

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения  
Императора Александра I»  
(ФГБОУ ВО ПГУПС)

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины  
**Б1.О.36 «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»**

для специальности  
**23.05.03 «Подвижной состав железных дорог»**

по специализациям:  
«Грузовые вагоны,  
«Локомотивы»,  
«Электрический транспорт железных дорог»

Форма обучения - очная, заочная

по специализациям:  
«Технология производства и ремонта подвижного состава,  
«Высокоскоростной наземный транспорт»

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург  
2025

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «История, философия, политология и социология»  
Протокол № 6 от «09» января 2025 г.

Заведующий кафедрой  
*«История, философия, политология и социология»*  
«09» января 2025 г.

*B.B. Фортунатов*

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП ВО  
(по специализациям: «Грузовые вагоны»,  
«Технология производства и ремонта подвижного состава»)  
«10» января 2025 г.

*Ю.П. Бороненко*

Руководитель ОПОП ВО  
(по специализации: «Локомотивы»)  
«10» января 2025 г.

*Д.Н. Курилкин*

Руководитель ОПОП ВО  
(по специализациям: «Электрический транспорт железных дорог»,  
«Высокоскоростной наземный транспорт»)  
«10» января 2025 г.

*А.М. Евстафьев*

**1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, приведены в п. 2 рабочей программы.

**2. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Перечень материалов, необходимых для оценки индикатора достижения компетенций, приведен в таблицах 2.1 и 2.2

Таблица 2.1

*Для очной формы обучения*

<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции</b>
<b>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>		
УК-5.1.1. Знает основные социальные категории философии, законы социально-исторического развития и основы межкультурного взаимодействия	<i>Обучающийся знает:</i> - культурные традиции и особенности различных социальных и национальных групп в процессе межкультурного взаимодействия - основные этапы развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах (включая исторические события, деятелей) - ценностные ориентиры и гражданскую позицию - закономерности духовной жизни общества (проблемы мировоззренческого характера) - диалектику формирования личности, ее свободы и ответственности	Вопросы к зачету № 1 – 7, 12 Творческое задание  Вопросы к зачету № 8-10, 17 Контрольно-роверочный тест 1  Вопросы к зачету № 11, 14 Творческое задание  Вопросы к зачету № 11 Контрольно-роверочный тест 1  Вопросы к зачету № 13, 24 Творческое задание
УК-5.2.1. Умеет анализировать и учитывать роль культурно-исторического наследия в процессе межкультурного взаимодействия	<i>Обучающийся умеет:</i> - находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп - анализировать общие тенденции исторического развития России в контексте мировой истории и оценивать отдельные факты истории	Вопросы к зачету № 7 Творческое задание  Вопросы к зачету № 19, 23 Творческое задание
	- конструктивно выстраивать взаимодействие с учётом национальных и социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Вопросы к зачету № 20, 21 Контрольно-роверочный тест 2

<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</li> <li>- демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям</li> <li>- анализировать и учитывать роль культурно-исторического наследия в процессе межкультурного взаимодействия</li> <li>- аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого характера, отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем</li> <li>- сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию</li> </ul>	<p>Вопросы к зачету № 10 Контрольно-проверочный тест 2</p> <p>Вопросы к зачету № 15 Творческое задание</p> <p>Вопросы к зачету № 22 Творческое задание</p> <p>Вопросы к зачету № 13, 16 Творческое задание</p> <p>Вопросы к зачету № 14 Творческое задание</p>
УК-5.3.1. Владеет навыками анализа философских исторических фактов в области межкультурного взаимодействия	<p><i>Обучающийся владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп</li> <li>- основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</li> <li>- навыками взаимодействия с учётом национальных и социокультурных особенностей</li> <li>- навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношению к историческому наследию и культурным традициям</li> <li>- навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</li> <li>- навыками анализа философских и исторических фактов в области межкультурного взаимодействия</li> </ul>	<p>Вопросы к зачету № 7 Контрольно-проверочный тест 2</p> <p>Вопросы к зачету № 8, 10 Контрольно-проверочный тест 2</p> <p>Вопросы к зачету № 18 Творческое задание</p> <p>Вопросы к зачету № 15 Творческое задание</p> <p>Вопросы к зачету № 13 Творческое задание</p> <p>Вопросы к зачету № 22 Творческое задание</p>

Таблица 2.2

*Для заочной формы обучения*

<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции</b>
<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества</b>		

<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции</b>
<i><b>в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b></i>		
УК-5.1.1 <u>Знает</u> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	<p><i>Обучающийся знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурные традиции и особенности различных социальных и национальных групп в процессе межкультурного взаимодействия</li> <li>- основные этапы развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах (включая исторические события, деятелей)</li> <li>- ценностные ориентиры и гражданскую позицию</li> <li>- закономерности духовной жизни общества (проблемы мировоззренческого характера)</li> <li>- диалектику формирования личности, ее свободы и ответственности</li> </ul>	<p>Вопросы к зачету № 1 – 7, 12 Контрольная работа</p> <p>Вопросы к зачету № 8-10, 17 Контрольно-проверочный тест 1</p> <p>Вопросы к зачету № 11, 14 Контрольная работа</p> <p>Вопросы к зачету № 11 Контрольно-проверочный тест 1</p> <p>Вопросы к зачету № 13, 24 Контрольная работа</p>
УК-5.2.1 <u>Умеет</u> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><i>Обучающийся умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп</li> <li>- анализировать общие тенденции исторического развития России в контексте мировой истории и оценивать отдельные факты истории</li> <li>- конструктивно выстраивать взаимодействие с учётом национальных и социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</li> <li>- использовать знания основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</li> <li>- демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям</li> <li>- анализировать и учитывать роль культурно-исторического наследия в процессе межкультурного взаимодействия</li> <li>- аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого характера, отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем</li> </ul>	<p>Вопросы к зачету № 7 Контрольная работа</p> <p>Вопросы к зачету № 19, 23 Контрольная работа</p> <p>Вопросы к зачету № 20, 21 Контрольно-проверочный тест 2</p> <p>Вопросы к зачету № 10 Контрольно-проверочный тест 2</p> <p>Вопросы к зачету № 15 Контрольная работа</p> <p>Вопросы к зачету № 22 Контрольная работа</p> <p>Вопросы к зачету № 13, 16 Контрольная работа</p>

<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции</b>
	- сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию	Вопросы к зачету № 14 Контрольная работа
УК-5.3.1 Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	<p><i>Обучающийся владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп</li> <li>- основных этапах развития России в социально-историческом, этническом и философском контекстах</li> <li>- навыками взаимодействия с учётом национальных и социокультурных особенностей</li> <li>- навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношении к историческому наследию и культурным традициям</li> <li>- навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</li> <li>- навыками анализа философских и исторических фактов в области межкультурного взаимодействия</li> </ul>	<p>Вопросы к зачету № 7 Контрольно-проверочный тест 2</p> <p>Вопросы к зачету № 8, 10 Контрольно-проверочный тест 2</p> <p>Вопросы к зачету № 18 Контрольная работа</p> <p>Вопросы к зачету № 15 Контрольная работа</p> <p>Вопросы к зачету № 13 Контрольная работа</p> <p>Вопросы к зачету № 22 Контрольная работа</p>

### **Материалы для текущего контроля**

Для проведения текущего контроля по дисциплине обучающийся должен выполнить следующие задания:

#### Перечень и содержание заданий

1. - Творческое задание (отчет о посещении музея, отчет об участии в общественно-значимых событиях, эссе и другие задания на выбор преподавателя) – для очной формы обучения  
- Контрольная работа – для заочной формы обучения (в форме компьютерного тестирования)
2. Контрольно-проверочный тест 1
3. Контрольно-проверочный тест 2

#### Творческое задание

По выбору преподавателя, ведущего практические занятия, творческое задание может быть в форме: эссе, конспекта, доклада, гlosсария, аннотации, рецензии, кроссворда, презентации, отчета о посещении музея, общественно-значимого мероприятия и другие. Сроки выполнения задания определяет преподаватель, ведущий практические занятия, применительно к календарному плану занятий по дисциплине.

Доклад, эссе, презентация выполняется в ходе проведения практических занятий и представляет собой устное выступление с презентацией. Перечень тем, применительно к каждому разделу дисциплины, формулирует преподаватель, ведущий практические

занятия. Методические указания по подготовке и оформлению задания приведены в «Методических рекомендациях». Местом размещения «Методических рекомендаций» является платформа СДО, раздел «Общие материалы по дисциплине». Сроки выполнения творческого задания определяет преподаватель, ведущий практические занятия, применительно к календарному плану занятий по дисциплине.

Подготовка аннотации/рецензии научной статьи/монографии, конспекта, глоссария. Список статей (монографий) составляется преподавателем, ведущим практические занятия применительно к текущему составу фондов отдела общественно-политической литературы НТБ ПГУПС. Сроки выполнения задания определяет преподаватель, ведущий практические занятия, применительно к календарному плану занятий по дисциплине. Местом размещения «Методических рекомендаций» для подготовки творческой работы текущего контроля является платформа СДО, раздел «Общие материалы по дисциплине» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://sdo.pgups.ru>.

#### *Примерные темы докладов*

1. Сходство и различие понятий «культура» и «цивилизация»
2. Типология цивилизации
3. Особенности российской цивилизации
4. Культура, общество, цивилизация
5. История государственного управления в России
6. Система государственного управления в современной России
7. Значение связей с общественностью в государственных структурах
8. Вызовы будущего и развитие страны
9. Политическое устройство России
10. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации
11. Современное положение российских регионов
12. Население, культура, религии и языки
13. Отечественные философы, историки, политики, деятели культуры, учёные и их вклад в развитие России
14. Характеристика базовых категорий цивилизационного подхода: цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»
15. Социально-политические исследования теории национализма

#### *Примерные темы эссе*

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современное мир

#### Контрольная работа для заочной формы обучения

Контрольная работа для заочной формы обучения проводится в форме компьютерного тестирования. Тест содержит 30 вопросов, формируемых из базы тестовых вопросов,

используемой для тестовых заданий № 1, 2 настоящих оценочных материалов. На решение теста отводится 1 час с 2 попытками. Процедура оценивания включает начисление по 1 (одному) баллу за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов – 30. Сроки выполнения задания определяет преподаватель, ведущий практические занятия, применительно к календарному плану занятий по дисциплине.

Местом размещения «Методических рекомендаций» для подготовки контрольной работы текущего контроля является платформа СДО, раздел «Общие материалы по дисциплине» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://sdo.pgups.ru>

#### Тестовые задания

- Контрольно-проверочный тест 1
- Контрольно-проверочный тест 2

Тесты по дисциплине «Основы Российской государственности» являются неотъемлемой частью Оценочных материалов и представлены отдельным документом, рассмотренным на заседании кафедры «История, философия, политология и социология» и утвержденным заведующим кафедрой.

Количество попыток ответа на вопросы теста - 2. Студенты получают допуск к тесту 1 у преподавателя после проведения 4-го практического занятия, применительно к календарному плану занятий по дисциплине /допуск к тесту 2 после проведения 7-го практического занятия, применительно к календарному плану занятий по дисциплине.

В СДО в части дисциплины «Самостоятельная работа» размещены обучающие тесты по разделам дисциплины. Количество попыток ответа на вопросы теста не ограничено.

#### *Примерные тестовые вопросы*

№	Текст вопроса	№	Варианты ответа
<i>Выбрать один или более правильных ответов</i>			
1	Расставьте в хронологической последовательности законодательные памятники	1	«Русская Правда»
		2	Конституция
		3	«Судебник»
		4	Соборное уложение
		5	Свод Законов
2	Соотнесите имена исторических деятелей и исторические события	1	<u>Исторические деятели</u> А) Ярослав Мудрый Б) Иван III Великий В) Иван IV Грозный Г) Алексей Михайлович Д) Петр I Великий
		2	<u>События</u> 1) Русская Правда 2) Стояние на Угре 3) Освоение Сибири 4) Завоевание выхода в Балтийское море 5) Ливонская война
3	Определите факторы, которые, согласно концепции А. Тойнби, играют главную роль в формировании цивилизации	1	географические
		2	биологические
		3	экономические
		4	религиозные
		5	этнические
4	Определите из списка ценностные принципы российской	1	многообразие, суверенность

	цивилизации	2	согласие, доверие, созидание
		3	идеи, символы, нормы, институты
		4	целостность, суверенитет, целесообразность, ритуал
5	Какие макрорегионы выделяются на территории России	1	восточный
		2	южный
		3	северный
		4	западный
6	Определите фундаментальные источники развития духовной жизни общества	1	наука
		2	традиции
		3	экономика
		4	культура
		5	мораль
7	Соотнесите важнейшие географические и этнографические открытия и достижения России второй половины XIX в. и их авторов	<i>Открыватели:</i>	
		1	Н.Н. Миклухо – Маклай
		2	Н.М. Пржевальский
		3	П.П. Семёнов – Тян – Шанский
8	Что из перечисленного относится к критериям цивилизации	<i>Достижения:</i>	
		1	исследование Уссурийского края и труднодоступных районов Центральной Азии
		2	изучение быта народов Новой Гвинеи, Филиппин, Индонезии, Малакки
		3	исследование гор Средней Азии, инициатива в подготовке издания Полного географического описания Российской империи
9	Определите признаки любого государства	1	развитие морали, единых культурных традиций среди различных субкультур в обществе
		2	достижение значительного уровня эффективности в производстве продуктов питания
		3	аграрное производство, наряду с промышленным, становится экономическим базисом
		4	развитие технологии, включающее орудия труда и ремесел, управленические навыки
10	К возникновению каких типов культуры в России привели реформы Петра I	1	независимость во внешних и внутренних делах
		2	публичная власть
		3	единая валюта
		4	все ответы верны
11	Введение правила «Юрьева дня» произошло в период правления...	1	светской
		2	этнической
		3	конфессиональной
12	Что означает категория «теократическое государство»?	1	государство, которое запрещает деятельность религиозных организаций
		2	государство, в котором законы полностью контролируют деятельность религиозных организаций

		3	государство, в котором никакая религия не является обязательной
		4	государство, которое допускает воздействие определенной религии на официальную политику
13	Импичмент Президенту РФ может быть вынесен...	1	Государственной Думой
		2	Советом Федерации
		3	Верховным Судом
		4	Конституционным Судом
		5	Конституционным Собранием
14	Действующая Конституция Российской Федерации была принята...	1	в 2020 году
		2	в 2000 году
		3	в 1993 году
		4	в 1995 году
15	Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...	1	Константин Леонтьев
		2	Арнольд Тайнби
		3	Уильям Макнил
		4	Вадим Цымбурский
16	Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?	1	Счетная Палата
		2	Федеральное агентство по делам молодёжи
		3	Совет Федерации
		4	Президент
17	«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...	1	закон
		2	государственный бюджет
		3	государственная программа
		4	местное самоуправление
18	На законодательном уровне в практику экономического и делового оборота введён термин «...», под которым понимается «определение направлений целей и приоритетов социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации»	1	Целеполагание
		2	Стратегическое планирование
19	«Макрорегион - часть территории Российской Федерации, которая включает в себя территории «...» субъектов Российской Федерации, социально - экономические условия в пределах которой требуют выделения отдельных направлений, приоритетов, целей и задач социально-экономического развития при разработке документов стратегического планирования»	1	двух и более
		2	пяти
		3	двух
20	Стратегия основана на «...» взаимосвязи и взаимозависимости национальной безопасности Российской Федерации и социально-экономического развития страны»	1	косвенной
		2	неразрывной
21	В представлении Тайнби главную роль в формировании цивилизаций играют «...» факторы	1	географические, этнические и религиозные
		2	биологические и экономические
22	«...» - это наиболее характерный для данной цивилизации тип государства, форма правления, политический режим	1	Политическая структура
		2	Экономическая структура
		3	Этническая структура
23	В современную эпоху глобальные «идентичности» начинают «...» свое влияние	1	утрачивать
		2	усиливать
24	«...» — это социально-экономическая система хозяйства и общества	1	Формация
		2	Цивилизация
		3	Этнос
25	К области проявления угроз «Международные отношения	1	Милитаризация экономики и торговли

	и geopolitika» относится следующий источник угрозы:	
		оружием
		2 Низкая экологическая культура общества
		3 Антропоцентрическое мировоззрение
26	Свод законов Древней Руси назывался...	1 «Русская Правда» 2 Конституция 3 «Судебник»
27	Главный итог правления Василия III	1 Политическое и территориальное объединение русских земель 2 Завоевание Россией выхода к Балтийскому морю
28	Родовые владения бояр на Руси назывались	1 Вотчинами 2 уделами
29	Первый в истории России Земский собор был созван в царствование	1 Ивана Грозного 2 Ивана III
30	«Обеспечение и защита национальных интересов Российской Федерации осуществляются за счёт концентрации усилий и ресурсов органов публичной власти, организаций и институтов гражданского общества на реализации следующих стратегических национальных приоритетов: ...»	1 сбережение народа России и развитие человеческого потенциала 2 оборона страны 3 государственная и общественная безопасность 4 информационная безопасность

Местом размещения заданий для работ текущего контроля является платформа СДО, раздел «Текущий контроль успеваемости» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://sdo.pgups.ru>.

Местом размещения обучающимися выполненных работ текущего контроля является платформа СДО, раздел «Текущий контроль успеваемости» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://sdo.pgups.ru>.

### Материалы для промежуточной аттестации

#### Перечень вопросов к зачету

1	Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России	УК-5.1.1
2	Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры	УК-5.1.1
3	Россия в идейно-символическом и нормативно-политическом измерении	УК-5.1.1
4	Российский федерализм	УК-5.1.1
5	Государство, власть, легитимность: понятия и определения	УК-5.1.1
6	Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное	УК-5.1.1
7	Культура и цивилизация	УК-5.1.1 УК-5.2.1 УК-5.3.1
8	Исторические особенности формирования российской цивилизации	УК-5.1.1 УК-5.3.1
9	Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры	УК-5.1.1 УК-5.2.1
10	Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории	УК-5.1.1 УК-5.2.1 УК-5.3.1
11	Мировоззрение как феномен. Его значение для человека, общества и государства	УК-5.1.1
12	Современные теории идентичности	УК-5.1.1

13	Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»)	УК-5.1.1 УК-5.2.1 УК-5.3.1
14	Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи	УК-5.1.1 УК-5.2.1
15	Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики	УК-5.2.1 УК-5.3.1
16	Мировоззренческая система российской цивилизации	УК-5.2.1
17	История российского правительства и судебная власть	УК-5.1.1
18	Уровни организации власти в Российской Федерации	УК-5.3.1
19	Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности)	УК-5.2.1
20	Государственные проекты и их значение	УК-5.2.1
21	Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности	УК-5.2.1
22	Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации	УК-5.2.1 УК-5.3.1
23	Россия и глобальные вызовы	УК-5.2.1
24	Стратегическое развитие России: возможности и сценарии	УК-5.1.1

### **3. Описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций, описание шкал оценивания**

Показатель оценивания – описание оцениваемых основных параметров процесса или результата деятельности.

Критерий оценивания – признак, на основании которого проводится оценка по показателю.

Шкала оценивания – порядок преобразования оцениваемых параметров процесса или результата деятельности в баллы.

Показатели, критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля приведены в таблицах 3.1.- 3.2.

Т а б л и ц а 3.1

*Для очной формы обучения*

№ п/п	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Контрольно-проверочный тест № 1	Правильные ответы теста	каждый ответ теста оценивается в 1 балл (количество вопросов 20)	0 - 20
		Итого максимальное количество баллов за задание		<b>20</b>
2	Контрольно - проверочный тест № 2	Правильные ответы теста	каждый ответ теста оценивается в 1 балл (количество вопросов 20)	0 - 20
		Итого максимальное количество баллов за задание		<b>20</b>
3	Творческое задание	Творческое задание на выбор преподавателя (эссе, тезисы, глоссарий, аннотация, рецензия, кроссворд по теме	Обоснование актуальности работы	5
			Анализ ситуации	5
			Оригинальность решения	5

№ п/п	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		практического занятия, презентация, посещение музеев и другие)	Полнота раскрытия темы	10
			Оформление в соответствии с рекомендациями	5
		Итого максимальное количество баллов за задание		30
<b>ИТОГО максимальное количество баллов</b>				<b>70</b>

Т а б л и ц а 3.2

*Для заочной формы обучения*

п/п	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Контрольно- проверочный тест № 1	Правильные ответы теста	каждый ответ теста оценивается в 1 балл (количество вопросов 20)	0 - 20
		Итого максимальное количество баллов за задание		<b>20</b>
2	Контрольно - проверочный тест № 2	Правильные ответы теста	каждый ответ теста оценивается в 1 балл (количество вопросов 20)	0 - 20
		Итого максимальное количество баллов за задание		<b>20</b>
3	Контрольная работа (в форме компьютерного тестирования)	Правильные ответы теста	каждый ответ теста оценивается в 1 балл (количество вопросов 30)	0 - 30
		Итого максимальное количество баллов за задание		<b>30</b>
<b>ИТОГО максимальное количество баллов</b>				<b>70</b>

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Процедура оценивания индикаторов достижения компетенций представлена в таблицах 4.1 и 4.2.

##### **Формирование рейтинговой оценки по дисциплине**

Т а б л и ц а 4.1

*Для очной формы обучения\**

<b>Вид контроля</b>	<b>Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции</b>	<b>Максимальное количество баллов в процессе оценивания</b>	<b>Процедура оценивания</b>
1. Текущий контроль успеваемости	Контрольно-проверочный тест №1, №2 Творческое задание	70	Количество баллов определяется в соответствии с таблицей 3.1 Допуск к зачету $\geq 50$ баллов
2. Промежуточная аттестация	Перечень вопросов к зачету  (при переходе на дистанционное обучение – зачетный тест в системе СДО)	30	- получены полные ответы на вопросы – 25...30 баллов; - получены достаточно полные ответы на вопросы – 20...24 балла; - получены неполные ответы на вопросы или часть вопросов – 11...20 баллов; - не получены ответы на вопросы или вопросы не раскрыты – 0...10 баллов.
<b>ИТОГО</b>		<b>100</b>	
<b>3. Итоговая оценка</b>	«Зачтено» - 60 -100 баллов «Не зачтено» - менее 59 баллов (вкл.)		

\* Обучающиеся имеют возможность пройти тестовые задания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в Центре тестирования университета

Таблица 4.2

Для заочной формы обучения\*

<b>Вид контроля</b>	<b>Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции</b>	<b>Максимальное количество баллов в процессе оценивания</b>	<b>Процедура оценивания</b>
1. Текущий контроль успеваемости	Контрольно-проверочный тест №1, №2 Контрольная работа	70	Количество баллов определяется в соответствии с таблицей 3.1 Допуск к зачету $\geq 50$ баллов
2. Промежуточная аттестация	Перечень вопросов к зачету	30	- получены полные ответы на вопросы – 25...30 баллов; - получены достаточно полные ответы на вопросы – 20...24 балла; - получены неполные ответы на вопросы или часть вопросов – 11...20 баллов; - не получены ответы на вопросы или вопросы не раскрыты – 0...10 баллов.

<b>Вид контроля</b>	<b>Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции</b>	<b>Максимальное количество баллов в процессе оценивания</b>	<b>Процедура оценивания</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>	
<b>3. Итоговая оценка</b>	«Зачтено» - 60 -100 баллов «Не зачтено» - менее 59 баллов (вкл.)		

\* Обучающиеся имеют возможность пройти тестовые задания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в Центре тестирования университета

Процедура проведения зачета осуществляется в форме устного ответа на вопросы билета).

Билет содержит 2 вопроса (из перечня вопросов промежуточной аттестации п.2).

В случае использования электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) зачет проводится в форме компьютерного тестирования. Для дисциплины «Основы Российской государственности» тест содержит 30 вопросов, формируемых из базы тестовых вопросов, используемой для тестовых заданий № 1, 2 настоящих оценочных материалов. На решение теста отводится 40 мин с 2 попытками. В случае использования ЭО и ДОТ процедура оценивания при промежуточной аттестации включает начисление по 1 (одному) баллу за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов за зачетный тест – 30.

## **5. Оценочные средства для диагностической работы по результатам освоения дисциплины**

Проверка остаточных знаний обучающихся по дисциплине ведется с помощью оценочных материалов текущего и промежуточного контроля по проверке знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций.

Оценочные задания для формирования диагностической работы по результатам освоения дисциплины (модуля) приведены в таблице 5.1

Таблица 5.1

Индикатор достижения компетенции Знает - 1; Умеет- 2; Опыт деятельности - 3 (владеет/ имеет навыки)	Содержание задания	Эталон ответа												
<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах														
<b>УК-5.1</b> <i>Знает</i> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	<p><b>1. Продемонстрируйте знания</b> в области законодательных памятников России.          Расставьте их в хронологической последовательности          А) «Русская Правда»          Б) Конституция          В) «Судебник»          Г) Соборное уложение          Д) Свод Законов</p> <p><b>2. Продемонстрируйте знание</b> в области российской истории. Соотнесите имена исторических деятелей и исторические события</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; width: 50%;">Исторические деятели</th> <th style="text-align: left;">События</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Ярослав Мудрый</td> <td>1) Русская Правда</td> </tr> <tr> <td>Б) Иван III Великий</td> <td>2) Стояние на Угре</td> </tr> <tr> <td>В) Иван IV Грозный</td> <td>3) Освоение Сибири</td> </tr> <tr> <td>Г) Алексей Михайлович</td> <td>4) Завоевание выхода в Балтийское море</td> </tr> <tr> <td>Д) Петр I Великий</td> <td>5) Ливонская война</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>3. Продемонстрируйте знание</b> по теме «Культура и цивилизация», определив факторы, которые, согласно концепции А.Тойнби, играют главную роль в формировании цивилизации</p> <p>А) географические          Б) биологические          В) экономические          Г) религиозные          Д) этнические</p> <p><b>4. Продемонстрируйте знание</b> в области социально-исторического развития культуры России в этическом контексте, определив из списка ценностные принципы российской цивилизации</p> <p>А) многообразие, суверенность          Б) согласие, доверие, созидание          В) идеи, символы, нормы, институты          Г) целостность, суверенитет, целесообразность, ритуал</p> <p><b>5. Продемонстрируйте знание</b> по теме «Духовная жизнь общества», определив</p>	Исторические деятели	События	А) Ярослав Мудрый	1) Русская Правда	Б) Иван III Великий	2) Стояние на Угре	В) Иван IV Грозный	3) Освоение Сибири	Г) Алексей Михайлович	4) Завоевание выхода в Балтийское море	Д) Петр I Великий	5) Ливонская война	1А,2В,3Г,4Д,5Б  А1,Б2,В5,Г3,Д4  А,Г,Д  А,Б
Исторические деятели	События													
А) Ярослав Мудрый	1) Русская Правда													
Б) Иван III Великий	2) Стояние на Угре													
В) Иван IV Грозный	3) Освоение Сибири													
Г) Алексей Михайлович	4) Завоевание выхода в Балтийское море													
Д) Петр I Великий	5) Ливонская война													

Индикатор достижения компетенции Знает - 1; Умеет- 2; Опыт деятельности - 3 (владеет/ имеет навыки)	Содержание задания	Эталон ответа
	<p>фундаментальные источники развития духовной жизни общества</p> <p>А) наука Б) традиции В) экономика Г) культура Д) мораль</p>	А,Г
	<p>6. <b>Продемонстрируйте знание</b> в области достижений России. Соотнесите важнейшие географические и этнографические открытия и достижения России второй половины XIX в. и их авторов</p> <p><u>Открыватели</u></p> <p>А) Н.Н. Миклухо – Маклай Б) Н.М. Пржевальский В) П.П. Семёнов – Тян – Шанский</p> <p><u>Достижения</u></p> <p>1) исследование Уссурийского края и труднодоступных районов Центральной Азии 2) изучение быта народов Новой Гвинеи, Филиппин, Индонезии, Малакки 3) исследование гор Средней Азии, инициатива в подготовке издания Полного географического описания Российской империи</p>	Б1,А2,В3
	<p>7. <b>Продемонстрируйте знание</b> закономерностей развития культур в философском контексте, определив признаки любого государства</p> <p>А) независимость во внешних и внутренних делах Б) публичную власть В) единую валюту Г) все ответы верны</p>	А,Б,В,Г
	<p>8. <b>Продемонстрируйте знание</b> в области типологии культуры, ответив на вопрос: к возникновению каких типов культуры в России привели реформы Петра I</p> <p>А) светского Б) этнического В) конфессионального Г) национального</p>	Б,Г
	<p>9. <b>Продемонстрируйте знание</b> в области особенностей социального-развития культур, ответив на вопрос: какие макрорегионы выделяются на территории России</p> <p>А) восточный Б) южный В) северный</p>	А,Г

Индикатор достижения компетенции Знает - 1; Умеет- 2; Опыт деятельности - 3 (владеет/ имеет навыки)	Содержание задания	Эталон ответа
	<p>Г) западный</p> <p>10. Продемонстрируйте знание по теме «Культура и цивилизация», ответив на вопрос: что из перечисленного относится к критерии цивилизации</p> <p>А) развитие морали, единых культурных традиций среди различных субкультур в обществе</p> <p>Б) достижение значительного уровня эффективности в производстве продуктов питания</p> <p>В) аграрное производство, наряду с промышленным, становится экономическим базисом</p> <p>Г) развитие технологий, включающее орудия труда и ремесел, управляемые навыки</p>	Б,В,Г
УК-5.2 Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	<p>11. Продемонстрируйте умение выявлять и анализировать стратегические национальные приоритеты РФ. Назовите на каких приоритетах реализуется обеспечение и защита национальных интересов РФ, осуществляется за счёт концентрации усилий и ресурсов органов публичной власти, организаций и институтов гражданского общества</p>	сбережение народа России и развитие человеческого потенциала, оборона страны, государственная и общественная безопасность, информационная безопасность
	12. Продемонстрируйте умение определять тип государственного устройства России	федеративный
	13. Продемонстрируйте умение анализировать правовую систему РФ, определив, чему посвящена Первая глава Основного закона РФ	основам конституционного строя
	14. Продемонстрируйте умение раскрывать правовые основы РФ, определив роль в государстве Федерального Собрания Российской Федерации	законодательная деятельность (принятие, изменение, отмена законов РФ), контроль за исполнением законов и деятельностию исполнительной власти, обеспечение правового статуса граждан, реализация принципов демократии в России
	15. Продемонстрируйте умение определять в чем заключаются обязанности Президента РФ?	является главой государства, гарантом Конституции, прав и свобод человека и гражданина, принимает меры по охране суверенитета РФ, её независимости и государственной целостности, обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов государственной власти, определяет направления внутренней и внешней политики, является Верховным Главнокомандующим Вооружённых Сил, решает вопросы гражданства РФ, награждает государственными наградами, осуществляет помилование

Индикатор достижения компетенции Знает - 1; Умеет- 2; Опыт деятельности - 3 (владеет/ имеет навыки)	Содержание задания	Эталон ответа
	16. Продемонстрируйте умение определять права и обязанности гражданина РФ, согласно Конституции Российской Федерации?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- личные права на жизнь, честь, достоинство, свободу, неприкосновенность частной жизни и жилища, на свободное передвижение, выбор места пребывания и жительства, на определение национальности, на свободу совести и вероисповедания, на свободу мысли и слова, на судебную защиту своих прав и юридическую помощь</li> <li>- политические права: свобода печати и информации, право избирать, быть избранным в органы государственной власти и управления, равный доступ к государственной службе, право обращений</li> <li>- экономические, социальные и культурные права на свободное предпринимательство, на труд и отдых, на образование, медицинское обслуживание, участие в культурной жизни, на свободу творчества</li> </ul>
	17. Продемонстрируйте умение определять, что означает категория «теократическое государство»?	это государство, которое объявляет своим законом каноническое право
	18. Продемонстрируйте умение раскрывать правовые основы РФ, определив, кем может быть вынесен импичмент Президенту	может быть вынесен Советом Федерации
	19. Продемонстрируйте умение раскрывать правовые основы РФ, определив, что, согласно Конституции РФ, является высшей ценностью	человек, его права и свободы
	20. Продемонстрируйте умение определять сущность понятия «государственная программа»	система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности
УК-5.3 Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного	21. Продемонстрируйте владение навыком использовать знания в области социально-экономической системы общества, определив, какой термин используется для характеристики социально-экономической системы общества	формация
	22. Продемонстрируйте владение навыком использовать знания о правовой системе РФ, назвав год принятия действующей Конституции Российской Федерации	1993 год
	23. Продемонстрируйте владение навыком определять, что такое патриотизм	чувство принадлежности и привязанности к истории и культуре страны, к передаваемых из поколения в поколение ценностям, готовность защищать, сохранять

Индикатор достижения компетенции Знает - 1; Умеет- 2; Опыт деятельности - 3 (владеет/имеет навыки)	Содержание задания	Эталон ответа
		и преумножать достижения страны, представление о связи личностного развития и преуспевания общества
	24. Продемонстрируйте владение навыком определять разделение государственной власти в Российской Федерации	судебная, исполнительная, законодательная
	25. Продемонстрируйте навык использовать знания о социокультурной идентичности, дав ее определения	осознание человеком своей принадлежности к определённой социальной общности как носительнице конкретной культуры
	26. Продемонстрируйте владение навыком определять сущность понятия «правовое государство»	законы, принятые на его территории, распространяются на всё население, нормы права являются определяющимися, власть действует в соответствии с принятыми законами, каждый член общества наделяется равными возможностями
	27. Продемонстрируйте навык понимания основных признаков права	нормативность, системность, общеобязательность, гарантированность, интеллектуально-волевой характер, формальность
	28. Продемонстрируйте навык использования знаний по теме «Мировоззрение. Его исторические типы», определив основной метод для религиозного мировоззрения	догматический
	29. Продемонстрируйте навык использования знаний о природно-географических характеристиках современной России, раскрыв, в каком природно-климатическом поясе находится большая часть территории России	большая часть территории находится в умеренном поясе
	30. Продемонстрируйте навык использовать знания по истории России, определив, какова основная идея теории «Москва – Третий Рим»?	теологическая и политическая концепция, утверждающая, что Москва является преемницей Римской империи и Византии. Цель - доказать закономерность переноса политического и религиозного центра православного мира в Россию

Разработчик рабочей программы,  
*доцент*  
«27» декабря 2024 г.

*O.A. Билан*