

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины

Б1.О.1 «ФИЛОСОФИЯ»

для специальности

23.05.06 «Строительство железных дорог мостов и транспортных тоннелей»

по специализациям:

«Строительство магистральных железных дорог»,
«Управление техническим состоянием железнодорожного пути»,
«Мосты»,
«Тоннели и метрополитены»

Форма обучения - очная, заочная

по специализации:

«Строительство дорог промышленного транспорта»

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2025

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «История, философия, политология и социология»
Протокол № 5 от «26» декабря 2024 г.

Заведующий кафедрой
«История, философия, политология и
социология»
«26» декабря 2024 г.

B.B. Фортунатов

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП ВО
(по специализации «Мосты»)
«27» декабря 2024 г.

C.B. Чижов

Руководитель ОПОП ВО
(по специализации «Тоннели и
метрополитены»)
«27» декабря 2024 г.

A.P. Ледяев

Руководитель ОПОП ВО
(по специализации «Строительство
магистральных железных дорог»)
«27» декабря 2024 г.

C.B. Шкурников

Руководитель ОПОП ВО
(по специализации «Управление техническим
состоянием железнодорожного пути»)
«27» декабря 2024 г.

А.В. Романов

Руководитель ОПОП ВО
(по специализации «Строительство дорог
промышленного транспорта»)
«27» декабря 2024 г.

А.Ф. Колос

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, приведены в п. 2 рабочей программы.

2. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Перечень материалов, необходимых для оценки индикатора достижения компетенций, приведен в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1

Для очной формы обучения

Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции
<i>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>		
УК-1.1.1 <i>Знает основные принципы системного подхода и методы системного анализа</i>	<i>Обучающийся знает:</i> - основные методы и специфику философского знания	Вопросы к экзамену № 1, 2, 20-24, 26-28 Контрольно-проверочный тест 1 Творческое задание
	- структуру, формы и методы научного познания в их историческом генезисе	Вопросы к экзамену № 1, 2, 3 – 19, 20-24, 26-28 Контрольно-проверочный тест 1 Творческое задание
	- концепции теории познания	Вопросы к экзамену № 1, 2, 4 – 19, 20-24, 26-28 Контрольно-проверочный тест 1 Творческое задание
	- современные философские модели научного знания	Вопросы к экзамену № 1, 20-24, 26-28 Контрольно-проверочный тест 1 Творческое задание
	- основные проблемы развития, законы и принципы диалектики	Вопросы к экзамену № 1, 20-24, 26-28 Контрольно-проверочный тест 1 Творческое задание

Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции
	<ul style="list-style-type: none"> - системные связи и отношения между явлениями, процессами в историческом процессе 	<p>Вопросы к экзамену № 3, 20-24, 26-28</p> <p>Контрольно-проверочный тест 1</p> <p>Творческое задание</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - сущность и роль философии как теоретической формы мировоззрения личности 	<p>Вопросы к экзамену № 1, 2, 20-24, 26-28</p> <p>Контрольно-проверочный тест 1</p> <p>Творческое задание</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - методы поиска информации, ее критического анализа 	<p>Вопросы к экзамену № 1, 20-24, 26-28</p> <p>Контрольно-проверочный тест 1</p> <p>Творческое задание</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - методики и способы реализации приоритетов своей деятельности 	<p>Вопросы к экзамену № 1, 2</p> <p>Контрольно-проверочный тест 1</p> <p>Творческое задание</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - диалектику формирования личности, ее свободы и ответственности 	<p>Вопросы к экзамену № 1, 2</p> <p>Контрольно-проверочный тест 1</p> <p>Творческое задание</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>		
<p>УК-5.1.1 Знает основные категории социальной философии, законы социально-исторического развития и основы межкультурного взаимодействия</p>	<p><i>Обучающийся знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - исторические типы философии (особенности Восточной философии, философии Античности, Средневековья, Нового времени, немецкой классической философии, русской и современной философии) 	<p>Вопросы к экзамену № 3-19, 24, 25, 29</p> <p>Контрольно-проверочный тест 2</p> <p>Творческое задание</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - суть традиции философского осмысливания исторического процесса 	<p>Вопросы к экзамену № 3-19, 24, 25, 29</p> <p>Контрольно-проверочный тест 2</p> <p>Творческое задание</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - закономерности духовной жизни общества 	<p>Вопросы к экзамену № 4-19, 24, 25, 29</p> <p>Контрольно-проверочный тест 2</p> <p>Творческое задание</p>

Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции
	<ul style="list-style-type: none"> - закономерности и особенности развития различных культур в философском и этическом контекстах 	<p>Вопросы к экзамену № 3-19, 24, 25, 29</p> <p>Контрольно-проверочный тест 2</p> <p>Творческое задание</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - основные законы социально-исторического развития и основы межкультурного взаимодействия 	<p>Вопросы к экзамену № 2-19, 24, 25, 29</p> <p>Контрольно-проверочный тест 2</p> <p>Творческое задание</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - диалектику формирования личности, ее свободы и ответственности 	<p>Вопросы к экзамену № 24, 25, 29</p> <p>Контрольно-проверочный тест 2</p> <p>Творческое задание</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - своеобразие интеллектуального, этического и эстетического опыта исторических эпох 	<p>Вопросы к экзамену № 2-19, 25, 29</p> <p>Контрольно-проверочный тест 2</p> <p>Творческое задание</p>
<p>УК-5.2.1 <i>Умеет</i> анализировать и учитывать роль культурно-исторического наследия в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><i>Обучающийся умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять сущность сознания - анализировать и учитывать роль культурно-исторического наследия в процессе межкультурного взаимодействия - анализировать роль философии в жизни человека и общества - аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем - понимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах 	<p>Вопросы к экзамену № 23, 25, 29, 30</p> <p>Контрольно-проверочный тест 2</p> <p>Творческое задание</p> <p>Вопросы к экзамену № 3-19, 23, 25, 29, 30</p> <p>Контрольно-проверочный тест 2</p> <p>Творческое задание</p> <p>Вопросы к экзамену № 4-19, 23, 25, 29, 30</p> <p>Контрольно-проверочный тест 2</p> <p>Творческое задание</p> <p>Вопросы к экзамену № 3-19, 23, 25, 29, 30</p> <p>Контрольно-проверочный тест 2</p> <p>Творческое задание</p> <p>Вопросы к экзамену № 3-19, 23, 25</p> <p>Контрольно-проверочный тест 2</p>

Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции
		Творческое задание
УК-5.3.1 Владеет навыками анализа и исторических фактов в области межкультурного взаимодействия	<p><i>Обучающийся владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия и взаимодействия общества в социально-историческом и философском контекстах 	<p>Вопросы к экзамену № 15, 29, 30 Контрольно-проверочный тест 2 Творческое задание</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - навыками общения с использованием этических норм поведения 	<p>Вопросы к экзамену № 15, 29, 30 Контрольно-проверочный тест 2 Творческое задание</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа философских и исторических фактов в области межкультурного взаимодействия. 	<p>Вопросы к экзамену № 15, 29, 30 Контрольно-проверочный тест 2 Творческое задание</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>		
УК-6.1.1 Знает методики самооценки и способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности	<p><i>Обучающийся знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные приемы самоменеджмента в профессиональной деятельности 	<p>Контрольно-проверочный тест 2 Творческое задание Вопросы к экзамену: № 24</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении жизни 	<p>Контрольно-проверочный тест 2 Творческое задание Вопросы к экзамену: № 29</p>
УК-6.2.1 Умеет оценивать свою деятельность, соотносить цели, способы и средства выполнения деятельности с её результатами	<p><i>Обучающийся умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать традиционные и инновационные методы саморегуляции, саморазвития и самообучения 	<p>Контрольно-проверочный тест 2 Творческое задание Вопросы к экзамену: № 26</p>
УК-6.3.1 Владеет технологиями управления своей познавательной деятельности и ее совершенствования	<p><i>Обучающийся владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами планирования, распределения, использования и контроля временного ресурса 	<p>Контрольно-проверочный тест 2 Творческое задание Вопросы к экзамену: № 2</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - методиками поиска информации, развития эрудиции, расширения границ познания на протяжении всей жизни 	<p>Контрольно-проверочный тест 2 Творческое задание Вопросы к экзамену: № 2</p>

Таблица 2.2

Для заочной формы обучения

Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции
<p><i>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i></p>		
<p>УК-1.1.1 <i>Знает основные принципы системного подхода и методы системного анализа.</i></p>	<p><i>Обучающийся знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы и специфику философского знания 	<p>Вопросы к экзамену № 1, 2, 20-24, 26-28 Контрольно-проверочный тест 1 Контрольная работа</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - структуру, формы и методы научного познания в их историческом генезисе 	<p>Вопросы к экзамену № 1, 2, 3 – 19, 20-24, 26-28 Контрольно-проверочный тест 1 Контрольная работа</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - концепции теории познания 	<p>Вопросы к экзамену № 1, 2, 4 – 19, 20-24, 26-28 Контрольно-проверочный тест 1 Контрольная работа</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - современные философские модели научного знания 	<p>Вопросы к экзамену № 1, 20-24, 26-28 Контрольно-проверочный тест 1 Контрольная работа</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - основные проблемы развития, законы и принципы диалектики 	<p>Вопросы к экзамену № 1, 20-24, 26-28 Контрольно-проверочный тест 1 Контрольная работа</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - системные связи и отношения между явлениями, процессами в историческом процессе 	<p>Вопросы к экзамену № 3, 20-24, 26-28 Контрольно-проверочный тест 1 Контрольная работа</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - сущность и роль философии как теоретической формы мировоззрения личности 	<p>Вопросы к экзамену № 1, 2, 20-24, 26-28 Контрольно-проверочный тест 1 Контрольная работа</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - методы поиска информации, ее критического анализа 	<p>Вопросы к экзамену № 1, 20-24, 26-28</p>

Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции
	<ul style="list-style-type: none"> - методики и способы реализации приоритетов своей деятельности - диалектику формирования личности, ее свободы и ответственности 	<p>Контрольно-проверочный тест 1 Контрольная работа</p> <p>Вопросы к экзамену № 1, 2 Контрольно-проверочный тест 1 Контрольная работа</p> <p>Вопросы к экзамену № 1, 2 Контрольно-проверочный тест 1 Контрольная работа</p>
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.1.1 Знает основные категории социальной философии, законы социально-исторического развития и основы межкультурного взаимодействия	<p><i>Обучающийся знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - исторические типы философии (особенности Восточной философии, философии Античности, Средневековья, Нового времени, немецкой классической философии, русской и современной философии) 	<p>Вопросы к экзамену № 3-19, 24, 25, 29 Контрольно-проверочный тест 2 Контрольная работа</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - суть традиции философского осмысливания исторического процесса 	<p>Вопросы к экзамену № 3-19, 24, 25, 29 Контрольно-проверочный тест 2 Контрольная работа</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - закономерности духовной жизни общества 	<p>Вопросы к экзамену № 4-19, 24, 25, 29 Контрольно-проверочный тест 2 Контрольная работа</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - закономерности и особенности развития различных культур в философском и этическом контекстах 	<p>Вопросы к экзамену № 3-19, 24, 25, 29 Контрольно-проверочный тест 2 Контрольная работа</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - основные законы социально-исторического развития и основы межкультурного взаимодействия 	<p>Вопросы к экзамену № 2-19, 24, 25, 29 Контрольно-проверочный тест 2 Контрольная работа</p>

Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции
	<ul style="list-style-type: none"> - диалектику формирования личности, ее свободы и ответственности 	Вопросы к экзамену № 24, 25, 29 Контрольно-проверочный тест 2 Контрольная работа
	<ul style="list-style-type: none"> - своеобразие интеллектуального, этического и эстетического опыта исторических эпох 	Вопросы к экзамену № 2-19, 25, 29 Контрольно-проверочный тест 2 Контрольная работа
УК-5.2.1 <i>Умеет анализировать и учитывать роль культурно-исторического наследия в процессе межкультурного взаимодействия</i>	<p><i>Обучающийся умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять сущность сознания 	Контрольно-проверочный тест 2 Контрольная работа Вопросы к экзамену № 23, 25, 29, 30
	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и учитывать роль культурно-исторического наследия в процессе межкультурного взаимодействия 	Вопросы к экзамену № 3-19, 23, 25, 29, 30 Контрольно-проверочный тест 2 Контрольная работа
	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать роль философии в жизни человека и общества 	Вопросы к экзамену № 4-19, 23, 25, 29, 30 Контрольно-проверочный тест 2 Контрольная работа
	<ul style="list-style-type: none"> - аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем 	Вопросы к экзамену № 3-19, 23, 25, 29, 30 Контрольно-проверочный тест 2 Контрольная работа
	<ul style="list-style-type: none"> - понимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах 	Вопросы к экзамену № 3-19, 23, 25 Контрольно-проверочный тест 2 Контрольная работа
УК-5.3.1 <i>Владеет навыками анализа философских и исторических фактов в области межкультурного взаимодействия</i>	<p><i>Обучающийся владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия и взаимодействия общества в социально-историческом и философском контекстах 	Вопросы к экзамену № 15, 29, 30 Контрольно-проверочный тест 2 Контрольная работа
	<ul style="list-style-type: none"> - навыками общения с использованием этических норм поведения 	Вопросы к экзамену № 15, 29, 30 Контрольно-проверочный тест 2 Контрольная работа
	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа философских и исторических фактов в области межкультурного взаимодействия 	Вопросы к экзамену № 15, 29, 30 Контрольно-проверочный тест 2

Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции
		Контрольная работа
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни		
УК-6.1.1 Знает методики самооценки и способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности	<i>Обучающийся знает:</i> - основные приемы самоменеджмента в профессиональной деятельности	Контрольно-проверочный тест 2 Контрольная работа Вопросы к экзамену: № 24
	 - основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении жизни	Контрольно-проверочный тест 2 Контрольная работа Вопросы к экзамену: № 29
УК-6.2.1 Умеет оценивать свою деятельность, соотносить цели, способы и средства выполнения деятельности с её результатами	<i>Обучающийся умеет:</i> - использовать традиционные и инновационные методы саморегуляции, саморазвития и самообучения	Контрольно-проверочный тест 2 Контрольная работа Вопросы к экзамену: № 26
УК-6.3.1 Владеет технологиями управления своей познавательной деятельности и ее совершенствования	<i>Обучающийся владеет:</i> - методами планирования, распределения, использования и контроля временного ресурса	Контрольно-проверочный тест 2 Контрольная работа Вопросы к экзамену: № 2
	 - методиками поиска информации, развития эрудиции, расширения границ познания на протяжении всей жизни	Контрольно-проверочный тест 2 Контрольная работа Вопросы к экзамену: № 2

Материалы для текущего контроля

Для очной и заочной форм обучения

Для проведения текущего контроля по дисциплине обучающийся должен выполнить следующие задания:

Перечень и содержание заданий

1. - Творческое задание для очной формы обучения (по выбору преподавателя)
- Контрольная работа для заочной формы обучения (в форме компьютерного тестирования)
2. Контрольно-проверочный тест 1
3. Контрольно-проверочный тест 2

Творческое задание для очной формы обучения

По выбору преподавателя, ведущего практические занятия, творческое задание может быть в форме: эссе, конспекта, доклада, гlosсария, аннотации, рецензии, кроссворда,

презентации и другие. Сроки выполнения задания определяет преподаватель, ведущий практические занятия, применительно к календарному плану занятий по дисциплине.

Доклад, эссе, презентация выполняется в ходе проведения практических занятий и представляет собой устное выступление с презентацией. Перечень тем, применительно к каждому разделу дисциплины, формулирует преподаватель, ведущий практические занятия. Методические указания по подготовке и оформлению задания приведены в «Методических рекомендациях». Местом размещения «Методических рекомендаций» является платформа СДО, раздел «Общие материалы по дисциплине». Сроки выполнения творческого задания определяет преподаватель, ведущий практические занятия, применительно к календарному плану занятий по дисциплине.

Подготовка аннотации/рецензии научной статьи/монографии, конспекта, глоссария. Список статей (монографий) составляется преподавателем, ведущим практические занятия применительно к текущему составу фондов отдела общественно-политической литературы НТБ ПГУПС. Сроки выполнения задания определяет преподаватель, ведущий практические занятия, применительно к календарному плану занятий по дисциплине. Местом размещения «Методических рекомендаций» для подготовки творческой работы текущего контроля является платформа СДО, раздел «Общие материалы по дисциплине» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://sdo.pgups.ru>.

Контрольная работа для *заочной формы обучения* проводится в форме компьютерного тестирования. Тест содержит 30 вопросов, формируемых из базы тестовых вопросов, используемой для тестовых заданий № 1, 2 настоящих оценочных материалов. На решение теста отводится 1 час с 2 попытками. Процедура оценивания включает начисление по 1 (одному) баллу за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов – 30. Сроки выполнения задания определяет преподаватель, ведущий практические занятия, применительно к календарному плану занятий по дисциплине.

Местом размещения «Методических рекомендаций» для подготовки контрольной работы текущего контроля является платформа СДО, раздел «Общие материалы по дисциплине» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://sdo.pgups.ru>

Тестовые задания

- Контрольно-проверочный тест 1
- Контрольно-проверочный тест 2

Тесты по дисциплине «Философия» являются неотъемлемой частью Оценочных материалов и представлены отдельным документом, рассмотренным на заседании кафедры «История, философия, политология и социология» и утвержденным заведующим кафедрой.

Количество попыток ответа на вопросы теста - 2. Студенты получают допуск к тесту 1 у преподавателя после проведения 4-го практического занятия, применительно к календарному плану занятий по дисциплине /допуск к тесту 2 после проведения 7-го практического занятия, применительно к календарному плану занятий по дисциплине.

В ЭИОС в части дисциплины «Самостоятельная работа» размещены обучающие тесты по разделам дисциплины. Количество попыток ответа на вопросы теста не ограничено.

Примерные тестовые вопросы:

№	Текст вопроса	№	Варианты ответа
1	Сущность пантеизма выражает суждение:	1	Бог растворен в природе
		2	вся природа является одушевленной

		3	Бог создал мир
		4	мир является материальным
2	Гносеологическое направление, признающее приоритетным познание разумом:	1	сенсуализм
		2	рационализм
		3	агностицизм
		4	скептицизм
3	Установите соответствие между понятиями и их определениями	<i>Понятия:</i>	
		1	атараксия
		2	бытие
		3	майевтика
		4	альtruизм
		<i>Определение:</i>	
		1	понятие, обозначающее наличие явлений и предметов (самых по себе или как данности в сознании)
		2	бескорыстная забота о благе других
		3	безмятежность, невозмутимость духа
		4	метод Сократа извлекать скрытое в человеке знание с помощью наводящих вопросов
4	Установите соответствие между понятиями и их определениями	<i>Понятия:</i>	
		1	дезизм
		2	случайность
		3	когеренция
		4	теизм
		<i>Определение:</i>	
		1	согласованность, связанность
		2	религиозно философское учение, признающее существование Бога как сверхъестественного существа, обладающего разумом и волей
		3	признание Бога первопричиной развития природы, силой, давшей первотолчок мировому движению и больше не вмешивающейся в его ход
		4	реализация одной из многих возможностей
5	Соотнесите философов Нового времени и их концепции	<i>Философские категории:</i>	
		1	автор теории, где сознание рассматривается как «чистая доска»
		2	автор теории «общественного договора»
		3	главное понятие онтологии - монада
		4	автор метода радикального сомнения в философии
		<i>Философы:</i>	
		1	Томас Гоббс
		2	Рене Декарт
		3	Дж. Локк
		4	Лейбниц
6	Выберите два верных суждения о русской философии	1	Слявянофилов представляли И.В. Киреевский, А.С. Хомяков, братья Аксаковы
		2	Русские философы обращались к проблеме нравственности
		3	Важная черта русской философии - социоцентризм
		4	Основу позиций русских религиозных философов второй половины XIX -начала XX в. составляет атеистическое мировоззрение
7	Все термины, за исключением двух, относятся к категориям онтологии. Найдите термины, «выпадающие» из	1	экзистенциализм
		2	бытие
		3	материя
		4	космос

	общего ряда (то, что не относится к онтологии)	5	Бог
		6	время
8	Определите в списке основные проблемы, которые поднимал в своей философии Эпикур	1	идеалом является атраксия (безмятежность)
		2	учение о гармонии веры и разума
		3	высшие наслаждения - это наслаждения духовные
		4	систематизирована схоластика
		5	мир материален и состоит из атомов
9	Все термины, за исключением двух, связаны с понятием «основные направления философии». Найдите термины, «выпадающие» из общего ряда (которые не относятся к теме)	1	экзистенциализм
		2	идеализм
		3	коммунизм
		4	экспрессионизм
		5	агностицизм
		6	материализм
10	Установите соответствие между методами философии и их определениями		<i>Методы философии:</i>
		1	Диалектика
		2	Метафизика
		3	Догматизм
			Эклектика
			<i>Определения методов:</i>
		1	Метод, основанный на произвольном соединении разрозненных фактов, понятий и концепций. Результатом являются поверхностные, но кажущиеся достоверными выводы
		2	Восприятие окружающего мира через призму догм - раз и навсегда принятых убеждений, носящих абсолютный характер
11	Философское направление, отрицающее возможность познания мира:	1	Метод, противоположный диалектике, при котором объекты рассматриваются: обособленно, статично, однозначно
		2	Метод философского исследования, при котором вещи и явления рассматриваются с учетом их внутренних противоречий, изменений, развития, причин и следствий, единства и борьбы противоположностей
		3	Метод, основанный на произвольном соединении разрозненных фактов, понятий и концепций. Результатом являются поверхностные, но кажущиеся достоверными выводы
		4	Метод, противоположный диалектике, при котором объекты рассматриваются: обособленно, статично, однозначно
12	Основоположник и классик объективного идеализма?	1	рationalизм
		2	агностицизм
		3	сенсуализм
		4	скептицизм
13	Онтология - это философское учение о:	1	Платон
		2	Сократ
		3	Демокрит
		4	Аристотель
14	Способ существования материи:	1	бытие
		2	закономерностях познания
		3	структуре общества
		4	нравственных нормах
15	Что такое «категорический императив»?	1	движение
		2	пространство
		3	время
		4	причинность
16	Тип мировоззрения,	1	гегиентризм

	согласно которому человек есть центр мироздания:	2	антропологизм
		3	пантеизм
		4	антропоцентризм
17	Кто из названных философов сформулировал учение об идолах познания?	1	Р. Бэкон
		2	Б. Спиноза
		3	Ф. Бэкон
		4	Р. Декарт
18	Философ, утверждавший в качестве первоначала воды:	1	Анааксимен
		2	Фалес
		3	Аристотель
		4	Августин
19	Что отражает в себе предмет философии?	1	的独特性 (уникальность мира)
		2	普遍性 (всеобщность мира)
		3	实用性 (полезность мира)
		4	秩序 (упорядоченность мира)
20	По мнению сторонников какого направления, всё, что недоступно чувствам, недоступно и для ума?	1	сенсуализма
		2	солипсизма
		3	интуитивизма
		4	рационализма
21	Как называется процесс постижения смысла чего-либо?	1	знание
		2	интуиция
		3	интроспекция
		4	понимание
22	Какую двойственную концепцию понимания бытия выдвинул Аристотель?	1	активную материю и пассивную форму
		2	активное сознание и пассивную форму
		3	пассивное сознание и активную форму
		4	пассивную материю и активную форму
23	Выберите правильный ответ, ответив на вопрос, гносеология - это наука о:	1	бытии
		2	ценностях
		3	познании
		4	смыслах
24	Определите способ существования материи	1	движение
		2	пространство
		3	время
		4	причинность
25	Какой принцип лежит в религиозной картине мира?	1	краеционизма
		2	верификации
		3	независимости жизни человека от воли Творца
		4	веры в бесконечный прогресс человеческого общества
26	Выберите философское определение сознания	1	свойство высокоорганизованной материи человеческого мозга отражать мир в идеальных образах и на основе этого управлять своим поведением
		2	тонкий слой материи
		3	данная нам извне мыслящая субстанция
		4	присущая всему живому способность ориентироваться в мире
27	Что понимается под словом «эсхатология»?	1	учение о будущем социальном порядке
		2	христианское учение о конце истории
		3	философское учение о первоначалах мира
		4	учение о сознании
28	Определите сущность человека	1	социальная
		2	биосоциальная
		3	биологическая
		4	познавательная
29	Выберите из списка три верных суждения об античной философии	1	Сократ считал, что весь мир находится в постоянном движении и изменении «в одну и ту же реку нельзя войти дважды»
		2	Согласно этике Эпикура наслаждение есть естественная цель всех существ
		3	Аристотель разработал типологию государств

		4	Платон считал, что весь материальный мир состоит из атомов
		5	Представители философской школы стоиков - это греческие философы Зенон и Диоген
		6	Представители философской школы стоиков - это греческие философы Зенон и Сенека
30	Методологический принцип, признающий разум основой познания?	1	рационализм
		2	сенсуализм
		3	эмпиризм
		4	дуализм
31	Сторонники какого вида детерминизма отстаивали приоритетность природных условий среди других факторов развития общества?	1	биологического
		2	ноосферного
		3	географического
		4	натуралистического
32	Какой ценностью определяется эстетическое отношение к действительности?	1	ценностью блага
		2	ценностью Прекрасного
		3	ценностью культурной
		4	ценностью социальной
33	Определите, что такое майевтика в философии Сократа	1	понятие, обозначающее наличие явлений и предметов (самих по себе или как данности в сознании)
		2	бескорыстная забота о благе других
		3	безмятежность, невозмутимость духа
		4	метод, который позволяет извлекать скрытое в человеке знание с помощью наводящих вопросов
34	Как называется учение о сотворении мира Богом из Ничего?	1	креационизм
		2	созидание
		3	пантеизм
		4	ноосфера
35	Какой из законов диалектики рассматривает преобразование сущности предмета в форме «скакка»?	1	Закон единства и борьбы противоположностей
		2	Закон отрицания отрицания
		3	Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений
		4	Закон сохранения энергии

Местом размещения заданий для работ текущего контроля является ЭИОС, раздел «Текущий контроль успеваемости» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://sdo.pgups.ru>.

Местом размещения обучающимися выполненных работ текущего контроля является платформа ЭИОС, раздел «Текущий контроль успеваемости» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://sdo.pgups.ru>.

Материалы для промежуточной аттестации

№ и перечень вопросов к экзамену	индикаторы
1. Сущность и специфика философского знания	УК-1.1.1
2. Мировоззрение и его исторические типы	УК-1.1.1 УК-6.3.1
3. Философия Древней Индии и Древнего Китая	УК-1.1.1 УК-5.1.1 УК-5.3.1
4. Школы Древней Греции (Милетская школа, Гераклит, Пифагор, Элеаты)	УК-1.1.1 УК-5.1.1 УК-5.2.1

5. Школы Древней Греции (Демокрит. Софисты. Сократ)	УК-1.1.1 УК-5.1.1 УК-5.3.1
6. Философия Платона	УК-1.1.1 УК-5.1.1 УК-5.2.1
7. Философские взгляды Аристотеля	УК-1.1.1 УК-5.1.1 УК-5.2.1
8. Философские школы эллинско-римского периода	УК-1.1.1 УК-5.1.1 УК-5.2.1
9. Философия Средних веков	УК-1.1.1 УК-5.1.1 УК-5.2.1
10. Идеи гуманизма и натурфилософии в эпоху Возрождения	УК-1.1.1 УК-5.1.1 УК-5.2.1
11. Философия Нового времени	УК-1.1.1 УК-5.1.1 УК-5.2.1
12. Философия эпохи Просвещения	УК-1.1.1 УК-5.1.1 УК-5.2.1
13. Философия И. Канта	УК-1.1.1 УК-5.1.1 УК-5.2.1
14. Философия Г. Гегеля	УК-1.1.1 УК-5.1.1 УК-5.2.1
15. Основные идеи марксисткой философии	УК-1.1.1 УК-5.2.1 УК-5.3.1
16. Позитивизм и его эволюция	УК-1.1.1 УК-5.1.1 УК-5.2.1
17. Иррационализм 19 века	УК-1.1.1 УК-5.1.1 УК-5.2.1
18. Основные направления философии XX века	УК-1.1.1 УК-5.1.1 УК-5.2.1
19. Основные идеи и периоды русской философии	УК-1.1.1 УК-5.1.1 УК-5.2.1
20. Философская онтология	УК-1.1.1
21. Философское учение о познание: чувственное и рациональное познание	УК-1.1.1
22. Истина как философская категория. Критерии истины	УК-1.1.1
23. Философские идеи и принципы в обосновании научного знания	УК-1.1.1 УК-5.2.1
24. Антропосоциогенез. Биологическое и социальное в человеке	УК-1.1.1 УК-5.1.1 УК-6.1.1
25. Философское учение о сознание, его происхождение и сущность	УК-5.1.1 УК-5.2.1
26. Понятие личности. Проблема смысла жизни	УК-1.1.1 УК-6.2.1
27. Философское учение о ценностях	УК-1.1.1
28. Философское понимание общественного развития	УК-1.1.1
29. Роль личности в истории	УК-5.1.1 УК-5.2.1 УК-6.1.1

30. Философское понимание глобальных проблем современности	УК-5.2.1 УК-5.3.1
--	----------------------

3. Описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций, описание шкал оценивания

Показатель оценивания – описание оцениваемых основных параметров процесса или результата деятельности.

Критерий оценивания – признак, на основании которого проводится оценка по показателю.

Шкала оценивания – порядок преобразования оцениваемых параметров процесса или результата деятельности в баллы.

Показатели, критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля приведены в таблицах 3.1 и 3.2.

Таблица 3.1

Для очной формы обучения

№	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Контрольно-проверочный тест № 1	Правильные ответы теста	– каждый ответ теста оценивается в 1 балл (количество вопросов 20)	0 - 20
		Итого максимальное количество баллов за задание		20
2	Контрольно - проверочный тест № 2	Правильные ответы теста	– каждый ответ теста оценивается в 1 балл (количество вопросов 20)	0 - 20
		Итого максимальное количество баллов за задание		20
3	Творческое задание	Творческое задание на выбор преподавателя (эссе, конспект гlosсарий, аннотация, рецензия, кроссворд по теме практического занятия, презентация и другие)	Обоснование актуальности работы	5
			Анализ ситуации	5
			Оригинальность решения	5
			Полнота раскрытия темы	10
			Оформление в соответствии с рекомендациями преподавателя	5
			Итого максимальное количество баллов за задание	30
		ИТОГО максимальное количество баллов		70

Таблица 3.2

Для заочной формы обучения

№	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Контрольно-проверочный тест № 1	Правильные ответы теста	– каждый ответ теста оценивается в 1 балл (количество вопросов 20)	0 - 20

№	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		Итого максимальное количество баллов за задание		20
2	Контрольно-проверочный тест № 2	Правильные ответы теста	– каждый ответ теста оценивается в 1 балл (количество вопросов 20)	0 - 20
		Итого максимальное количество баллов за задание		20
3	Контрольная работа (в форме компьютерного тестирования)	Правильные ответы теста	каждый ответ теста оценивается в 1 балл (количество вопросов 30)	0 - 30
		Итого максимальное количество баллов за задание		30
ИТОГО максимальное количество баллов				70

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Процедура оценивания индикаторов достижения компетенций представлена в таблицах 4.1 и 4.2.

Формирование рейтинговой оценки по дисциплине

Т а б л и ц а 4.1

*Для очной формы обучения**

Вид контроля	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Максимальное количество баллов в процессе оценивания	Процедура оценивания
1. Текущий контроль успеваемости	Контрольно-проверочный тест №1, №2 Творческое задание	70	Количество баллов определяется в соответствии с таблицей 3.1 Допуск к экзамену ≥ 50 баллов
2. Промежуточная аттестация	Перечень вопросов к экзамену (экзаменационный тест в системе ЭИОС)	30	<ul style="list-style-type: none"> – получены полные ответы на вопросы – 25...30 баллов; – получены достаточно полные ответы на вопросы – 20...24 балла; – получены неполные ответы на вопросы или часть вопросов – 11...19 баллов; – не получены ответы на вопросы или вопросы не раскрыты – 0...10 баллов.
3. Итоговая оценка	<p>ИТОГО 100</p> <p>«Отлично» – 86 – 100 баллов «Хорошо» – 75 – 85 баллов «Удовлетворительно» – 60 – 74 баллов</p>		

Вид контроля	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Максимальное количество баллов в процессе оценивания	Процедура оценивания
«Неудовлетворительно» – менее 59 баллов (вкл.)			

* Обучающиеся имеют возможность пройти тестовые задания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в Центре тестирования университета

Т а б л и ц а 4.2

Для заочной формы обучения*

Вид контроля	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Максимальное количество баллов в процессе оценивания	Процедура оценивания
1. Текущий контроль успеваемости	Контрольно-проверочный тест №1, №2 Контрольная работа (в форме компьютерного тестирования)	70	Количество баллов определяется в соответствии с таблицей 3.1 Допуск к экзамену ≥ 50 баллов
2. Промежуточная аттестация	Перечень вопросов к экзамену (экзаменационный тест в системе ЭИОС)	30	<ul style="list-style-type: none"> – получены полные ответы на вопросы – 25...30 баллов; – получены достаточно полные ответы на вопросы – 20...24 балла; – получены неполные ответы на вопросы или часть вопросов – 11...19 баллов; – не получены ответы на вопросы или вопросы не раскрыты – 0...10 баллов.
ИТОГО		100	
3. Итоговая оценка	<p>«Отлично» – 86 – 100 баллов «Хорошо» – 75 – 85 баллов «Удовлетворительно» – 60 – 74 баллов «Неудовлетворительно» – менее 59 баллов (вкл.)</p>		

* Обучающиеся имеют возможность пройти тестовые задания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в Центре тестирования университета

Процедура проведения экзамена осуществляется в форме устного ответа на вопросы билета). Билет на экзамен содержит 2 вопроса (из перечня вопросов промежуточной аттестации п.2).

В случае использования электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) экзамен проводится в форме компьютерного тестирования. Для дисциплины «Философия» тест содержит 30 вопросов, формируемых из базы тестовых вопросов, используемой для тестовых заданий № 1, 2 настоящих оценочных материалов. На решение теста отводится 40 мин с 2 попытками. В случае использования ЭО и ДОТ процедура оценивания при промежуточной аттестации включает начисление по 1 (одному) баллу за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов за экзаменационный тест – 30.

5. Оценочные средства для диагностической работы по результатам освоения дисциплины

Проверка остаточных знаний обучающихся по дисциплине ведется с помощью оценочных материалов текущего и промежуточного контроля по проверке знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций.

Оценочные задания для формирования диагностической работы по результатам освоения дисциплины (модуля) приведены в таблице 5.1

Таблица 5.1

Индикатор достижения компетенции Знает - 1; Умеет- 2; Опыт деятельности - 3 (владеет/ имеет навыки)	Содержание задания	Эталон ответа
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1. Знает основные принципы системного подхода и методы системного анализа	<p>1. Продемонстрируйте знание в области методологии, установив соответствие между понятиями и их определениями</p> <p><u>Понятия:</u></p> <p>1) деизм 2) случайность 3) когеренция 4) теизм</p> <p><u>Определение:</u></p> <p>А) согласованность, связанность Б) религиозно философское учение, признающее существование Бога как сверхъестественного существа, обладающего разумом и волей В) признание Бога первопричиной развития природы, силой, давшей первотолчок мировому движению и больше не вмешивающейся в его ход Г) реализация одной из многих возможностей</p>	1В,2Г,3А,4Б
	<p>2. Продемонстрируйте знания основных понятий философии, установив соответствие между понятиями и их определениями</p> <p><u>Понятия:</u></p> <p>1) атраксия 2) бытие 3) майевтика 4) альтруизм</p> <p><u>Определение:</u></p> <p>А) понятие, обозначающее наличие явлений и предметов (самых по себе или как данности в сознании) Б) бескорыстная забота о благе других В) безмятежность, невозмутимость духа Г) метод Сократа извлекать скрытое в человеке знание с помощью наводящих вопросов</p>	1В,2А,3Г,4Б
	<p>3. Продемонстрируйте знание в области гносеологии, определив, в концепциях каких философов Нового времени главную роль играют категории, записанные в первом столбце</p> <p><u>Философские категории:</u></p> <p>1) автор теории, где сознание рассматривается как «чистая доска» 2) автор теории «общественного договора» 3) главное понятие онтологии - монада 4) автор метода радикального сомнения в философии</p> <p><u>Философы:</u></p> <p>А) Томас Гоббс Б) Рене Декарт В) Дж. Локк Г) Лейбниц</p>	1В,2А,3Г,4Б

<p>4. Продемонстрируйте знание по теме «Русская философия», выбрав два верных суждения о русской философии</p> <p>А) Славянофилов представляли И.В. Киреевский, А.С. Хомяков, братья Аксаковы Б) Русские философы обращались к проблеме нравственности В) Важная черта русской философии - социоцентризм Г) Основу позиций русских религиозных философов второй половины XIX -начала XX в. составляет атеистическое мировоззрение</p>	А,Б
<p>5. Продемонстрируйте знание основных понятий философии по теме «Онтология». Все термины, за исключением двух, относятся к категориям онтологии. Найдите термины, «выпадающие» из общего ряда (то, что не относится к онтологии)</p> <p>А) экзистенциализм Б) бытие В) материя Г) космос Д) Бог Е) время</p>	А,Е
<p>6. Продемонстрируйте знание по теме «Античная философия», определив в списке основные проблемы, которые поднимал в своей философии Эпикур</p> <p>А) идеалом является аттараксия (безмятежность) Б) учение о гармонии веры и разума В) высшие наслаждения - это наслаждения духовные Г) систематизирована схоластика Д) мир материален и состоит из атомов</p>	А,В,Д

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

<p>УК-5.1.1. <i>Знает основные категории социальной философии, законы социально-исторического развития и основы межкультурного взаимодействия</i></p> <p>7. Продемонстрируйте знания по теме «Основные направления философии». Все термины, за исключением двух, связаны с понятием «основные направления философии». Найдите термины, «выпадающие» из общего ряда (которые не относятся к теме)</p> <p>А) экзистенциализм Б) идеализм В) коммунизм Г) экспрессионизм Д) агностицизм Е) материализм</p>	В,Г
<p>8. Продемонстрируйте знание по теме «Античная философия», выбрав из списка три верных суждения об античной философии</p> <p>А) Сократ считал, что весь мир находится в постоянном движении и изменении «в одну и ту же реку нельзя войти дважды» Б) Согласно этике Эпикура наслаждение есть естественная цель всех существ В) Аристотель разработал типологию государств Г) Платон считал, что весь материальный мир состоит из атомов Д) Представители философской школы стоиков - это греческие философы Зенон и Диоген Е) Представители философской школы стоиков - это греческие философы Зенон и Сенека</p>	Б,В,Е
<p>9. Продемонстрируйте знание по теме «Русская философия», выбрав из списка два верных суждения о русской философии</p> <p>А) В центре философии И.А. Бердяева - человек, проблема его свободы, отношения к Богу Б) Русские философы обращались к проблеме бессознательного в человеке В) Важная черта русской философии - социоцентризм Г) Одной из проблем русской философии была проблема творчества</p>	А,Г

	<p>10. Продемонстрируйте знание по теме «Концепции смысла жизни», установив соответствие между названиями концепций и выражающими их смысл высказываниями</p> <p><u>Концепции:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) утилитаризм 2) эвдемонизм 3) аскетизм 4) гедонизм 5) pragmatism 6) этика долга <p><u>Смысл концепций:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> А) Живи, наслаждаясь Б) Из всего извлекай пользу В) Следуй предначертанному долгу Г) Живи во искупление своих грехов Д) Счастье – подлинное предназначение человека Е) Цель оправдывает средства 	1Б,2Д,3Г,4А,5Е,6В												
УК-5.2.1. Умеет анализировать и учитывать роль культурно-исторического наследия в процессе межкультурного взаимодействия	<p>11. Продемонстрируйте умение определять критерии истины, ответив на вопрос, какие вещи Рене Декарт считает истинными?</p> <p>12. Продемонстрируйте умение определять факторы развития общества, ответив на вопрос, сторонники какого вида детерминизма отстаивали приоритетность природных условий среди других факторов развития общества</p> <p>13. Продемонстрируйте умение раскрывать сущность мировоззрения в эпоху Средневековья, определив его важнейшие черты</p> <p>14. Продемонстрируйте умение определять понятия, ответив на вопрос, как называется учение о сотворении мира Богом из Ничего</p> <p>15. Продемонстрируйте умение определять структуру общественно-экономической формации, определив, что в ней выделял К. Маркс, как основное</p>	<p>вещи, которые мы воспринимаем ясно и очевидно</p> <p>сторонники географического детерминизма</p> <p>теоцентризм (Бог в центре) и креационизм (мир сотворён Богом)</p> <p>креационизм</p> <p>базис и надстройку</p>												
УК- 5.3.1. Владеет навыками анализа философских и исторических фактов в области межкультурного взаимодействия	<p>16. Продемонстрируйте владение навыком использовать знания в области эстетики, ответив на вопрос: какой ценностью определяется эстетическое отношение к действительности</p> <p>17. Продемонстрируйте владение навыком определять характеристики институтов общества. Впишите, какие из приведённых в табличке, институты общества являются биосоциальными, биологическими, социальными:</p> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <th>институт общества</th> <th>характеристика</th> </tr> <tr> <td>семья</td> <td></td> </tr> <tr> <td>раса</td> <td></td> </tr> <tr> <td>этнос</td> <td></td> </tr> <tr> <td>нация</td> <td></td> </tr> <tr> <td>национальность</td> <td></td> </tr> </table> <p>18. Продемонстрируйте владение навыком определять сущность понятия «общество»</p> <p>19. Продемонстрируйте навык использовать знания о культурной самоидентификации человека, ответив на вопрос: о какой функции философии идет речь в высказывании Платона «Под воздействием философии душа человека очищается и человек становится подлинно совершенным»</p> <p>20. Продемонстрируйте навык использования знаний по теме «Мировоззрение. Его исторические типы», определив метод, который является основным для религиозного мировоззрения</p>	институт общества	характеристика	семья		раса		этнос		нация		национальность		<p>определяется ценностью Прекрасного</p> <p>семья-биосоциальная раса-биологическая этнос-социальная нация-социальная национальность-биологическая</p> <p>относительно независимое от природы духовно-материальное образование, порождённое разнообразными формами совместной деятельности людей</p> <p>речь идет о гуманистической функции</p> <p>догматический метод</p>
институт общества	характеристика													
семья														
раса														
этнос														
нация														
национальность														

	21. Продемонстрируйте навыком владения технологиями управления познавательной деятельности, определив соотношения философии и мировоззрения	философия теоретически обосновывает принципы мировоззрения, разрабатывает его общетеоретические основы
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни		
УК-6.1.1 Знает методики самооценки и способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности	<p>22. Продемонстрируйте знание в области методологии, установив соответствие между методами философии и их определениями</p> <p><u>Методы философии:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Диалектика 2) Метафизика 3) Догматизм 4) Эклектика <p><u>Определения методов:</u></p> <p>А) Метод, основанный на произвольном соединении разрозненных фактов, понятий и концепций. Результатом являются поверхностные, но кажущиеся достоверными выводы</p> <p>Б) Восприятие окружающего мира через призму догм - раз и навсегда принятых убеждений, носящих абсолютный характер</p> <p>В) Метод, противоположный диалектике, при котором объекты рассматриваются: обособленно, статично, однозначно</p> <p>Г) Метод философского исследования, при котором вещи и явления рассматриваются с учетом их внутренних противоречий, изменений, развития, причин и следствий, единства и борьбы противоположностей</p>	1Г,2В,3Б,4А
УК-6.2.1 Умеет оценивать свою деятельность, соотносить цели, способы и средства выполнения деятельности с её результатами	<p>23. Продемонстрируйте умения определять роль философии в научном познании</p> <p>24. Продемонстрируйте умение определять философские направления, ответив на вопрос: какое философское направление развивалось во взглядах Рене Декарта?</p> <p>25. Продемонстрируйте умение анализировать, определив, что является предметом философии</p> <p>26. Продемонстрируйте умение определять законы диалектики, ответив на вопрос, какой из законов диалектики рассматривает преобразование сущности предмета в форме «скакачка»?</p>	<p>роль философии в научном познании связана с разработкой методологии познания</p> <p>рационализм</p> <p>предметом философии является всеобщее в системе «мир – человек»</p> <p>закон взаимного перехода количественных и качественных изменений</p>
УК-6.3.1 Владеет технологиями управления своей познавательной деятельности и ее совершенствования	<p>27. Продемонстрируйте владение навыком использовать знания в области методологии. Напишите четыре разновидности «призраков» («идолов»), препятствующих объективному познанию реальности, по Ф. Бэкону.</p> <p>28. Продемонстрируйте владение навыком определять сущность философских учений, ответив на вопрос: какое учение, утверждает равноправие материального и духовного первоначал мира</p> <p>29. Продемонстрируйте владение навыком определять методологический принцип, признающий разум основой познания</p> <p>30. Продемонстрируйте навык использования знаний по теме «Философская онтология», определив понятие «сущности»</p>	<p>идолы пещеры, идолы рода, идолы рынка (площади), идолы театра</p> <p>дуализм</p> <p>рационализм</p> <p>философская категория, характеризующая внутреннее содержание предмета в единстве всех его свойств и взаимоотношений</p>

Разработчик рабочей программы,
доцент
«20» декабря 2024 г.

O.A. Билан