

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Петербургский государственный университет путей сообщения  
Императора Александра I»  
(ФГБОУ ВО ПГУПС)

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

*disciplines*  
«ИСТОРИЯ РОССИИ» (Б1.О.2)

*for specialty*  
23.05.04 «Эксплуатация железных дорог»

*in specialization:*  
«Грузовая и коммерческая работа»  
«Пассажирский комплекс железнодорожного транспорта»  
«Транспортный бизнес и логистика»  
«Магистральный транспорт»

Санкт-Петербург  
2025

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Оценочные материалы рассмотрены и обсуждены на заседании кафедры «История, философия, политология и социология»  
Протокол № 5 от «26» декабря 2024 г.

Заведующий кафедрой  
*«История, философия, политология и  
социология»*  
«26» декабря 2024 г.

*B.B. Фортунатов*

## СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП ВО  
(по специализации: «Транспортный  
бизнес и логистика»)  
«27» декабря 2024 г

*П.К. Рыбин*

Руководитель ОПОП ВО  
(по специализациям: «Пассажирский комплекс же-  
лезнодорожного транспорта», «Магистральный  
транспорт»)  
«27» декабря 2024 г.

*О.Д. Покровская*

Руководитель ОПОП ВО  
(по специализации: «Грузовая и  
коммерческая работа» )  
«27» декабря 2024 г

*А.В. Новичихин*

## **1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы приведены в п. 2 рабочей программы.

## **2. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Перечень материалов, необходимых для оценки индикатора достижения компетенций, приведен в таблицах 2.1, 2.2

Т а б л и ц а 2.1

*Для очной формы обучения*

<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции</b>
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.1.1. Знает основные категории социальной философии, законы социально-исторического развития и основы межкультурного взаимодействия	Обучающийся знает: - основные периоды в истории России и связанные с ними ключевые события, явления и процессы;	Вопросы к зачету № 1-28 (1 модуль) Вопросы к зачету № 1-30 (2 модуль) Тестовые задания № 1-4
	- основные методы анализа исторических фактов и данных, пути повышения его всесторонности и критичности, а также критерии разграничения знаний об исторических феноменах и их субъективные интерпретации;	Вопросы к зачету № 1-28 (1 модуль) Вопросы к зачету № 1-30 (2 модуль) Тестовые задания № 1-4
	- содержание понятий «исторический факт» и «исторический источник», а также «тезис», «аргумент», «доказательство», «научная дискуссия» применительно к историческому знанию.	Вопросы к зачету № 1-28 (1 модуль) Вопросы к зачету № 1-30 (2 модуль) Тестовые задания № 1-4
УК-5.2.1. Умеет анализировать и учитывать роль культурно-исторического наследия в процессе межкультурного взаимодействия	Обучающийся умеет: - анализировать основные причины и предпосылки ключевых событий отечественной истории, а также формулировать гипотезы об альтернативных сценариях их развития и давать оценку возможным последствиям их	Вопросы к зачету № 1-28 (1 модуль) Вопросы к зачету № 1-30 (2 модуль) Доклад

<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции</b>
	реализации;	
	- формулировать тезис и подбирать аргументы для исторической дискуссии;	Вопросы к зачету № 1-28 (1 модуль) Вопросы к зачету № 1-30 (2 модуль) Доклад
	воспринимать и оценивать аргументацию в рамках научных исторических обсуждений.	Вопросы к зачету № 1-28 (1 модуль) Вопросы к зачету № 1-30 (2 модуль) Доклад
УК-5.3.1 Владеет навыками анализа философских и исторических фактов в области межкультурного взаимодействия	Обучающийся <i>владеет</i> : навыками проблемного осмыслиения исторического материала, выделения из общего хронологического массива наиболее значимых событий, оценки их уникальности и повторяемости.;	Вопросы к зачету № 1-28 (1 модуль) Вопросы к зачету № 1-30 (2 модуль) Типовые практические задания № 1-3
	навыками свободного обсуждения исторических проблем, имеющих важное общественное и государственное значение, отстаивания и продвижения своей точки зрения, доступного и убедительного объяснения собственной гражданской позиции, формулирования логических выводов и аргументированных ответов;	Вопросы к зачету № 1-28 (1 модуль) Вопросы к зачету № 1-30 (2 модуль) Типовые практические задания № 1-3
	- навыками критической оценки аргументации сторон в ходе исторических дискуссий и научных обсуждений.	Вопросы к зачету № 1-28 (1 модуль) Вопросы к зачету № 1-30 (2 модуль) Типовые практические задания № 1-3

Таблица 2.2

Для заочной формы обучения

<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции</b>
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		

<p>УК- 5.1.1 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Обучающийся знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные периоды в истории России и связанные с ними ключевые события, явления и процессы;</li> <li>- основные методы анализа исторических фактов и данных, пути повышения его всесторонности и критичности, а также критерии разграничения знаний об исторических феноменах и их субъективные интерпретации;</li> <li>- содержание понятий «исторический факт» и «исторический источник», а также «тезис», «аргумент», «доказательство», «научная дискуссия» применительно к историческому знанию.</li> </ul>	<p>Вопросы к зачету № 1-28 (1 модуль) Вопросы к зачету № 1-30 (2 модуль)</p> <p>Вопросы к зачету № 1-28 (1 модуль) Вопросы к зачету № 1-30 (2 модуль)</p> <p>Вопросы к зачету № 1-28 (1 модуль) Вопросы к зачету № 1-30 (2 модуль)</p>
	<p><b>Обучающийся умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные причины и предпосылки ключевых событий отечественной истории, а также формулировать гипотезы об альтернативных сценариях их развития и давать оценку возможным последствиям их реализации;</li> </ul>	<p>Контрольные работы № 1-2</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать тезис и подбирать аргументы для исторической дискуссии;</li> </ul>	<p>Контрольные работы № 1-2</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и оценивать аргументацию в рамках научных исторических обсуждений</li> </ul>	<p>Контрольные работы № 1-2</p>
<p>УК- 5.3.1 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Обучающийся владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проблемного осмысливания исторического материала, выделения из общего хронологического массива наиболее значимых событий, оценки их уникальности и повторяемости.;</li> </ul>	<p>Контрольные работы № 1-2</p>

	навыками свободного обсуждения исторических проблем, имеющих важное общественное и государственное значение, отстаивания и продвижения своей точки зрения, доступного и убедительного объяснения собственной гражданской позиции, формулирования логических выводов и аргументированных ответов;	Контрольные работы № 1-2
	- навыками критической оценки аргументации сторон в ходе исторических дискуссий и научных обсуждений.	Контрольные работы № 1-2

### **Материалы для текущего контроля**

Для проведения текущего контроля по дисциплине обучающийся должен выполнить следующие задания:

#### Перечень и содержание заданий

##### 1 модуль

###### *Для очной формы обучения*

1. Тестовые задания № 1, № 2
2. Доклад «Особенности социально-исторического развития народов и культур»
3. Практические задания № 1 (выбор заданий осуществляет преподаватель, ведущий практические занятия)

###### *Для заочной формы обучения*

1. Контрольная работа № 1 (в форме компьютерного тестирования)

##### 2 модуль

###### *Для очной формы обучения*

1. Тестовые задания № 3, № 4
2. Практические задания № 2-3 (выбор заданий осуществляет преподаватель, ведущий практические занятия)

###### *Для заочной формы обучения*

1. Контрольная работа № 2 (в форме компьютерного тестирования)

Местом размещения заданий для работ текущего контроля является платформа СДО, раздел «Текущий контроль успеваемости» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://sdo.pgups.ru>.

Местом размещения обучающимися выполненных работ текущего контроля является платформа СДО, раздел «Текущий контроль успеваемости» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://sdo.pgups.ru>.

## Доклад

### «Особенности социально-исторического развития народов и культур»

Доклад выполняется в ходе проведения практических занятий и представляет собой устное выступление с презентацией. Перечень тем докладов, методические указания по подготовке и оформлению задания размещены в разделе «Текущий контроль успеваемости» на странице курса в ЭИОС ПГУПС по адресу <https://sdo.pgups.ru>.

Сроки выполнения задания определяет преподаватель, ведущий практические занятия применительно к календарному плану занятий по дисциплине.

## Практическое задание

### («Отчет о посещении музейной экспозиции» или «Эссе» или «Аннотация/рецензия научной статьи/монографии»)

Практическое задание может представлять собой, по выбору преподавателя, ведущего практические занятия:

- отчет о посещении музейной экспозиции. Тему отчета формулирует преподаватель, ведущий практические занятия, применительно к тематике постоянных и временных выставок музеев Санкт-Петербурга.
- эссе (рассуждение на заданную тему).

#### Перечень примерных тем эссе:

1. Роль исторического знания в профессиональной подготовке и гражданско-патриотическом воспитании.
2. Образование государства Русь и его всемирно-историческое значение.
3. Принятие православия как цивилизационный выбор Руси и будущей России.
4. Феодальная раздробленность на Руси: причины и последствия.
5. Зависимость русских земель от Орды и ее историческое значение.
6. Возышение Москвы и становление нового центра отечественной государственности в XIV–XVI вв.
7. Смутное время и его исторические последствия.
8. Церковный раскол в России: причины и последствия.
9. Доктрина «Москва – третий Рим» и ее место в российской и мировой истории.
10. Петр I в истории России и Евразии.
11. Становление России как мировой державы в XVIII в.: исторические последствия для страны и мира.
12. Отечественная война 1812 г. и исторические уроки для страны и мира.
13. Восстание декабристов 1825 г. и его значение в истории России.
14. Крымская война 1853–1856 гг. и исторические уроки для страны и мира.
15. Великие реформы Александра II: цели и результаты.
16. Александр III в российской и мировой истории.
17. Революция 1905–1907 гг. в России и ее историческое значение.
18. Первая мировая война и ее последствия для России и мира.
19. Падение самодержавия в 1917 г. и его значение в истории России.
20. Гражданская война в России и ее исторические уроки.
21. Образование СССР и его всемирно-историческое значение.
22. Индустриализация в СССР: цели и результаты.
23. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: преступные замыслы против СССР и их реализация.
24. Победа советского народа в Великой Отечественной войне и ее всемирно-историческое значение.
25. «Холодная война» и исторические уроки для страны и мира.
26. Распад СССР как geopolитическая катастрофа XX столетия.
27. Российские реформы 1990-х гг. и их последствия для России и мира.
28. Укрепление российской государственности в 2000-е гг. и его значение в современных условиях.
29. «Крымская весна» 2014 г. и начало эпохи воссоединения исторических российских территорий.

### **30. Национальные интересы и стратегические приоритеты России в XXI в.**

- подготовку аннотации/рецензии научной статьи/монографии. Список статей (монографий) составляется преподавателем, ведущим практические занятия применительно к текущему составу фондов отдела общественно-политической литературы НТБ ПГУПС.

Методические указания по выполнению и оформлению типового практического задания, сроки выполнения задания определяются преподавателем, ведущим практические занятия, и размещаются в разделе «Текущий контроль успеваемости» на странице курса в ЭИОС ПГУПС по адресу <https://sdo.pgups.ru>.

#### **Тестовые задания**

Тестовые задания размещены в разделе «Текущий контроль успеваемости» на странице курса в ЭИОС ПГУПС по адресу <https://sdo.pgups.ru>.

Тестовые задания № 1-4 состоят из 20 вопросов каждое. Тестовые задания № 1,2 используется для текущего контроля изучения раздела 1 дисциплины «История России», тестовые задания № 3,4 – для текущего контроля изучения разделов 2,3.

В ЭИОС в разделе «Самостоятельная работа» размещены обучающие тесты для подготовки к текущему контролю. Количество попыток ответа на вопросы обучающих не ограничено.

#### **Контрольные работы (для заочной формы обучения)**

При изучении дисциплины студенты заочной формы обучения выполняют контрольные работы № 1 (1 модуль) и № 2 (2 модуль). Контрольная работа представляет собой тест, размещенный в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ПГУПС по адресу <https://sdo.pgups.ru>.

Варианты контрольной работы генерируются компьютерной программой для каждого студента из базы тестовых заданий, являющейся неотъемлемой частью Фонда оценочных средств и представленной отдельным документом, рассмотренным на заседании кафедры «История, философия, политология и социология» и утвержденным заведующим кафедрой.

Количество заданий в контрольной работе – 70. Время выполнения теста – 40 мин. Количество попыток не ограничено. При повторном обращении к тесту предыдущие результаты не аннулируются.

#### **Примеры тестовых заданий № 1-4 для очной формы обучения и контрольных работ № 1-2 для заочной формы обучения**

##### **1. Соотнести время правления и личность:**

- |             |                 |
|-------------|-----------------|
| а) Олег     | 1) 862-879 гг.  |
| б) Рюрик    | 2) 980-1015 гг. |
| в) Игорь    | 3) 912-945 гг.  |
| г) Владимир | 4) 879-912 гг.  |

##### **2. Расставить в хронологической последовательности:**

- а) монголо-татары;
- б) хазары;
- в) половцы;
- г) печенеги.

##### **3 Указать признаки военной демократии (не менее 2-х):**

- а) патриархальное рабство
- б) единоличная власть князя

- в) вече  
г) боярская дума

*4. Установите соответствие между понятиями, относящимися к истории Киевской Руси, и их определениями:*

- |          |   |
|----------|---|
| а) вервь | 1) свободный крестьянин;                                    |
| б) смерд | 2) управитель господского дома;                             |
| в) холоп | 3) община;  |
| г) тиун  | 4) низшая категория населения по положению близкая к рабам; |
|          | 5) крестьянин, взявший ссуду.                               |

*5. Соотнеси событие и личность:*

- |                                    |                           |
|------------------------------------|---------------------------|
| А) Строительство Софийского собора | 1) Святополк Владимирович |
| Б) Языческая реформа               | 2) Ярослав Мудрый         |
| В) Убийство князей Бориса и Глеба  | 3) Владимир Мономах       |
| Г) Походы на половцев              | 4) Владимир I             |

*6. Соотнеси функции и представителей власти Новгородской республики:*

- |                |                              |
|----------------|------------------------------|
| а) Архиепископ | 1) административные вопросы; |
| б) Князь       | 2) глава дружины;            |
| в) Посадник    | 3) глава внешней политики.   |

*7. Последствиями феодальной раздробленности на Руси являлись (назвать не менее 2-х последствий):*

- а) Монголо-татарское нашествие  
 б) Незащищенность внешних границ  
 в) Хозяйственно-экономический подъем княжеств  
 г) Разрастание рода Рюриковичей

*8. Соотнеси литературное произведение и его автора:*

- |                        |                                     |
|------------------------|-------------------------------------|
| а) Даниил Заточник     | 1) Слово о Законе и Благодати       |
| б) Митрополит Илларион | 2) Похвальное слово князю Владимиру |
| в) Иаков Черноризец    | 3) Моление                          |

*9. Соотнеси термин и его определение:*

- |                       |             |
|-----------------------|-------------|
| а) монгольская знать  | 1) нукеры   |
| б) монгольские воины  | 2) ногайоны |
| в) представители хана | 3) баскаки  |

*10. Соотнеси присоединение города к Москве и его дату:*

- |             |         |
|-------------|---------|
| а) Смоленск | 1) 1521 |
| б) Псков    | 2) 1514 |
| в) Новгород | 3) 1510 |
| г) Рязань   | 4) 1478 |

### **Материалы для промежуточной аттестации**

#### Перечень вопросов к зачету для очной и заочной форм обучения (1 модуль)

<b>№ пп</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Индикаторы</b>
1	История в системе социально-гуманитарных наук.	УК-5.1.1 УК-5.2.1 УК-5.3.1
2	Основные направления современной исторической науки.	УК-5.1.1

		УК-5.2.1 УК-5.3.1
3	Источники исторической информации: способы получения, анализа и сохранения.	УК-5.1.1 УК-5.2.1 УК-5.3.1
4	Пути политогенеза и этапы образования государств в Средневековье.	УК-5.1.1 УК-5.2.1 УК-5.3.1
5	Образование Древнерусского государства: факты и дискуссии.	УК-5.1.1 УК-5.2.1 УК-5.3.1
6	Древняя Русь в системе международных отношений средневековой Европы	УК-5.1.1 УК-5.2.1 УК-5.3.1
7	Особенности социально-политического и экономического развития Древнерусского государства.	УК-5.1.1 УК-5.2.1 УК-5.3.1
8	Общее и особенное в развитии русских земель в XII – нач. XIII вв.	УК-5.1.1 УК-5.2.1 УК-5.3.1
9	Культура Древней Руси.	УК-5.1.1 УК-5.2.1 УК-5.3.1
10	Монгольская нашествие на Русь и его последствия.	УК-5.1.1 УК-5.2.1 УК-5.3.1
11	Образование Русского централизованного государства в XIV-XV вв.	УК-5.1.1 УК-5.2.1 УК-5.3.1
12	Московское царство в XVI в.: реформы и контрреформы Ивана IV Грозного.	УК-5.1.1 УК-5.2.1 УК-5.3.1
13	Смутное время как системный кризис русского общества	УК-5.1.1 УК-5.2.1 УК-5.3.1
14	Социально-экономическое и политическое развитие Российского государства в XVII в. Оформление крепостного права.	УК-5.1.1 УК-5.2.1 УК-5.3.1
15	Русская культура XVI-XVII вв.	УК-5.1.1 УК-5.2.1 УК-5.3.1
16	Реформы Петра I.	УК-5.1.1 УК-5.2.1 УК-5.3.1
17	Внешняя политика России в XVIII в.	УК-5.1.1 УК-5.2.1 УК-5.3.1
18	Особенности российского абсолютизма XVIII в. Эпоха «дворцовых переворотов».	УК-5.1.1 УК-5.2.1 УК-5.3.1
19	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.	УК-5.1.1 УК-5.2.1

		УК-5.3.1
20	Русская культура XVIII в.	УК-5.1.1 УК-5.2.1 УК-5.3.1
21	Система государственного управления Российской империи в XVIII – нач. XIX в.	УК-5.1.1 УК-5.2.1 УК-5.3.1
22	Социально-экономическое развитие России в XVIII в. Расцвет крепостничества.	УК-5.1.1 УК-5.2.1 УК-5.3.1
23	Народные движения в России в XVII-XVIII вв.	УК-5.1.1 УК-5.2.1 УК-5.3.1
24	Реформаторская деятельность Александра I. М. М. Сперанский.	УК-5.1.1 УК-5.2.1 УК-5.3.1
25	Россия в эпоху наполеоновских войн. Отечественная война 1812 года.	УК-5.1.1 УК-5.2.1 УК-5.3.1
26	Общественное движение в России в первой половине XIX в. Декабристы	УК-5.1.1 УК-5.2.1 УК-5.3.1
27	Внутренняя и внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война.	УК-5.1.1 УК-5.2.1 УК-5.3.1
28	Русская культура первой половины XIX в.	УК-5.1.1 УК-5.2.1 УК-5.3.1

Перечень вопросов к зачету  
для очной и заочной форм обучения (2 модуль)

№ пп	Вопросы	Индикаторы
1	Отмена крепостного права в России: предпосылки, значение, итоги.	УК-5.1.1 УК-5.2.1 УК-5.3.1
2	«Великие реформы» 60 - 70-х гг. XIX века в России.	УК-5.1.1 УК-5.2.1 УК-5.3.1
3	Экономика России в конце XIX - начале XX в. Особенности российского капитализма.	УК-5.1.1 УК-5.2.1 УК-5.3.1
4	Внешняя политика России на рубеже веков. Образование военно-политических союзов. Русско-японская война.	УК-5.1.1 УК-5.2.1 УК-5.3.1
5	Первая русская революция 1905-1907 гг. и ее роль в модернизации России.	УК-5.1.1 УК-5.2.1 УК-5.3.1
6	Опыт российского парламентаризма (I - IV Государственные Думы).	УК-5.1.1 УК-5.2.1 УК-5.3.1
7	Культура России во второй половине XIX - начале XX вв.	УК-5.1.1

		УК-5.2.1 УК-5.3.1
8	Начало первой мировой войны. Роль России на ее разных этапах. Отношение классов и партий к войне в России и в мире.	УК-5.1.1 УК-5.2.1 УК-5.3.1
9	Итоги первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система послевоенного устройства мира.	УК-5.1.1 УК-5.2.1 УК-5.3.1
10	Февральская революция в России: причины, характер, движущие силы, своеобразие.	УК-5.1.1 УК-5.2.1 УК-5.3.1
11	Октябрьская революция: причины, характер, значение для России и мира.	УК-5.1.1 УК-5.2.1 УК-5.3.1
12	Создание основ новой политической и экономической системы в России после Октябрьской революции (октябрь 1917 - 1918 гг.)	УК-5.1.1 УК-5.2.1 УК-5.3.1
13	Истоки, масштабы и сущность Гражданской войны в России (1917-1920 гг.). Место и роль иностранной военной интервенции.	УК-5.1.1 УК-5.2.1 УК-5.3.1
14	Образование Союза Советских Социалистических республик.	УК-5.1.1 УК-5.2.1 УК-5.3.1
15	Социально-экономическая политика советского государства в межвоенный период: «военный коммунизм», нэп, форсированная индустриализация.	УК-5.1.1 УК-5.2.1 УК-5.3.1
16	Строительство Советского государства. Конституции 1918 и 1936 гг.	УК-5.1.1 УК-5.2.1 УК-5.3.1
17	Коллективизация сельского хозяйства в СССР.	УК-5.1.1 УК-5.2.1 УК-5.3.1
18	Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. Причины второй мировой войны.	УК-5.1.1 УК-5.2.1 УК-5.3.1
19	«Культурная революция» в СССР.	УК-5.1.1 УК-5.2.1 УК-5.3.1
20	Начало второй мировой войны (1939- июнь 1941 гг.)	УК-5.1.1 УК-5.2.1 УК-5.3.1
21	Нападение фашистской Германии на СССР. Причины поражений Красной Армии в первый период Великой Отечественной войны.	УК-5.1.1 УК-5.2.1 УК-5.3.1
22	Коренной перелом во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Сталинградская и Курская битвы.	УК-5.1.1 УК-5.2.1 УК-5.3.1
23	СССР и страны Запада в антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта. Ленд-лиз.	УК-5.1.1 УК-5.2.1 УК-5.3.1
24	Решающая роль Советской армии и советского народа в разгроме фашистской Германии и ее союзников. Итоги и	УК-5.1.1 УК-5.2.1

	уроки второй мировой и Великой Отечественной войн.	УК-5.3.1
25	Послевоенное устройство мира. Эпоха “холодной войны”: противоборство двух мировых социальных систем и его последствия.	УК-5.1.1 УК-5.2.1 УК-5.3.1
26	Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.	УК-5.1.1 УК-5.2.1 УК-5.3.1
27	Попытки модернизации советского общества. Объективная необходимость, содержание и результаты перестройки. Распад СССР (1985-1991 гг.).	УК-5.1.1 УК-5.2.1 УК-5.3.1
28	Конституционный кризис в России 1993 года. Изменения в политическом строе страны. Конституция 1993 года.	УК-5.1.1 УК-5.2.1 УК-5.3.1
29	Внешняя политика Российской Федерации в 1991-1999 годах.	УК-5.1.1 УК-5.2.1 УК-5.3.1
30	Модернизация общественно-политических отношений и социально-экономическое положение РФ в начале XXI века.	УК-5.1.1 УК-5.2.1 УК-5.3.1

### **3. Описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций, описание шкал оценивания**

Показатель оценивания – описание оцениваемых основных параметров процесса или результата деятельности.

Критерий оценивания – признак, на основании которого проводится оценка по показателю.

Шкала оценивания – порядок преобразования оцениваемых параметров процесса или результата деятельности в баллы.

Показатели, критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля приведены в таблицах 3.1 - 3.4.

Т а б л и ц а 3.1

Для очной формы обучения

Модуль 1

№	Материалы необходимые для оценки знаний, умений и навыков	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Тестовое задание №1 (вопросы 1-20)	Правильность ответа	Получен правильный ответ на вопрос	1
			Получен неправильный ответ на вопрос	0
			Итого максимальное количество баллов за тестовое задание №1	20
2	Тестовое задание № 2 (вопросы 1-20)	Правильность ответа	Получен правильный ответ на вопрос	1
			Получен неправильный ответ на вопрос	0
			Итого максимальное количество баллов за тестовое задание № 2	20
3	Доклад	Полнота раскрытия темы	Тема раскрыта полностью	5
			Тема раскрыта не полностью	3
			Тема не раскрыта	0
		Оригинальность изложения материала	Присутствует	5
			Частично присутствует	2
			Отсутствует	0

<b>№</b>	<b>Материалы необходимые для оценки знаний, умений и навыков</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкала оценивания</b>
4.	Практическое задание № 1	Соблюдение сроков выполнения задания	Задание выполнено в срок	3
			Задание выполнено с незначительным опозданием	1
			Задание выполнено со значительным опозданием	0
		Оформление материала в соответствии с рекомендациям	Соответствуют	2
			Не соответствуют	0
		<b>Итого за доклад</b>		<b>15</b>
		Полнота раскрытия темы	Тема раскрыта полностью	5
			Тема раскрыта не полностью	3
			Тема не раскрыта	0
		Оригинальность изложения материала	Присутствует	5
			Частично присутствует	2
			Отсутствует	0
		Соблюдение сроков выполнения задания	Задание выполнено в срок	3
			Задание выполнено с незначительным опозданием	1
			Задание выполнено со значительным опозданием	0
		Оформление материала в соответствии с рекомендациям	Соответствуют	2
			Не соответствуют	0
		<b>Итого за практическое задание № 1</b>		<b>15</b>
<b>ИТОГО максимальное количество баллов</b>				<b>70</b>

Т а б л и ц а 3.2

Для заочной формы обучения

Модуль 1

<b>№ п/п</b>	<b>Материалы необходимые для оценки знаний, умений и навыков</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкала оценивания</b>
1	Задания контрольной работы № 1	Количество правильно выполненных заданий	90-100%	70
			81-89%	60
			70-80%	50
			менее 70%	0
	<b>Итого максимальное количество баллов</b> за контрольную работу			<b>70</b>

Т а б л и ц а 3.3

Для очной формы обучения

Модуль 2

<b>№</b>	<b>Материалы необходимые для оценки знаний, умений и навыков</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкала оценивания</b>
1	Тестовое задание №3 (вопросы 1-20)	Правильность ответа	Получен правильный ответ на вопрос	1
			Получен неправильный ответ на вопрос	0
			Итого максимальное количество баллов за тестовое задание №1	<b>20</b>
2	Тестовое задание № 4 (вопросы 1-20)	Правильность ответа	Получен правильный ответ на вопрос	1
			Получен неправильный ответ на вопрос	0
			Итого максимальное количество баллов за тестовое задание № 2	<b>20</b>
3	Практическое задание № 2	Полнота раскрытия темы	Тема раскрыта полностью	5
			Тема раскрыта не полностью	3
			Тема не раскрыта	0
		Оригинальность изложения материала	Присутствует	5
			Частично присутствует	2
			Отсутствует	0
		Соблюдение сроков выполнения задания	Задание выполнено в срок	3
			Задание выполнено с незначительным опозданием	1
			Задание выполнено со значительным опозданием	0
		Оформление материала в соответствии с рекомендациям	Соответствуют	2
			Не соответствуют	0
			Итого за практическое задание № 2	<b>15</b>
		Полнота раскрытия темы	Тема раскрыта полностью	5
			Тема раскрыта не полностью	3
			Тема не раскрыта	0
		Оригинальность изложения материала	Присутствует	5
			Частично присутствует	2
			Отсутствует	0
		Соблюдение сроков выполнения задания	Задание выполнено в срок	3
			Задание выполнено с незначительным опозданием	1
			Задание выполнено со значительным опозданием	0
		Оформление материала в соответствии с рекомендациям	Соответствуют	2
			Не соответствуют	0
			Итого за практическое задание № 3	<b>15</b>
			<b>ИТОГО максимальное количество баллов</b>	<b>70</b>

Т а б л и ц а 3.4

Для заочной формы обучения

Модуль 2

<b>№ п/п</b>	<b>Материалы необходимые для оценки знаний, умений и навыков</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкала оценивания</b>
1	Задания контрольной работы № 2	Количество правильно выполненных заданий	90-100%	70
			81-89%	60

№ п/п	Материалы необходимые для оценки знаний, умений и навыков	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивани я
			70-80%	50
			менее 70%	0
	<b>Итого максимальное количество баллов за контрольную работу</b>			70

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций**

Процедура оценивания индикаторов достижения компетенций представлена в таблицах 4.1- 4.4

## **Формирование рейтинговой оценки по дисциплине**

### Таблица 4.1

## Для очной формы обучения

## Модуль 1\*

Модуль 1			
Вид контроля	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Максимальное количество баллов в процессе оценивания	Процедура оценивания
1. Текущий контроль успеваемости	Тестовые задания № 1-2 Доклад Практическое задание № 1	70	Количество баллов определяется в соответствии с таблицей 3.1 Допуск к зачету $\geq 50$ баллов
2. Промежуточная аттестация	Перечень вопросов к зачету	30	получены полные ответы на вопросы – 25...30 баллов; получены достаточно полные ответы на вопросы – 20...24 балла; получены неполные ответы на вопросы или часть вопросов – 11...20 баллов; не получены ответы на вопросы или вопросы не раскрыты – 0...10 баллов.
<b>ИТОГО</b>		<b>100</b>	
3. Итоговая оценка	«Зачтено» - 60 -100 баллов «Не засчитано» - менее 59 баллов (вкл.)		

\* Обучающиеся имеют возможность пройти тестовые задания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в Центре тестирования университета

### Таблица 4.2

## Для заочной формы обучения

## Модуль 1\*

Модуль 1			
Вид контроля	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Максимальное количество баллов в процессе оценивания	Процедура Оценивания
<b>1. Текущий контроль успеваемости</b>	Контрольная работа № 1	70	Количество баллов определяется в соответствии с таблицей 3.2 Допуск к зачету > 50 баллов

Вид контроля	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Максимальное количество баллов в процессе оценивания	Процедура Оценивания
<b>2. Промежуточная аттестация</b>	Перечень вопросов к зачету	30	получены полные ответы на вопросы – 25...30 баллов; получены достаточно полные ответы на вопросы – 20...24 балла; получены неполные ответы на вопросы или часть вопросов – 11...20 баллов; не получены ответы на вопросы или вопросы не раскрыты – 0...10 баллов.
	<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>	
<b>3. Итоговая оценка</b>	«Зачтено» - 60 -100 баллов «Не засчитано» - менее 59 баллов (вкл.)		

\* Обучающиеся имеют возможность пройти тестовые задания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в Центре тестирования университета

Таблица 4.3

Для очной формы обучения

Модуль 2\*

Вид контроля	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Максимальное количество баллов в процессе оценивания	Процедура оценивания
<b>1. Текущий контроль успеваемости</b>	Тестовые задания № 3-4 Практические задания № 2,3	70	Количество баллов определяется в соответствии с таблицей 3.3 Допуск к зачету ≥ 50 баллов
<b>2. Промежуточная аттестация</b>	Перечень вопросов к зачету	30	получены полные ответы на вопросы – 25...30 баллов; получены достаточно полные ответы на вопросы – 20...24 балла; получены неполные ответы на вопросы или часть вопросов – 11...20 баллов; не получены ответы на вопросы или вопросы не раскрыты – 0...10 баллов.
	<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>	
<b>3. Итоговая оценка</b>	«Зачтено» - 60 -100 баллов «Не засчитано» - менее 59 баллов (вкл.)		

\* Обучающиеся имеют возможность пройти тестовые задания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в Центре тестирования университета

Таблица 4.4

Для заочной формы обучения

Модуль 2\*

Вид контроля	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Максимальное количество баллов в процессе оценивания	Процедура Оценивания
<b>1. Текущий контроль успеваемости</b>	Контрольная работа № 2	70	Количество баллов определяется в соответствии с таблицей 3.4 Допуск к зачету ≥ 50 баллов
<b>2. Промежуточная аттестация</b>	Перечень вопросов	30	получены полные ответы на вопросы –

<b>Вид контроля</b>	<b>Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции</b>	<b>Максимальное количество баллов в процессе оценивания</b>	<b>Процедура Оценивания</b>
	к зачету		25...30 баллов; получены достаточно полные ответы на вопросы – 20...24 балла; получены неполные ответы на вопросы или часть вопросов – 11...20 баллов; не получены ответы на вопросы или вопросы не раскрыты – 0...10 баллов.
<b>ИТОГО</b>		<b>100</b>	
<b>3. Итоговая оценка</b>	«Зачтено» - 60 -100 баллов «Не зачтено» - менее 59 баллов (вкл.)		

\* Обучающиеся имеют возможность пройти тестовые задания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в Центре тестирования университета

Процедура проведения зачета осуществляется в форме устного ответа на вопросы билета.

Билет на зачете содержит 2 вопроса из перечня вопросов промежуточной аттестации п.2.

В случае использования электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) зачет проводится в форме компьютерного тестирования.

В таком случае тест промежуточной аттестации содержит 30 вопросов, формируемых из базы тестовых вопросов, используемой для тестовых заданий № 1-4 настоящих оценочных материалов. На решение теста отводится 30 мин с 1 попыткой. Тестовые задания промежуточной аттестации оцениваются по процедуре оценивания таблиц 4.1-4.4

## **5. Оценочные средства для диагностической работы по результатам освоения дисциплины**

Проверка остаточных знаний обучающихся по дисциплине ведется с помощью оценочных материалов текущего и промежуточного контроля по проверке знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций.

Оценочные задания для формирования диагностической работы по результатам освоения дисциплины (модуля) приведены в таблице 5.1

**Т а б л и ц а 5.1**

<b>Индикатор достижения компетенции</b> <b>Знает - 1; Умеет- 2; Опыт деятельности - 3 (владеет/ имеет навыки)</b>	<b>Содержание задания</b>	<b>Эталон ответа</b>
<b>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>		
<b>УК-5.1.1 Знает</b> основные категории социальной философии, законы социально-исторического развития и основы межкультурного взаимодействия	1. Продемонстрируйте <u>знание</u> основных периодов в истории России и связанных с ними ключевых событий, явлений и процессов, определив годы правления князей а) Олег                    1) 862-879 гг. б) Рюрик                2) 980-1015 гг. в) Игорь                3) 912-945 гг. г) Владимир            4) 879-912 гг.	A4,Б1,В3,Г2
	2. Продемонстрируйте <u>знание</u> основных периодов в истории России и связанных с ними ключевых событий, явлений и процессов, расставив в хронологической последовательности враждебные по отношению к Руси кочевые племена: а) монголо-татары б) хазары; в) половцы г) печенеги	бгва
	3. Продемонстрируйте <u>знание</u> основных периодов в истории России и связанных с ними ключевых событий, явлений и процессов, указав последствие похода Ивана III на Великий Новгород а) патриархальное рабство; б) единоличная власть князя; в) вече; г) боярская дума.	а,в
	4. Продемонстрируйте <u>знание</u> основных периодов в истории России и связанных с ними ключевых событий, явлений и процессов, установив соответствие между понятиями, относящимися к истории Киевской Руси, и их определениями: а) вервь                1) свободный крестьянин; б) смерд                2) управитель господского дома;	а3,б4,в5,г2

	<p>в) холоп                    3) община;</p> <p>г) тиун                    4) низшая категория населения по положению близкая к рабам;</p> <p>5) крестьянин, взявший ссуду</p>									
	<p>5. Продемонстрируйте <u>знание</u> основных периодов в истории России и связанных с ними ключевых событий, явлений и процессов, установив соотношение между событиями и личностями:</p> <table> <tbody> <tr> <td>а) Строительство Софийского собора</td> <td>1) Святополк Владимирович</td> </tr> <tr> <td>б) Языческая реформа</td> <td>2) Ярослав Мудрый</td> </tr> <tr> <td>в) Убийство князей Бориса и Глеба</td> <td>3) Владимир Мономах</td> </tr> <tr> <td>г) Походы на половцев</td> <td>4) Владимир I</td> </tr> </tbody> </table>	а) Строительство Софийского собора	1) Святополк Владимирович	б) Языческая реформа	2) Ярослав Мудрый	в) Убийство князей Бориса и Глеба	3) Владимир Мономах	г) Походы на половцев	4) Владимир I	a2,б4,в1,г3
а) Строительство Софийского собора	1) Святополк Владимирович									
б) Языческая реформа	2) Ярослав Мудрый									
в) Убийство князей Бориса и Глеба	3) Владимир Мономах									
г) Походы на половцев	4) Владимир I									
	<p>6. Продемонстрируйте <u>знание</u> основных периодов в истории России и связанных с ними ключевых событий, явлений и процессов, определив военные победы, установив соотношение функций и представителей власти Новгородской республики:</p> <table> <tbody> <tr> <td>а) Архиепископ</td> <td>1) административные вопросы;</td> </tr> <tr> <td>б) Князь</td> <td>2) глава дружины;</td> </tr> <tr> <td>в) Посадник</td> <td>3) глава внешней политики.</td> </tr> </tbody> </table>	а) Архиепископ	1) административные вопросы;	б) Князь	2) глава дружины;	в) Посадник	3) глава внешней политики.	a1,б2,в3		
а) Архиепископ	1) административные вопросы;									
б) Князь	2) глава дружины;									
в) Посадник	3) глава внешней политики.									
	<p>7. Продемонстрируйте <u>знание</u> основных методов анализа исторических фактов и данных, при соотнесении присоединения городов к Москве и даты:</p> <p>Соотнести присоединение города к Москве и его дату:</p> <table> <tbody> <tr> <td>а) Смоленск</td> <td>1) 1521</td> </tr> <tr> <td>б) Псков</td> <td>2) 1514</td> </tr> <tr> <td>в) Новгород</td> <td>3) 1510</td> </tr> <tr> <td>г) Рязань</td> <td>4) 1478</td> </tr> </tbody> </table>	а) Смоленск	1) 1521	б) Псков	2) 1514	в) Новгород	3) 1510	г) Рязань	4) 1478	a2,б 3,в4,г1
а) Смоленск	1) 1521									
б) Псков	2) 1514									
в) Новгород	3) 1510									
г) Рязань	4) 1478									
	<p>8. Продемонстрируйте <u>знание</u> основных методов анализа исторических фактов, определив последствия феодальной раздробленности на Руси</p> <table> <tbody> <tr> <td>а) Монголо-татарское нашествие</td> </tr> <tr> <td>б) Незащищенность внешних границ</td> </tr> <tr> <td>в) Хозяйственно-экономический подъем княжеств</td> </tr> <tr> <td>г) Разрастание рода Рюриковичей</td> </tr> </tbody> </table>	а) Монголо-татарское нашествие	б) Незащищенность внешних границ	в) Хозяйственно-экономический подъем княжеств	г) Разрастание рода Рюриковичей	Б,В				
а) Монголо-татарское нашествие										
б) Незащищенность внешних границ										
в) Хозяйственно-экономический подъем княжеств										
г) Разрастание рода Рюриковичей										
	<p>9. Продемонстрируйте <u>знание</u> основных методов анализа исторических фактов и данных, при соотнесении литературных произведений и их авторов:</p> <table> <tbody> <tr> <td>а) Даниил Заточник</td> <td>1) Слово о Законе и Благодати</td> </tr> </tbody> </table>	а) Даниил Заточник	1) Слово о Законе и Благодати	A3,Б1,В2						
а) Даниил Заточник	1) Слово о Законе и Благодати									

	<p>б) Митрополит Илларион в) Иаков Черноризец</p> <p>2) Похвальное слово князю Владимиру 3) Моление</p> <p>10. Продемонстрируйте <u>знание</u> основных методов анализа исторических фактов и данных, путей повышения его всесторонности и критичности, а также критериев разграничения знаний об исторических феноменах и их субъективных интерпретациях, при соотнесении терминов и их определений:</p> <p>а) монгольская знать б) монгольские воины в) представители хана</p> <p>1) нукуры 2) нойоны 3) баскаки</p>	
УК-5.2.1 <b>Умеет</b> анализировать и учитывать роль культурно-исторического наследия в процессе межкультурного взаимодействия	<p>11. Продемонстрируйте <u>умение</u> анализировать основные причины и предпосылки ключевых событий отечественной истории, выделив основное последствие церковной реформы XVII в., проведенной Никоном</p> <p>12. Продемонстрируйте <u>умение</u> анализировать основные причины и предпосылки ключевых событий отечественной истории, определив <b>одну любую</b> причину отмены крепостного права в 1861 г.</p> <p>13. Продемонстрируйте <u>умение</u> формулировать гипотезы об альтернативных сценариях их развития и давать оценку возможным последствиям их реализации, указав альтернативу победы России в Северной войне 1700-1721 гг.</p> <p>14. Продемонстрируйте <u>умение</u> формулировать гипотезы об альтернативных сценариях их развития и давать оценку возможным последствиям их реализации, указав последствия отказа СССР от ввода войск в Афганистан в 1979 г.</p> <p>15. Продемонстрируйте <u>умение</u> воспринимать и оценивать аргументацию в рамках научных исторических обсуждений, указав способ обеспечения промышленных предприятий рабочей силой в годы реформ Петра I</p> <p>16. Продемонстрируйте умение анализировать основные причины и предпосылки ключевых событий отечественной истории, определив <b>одну любую причину</b> Смуты в России в начале XVII в.</p> <p>17. Продемонстрируйте <u>умение</u> воспринимать и оценивать аргументацию в рамках научных исторических обсуждений, указав <b>одно</b> из положительных последствий заключения пакта о ненападении между</p>	<p>церковный раскол</p> <p>экономическая отсталость России, поражение в Крымской войне, рост общественного недовольства, нравственная несостоятельность крепостничества</p> <p>отсутствие выхода к Балтийскому морю</p> <p>усиление влияния США на Ближнем и Среднем Востоке</p> <p>прикрепление крестьян к заводам</p> <p>хозяйственное разорение, политика закрепощения крестьянства, династический кризис</p> <p>отсрочка нападения фашистской Германии на СССР, возможность перевооружения армии, укрепление границ Советского Союза</p>

	<p>СССР и Германией в 1939 г.</p> <p>18. Продемонстрируйте <u>умение</u> формулировать тезис и подбирать аргументы для исторической дискуссии, указав <b>одного</b> из партийных деятелей, которые претендовали на лидерство в партии после смерти В.И. Ленина:</p> <p>19. Продемонстрируйте <u>умение</u> формулировать тезис и подбирать аргументы для исторической дискуссии, назвав событие, послужившее поводом к началу Первой мировой войны</p> <p>20. Продемонстрируйте <u>умение</u> формулировать тезис и подбирать аргументы для исторической дискуссии, указав <b>один любой</b> из первых декретов советской власти, соответствующий программным требованиям большевиков в 1917 г.</p>	<p>Троцкий, Зиновьев, Сталин</p> <p>убийство наследника австро-венгерского престола в Сараево, Боснийский кризис</p> <p>Декрет о мире, Декрет о земле</p>
УК-5.3.1 <b>Владеет</b> навыками анализа философских и исторических фактов в области межкультурного взаимодействия	<p>21. Продемонстрируйте владение навыками проблемного осмыслиения исторического материала, выделения из общего хронологического массива наиболее значимых событий, определив основные источники средств индустриализации СССР в конце 1920-х – нач. 1930-х гг. (укажите один любой источник)</p> <p>22. Продемонстрируйте владение навыками проблемного осмыслиения исторического материала, выделения из общего хронологического массива наиболее значимых событий, оценки их уникальности и повторяемости указав не менее одного события периода революции 1905-1907 гг в России</p> <p>23. Продемонстрируйте владение навыками проблемного осмыслиения исторического материала, выделения из общего хронологического массива наиболее значимых событий, выделения из общего хронологического массива наиболее значимых событий, оценки их уникальности и повторяемости, указав, не менее одного события периода «перестройки» в СССР (1985–1991 гг.)</p> <p>24. Продемонстрируйте владение навыками проблемного осмыслиения исторического материала, выделения из общего хронологического массива наиболее значимых событий, выделения из общего хронологического массива наиболее значимых событий, оценки их уникальности и повторяемости, указав <b>не менее двух</b> стран, с которыми Россия <b>неоднократно</b> воевала в XVII-XIX вв.</p>	<p>перекачивание средств из сельского хозяйства, продажа культурных ценностей, использование трудового энтузиазма, использование труда заключенных</p> <p>«Кровавое воскресенье», восстание на броненосце «Князь Потемкин-Таврический», Всероссийская октябрьская политическая стачка, Манифест 17 октября 1905 г., выборы в Государственную думу, «Третьеиюньский государственный переворот»</p> <p>Первый Съезд народных депутатов СССР, Учреждение поста Президента СССР, вывод советских войск из Афганистана, подписание договора о сокращении РСМД с США</p> <p>Швеция, Османская империя (Турция), Франция, Речь Посполитая (Польша)</p>

	<p>25. Продемонстрируйте <u>владение</u> навыками критической оценки аргументации сторон в ходе исторических дискуссий и научных обсуждений, указав прозвище, закрепившееся за самозванцем Лжедмитрием II.</p> <p>26. Продемонстрируйте <u>владение</u> навыками критической оценки аргументации сторон в ходе исторических дискуссий и научных обсуждений, объяснив прозвище царя Ивана IV – «Грозный»</p> <p>27. Продемонстрируйте <u>владение</u> навыками свободного обсуждения исторических проблем, имеющих важное общественное и государственное значение, указав <b>не менее двух</b> событий, явлений или процессов истории СССР второй половины XX века, имеющих спорную оценку в общественном мнении</p> <p>28. Продемонстрируйте <u>владение</u> навыками свободного обсуждения исторических проблем, имеющих важное общественное и государственное значение, указав <b>одно любое</b> негативное последствие завоевания Руси монголами в XIII в.</p> <p>29. Продемонстрируйте <u>владение</u> навыками свободного обсуждения исторических проблем, имеющих важное общественное и государственное значение, указав не менее одной объективной причины распада СССР</p> <p>30. Продемонстрируйте <u>владение</u> навыками критической оценки аргументации сторон в ходе исторических дискуссий и научных обсуждений выделив одну любую характерную черту экономики СССР 1964–1985 гг.</p>	<p>«Тушинский вор»</p> <p>репрессии в отношении боярской знати, политика опричнины (сопровождавшаяся террором)</p> <p>ввод советских войск в Афганистан, начало «перестройки» в СССР, вывод советских войск из Германии, распад Советского Союза, освоение целинных и залежных земель, сооружение «берлинской стены», Карибский кризис</p> <p>хозяйственное разорение русских земель, утрата памятников культуры, прекращение денежного обращения на длительный срок, установление политической зависимости русских земель от Орды, выплата дани</p> <p>кризисные явления в советской экономике, снижение международного авторитета СССР, кризис коммунистической идеологии, борьба за власть между центральными и национально-региональными политическими элитами</p> <p>преимущественное финансирование военно-промышленного комплекса (ВПК), диспропорции в развитии тяжелой и легкой промышленности, нарастание застойных явлений, развитие сырьевого экспорта</p>
--	--	--

Разработчик оценочных материалов,

доцент

«20» декабря 2024 г.

А.Г. Фирсов