.1).
20. Оценка параметров доступности объектов пассажирской инфраструктуры и предоставляемых услуг для пассажиров из числа инвалидов (ОПК-3.1.1).
21. Уровни доступности для пассажиров из числа инвалидов объектов пассажирской инфраструктуры, вагонов для перевозки инвалидов, пассажирских поездов и предоставляемых услуг (ОПК-3.1.1).
22. Оформление паспорта доступности (ОПК-3.1.1).
23. Основные показатели доступности, вносимые в реестр доступности (ОПК-3.1.1).
24. Цели подготовки и классификация категорий персонала для обучения (ОПК-3.1.1).
25. Теоретическое и практическое обучение персонала специализированным действиям при обслуживании пассажиров с инвалидностью и МГН (ОПК-3.1.1).
26. Подготовка персонала предприятий железнодорожного транспорта для обслуживания маломобильных пассажиров (ОПК-3.1.1).
27. Доступная среда в Санкт-Петербурге (ОПК-3.1.1).
28. Основные причины, приводящие к инвалидизации общества. Виды инвалидности. Обзор. Статистика (ОПК-3.1.1) (ОПК-3.1.1).
29. Международная статистика инвалидности. Статистика инвалидности в РФ. Статистика инвалидности в Санкт-Петербурге (ОПК-3.1.1).
30. Организация доступной среды на транспортных объектах Санкт-Петербурга (ОПК-3.1.1).

Тестовые задания

(ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ – все специализации, кроме специализации «Строительство дорог промышленного транспорта»)

1. Какой вариант посадки в транспорт безопасен для незрячего человека:
 - а) Самостоятельно пройти к транспорту и нащупать дверь с помощью трости
 - б) С помощью сигнала звукового маяка +
 - в) Оба варианта верны
 - г) Нет верного ответа
2. Какой альтернативный формат представления текстовой информации наиболее удобен для людей с ментальными нарушениями:
 - а) Доброшифт
 - б) Шрифт Брайля
 - в) Текст в формате Easy-to-read +
3. Как правильно называется переводчик, помогающий общаться людям с ограничением слуха:
 - а) Переводчик русского жестового языка +
 - б) Тифлосурдопереводчик
 - в) Тифлокомментатор
4. Что такое шрифт Брайля:
 - а) Шрифт особого цвета для людей с дальтонизмом
 - б) Хорошо прорисованный шрифт, крупнее стандартного
 - в) Рельефно-точечный тактильный шрифт +
5. Считается ли несоблюдение правил по обеспечению Доступной среды нарушением закона:
 - а) Является административным правонарушением +
 - б) Не является правонарушением
 - в) Является уголовным правонарушением
6. Как помочь незрячему человеку сесть на стул:
 - а) Подвести поближе к стулу и положить руку незрячего на спинку стула +
 - б) Подвести спиной к стулу и усадить человека
 - в) Описать, где в помещении находится стул и отойти
7. Что допустимо при сопровождении человека на кресле-коляске:
 - а) Класть свои вещи собеседнику на колени
 - б) Задать вопрос, нужна ли человеку помощь и чем Вы можете помочь +
 - в) Облокачиваться на ручки или подлокотники коляски
8. Как построить общение с неслышащим человеком в сопровождении переводчика жестового языка:
 - а) Следует обращаться непосредственно к человеку с нарушением слуха +
 - б) Необходимо вести беседу с сопровождающим или переводчиком
 - в) Оба варианта верны
 - г) Нет верного ответа
9. Устранение социальной разобщенности инвалидов и граждан, не являющихся инвалидами:
 - а) относится к программе «Доступная среда» +
 - б) не относится к программе «Доступная среда»
 - в) относится к программе «Доступное общество»
10. Стационарные ... для инвалидов устанавливаются при входе на объекты транспортной инфраструктуры:
 - а) пандусы +

- б) подъемники
- в) лифты
- г) летчицы

11. Что НЕ относится к созданию доступной среды на объекте транспортной инфраструктуры? Укажите лишнее.

- а) Низкие стойки для обслуживания посетителей, использующих кресло-коляску.
- б) Отсутствие порогов и препятствий на путях движения.
- в) Стойка с информацией о правах потребителя и жалобной книгой. +
- г) Автоматические двери.

12. Какие инструменты обеспечения доступности зданий НЕ предназначены для незрячих? Укажите лишнее.

- а) Тактильная разметка.
- б) Информационная бегущая строка. +
- в) Системы информирования и ориентирования.

3. Описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций, описание шкал оценивания

Показатель оценивания – описание оцениваемых основных параметров процесса или результата деятельности.

Критерий оценивания – признак, на основании которого проводится оценка по показателю.

Шкала оценивания – порядок преобразования оцениваемых параметров процесса или результата деятельности в баллы.

Показатели, критерии и шкала оценивания текущего контроля приведены в таблицах 3.1 и 3.2.

Для очной формы обучения (все специализации):

Т а б л и ц а 3.1

№ п/п	Материалы, необходи- мые для оценки инди- катора достижения компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оцен- вания
1	Типовое задание	Оформление решения в соответствии с требо- ваниями нормативных документов	Соответствует	20
			Не соответствует	0
		Соответствие графиче- ской работы требова- ниям норм ЕСКД	Соответствует	20
			Не соответствует	0
ИТОГО максимальное количество баллов				40

№ п/п	Материалы, необходи- мые для оценки инди- катора достижения компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оцени- вания		
2	Практическое задание – реферат	Полнота раскрытия темы	Тема раскрыта полностью	10		
			Тема раскрыта не полностью	5		
		Оригинальность изло- жения материала	Присутствует	10		
			Отсутствует	0		
		Оформление материала в соответствии с реко- мендациями	Соответствуют	10		
			Не соответствуют	0		
ИТОГО максимальное количество баллов				30		
ИТОГО максимальное количество баллов (ВСЕГО)				70		

Для заочной формы обучения (все специализации, кроме специализации «Строительство дорог промышленного транспорта»)

Таблица 3.2

№ п/п	Материалы, необходи- мые для оценки инди- катора достижения компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оцени- вания		
1	Контрольная работа	Срок выполнения работы	Работа выполнена в срок	20		
			Работа выполнена с опозданием	10		
		Правильность выполне- ния работы и точность выводов	Все пункты работы выполнены верно, выводы носят кон- кретный характер	30		
			Некоторые пункты работы выполнены неверно или выводы носят формальный характер	10		
			Работа выполнена неполностью или с большим количе- ством ошибок	0		
Итого максимальное количество баллов за контрольную работу				70		
ИТОГО максимальное количество баллов (ВСЕГО)				70		

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Процедура оценивания индикаторов достижения компетенций представлена в таблицах 4.1 и 4.2.

Формирование рейтинговой оценки по дисциплине

Для очной формы обучения (все специализации):

Таблица 4.1

Вид контроля	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Максимальное количество баллов в процессе оценивания	Процедура оценивания
1. Текущий контроль успеваемости	Типовое задание Практическое задание – реферат	70	Количество баллов определяется в соответствии с таблицей 3.1 Допуск к зачету ≥ 50 баллов
2. Промежуточная аттестация	Перечень вопросов к зачету	30	получены полные ответы на вопросы – 25...30 баллов; получены достаточно полные ответы на вопросы – 20...24 балла; получены неполные ответы на вопросы или часть вопросов – 11...20 баллов; не получены ответы на вопросы или вопросы не раскрыты – 0...10 баллов.
	ИТОГО	100	
3. Итоговая оценка	«зачтено» - 60-100 баллов «не зачтено» - менее 59 баллов (вкл.)		

Процедура проведения зачета осуществляется в форме устного ответа на вопросы к зачету.

Для заочной формы обучения (все специализации, кроме специализации «Строительство дорог промышленного транспорта»):

Т а б л и ц а 4.2

Вид контроля	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Максимальное количество баллов в процессе оценивания	Процедура оценивания
1. Текущий контроль успеваемости	Контрольная работа	70	Количество баллов определяется в соответствии с таблицей 3.2 Допуск к зачету ≥ 50 баллов
2. Промежуточная аттестация	Тест	30	получены полные ответы на вопросы – 25...30 баллов; получены достаточно полные ответы на вопросы – 20...24 балла; получены неполные ответы на вопросы или часть вопросов – 11...20 баллов; не получены ответы на вопросы или вопросы не раскрыты – 0...10 баллов.
ИТОГО		100	
3. Итоговая оценка	<p>«зачтено» - 60-100 баллов «не зачтено» - менее 59 баллов (вкл.)</p>		

Процедура проведения зачета осуществляется в форме устного ответа на вопросы к тесту.

5. Оценочные средства для диагностической работы по результатам освоения дисциплины

Проверка остаточных знаний обучающихся по дисциплине ведется с помощью оценочных материалов текущего и промежуточного контроля по проверке знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций.

Оценочные задания для формирования диагностической работы по результатам освоения дисциплины приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1

Индикатор достижения общепрофессиональной компетенции Знает - 1; Умеет- 2; Опыт деятельности - 3 (владеет/ имеет навыки)	Содержание задания ДОМ	Варианты ответа на вопросы тестовых заданий	Эталон ответа
ОПК-3 Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта			
ОПК-3.1.1 Знает нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта в объеме, позволяющем принимать решения в области профессиональной деятельности	1.По данным ВОЗ (начало 2023 г.) в мире насчитывается людей с инвалидностью:	1. 2,1млрд. человек; 2. 0,8 млрд. человек; 3. 1,3 млрд. человек.	1,3 млрд. человек
	2.В РФ (начало 2023 г.) количество инвалидов по статистике составляет:	1. 15,9 млн. человек; 2. 10,9 млн. человек; 3. 7 млн. человек.	10,9 млн. человек
	3.Реабилитация инвалидов – это:	1. система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности; 2. система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности 3. программа санаторно-курортного отдыха инвалида	система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности
	4.Абилитация инвалидов – это	1. система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности; 2. система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности; 3. программа санаторно-курортного отдыха инвалида	система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности;
	5.Международный документ, впервые провозгласивший право людей на равные возможности	1. Всеобщая декларация прав человека, 1948 г.; 2. Всемирная программа действий в отношении инвалидов, 1982 г.; 3. Конвенция ООН о правах инвалидов, 2006 г.	Всеобщая декларация прав человека, 1948 г

	6.Дата ежегодного Международного дня инвалидов, учрежденная ООН	1. 15 августа; 2. 3 декабря; 3. 2 марта	3 декабря
	7.Даты вступления в силу Конвенции ООН о правах инвалидов и ратификации ее РФ	1. 2005 г. и 2015 г.; 2. 2003 г. и 2004 г.; 3. 2008 г. и 2012 г.	2008 г. и 2012 г.
	8.Определение «инвалид» согласно Конвенции ООН о правах инвалидов	1. «к инвалидам относятся лица с устойчивыми физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями, которые при взаимодействии с различными барьерами могут мешать их полному эффективному участию в жизни общества наравне с другими»; 2. «к инвалидам относятся лица с устойчивыми физическими или сенсорными нарушениями, которые при взаимодействии с различными барьерами могут мешать их полному эффективному участию в жизни общества наравне с другими»; 3. «к инвалидам относятся лица с устойчивыми физическими или психическими, интеллектуальными нарушениями, которые при взаимодействии с различными барьерами могут мешать их полному эффективному участию в жизни общества наравне с другими».	«к инвалидам относятся лица с устойчивыми физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями, которые при взаимодействии с различными барьерами могут мешать их полному эффективному участию в жизни общества наравне с другими»
	9.Согласно ст. 2 Конвенции ООН о правах инвалидов «разумное приспособление» – это:	1. внесение, когда это нужно в конкретном случае, необходимых и подходящих модификаций и корректипов, не становящихся несоразмерным или неоправданным бременем, в целях обеспечения реализации или осуществления инвалидами наравне с другими всех прав человека и основных свобод; 2. исполнение предметов, обстановок, а также реализация программ и услуг в максимально возможной степени пригодными к пользованию для всех людей без необходимости адаптации или специального дизайна; 3. минимальные затраты на реализацию минимального количества условий доступности.	внесение, когда это нужно в конкретном случае, необходимых и подходящих модификаций и корректипов, не становящихся несоразмерным или неоправданным бременем, в целях обеспечения реализации или осуществления инвалидами наравне с другими всех прав человека и основных свобод

	<p>10. Согласно ст. 15 181-ФЗ на Федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления (в сфере установленных полномочий) и на организации различных организационно-правовых форм возлагаются следующие обязанности по обеспечению инвалидам доступа к различным объектам и пользованию услугами организаций:</p>	<p>1. обязанности по обеспечению физической доступности объектов социальной, транспортной и инженерной инфраструктуры, а также предоставляемых в них услуг (возлагаются на собственников зданий и сооружений); 2. обязанности, направленные на устранения факторов, препятствующих получению инвалидами необходимой информации на объектах социальной, транспортной и инженерной инфраструктуры; 3. обязанности, возлагаемые на работников организаций, контактирующих с населением (проводники поездов, продавцы, официанты и т. п.); 4. обязанности по обучению работников организаций, контактирующих с населением, жестовому языку.</p>	1,2,3
	<p>11. Укажите, какими способами собственники социально значимых объектов до их реконструкции или капитального ремонта могут обеспечить доступность этих объектов для людей с инвалидностью в случае невозможности полного приспособления данных объектов с учетом потребностей людей с ограниченными возможностями здоровья:</p>	<p>1. согласовать способ доступа инвалидов к месту предоставления услуги с одним из общественных объединений инвалидов, осуществляющих свою деятельность на территории поселения, муниципального района, городского округа; 2. обеспечить предоставление необходимых услуг по месту жительства инвалида или в дистанционном режиме; 3. никакими – объект будет считаться недоступным для людей с инвалидностью, о чем они будут предупреждены соответствующим уведомлением, размещенным на входе в социально значимый объект (в т.ч. на шрифте Брайля).</p>	1,2
	<p>12. Уклонение от исполнения требований к обеспечению условий для доступа инвалидов к объектам инженерной, транспортной и социальной инфраструктур влечет наложение административного штрафа на должностных (юридических) лиц в размере:</p>	<p>1. 2000 – 3000 руб. (20 000 – 30 000 руб.); 2. 3000 – 4000 руб. (30 000 – 40 000 руб.); 3. 4000 – 5000 руб. (40 000 – 50 000 руб.).</p>	2000 – 3000 руб. (20 000 – 30 000 руб.)

	<p>13. Отказ от постановки на производство транспортных средств общего пользования, приспособленных для использования инвалидами, влечет наложение административного штрафа на должностных (юридических) лиц в размере:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 4000 – 5000 руб. (40 000 – 50 000 руб.); 2. 3000 – 4000 руб. (30 000 – 40 000 руб.); 3. 2000 – 3000 руб. (20 000 – 30 000 руб.). 	2000 – 3000 руб. (20 000 – 30 000 руб.)
	<p>14. Нарушение требований законодательства, предусматривающих выделение на автомобильных стоянках (остановках) мест для специальных автотранспортных средств инвалидов (выделяется не менее 10 процентов мест (но не менее одного места). Указанные места для парковки не должны занимать иные транспортные средства. Инвалиды пользуются местами для парковки специальных автотранспортных средств бесплатно), – влечет наложение административного штрафа на должностных (юридических) лиц в размере:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2000 – 3000 руб. (20 000 – 30 000 руб.); 2. 3000 – 5000 руб. (30 000 – 50 000 руб.); 3. 6000 – 8000 руб. (60 000 – 80 000 руб.). 	3000 – 5000 руб. (30 000 – 50 000 руб.)
	<p>15. Финансирование мероприятий по выполнению требований по обеспечению доступности социально значимых объектов предусмотрено в пределах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. федерального бюджета; 2. регионального бюджета; 3. муниципального бюджета; 4. в бюджетах всех уровней. 	в бюджетах всех уровней

	<p>16. Условия признания гражданина инвалидом в соответствии с законодательством Российской Федерации:</p>	<p>1. нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами;</p> <p>2. ограничение жизнедеятельности (полная или частичная утрата гражданином способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться или заниматься трудовой деятельностью);</p> <p>3. необходимость в мерах социальной защиты, включая реабилитацию и абилитацию;</p> <p>4. личное обращение гражданина в органы МСЭ в связи с нахождением на больничном более 180 дней подряд в течение календарного года.</p>	
	<p>17. Назовите основные причины инвалидности:</p>	<p>1. трудовое увечье, профессиональное заболевание, заболевание радиационно обусловленное;</p> <p>2. общее заболевание, трудовое увечье, профессиональное заболевание, инвалидность с детства, военная травма, заболевание получено в период военной службы, заболевание связано с последствиями радиационных воздействий и др.;</p> <p>3. военная травма, общее заболевание, заболевание связано с катастрофой на Чернобыльской АЭС.</p>	общее заболевание, трудовое увечье, профессиональное заболевание, инвалидность с детства, военная травма, заболевание получено в период военной службы, заболевание связано с последствиями радиационных воздействий и др.
	<p>18. Перечислите основные существующие формы инвалидности (классификация) для решения вопросов доступности:</p>	<p>1. инвалиды, передвигающиеся на креслах-колясках; инвалиды с нарушениями зрения; инвалиды с нарушениями умственного развития;</p> <p>2. инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата; инвалиды с нарушениями зрения; инвалиды с нарушениями слуха;</p> <p>3. инвалиды, передвигающиеся на креслах-колясках; инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата; инвалиды с нарушениями зрения; инвалиды с нарушениями слуха; инвалиды с нарушениями умственного развития.</p>	инвалиды, передвигающиеся на креслах-колясках; инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата; инвалиды с нарушениями зрения; инвалиды с нарушениями слуха; инвалиды с нарушениями умственного развития.

	<p>19. Назовите основания для проведения в РФ системы мер по формированию доступной среды для людей с инвалидностью и маломобильных граждан:</p>	<p>1. общее количество инвалидов в РФ, наличие проявлений дискриминации прав людей с инвалидностью в обществе; 2. ратификация РФ Конвенции ООН о правах инвалидов, невключение людей с инвалидностью в социально-экономическую деятельность; 3. отсутствие специально обученного персонала для работы с людьми с инвалидностью в приоритетных сферах жизнедеятельности; 4. членство РФ в Организации Объединенных Наций.</p>	1,2,3
	<p>20. «Центр содействия мобильности» – организация информационного обслуживания (услуги в сфере транспортного обслуживания) относится к:</p>	<p>1. воздушному сообщению; 2. железнодорожному транспорту; 3. к наземному пассажирскому транспорту.</p>	жезнодорожному транспорту
	<p>21. Работники железнодорожного транспорта вправе отказать маломобильному пассажиру в предоставлении услуг по сопровождению и помощи в случаях:</p>	<p>1. отказа от предъявления документа, подтверждающего инвалидность, или документов лечебного учреждения при отсутствии видимых признаков ограничения физических возможностей пассажира; 2. если он (она) нарушает общественный порядок и мешает спокойствию других пассажиров; 3. если человек с инвалидностью существует без сопровождающего лица; 4. если человек с инвалидностью (инвалид по зрению) существует в сопровождении собаки-проводника.</p>	1,2
	<p>22. Расскажите, что не входит в профессиональные обязанности работников железнодорожного транспорта при сопровождении маломобильных пассажиров и оказании им помощи:</p>	<p>1. постоянное нахождение рядом с пассажиром во время поездки в поезде, во время ожидания поезда или транспортного средства инвалида на вокзале; 2. распаковка или хранение личных вещей пассажира, прием денежных средств с целью передачи (например, для оплаты услуг). 3. сопровождение пассажира к кассе, к камере хранения и т.д.; 4. оказание помощи в уходе за пассажиром и в проведении медицинских процедур (принятии пищи, выполнении санитарно-гигиенических процедур, смене одежды, приеме лекарств, обработке ран, наложении повязок, компрессов и др.).</p>	1,2,4

	<p>23. Перечислите барьеры, наиболее характерные и труднопреодолимые для людей с инвалидностью, передвигающихся на креслах-колясках (категория «К»):</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. пороги, ступени, неровное, скользкое покрытие; 2. неправильно установленные пандусы, отсутствие поручней, высокое расположение информации, высокие прилавки, отсутствие места для разворота на кресло-коляске; 3. узкие дверные проемы, коридоры, отсутствие посторонней помощи при преодолении препятствий (при необходимости); 4. отсутствие информационных указателей и тактильной плитки, надписей на шрифте Брайля. 	1,2,3
	<p>24. Перечислите барьеры, наиболее характерные и труднопреодолимые для людей с инвалидностью с нарушениями зрения (категория «С»):</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. узкие дверные проемы, коридоры, тамбуры; 2. отсутствие тактильных указателей, в том числе направления движения, информационных указателей, 2. препяды на пути движения (стойки, колонны, углы, стеклянные двери без контрастного обозначения и др.); 3. не ровное, скользкое покрытие, отсутствие помощи на объекте социальной инфраструктуры для получения информации и ориентации и др.; 4. неправильно установленные пандусы, отсутствие поручней, пороги, ступени; 5. отсутствие звуковой информации и оповещений. 	2,3,4,6
	<p>25. Перечислите барьеры, наиболее характерные и труднопреодолимые для людей с инвалидностью с нарушениями слуха (категория «Г»):</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. отсутствие зрительной информации, в том числе при чрезвычайных ситуациях на объекте социальной инфраструктуры; 2. отсутствие возможности подключения современных технических средств реабилитации (слуховых аппаратов) к системам информации (например, через индукционные петли), электромагнитные помехи при проходе через турникеты, средства контроля для лиц с кохлеарными имплантами (медицинские приборы, протезы, позволяющие компенсировать потерю слуха); 3. высокий уровень шума, отсутствие сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика, отсутствие возможности получить информацию по видеосвязи с помощью переводчика русского жестового языка, отсутствие возможности получить информацию с помощью современных мессенджеров через смартфоны и др. информационные барьеры; 4. отсутствие помощи на объекте социальной инфраструктуры для получения информации и ориентации. 	1,2,3

	<p>26. Как называется специалист, владеющий жестовым языком и осуществляющий перевод на жестовый язык с какого-либо национального языка или наоборот?</p>	<p>1. сурдопереводчик; 2. тифлосурдопереводчик; 3. акустик-переводчик.</p>	сурдопереводчик
	<p>27. Перечислите барьеры, наиболее характерные и труднопреодолимые для людей с нарушениями умственного развития (категория «У»):</p>	<p>1. отсутствие понятной для усвоения информации на объекте социальной инфраструктуры; 2. отсутствие помощи на объекте социальной инфраструктуры для получения информации и ориентации и др.; 3. неправильно установленные пандусы, отсутствие поручней, пороги, ступени.</p>	1,2
	<p>28. Перечислите основные структурно-функциональные зоны зданий и сооружений, классифицируемых для решения вопросов формирования доступной среды для инвалидов и других маломобильных граждан на объектах инфраструктуры:</p>	<p>1. «Территория, прилегающая к зданию» (участок, в т.ч. автопарковка), «Путь (пути) движения внутри здания (в т. ч. пути эвакуации)», «Зона целевого назначения здания (целевого посещения)», «Санитарно-гигиенические помещения»; 2. «Вход (входы) в здание», «Путь (пути) движения внутри здания (в т. ч. пути эвакуации)», «Зона целевого назначения здания (целевого посещения)», «Санитарно-гигиенические помещения», «Система информации на объекте» (устройства и средства информации и связи и их системы); 3. «Территория, прилегающая к зданию» (участок, в т.ч. автопарковка), «Вход (входы) в здание», «Путь (пути) движения внутри здания (в т. ч. пути эвакуации)», «Зона целевого назначения здания (целевого посещения)», «Санитарно-гигиенические помещения», «Система информации на объекте» (устройства и средства информации и связи и их системы).</p>	<p>«Территория, прилегающая к зданию» (участок, в т.ч. автопарковка), «Вход (входы) в здание», «Путь (пути) движения внутри здания (в т. ч. пути эвакуации)», «Зона целевого назначения здания (целевого посещения)», «Санитарно-гигиенические помещения», «Система информации на объекте» (устройства и средства информации и связи и их системы).</p>

	<p>29. Полный перечень должностей и профессий работников пассажирского комплекса железнодорожного транспорта, связанных с обслуживанием пассажиров из числа инвалидов:</p> <p>1. главный инженер железной дороги, начальник вокзала, дежурный по залу железнодорожного вокзала, начальник поезда, проводник пассажирского вагона; машинист, помощник машиниста;</p> <p>2. агент железнодорожный (специалист системы фирменного транспортного обслуживания); дежурный помощник начальника железнодорожного вокзала; дежурный по залу железнодорожного вокзала; директор вагона-ресторана; инспектор по контролю пассажирских поездов и вокзалов; инспектор по контролю за наличием проездных документов; кассир билетный на железнодорожном транспорте; кассир багажный, контролер-ревизор пассажирских поездов; контролер контрольно - пропускного пункта; машинист электропоезда; машинист дизельпоезда; начальник железнодорожного вокзала; начальник пассажирского поезда; официант (в вагоне-ресторане, вагоне-бистро); поездной электромеханик; помощник машиниста электропоезда; помощник машиниста дизельпоезда; проводник пассажирского вагона; приемосдатчик груза и багажа; приемосдатчик груза и багажа в поездах; разъездной билетный кассир на железнодорожном транспорте; старший билетный кассир на железнодорожном транспорте;</p> <p>3. начальник железнодорожного вокзала; начальник пассажирского поезда; официант (в вагоне-ресторане, вагоне-бистро); поездной электромеханик; помощник машиниста электропоезда; помощник машиниста дизельпоезда; проводник пассажирского вагона; приемосдатчик груза и багажа; приемосдатчик груза и багажа в поездах; разъездной билетный кассир на железнодорожном транспорте; старший билетный кассир на железнодорожном транспорте.</p>	2
30. Платной ли является услуга оказания ситуационной помощи работниками вокзала и перевозчика людям с инвалидностью на объектах пассажирской инфраструктуры и в поездах?	<p>1. Да, с оплатой по региональному тарифу;</p> <p>2. Да, имеется система скидок для постоянных клиентов;</p> <p>3. Нет, такая помощь оказывается бесплатно.</p>	Нет, такая помощь оказывается бесплатно.

	<p>31. Имеет ли право проезда в спецкупе для инвалидов пассажир, сопровождающий пассажира с инвалидностью?</p>	<p>1. Нет, сопровождающему пассажиру необходимо приобрести билет в купе, соседнем со спецкупе пассажира с инвалидностью;</p> <p>2. Да, имеет;</p> <p>3. Имеет, при условии наличия у сопровождающего инвалидности тоже (оба пассажира – люди с инвалидностью).</p>	Да, имеет
	<p>32. Назовите сроки подачи заявки на включение в состав пассажирского поезда дальнего следования вагона с местами для пассажиров с инвалидностью, в случае отсутствия такого вагона в составе поезда:</p>	<p>1. 1 – 2 месяца;</p> <p>2. 2 – 3 месяца;</p> <p>3. 3 – 4 месяца.</p>	2 – 3 месяца
	<p>33. Специализированный подъёмник, предназначенный для посадки и высадки в салон самолёта людей с инвалидностью называется:</p>	<p>1. Эирлифт;</p> <p>2. Аэролифт;</p> <p>3. Амбулифт.</p>	Амбулифт
	<p>34. Порядок посадки в воздушное судно/высадки из воздушного судна пассажирами с инвалидностью по сравнению с остальными пассажирами осуществляется следующим образом:</p>	<p>1. Посадка на пассажирское место на борту воздушного судна в приоритетном порядке, высадка – после выхода иных пассажиров;</p> <p>2. Посадка на пассажирское место на борту воздушного судна после посадки иных пассажиров, высадка – в приоритетном порядке;</p> <p>3. Очередность посадки не регламентирована.</p>	Посадка на пассажирское место на борту воздушного судна в приоритетном порядке, высадка – после выхода иных пассажиров
	<p>35. Собака-поводырь, сопровождающая пассажира с инвалидностью, в воздушном судне размещается:</p>	<p>1. в зоне пассажирского места пассажира, которого сопровождает;</p> <p>2. на сиденье соседнего пассажирского кресла;</p> <p>3. в зоне пассажирского места других пассажиров;</p> <p>4. у аварийных выходов.</p>	в зоне пассажирского места пассажира, которого сопровождает
	<p>36. Кресло-коляска пассажира с инвалидностью, путешествующего воздушным транспортом, перевозится в:</p>	<p>1. багажном отсеке;</p> <p>2. пассажирском салоне.</p>	багажном отсеке

<p>37. Костыли, трость, складные ходунки, кислородный баллон, концентратор кислорода пассажира с инвалидностью, путешествующего воздушным транспортом, перевозятся в:</p>	<p>1. багажном отсеке; 2. пассажирском салоне.</p>	<p>пассажирском салоне</p>
<p>38. Специальный рельефно-точечный шрифт для слепых (основан на кодировании букв, цифр и других символов на гладкой поверхности с помощью выпуклых точек, расположенных на шести позициях - две колонки по три позиции в каждой; наличие или отсутствие точки в той или иной позиции задаёт код буквы) называется:</p>	<p>1. шрифтом Брайана; 2. шрифтом Брайля; 3. шрифтом Жерома; 4. шрифтом Брайзера.</p>	<p>шрифтом Брайля</p>
<p>39. Индукционная петля - это:</p>	<p>1. антенна для передачи звука на слуховой аппарат; 2. световое табло для отображения информации с особым режимом контрастности для слабовидящих; 3. элемент устройства для тактильной передачи информации слабовидящим.</p>	<p>антенна для передачи звука на слуховой аппарат</p>

Разработчик оценочных материалов,
доцент

И.Р.Терехова

29.01.2025