

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения  
Императора Александра I»  
(ФГБОУ ВО ПГУПС)

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины  
**Б1.О.36 «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»**

*для специальности*  
**23.05.03 «Подвижной состав железных дорог»**

по специализациям:  
*«Грузовые вагоны»,  
«Локомотивы»,  
«Электрический транспорт железных дорог»*

Форма обучения - очная, заочная

по специализациям:  
*«Технология производства и ремонта подвижного состава»,  
«Высокоскоростной наземный транспорт»*

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург  
2025

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «История, философия, политология и социология»  
Протокол № 6 от «09» января 2025 г.

Заведующий кафедрой  
«История, философия, политология и  
социология»  
«09» января 2025 г.

*В.В. Фортунатов*

### СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП ВО  
(по специализациям: «Грузовые вагоны»,  
«Технология производства и  
ремонта подвижного состава»)  
«10» января 2025 г.

*Ю.П. Бороненко*

Руководитель ОПОП ВО  
(по специализации: «Локомотивы»)  
«10» января 2025 г.

*Д.Н. Курилкин*

Руководитель ОПОП ВО  
(по специализациям: «Электрический  
транспорт железных дорог»,  
«Высокоскоростной наземный транспорт»)  
«10» января 2025 г.

*А.М. Евстафьев*

**1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, приведены в п. 2 рабочей программы.

**2. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Перечень материалов, необходимых для оценки индикатора достижения компетенций, приведен в таблицах 2.1 и 2.2

Т а б л и ц а 2.1

*Для очной формы обучения*

Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции
<i>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>		
УК-5.1.1. <b>Знает</b> основные категории социальной философии, законы социально-исторического развития и основы межкультурного взаимодействия	<i>Обучающийся знает:</i> - культурные традиции и особенности различных социальных и национальных групп в процессе межкультурного взаимодействия	Вопросы к зачету № 1 – 7, 12 Творческое задание
	- основные этапы развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах (включая исторические события, деятелей)	Вопросы к зачету № 8-10, 17 Контрольно-проверочный тест 1
	- ценностные ориентиры и гражданскую позицию	Вопросы к зачету № 11, 14 Творческое задание
	- закономерности духовной жизни общества (проблемы мировоззренческого характера)	Вопросы к зачету № 11 Контрольно-проверочный тест 1
	- диалектику формирования личности, ее свободы и ответственности	Вопросы к зачету № 13, 24 Творческое задание
УК-5.2.1. <b>Умеет</b> анализировать и учитывать роль культурно-исторического наследия в процессе межкультурного взаимодействия	<i>Обучающийся умеет:</i> - находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Вопросы к зачету № 7 Творческое задание
	- анализировать общие тенденции исторического развития России в контексте мировой истории и оценивать отдельные факты истории	Вопросы к зачету № 19, 23 Творческое задание
	- конструктивно выстраивать взаимодействие с учётом национальных и социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Вопросы к зачету № 20, 21 Контрольно-проверочный тест 2

Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции
	- использовать знания основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Вопросы к зачету № 10 Контрольно-проверочный тест 2
	- демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Вопросы к зачету № 15 Творческое задание
	- анализировать и учитывать роль культурно-исторического наследия в процессе межкультурного взаимодействия	Вопросы к зачету № 22 Творческое задание
	- аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого характера, отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем	Вопросы к зачету № 13, 16 Творческое задание
	- сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию	Вопросы к зачету № 14 Творческое задание
УК-5.3.1. Владеет навыками анализа философских и исторических фактов в области межкультурного взаимодействия	<i>Обучающийся владеет:</i> - информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Вопросы к зачету № 7 Контрольно-проверочный тест 2
	- основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Вопросы к зачету № 8, 10 Контрольно-проверочный тест 2
	- навыками взаимодействия с учётом национальных и социокультурных особенностей	Вопросы к зачету № 18 Творческое задание
	- навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям	Вопросы к зачету № 15 Творческое задание
	- навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	Вопросы к зачету № 13 Творческое задание
	- навыками анализа философских и исторических фактов в области межкультурного взаимодействия	Вопросы к зачету № 22 Творческое задание

Т а б л и ц а 2.2

*Для заочной формы обучения*

Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции
<i>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества</i>		

Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции
<i>в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>		
УК-5.1.1 <u>Знает</u> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	<i>Обучающийся знает:</i> - культурные традиции и особенности различных социальных и национальных групп в процессе межкультурного взаимодействия	Вопросы к зачету № 1 – 7, 12 Контрольная работа
	- основные этапы развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах (включая исторические события, деятелей)	Вопросы к зачету № 8-10, 17 Контрольно-проверочный тест 1
	- ценностные ориентиры и гражданскую позицию	Вопросы к зачету № 11, 14 Контрольная работа
	- закономерности духовной жизни общества (проблемы мировоззренческого характера)	Вопросы к зачету № 11 Контрольно-проверочный тест 1
	- диалектику формирования личности, ее свободы и ответственности	Вопросы к зачету № 13, 24 Контрольная работа
УК-5.2.1 <u>Умеет</u> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<i>Обучающийся умеет:</i> - находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Вопросы к зачету № 7 Контрольная работа
	- анализировать общие тенденции исторического развития России в контексте мировой истории и оценивать отдельные факты истории	Вопросы к зачету № 19, 23 Контрольная работа
	- конструктивно выстраивать взаимодействие с учётом национальных и социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Вопросы к зачету № 20, 21 Контрольно-проверочный тест 2
	- использовать знания основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Вопросы к зачету № 10 Контрольно-проверочный тест 2
	- демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Вопросы к зачету № 15 Контрольная работа
	- анализировать и учитывать роль культурно-исторического наследия в процессе межкультурного взаимодействия	Вопросы к зачету № 22 Контрольная работа
	- аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого характера, отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем	Вопросы к зачету № 13, 16 Контрольная работа

Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции
	- сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию	Вопросы к зачету № 14 Контрольная работа
УК-5.3.1 Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	Обучающийся владеет: - информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Вопросы к зачету № 7 Контрольно-проверочный тест 2
	- основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Вопросы к зачету № 8, 10 Контрольно-проверочный тест 2
	- навыками взаимодействия с учётом национальных и социокультурных особенностей	Вопросы к зачету № 18 Контрольная работа
	- навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям	Вопросы к зачету № 15 Контрольная работа
	- навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	Вопросы к зачету № 13 Контрольная работа
	- навыками анализа философских и исторических фактов в области межкультурного взаимодействия	Вопросы к зачету № 22 Контрольная работа

### Материалы для текущего контроля

Для проведения текущего контроля по дисциплине обучающийся должен выполнить следующие задания:

#### Перечень и содержание заданий

1. - Творческое задание (отчет о посещении музея, отчет об участии в общественно-значимых событиях, эссе и другие задания на выбор преподавателя) – для очной формы обучения  
- Контрольная работа – для заочной формы обучения (в форме компьютерного тестирования)
2. Контрольно-проверочный тест 1
3. Контрольно-проверочный тест 2

#### Творческое задание

По выбору преподавателя, ведущего практические занятия, творческое задание может быть в форме: эссе, конспекта, доклада, глоссария, аннотации, рецензии, кроссворда, презентации, отчета о посещении музея, общественно-значимого мероприятия и другие. Сроки выполнения задания определяет преподаватель, ведущий практические занятия, применительно к календарному плану занятий по дисциплине.

Доклад, эссе, презентация выполняется в ходе проведения практических занятий и представляет собой устное выступление с презентацией. Перечень тем, применительно к каждому разделу дисциплины, формулирует преподаватель, ведущий практические

занятия. Методические указания по подготовке и оформлению задания приведены в «Методических рекомендациях». Местом размещения «Методических рекомендаций» является платформа СДО, раздел «Общие материалы по дисциплине». Сроки выполнения творческого задания определяет преподаватель, ведущий практические занятия, применительно к календарному плану занятий по дисциплине.

Подготовка аннотации/рецензии научной статьи/монографии, конспекта, глоссария. Список статей (монографий) составляется преподавателем, ведущим практические занятия применительно к текущему составу фондов отдела общественно-политической литературы НТБ ПГУПС. Сроки выполнения задания определяет преподаватель, ведущий практические занятия, применительно к календарному плану занятий по дисциплине. Местом размещения «Методических рекомендаций» для подготовки творческой работы текущего контроля является платформа СДО, раздел «Общие материалы по дисциплине» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://sdo.pgups.ru>.

#### *Примерные темы докладов*

1. Сходство и различие понятий «культура» и «цивилизация»
2. Типология цивилизации
3. Особенности российской цивилизации
4. Культура, общество, цивилизация
5. История государственного управления в России
6. Система государственного управления в современной России
7. Значение связей с общественностью в государственных структурах
8. Вызовы будущего и развитие страны
9. Политическое устройство России
10. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации
11. Современное положение российских регионов
12. Население, культура, религии и языки
13. Отечественные философы, историки, политики, деятели культуры, учёные и их вклад в развитие России
14. Характеристика базовых категорий цивилизационного подхода: цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»
15. Социально-политические исследования теории национализма

#### *Примерные темы эссе*

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современный мир

#### Контрольная работа для заочной формы обучения

Контрольная работа для заочной формы обучения проводится в форме компьютерного тестирования. Тест содержит 30 вопросов, формируемых из базы тестовых вопросов,

используемой для тестовых заданий № 1, 2 настоящих оценочных материалов. На решение теста отводится 1 час с 2 попытками. Процедура оценивания включает начисление по 1 (одному) баллу за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов – 30. Сроки выполнения задания определяет преподаватель, ведущий практические занятия, применительно к календарному плану занятий по дисциплине.

Местом размещения «Методических рекомендаций» для подготовки контрольной работы текущего контроля является платформа СДО, раздел «Общие материалы по дисциплине» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://sdo.pgups.ru>

#### Тестовые задания

- Контрольно-проверочный тест 1
- Контрольно-проверочный тест 2

Тесты по дисциплине «Основы Российской государственности» являются неотъемлемой частью Оценочных материалов и представлены отдельным документом, рассмотренным на заседании кафедры «История, философия, политология и социология» и утвержденным заведующим кафедрой.

Количество попыток ответа на вопросы теста - 2. Студенты получают допуск к тесту 1 у преподавателя после проведения 4-го практического занятия, применительно к календарному плану занятий по дисциплине /допуск к тесту 2 после проведения 7-го практического занятия, применительно к календарному плану занятий по дисциплине.

В СДО в части дисциплины «Самостоятельная работа» размещены обучающие тесты по разделам дисциплины. Количество попыток ответа на вопросы теста не ограничено.

#### *Примерные тестовые вопросы*

№	Текст вопроса	№	Варианты ответа
<i>Выбрать один или более правильных ответов</i>			
1	Расставьте в хронологической последовательности законодательные памятники	1	«Русская Правда»
		2	Конституция
		3	«Судебник»
		4	Соборное уложение
		5	Свод Законов
2	Соотнесите имена исторических деятелей и исторические события	1	<u>Исторические деятели</u> А) Ярослав Мудрый Б) Иван III Великий В) Иван IV Грозный Г) Алексей Михайлович Д) Петр I Великий
		2	<u>События</u> 1) Русская Правда 2) Стояние на Угре 3) Освоение Сибири 4) Завоевание выхода в Балтийское море 5) Ливонская война
3	Определите факторы, которые, согласно концепции А. Тойнби, играют главную роль в формировании цивилизации	1	географические
		2	биологические
		3	экономические
		4	религиозные
		5	этнические
4	Определите из списка ценностные принципы российской	1	многообразие, суверенность



	цивилизации	2	согласие, доверие, созидание
		3	идеи, символы, нормы, институты
		4	целостность, суверенитет, целесообразность, ритуал
5	Какие макрорегионы выделяются на территории России	1	восточный
		2	южный
		3	северный
		4	западный
6	Определите фундаментальные источники развития духовной жизни общества	1	наука
		2	традиции
		3	экономика
		4	культура
		5	мораль
7	Соотнесите важнейшие географические и этнографические открытия и достижения России второй половины XIX в. и их авторов	<i>Открыватели:</i>	
		1	Н.Н. Миклухо – Маклай
		2	Н.М. Пржевальский
		3	П.П. Семёнов – Тянь – Шанский
		<i>Достижения:</i>	
		1	исследование Уссурийского края и труднодоступных районов Центральной Азии
		2	изучение быта народов Новой Гвинеи, Филиппин, Индонезии, Малакки
8	Что из перечисленного относится к критериям цивилизации	1	развитие морали, единых культурных традиций среди различных субкультур в обществе
		2	достижение значительного уровня эффективности в производстве продуктов питания
		3	аграрное производство, наряду с промышленным, становится экономическим базисом
		4	развитие технологии, включающее орудия труда и ремесел, управленческие навыки
9	Определите признаки любого государства	1	независимость во внешних и внутренних делах
		2	публичная власть
		3	единая валюта
		4	все ответы верны
10	К возникновению каких типов культуры в России привели реформы Петра I	1	светской
		2	этнической
		3	конфессиональной
		4	национальной
11	Введение правила «Юрьева дня» произошло в период правления...	1	Ивана IV
		2	Ивана III
		3	Александра I
12	Что означает категория «теократическое государство»?	1	государство, которое запрещает деятельность религиозных организаций
		2	государство, в котором законы полностью контролируют деятельность религиозных организаций

		3	государство, в котором никакая религия не является обязательной
		4	государство, которое допускает воздействие определенной религии на официальную политику
13	Импичмент Президенту РФ может быть вынесен...	1	Государственной Думой
		2	Советом Федерации
		3	Верховным Судом
		4	Конституционным Судом
		5	Конституционным Собранием
14	Действующая Конституция Российской Федерации была принята...	1	в 2020 году
		2	в 2000 году
		3	в 1993 году
		4	в 1995 году
15	Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...	1	Константин Леонтьев
		2	Арнольд Тойнби
		3	Уильям Макнил
		4	Вадим Цымбурский
16	Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?	1	Счетная Палата
		2	Федеральное агентство по делам молодежи
		3	Совет Федерации
		4	Президент
17	«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...	1	закон
		2	государственный бюджет
		3	государственная программа
		4	местное самоуправление
18	На законодательном уровне в практику экономического и делового оборота введен термин «...», под которым понимается «определение направлений целей и приоритетов социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации»	1	Целеполагание
		2	Стратегическое планирование
19	«Макрорегион - часть территории Российской Федерации, которая включает в себя территории «...» субъектов Российской Федерации, социально - экономические условия в пределах которой требуют выделения отдельных направлений, приоритетов, целей и задач социально-экономического развития при разработке документов стратегического планирования»	1	двух и более
		2	пяти
		3	двух
20	Стратегия основана на «...» взаимосвязи и взаимозависимости национальной безопасности Российской Федерации и социально-экономического развития страны»	1	косвенной
		2	неразрывной
21	В представлении Тойнби главную роль в формировании цивилизаций играют «...» факторы	1	географические, этнические и религиозные
		2	биологические и экономические
22	«...» - это наиболее характерный для данной цивилизации тип государства, форма правления, политический режим	1	Политическая структура
		2	Экономическая структура
		3	Этническая структура
23	В современную эпоху глобальные «идентичности» начинают «...» свое влияние	1	утрачивать
		2	усиливать
24	«...» — это социально-экономическая система хозяйства и общества	1	Формация
		2	Цивилизация
		3	Этнос
25	К области проявления угроз «Международные отношения	1	Милитаризация экономики и торговля

	и геополитика» относится следующий источник угрозы:		оружием
		2	Низкая экологическая культура общества
		3	Антропоцентрическое мировоззрение
26	Свод законов Древней Руси назывался...	1	«Русская Правда»
		2	Конституция
		3	«Судебник»
27	Главный итог правления Василия III	1	Политическое и территориальное объединение русских земель
		2	Завоевание Россией выхода к Балтийскому морю
28	Родовые владения бояр на Руси назывались	1	Вотчинами
		2	уделами
29	Первый в истории России Земский собор был созван в царствование	1	Ивана Грозного
		2	Ивана III
30	«Обеспечение и защита национальных интересов Российской Федерации осуществляются за счёт концентрации усилий и ресурсов органов публичной власти, организаций и институтов гражданского общества на реализации следующих стратегических национальных приоритетов: ...»	1	сбережение народа России и развитие человеческого потенциала
		2	оборона страны
		3	государственная и общественная безопасность
		4	информационная безопасность

Местом размещения заданий для работ текущего контроля является платформа СДО, раздел «Текущий контроль успеваемости» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://sdo.pgups.ru>.

Местом размещения обучающимися выполненных работ текущего контроля является платформа СДО, раздел «Текущий контроль успеваемости» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://sdo.pgups.ru>.

### Материалы для промежуточной аттестации

#### Перечень вопросов к зачету

1	Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России	УК-5.1.1
2	Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры	УК-5.1.1
3	Россия в идейно-символическом и нормативно-политическом измерении	УК-5.1.1
4	Российский федерализм	УК-5.1.1
5	Государство, власть, легитимность: понятия и определения	УК-5.1.1
6	Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное	УК-5.1.1
7	Культура и цивилизация	УК-5.1.1 УК-5.2.1 УК-5.3.1
8	Исторические особенности формирования российской цивилизации	УК-5.1.1 УК-5.3.1
9	Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры	УК-5.1.1 УК-5.2.1
10	Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории	УК-5.1.1 УК-5.2.1 УК-5.3.1
11	Мировоззрение как феномен. Его значение для человека, общества и государства	УК-5.1.1
12	Современные теории идентичности	УК-5.1.1

13	Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»)	УК-5.1.1 УК-5.2.1 УК-5.3.1
14	Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи	УК-5.1.1 УК-5.2.1
15	Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики	УК-5.2.1 УК-5.3.1
16	Мировоззренческая система российской цивилизации	УК-5.2.1
17	История российского правительства и судебная власть	УК-5.1.1
18	Уровни организации власти в Российской Федерации	УК-5.3.1
19	Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности)	УК-5.2.1
20	Государственные проекты и их значение	УК-5.2.1
21	Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности	УК-5.2.1
22	Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации	УК-5.2.1 УК-5.3.1
23	Россия и глобальные вызовы	УК-5.2.1
24	Стратегическое развитие России: возможности и сценарии	УК-5.1.1

### 3. Описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций, описание шкал оценивания

Показатель оценивания – описание оцениваемых основных параметров процесса или результата деятельности.

Критерий оценивания – признак, на основании которого проводится оценка по показателю.

Шкала оценивания – порядок преобразования оцениваемых параметров процесса или результата деятельности в баллы.

Показатели, критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля приведены в таблицах 3.1.- 3.2.

Т а б л и ц а 3.1

*Для очной формы обучения*

№ п/п	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Контрольно-проверочный тест № 1	Правильные ответы теста	каждый ответ теста оценивается в 1 балл (количество вопросов 20)	0 - 20
		Итого максимальное количество баллов за задание		<b>20</b>
2	Контрольно - проверочный тест № 2	Правильные ответы теста	каждый ответ теста оценивается в 1 балл (количество вопросов 20)	0 - 20
		Итого максимальное количество баллов за задание		<b>20</b>
3	Творческое задание	Творческое задание на выбор преподавателя (эссе, тезисы, глоссарий, аннотация, рецензия, кроссворд по теме)	Обоснование актуальности работы	5
			Анализ ситуации	5
			Оригинальность решения	5

№ п/п	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		практического занятия, презентация, посещение музеев и другие)	Полнота раскрытия темы	10
			Оформление в соответствии с рекомендациями	5
		Итого максимальное количество баллов за задание		
ИТОГО максимальное количество баллов				70

Т а б л и ц а 3.2

*Для заочной формы обучения*

п/п	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Контрольно-проверочный тест № 1	Правильные ответы теста	каждый ответ теста оценивается в 1 балл (количество вопросов 20)	0 - 20
		Итого максимальное количество баллов за задание		20
2	Контрольно - проверочный тест № 2	Правильные ответы теста	каждый ответ теста оценивается в 1 балл (количество вопросов 20)	0 - 20
		Итого максимальное количество баллов за задание		20
3	Контрольная работа (в форме компьютерного тестирования)	Правильные ответы теста	каждый ответ теста оценивается в 1 балл (количество вопросов 30)	0 - 30
		Итого максимальное количество баллов за задание		30
ИТОГО максимальное количество баллов				70

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Процедура оценивания индикаторов достижения компетенций представлена в таблицах 4.1 и 4.2.

##### Формирование рейтинговой оценки по дисциплине

Т а б л и ц а 4.1

*Для очной формы обучения\**

Вид контроля	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Максимальное количество баллов в процессе оценивания	Процедура оценивания
1. Текущий контроль успеваемости	Контрольно-проверочный тест №1, №2 Творческое задание	70	Количество баллов определяется в соответствии с таблицей 3.1 Допуск к зачету $\geq 50$ баллов
2. Промежуточная аттестация	Перечень вопросов к зачету  (при переходе на дистанционное обучение – зачетный тест в системе СДО)	30	- получены полные ответы на вопросы – 25...30 баллов; - получены достаточно полные ответы на вопросы – 20...24 балла; - получены неполные ответы на вопросы или часть вопросов – 11...20 баллов; - не получены ответы на вопросы или вопросы не раскрыты – 0...10 баллов.
<b>ИТОГО</b>		<b>100</b>	
<b>3. Итоговая оценка</b>	«Зачтено» - 60 -100 баллов «Не зачтено» - менее 59 баллов (вкл.)		

\* Обучающиеся имеют возможность пройти тестовые задания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в Центре тестирования университета

Т а б л и ц а 4.2

*Для заочной формы обучения\**

Вид контроля	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Максимальное количество баллов в процессе оценивания	Процедура оценивания
1. Текущий контроль успеваемости	Контрольно-проверочный тест №1, №2 Контрольная работа	70	Количество баллов определяется в соответствии с таблицей 3.1 Допуск к зачету $\geq 50$ баллов
2. Промежуточная аттестация	Перечень вопросов к зачету	30	- получены полные ответы на вопросы – 25...30 баллов; - получены достаточно полные ответы на вопросы – 20...24 балла; - получены неполные ответы на вопросы или часть вопросов – 11...20 баллов; - не получены ответы на вопросы или вопросы не раскрыты – 0...10 баллов.

Вид контроля	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Максимальное количество баллов в процессе оценивания	Процедура оценивания
<b>ИТОГО</b>		<b>100</b>	
<b>3. Итоговая оценка</b>	«Зачтено» - 60 -100 баллов «Не зачтено» - менее 59 баллов (вкл.)		

\* Обучающиеся имеют возможность пройти тестовые задания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в Центре тестирования университета

Процедура проведения зачета осуществляется в форме *устного ответа на вопросы билета*).

Билет содержит 2 вопроса (из перечня вопросов промежуточной аттестации п.2).

В случае использования электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) зачет проводится в форме компьютерного тестирования. Для дисциплины «*Основы Российской государственности*» тест содержит 30 вопросов, формируемых из базы тестовых вопросов, используемой для тестовых заданий № 1, 2 настоящих оценочных материалов. На решение теста отводится 40 мин с 2 попытками. В случае использования ЭО и ДОТ процедура оценивания при промежуточной аттестации включает начисление по 1 (одному) баллу за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов за зачетный тест – 30.

## **5. Оценочные средства для диагностической работы по результатам освоения дисциплины**

Проверка остаточных знаний обучающихся по дисциплине ведется с помощью оценочных материалов текущего и промежуточного контроля по проверке знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций.

Оценочные задания для формирования диагностической работы по результатам освоения дисциплины (модуля) приведены в таблице 5.1

Т а б л и ц а 5.1

Индикатор достижения компетенции Знает - 1; Умеет- 2; Опыт деятельности - 3 (владеет/ имеет навыки)	Содержание задания	Эталон ответа
<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	<b>1. Продемонстрируйте знания</b> в области законодательных памятников России. Расставьте их в хронологической последовательности А) «Русская Правда» Б) Конституция В) «Судебник» Г) Соборное уложение Д) Свод Законов	1А,2В,3Г,4Д,5Б
	<b>2. Продемонстрируйте знание</b> в области российской истории. Соотнесите имена исторических деятелей и исторические события <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <u>Исторические деятели</u>            А) Ярослав Мудрый            Б) Иван III Великий            В) Иван IV Грозный            Г) Алексей Михайлович            Д) Петр I Великий         </div> <div> <u>События</u>            1) Русская Правда            2) Стояние на Угре            3) Освоение Сибири            4) Завоевание выхода в Балтийское море            5) Ливонская война         </div> </div>	А1,Б2,В5,Г3,Д4
	<b>3. Продемонстрируйте знание</b> по теме «Культура и цивилизация», определив факторы, которые, согласно концепции А.Тойнби, играют главную роль в формировании цивилизации А) географические Б) биологические В) экономические Г) религиозные Д) этнические	А,Г,Д
	<b>4. Продемонстрируйте знание</b> в области социально-исторического развития культуры России в этическом контексте, определив из списка ценностные принципы российской цивилизации А) многообразие, суверенность Б) согласие, доверие, созидание В) идеи, символы, нормы, институты Г) целостность, суверенитет, целесообразность, ритуал	А,Б
	<b>5. Продемонстрируйте знание</b> по теме «Духовная жизнь общества», определив	



<b>Индикатор достижения компетенции</b> <b>Знает - 1; Умеет- 2; Опыт деятельности - 3 (владеет/ имеет навыки)</b>	<b>Содержание задания</b>	<b>Эталон ответа</b>
	<p>фундаментальные источники развития духовной жизни общества</p> <p>А) наука Б) традиции В) экономика Г) культура Д) мораль</p>	<p>А,Г</p>
	<p>6. <b>Продemonстрируйте знание</b> в области достижений России. Соотнесите важнейшие географические и этнографические открытия и достижения России второй половины XIX в. и их авторов</p> <p><u>Открыватели</u></p> <p>А) Н.Н. Миклухо – Маклай Б) Н.М. Пржевальский В) П.П. Семёнов – Тянь – Шанский</p> <p><u>Достижения</u></p> <p>1) исследование Уссурийского края и труднодоступных районов Центральной Азии 2) изучение быта народов Новой Гвинеи, Филиппин, Индонезии, Малакки 3) исследование гор Средней Азии, инициатива в подготовке издания Полного географического описания Российской империи</p>	<p>Б1,А2,В3</p>
	<p>7. <b>Продemonстрируйте знание</b> закономерностей развития культур в философском контексте, определив признаки любого государства</p> <p>А) независимость во внешних и внутренних делах Б) публичную власть В) единую валюту Г) все ответы верны</p>	<p>А,Б,В,Г</p>
	<p>8. <b>Продemonстрируйте знание</b> в области типологии культуры, ответив на вопрос: к возникновению каких типов культуры в России привели реформы Петра I</p> <p>А) светского Б) этнического В) конфессионального Г) национального</p>	<p>Б,Г</p>
	<p>9. <b>Продemonстрируйте знание</b> в области особенностей социального-развития культур, ответив на вопрос: какие макрорегионы выделяются на территории России</p> <p>А) восточный Б) южный В) северный</p>	<p>А,Г</p>

<b>Индикатор достижения компетенции</b> <b>Знает - 1; Умеет- 2; Опыт деятельности - 3 (владеет/ имеет навыки)</b>	<b>Содержание задания</b>	<b>Эталон ответа</b>
	<p>Г) западный</p> <p>10. <b>Продemonстрируйте знание</b> по теме «Культура и цивилизация», ответив на вопрос: что из перечисленного относится к критерии цивилизации</p> <p>А) развитие морали, единых культурных традиций среди различных субкультур в обществе</p> <p>Б) достижение значительного уровня эффективности в производстве продуктов питания</p> <p>В) аграрное производство, наряду с промышленным, становится экономическим базисом</p> <p>Г) развитие технологии, включающее орудия труда и ремесел, управленческие навыки</p>	<p>Б,В,Г</p>
<p>УК-5.2 <i>Умеет</i> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах</p>	<p>11. <b>Продemonстрируйте умение выявлять и анализировать</b> стратегические национальные приоритеты РФ. Назовите на каких приоритетах реализуется обеспечение и защита национальных интересов РФ, осуществляемая за счёт концентрации усилий и ресурсов органов публичной власти, организаций и институтов гражданского общества</p>	<p>сбережение народа России и развитие человеческого потенциала, оборона страны, государственная и общественная безопасность, информационная безопасность</p>
	<p>12. <b>Продemonстрируйте умение определять</b> тип государственного устройства России</p>	<p>федеративный</p>
	<p>13. <b>Продemonстрируйте умение анализировать</b> правовую систему РФ, определив, чему посвящена Первая глава Основного закона РФ</p>	<p>основам конституционного строя</p>
	<p>14. <b>Продemonстрируйте умение раскрывать</b> правовые основы РФ, определив роль в государстве Федерального Собрания Российской Федерации</p>	<p>законодательная деятельность (принятие, изменение, отмена законов РФ), контроль за исполнением законов и деятельностью исполнительной власти, обеспечение правового статуса граждан, реализация принципов демократии в России</p>
	<p>15. <b>Продemonстрируйте умение определять</b> в чем заключаются обязанности Президента РФ?</p>	<p>является главой государства, гарантом Конституции, прав и свобод человека и гражданина, принимает меры по охране суверенитета РФ, её независимости и государственной целостности, обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов государственной власти, определяет направления внутренней и внешней политики, является Верховным Главнокомандующим Вооружённых Сил, решает вопросы гражданства РФ, награждает государственными наградами, осуществляет помилование</p>

<b>Индикатор достижения компетенции</b> <b>Знает - 1; Умеет- 2; Опыт деятельности - 3 (владеет/ имеет навыки)</b>	<b>Содержание задания</b>	<b>Эталон ответа</b>
	<b>16. Продемонстрируйте умение определять</b> права и обязанности гражданина РФ, согласно Конституции Российской Федерации?	<p>- личные права на жизнь, честь, достоинство, свободу, неприкосновенность частной жизни и жилища, на свободное передвижение, выбор места пребывания и жительства, на определение национальности, на свободу совести и вероисповедания, на свободу мысли и слова, на судебную защиту своих прав и юридическую помощь</p> <p>- политические права: свобода печати и информации, право избирать, быть избранным в органы государственной власти и управления, равный доступ к государственной службе, право обращений</p> <p>- экономические, социальные и культурные права на свободное предпринимательство, на труд и отдых, на образование, медицинское обслуживание, участие в культурной жизни, на свободу творчества</p>
	<b>17. Продемонстрируйте умение определять,</b> что означает категория «теократическое государство»?	это государство, которое объявляет своим законом каноническое право
	<b>18. Продемонстрируйте умение раскрывать</b> правовые основы РФ, определив, кем может быть вынесен импичмент Президенту	может быть вынесен Советом Федерации
	<b>19. Продемонстрируйте умение раскрывать</b> правовые основы РФ, определив, что, согласно Конституции РФ, является высшей ценностью	человек, его права и свободы
	<b>20. Продемонстрируйте умение определять</b> сущность понятия «государственная программа»	система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности
УК-5.3 Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного	<b>21. Продемонстрируйте владение</b> навыком использовать знания в области социально-экономической системы общества, определив, какой термин используется для характеристики социально-экономической системы общества	формация
	<b>22. Продемонстрируйте владение</b> навыком использовать знания о правовой системе РФ, назвав год принятия действующей Конституции Российской Федерации	1993 год
	<b>23. Продемонстрируйте владение</b> навыком определять, что такое патриотизм	чувство принадлежности и привязанности к истории и культуре страны, к передаваемым из поколения в поколение ценностям, готовность защищать, сохранять

Индикатор достижения компетенции Знает - 1; Умеет- 2; Опыт деятельности - 3 (владеет/ имеет навыки)	Содержание задания	Эталон ответа
многообразия с использованием этических норм поведения		и преумножать достижения страны, представление о связи личностного развития и преуспевания общества
	24. <b>Продemonстрируйте владение</b> навыком определять разделение государственной власти в Российской Федерации	судебная, исполнительная, законодательная
	25. <b>Продemonстрируйте навык</b> использовать знания о социокультурной идентичности, дав ее определения	осознание человеком своей принадлежности к определённой социальной общности как носительнице конкретной культуры
	26. <b>Продemonстрируйте владение</b> навыком определять сущность понятия «правовое государство»	законы, принятые на его территории, распространяются на всё население, нормы права являются определяющимися, власть действует в соответствии с принятыми законами, каждый член общества наделяется равными возможностями
	27. <b>Продemonстрируйте навык</b> понимания основных признаков права	нормативность, системность, общеобязательность, гарантированность, интеллектуально-волевой характер, формальность
	28. <b>Продemonстрируйте навык</b> использования знаний по теме «Мировоззрение. Его исторические типы», определив основной метод для религиозного мировоззрения	догматический
	29. <b>Продemonстрируйте навык</b> использования знаний о природно-географических характеристиках современной России, раскрыв, в каком природно-климатическом поясе находится большая часть территории России	большая часть территории находится в умеренном поясе
	30. <b>Продemonстрируйте навык</b> использовать знания по истории России, определив, какова основная идея теории «Москва – Третий Рим»?	теологическая и политическая концепция, утверждающая, что Москва является преемницей Римской империи и Византии. Цель - доказать закономерность переноса политического и религиозного центра православного мира в Россию

Разработчик рабочей программы,  
доцент  
«27» декабря 2024 г.

О.А. Билан