

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Епархин Олег Модестович
Должность: директор Ярославского филиала ПГУПС
Дата подписания: 15.07.2025 12:27:41
Уникальный программный ключ:
02c0e3529c2d8e46b4c35c37058e2c51356096da

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Петербургский государственный университет путей сообщения

Императора Александра I»

(ФГБОУ ВО ПГУПС)

Ярославский филиал ПГУПС

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ–
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Специальность

27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)
(код и наименование специальности)

Наименование квалификации

техник

На базе **основного общего образования**

Форма обучения

очная

Ярославль, 2025

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**ЭКЗАМЕН
(2 семестр)**

1. Перечень вопросов и заданий для проведения экзамена

Теоретические вопросы:

1. Фонетика.

- 1.1 Звуки и буквы.
- 1.2 Фонетический анализ слова.

2. Лексика и фразеология.

- 2.1 Лексическое значение слова
- 2.2 Синонимы.
- 2.3 Антонимы.
- 2.4 Омонимы.
- 2.5 Паронимы
- 2.6 Фразеологические обороты.

3. Морфемика и словообразование.

- 3.1 Значимые части слова (морфемы).
- 3.2 Морфемный анализ слова.
- 3.3 Основные способы словообразования.
- 3.4 Словообразовательный анализ слова.

4. Грамматика. Морфология.

- 4.1 Самостоятельные части речи.
- 4.2 Служебные части речи.
- 4.3 Морфологический анализ слова.

5. Синтаксис.

- 5.1 Словосочетание.
- 5.2 Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.
- 5.3 Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.
- 5.4 Второстепенные члены предложения.
- 5.5 Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения.
- 5.6 Осложненное простое предложение.
- 5.7 Сложное предложение.
- 5.8 Сложные предложения с разными видами связи между частями.

6. Орфография.

- 6.1 Орфограмма. Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц.
- 6.2 Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц. Употребление Ъ и Ь.
- 6.3 Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.
- 6.4 Правописание падежных и родовых окончаний.
- 6.5 Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.
- 6.6 Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.
- 6.7 Правописание отрицательных местоимений и наречий.
- 6.8 Правописание НЕ и НИ.
- 6.9 Правописание служебных слов.
- 6.10 Правописание словарных слов

6.11 Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи. 6.12

Орфографический анализ

7. Пунктуация

7.1 Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

7.2 Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

7.3 Знаки препинания при обособленных определениях.

7.4 Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при уточняющих членах предложения.

7.5 Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

7.6 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

7.7 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

7.8 Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью.

7.9 Тире в простом и сложном предложениях.

7.10 Двоеточие в простом и сложном предложениях.

Тестовые задания:

Вариант 1

A1. В каком слове **верно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) мозАичный 2) занЯл
3) дОнельзя 4) закУпорит

A2. В одном из приведенных ниже предложений **неверно** употреблено выделенное слово.

- 1) В молодости он был горяч и НЕТЕРПЕЛИВ.
2) Войска отступили и заняли ИСХОДЯЩИЕ позиции.
3) Перед капитаном простиралось ВЕЛИЧЕСТВЕННОЕ, неоглядное море.
4) Рабочим приходилось ЦЕЛЫЕ дни стоять в воде и мокнуть под дождём.

A3. В одном из выделенных слов (сочетаний слов) допущена ошибка в образовании формы слова.

- 1) к двухсотлетию со дня рождения
2) у обеих сестер
3) наиболее вкусный
4) докторы наук

A4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Глядя на игру скоморохов,

- 1) разворачивается традиционное празднование Масленицы.
2) осознаётся трудность работы в бродячей труппе.
3) зрители об особенностях актёрского искусства не рассуждали.
4) зрителям не хотелось никуда идти.

A5. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Благодаря согласованным действиям пожарных, спасателей и сотрудников охраны торгового центра, все люди были вовремя эвакуированы из горящего здания.
2) Пришвина упрекали равнодушием к человеку, указывая, что в его книгах природе уделяется больше внимания, чем людям.
3) Те из вас, кто хочет быстро сбросить лишний вес, должны выполнять этот комплекс упражнений каждый день.
4) В «Капитанской дочке» многие эпизоды Пугачевского бунта отражены исторически достоверно.

A6. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Социолингвистика-раздел общего языкознания, который изучает общественную обусловленность функционального развития языка.
- 2) Голос природы слышался мне в пении дрозда, который тысячу лет тому назад приветствовал то же самое солнце.
- 3) По библейской легенде, жители Древнего Вавилона пытались построить башню, которая должна была бы достигнуть неба.
- 4) Басни Крылова явились совершенно новым явлением в русской литературе по отношению к басням Сумарокова, которые были написаны в традициях классицизма.

Прочитайте текст и выполните задания А7–А11.

1) ... 2) Последние данные свидетельствуют, скорее, в пользу гипотезы гигантского столкновения, согласно которой Луна сформировалась в результате падения на Землю планеты размером с Марс и последующего выброса вещества на околоземную орбиту. 3) ... подобные столкновения на ранней стадии формирования Солнечной системы были явлением распространенным, что объясняет ещё одну из загадок Солнечной системы. 4) Венера вращается в противоположную по сравнению со всеми прочими планетами сторону. 5) Такое отличие трудно увязать с размеренным, упорядоченным формированием планетной системы. 6) Однако, если предположить, что итоговое собственное вращение планеты вокруг оси сложилось посредством суммы импульсов, полученных ею в результате мощных соударений с другими протопланетами, всё становится на свои места.

А7. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) В древности многие народы поклонялись Луне как божеству.
- 2) Рельеф поверхности Луны образовался вследствие метеоритной бомбардировки.
- 3) Земля и Луна сформировались одновременно.
- 4) Существует несколько теорий возникновения Луны.

А8. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в третьем предложении?

- 1) Во-первых,
- 2) Наоборот,
- 3) Вероятно,
- 4) Благодаря этому

А9. Какое сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

- 1) столкновения были (предложение 3)
- 2) что объясняет (предложение 3)
- 3) отличие трудно увязать (предложение 5)
- 4) что сложилось (предложение 6)

А10. Укажите верную характеристику второго предложения текста..

- 1) сложное с бессоюзной и сочинительной связью между частями
- 2) сложноподчинённое
- 3) сложное с сочинительной и подчинительной связью между частями
- 4) сложное бессоюзное

А11. Укажите значение слова СТОРОНА (СТОРОНУ) (предложение 4).

- 1) пространство, расположенное по краям чего-либо
- 2) сфера деятельности, направление развития
- 3) направление, пространство, расположенное в каком-либо направлении от чего-либо
- 4) одна из поверхностей, один из боков чего-либо

А12. Укажите слово (слова), где пишется НН.

Молодая варе(1)ая картошка, щедро посыпа(2)ая свежим луком и укропом, показалась путникам самым изыска(3)ым деликатесом.

А13. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) во...держался, в...трепунуться, ра...досадованный
- 2) пр...обладающий, пр...тяжение, пр...клонный возраст
- 3) об...ективный, под...ем, интер...ер

4) роз...ск преступника, без...скусный, не воз...мело действия

A14. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- 1) он вып...тся, зерно мел...тся
- 2) необита...мый, недостро...нный
- 3) вид...мый, он подогре...т
- 4) раска...вшийся в содеянном, опуст...шья

A15. Укажите слова, в которых пропущена буква И

- 1) опасл...вый
- 2)пристра...вать
- 3) повел...вать
- 4) заправ...вший

A16. В каком предложении НЕ(НИ) со словом пишется раздельно?

- 1) Книга до сих пор (не) прочитана.
- 2) (Ни) когда прежде я не слышал более прекрасного пения.
- 3) (Не) приятные известия расстроили отца.
- 4) (Не) много черного шоколада по утрам – отличное средство от депрессии.

A17. В каком предложении оба выделенных слова пишутся **слитно**?

- 1) На этой улице мы жили раньше, а (ПО) ЭТОМУ бульвару мы КОГДА(ТО) часто гуляли с сестрой.
- 2) Труд планового отдела не пропал (В) ПУСТУЮ: через месяц (НА) СЧЕТ нашего предприятия заказчиком была переведена солидная сумма.
- 3) (НЕ) СМОТРЯ на плохое самочувствие, Борису удалось закончить проект (В) ТЕЧЕНИЕ недели.
- 4) (В) ПОСЛЕДСТВИИ суда флотилии не раз заходили в порты Персии, ЧТО(БЫ) запастись водой и провизией.

A18. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:
Эксперты думали над этой проблемой всю ночь () и к утру нашли выход из создавшегося положения.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 4) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

A19. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Поздоровавшись с Наталией Николаевной (1) и (2) передав ей папку (3) туго набитую бумагами (4) гость тут же удалился.

- 1) 1, 2, 3, 4
- 2) 1, 3, 4
- 3) 3, 4
- 4) 1, 2, 4

A20. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты?

Нам (1) поверьте (2) уже (3) казалось (4) под вечер, что мы никогда не найдем дорогу до населенного пункта и будем вынуждены заночевать в горах.

- 1) 2, 3, 4
- 2) 1, 2, 4
- 3) 1, 2
- 4) 2

A21. Укажите предложение, в котором нужно поставить **одну** запятую.

(Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Современные государства по форме национально- государственного устройства являются унитарными либо федеративными.

2) Мороз украшает город алмазами и жемчугами и рисует белые узоры на окнах домов.

3) Сад и поле и лес залиты утренним солнцем.

4) Специалистов-водителей не хватало как в тылу так и на фронте.

A22. Как объяснить постановку тире в данном предложении?

Баркасы и баржи, катера и дебаркадеры, теплоходы и танкеры, гудки и сирены различных тембров и тональностей, имена всех возможных городов, исторических личностей и планет на бортах – это всё

Волга товарная, Волга рабочая.

1) Обобщающее слово стоит после однородных членов предложения.

2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.

3) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время либо условие того, о чём говорится во второй части.

4) Тире ставится между подлежащим и сказуемым, выраженными одной частью речи, при отсутствии глагола-связки.

A23. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Нельзя было не залюбоваться закатным солнцем (1) в темно-розовых лучах (2) которого (3) огнем горели вершины сосен (4) будто полыхал весь лес.

1) 1, 3, 4

2) 1, 2, 4

3) 1, 4

4) 2, 4

A24. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Чувство свободы переполняло нас (1) и (2) как только мы ступили на палубу теплохода (3) каждая струнка нашей души пела тем звонче и радостнее (4) чем дальше пароход удалялся от знакомых берегов.

1) 1, 2, 3, 4

2) 2, 3, 4

3) 3, 4

4) 1, 3, 4

A25. Определите стиль речи приведенного текста.

Мы должны сообщить Вам, что партия лакокрасочных материалов, отгруженных Вами по контракту 27-005/40289, не соответствует по качеству нашим спецификациям, на основании которых был заключен контракт.

Согласно параграфу №4 договора, мы имеем право отказаться от этой партии товара. Однако, принимая во внимание наши длительные деловые отношения и то обстоятельство, что предыдущие поставки лакокрасочных материалов в счет данного контракта были произведены в соответствии с условиями договора, мы согласны принять эту партию товара, если Вы предоставите нам скидку в 10%.

Вариант 2

A1. В каком слове **верно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) цЕмент

2) звОнит

3) прИняли

4) бАлованный

A2. В одном из приведенных ниже предложений **неверно** употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним.

1) Вот что значит УДАЧНАЯ фраза, сказанная в нужный момент в нужном месте.

2) Маститые ученые предлагали массу вполне ЛОГИЧНЫХ объяснений результатов опытов.

3) На улице ЦЕЛЬНЫЙ день моросит холодный осенний дождь.

4) Месяц еще не вставал, и только две звездочки, как два СПАСИТЕЛЬНЫХ маяка, сверкали на темном небосводе

A3. В одном из выделенных слов (сочетаний слов) допущена ошибка в образовании формы слова.

- 1) совсем замерз
- 2) с восемьюстами обучающимися
- 3) нет теплых носков
- 4) надеть на плечи халат

A4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Производя синтаксический разбор предложения,

- 1) проверяются знания не только синтаксиса, но и морфологии.
- 2) в контрольной работе нередко появляются ошибки.
- 3) особое внимание должно быть обращено на выделение грамматической основы.
- 4) пользуйтесь памяткой, которая находится на 203 странице учебника.

A5. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Те, кто хоть раз побывал в Барселоне, без сомнения, знают имя Гауди.
- 2) В «Марсианских хрониках» Рея Брэдбери в полной мере сказалось стремление автора к философскому осмыслению современности.
- 3) Государь по приезду Аракчеева отложил прогулку и удостоил генерала приватной беседы.
- 4) Станислав Лем – один из остроумнейших писателей, ставший образцом для подражания и который определил направление развития фантастики 20 века.

A6. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Московское Училище живописи и ваяния, которое было основано в 1933 году, называли иногда «второй Академией художеств».
- 2) Красными точками на карте отмечены страны, которые мы посетили.
- 3) А.И.Куинджи был одним из тех мастеров, которых не нужно было долго учить мастерству
- 4) В.И. Даль – человек удивительной судьбы, который много сделал для прогресса российской науки и культуры.

Прочитайте текст и выполните задания A7–A11.

1) ... 2) Её диаметр – приблизительно 950 километров. 3) Под действием собственной гравитации это небесное тело приобрело форму, близкую к сферической, однако эволюция планеты на этом не закончилась, и на Церере началось изменение внутренней структуры: более тяжёлые породы опускались к центру, более лёгкие поднимались к поверхности. 4) Таким образом сформировались каменное ядро и мантия из водяного льда. 5) Причем интересен тот факт, что лед равномерно распределен по ее поверхности, напоминая залитый каток. 6) ... на начальном этапе существования планеты какая-то часть ледяной мантии находилась в жидком состоянии, поскольку ядро Цереры могло разогреваться за счёт радиоактивного распада.

A7. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) В 1803 году в честь Цереры был назван химический элемент номер 58 – церий.
- 2) О внешнем облике Цереры известно не так уж и много.
- 3) Церера – самая маленькая из всех карликовых планет Солнечной системы.
- 4) В настоящее время единственным способом изучения Цереры остаются телескопические наблюдения.

A8. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении?

- 1) После чего
- 2) Для этой цели
- 3) Например
- 4) По-видимому

A9. Какое сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

- 1) интересен тот факт (предложение 5)
- 2) ядро могло разогреваться (предложение 6)
- 3) это приобрело форму (предложение 3)
- 4) какая-то часть находилась (предложение 6)

A10. Укажите верную характеристику третьего предложения текста.

- 1) сложное бессоюзное
- 2) сложное с бессоюзной и сочинительной связью между частями
- 3) сложное с подчинительной и бессоюзной связью между частями
- 4) сложносочинённое

A11. Укажите значение слова ЭТАП (НА ЭТАПЕ) (предложение 6).

- 1) промежуток времени, отмеченный каким-либо событием
- 2) отдельная часть, отрезок пути
- 3) стадия, ступень в развитии
- 4) часть дистанции в спортивных соревнованиях

A12. Укажите слово (слова), где пишется НН.

Бургомистр смерил леда(1)ым взглядом взволнова(2)ых посетителей и, сдержа(3)о, почти учтиво улыбнувшись, сообщил, что будущее памятника будет определе(4)о без их участия.

A13. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) поз...крывать, поз...вчерашний, пр...дедушка
- 2) без...мянный, небез...нтересный, пед...нститут
- 3) раз...яренный, в...юга, ад...ютант
- 4) пр...образовать, пр...ступление, пр...сутствовать

A14. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- 1) рано встан...те, разве...вший сомнения
- 2) пиш...шь, выздоров...вший
- 3) замен...шь, выдолбл...нный
- 4) погода измен...тся, он возмуща...тся

A15. Выпишите слова, в которых пропущена буква И

- 1) установл...нный
- 2) уклонч...вый
- 3) потч...вать
- 4) надоедл...вый

A16. В каком предложении НЕ(НИ) со словом пишется **раздельно**?

- 1) Взору археолога открывается (не) известная современной науке первобытная культура начала бронзового века.
- 2) Ученые стали всерьез задумываться над проблемой (не) экономного расхода воды относительно недавно, в середине 20 века.
- 3) (Ни) когда не следует легкомысленно относиться к первым симптомам простуды.
- 4) (Не) резким, а тихим и спокойным голосом говорила со мной в этот раз бабушка.

A17. В каком предложении оба выделенных слова пишутся **слитно**? Запишите это предложение, раскрыв скобки.

- 1) (НЕ) СМОТРЯ на хорошее знание языка, мне то и дело приходилось сверяться со словарем, ЧТО(БЫ) перевести некоторые пункты международного договора.
- 2) (НЕ) ЧТО изменилось в его облике, хотя одет он был ТАК(ЖЕ) , как и прежде.
- 3) Внезапно ОТКУДА(ТО) из-за леса налетели тучи, и мальчики поспешили домой, ЧТО(БЫ) не промокнуть.
- 4) (В) ТЕЧЕНИЕ трех лет поле (НИ) КЕМ не обрабатывалось и заросло репейником и бурьяном.

A18. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

Моросил мелкий дождик со снегом () и ветер гнал серые клочковатые тучи.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

A19. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Ольга (1) покоренная красотой соснового бора (2) вслушивалась в тишину (3) нарушаемую лишь шумом ветра (4) доносившимся откуда-то с вершин деревьев.

1) 1, 2, 3, 4

2) 2, 3

3) 1, 3

4) 1, 2, 3

A20. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Если орбита Луны по каким-либо (пусть даже маловероятным) причинам (1) все-таки (2) отдалится от Земли на небольшое расстояние, то (3) по мнению астрономов (4) жизни на планете грозит катастрофа.

1) 1, 2, 3, 4

2) 1, 2

3) 3, 4

4) 1, 2, 4

A21. Укажите предложение, в котором нужно поставить **одну** запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

1) Секретарь сложил в стопку разрозненные документы и отчеты и убрал их в кожаный портфель.

2) Деревянный мост на реке поток как смыл половодьем так и пронес три километра по течению.

3) Завтра вы получите разрешение на переустройство жилья либо аргументированный письменный отказ.

4) Пожилой садовник был похож одновременно на проповедника и на героя античных мифов и на средневекового рыцаря.

A22. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Наш путь сопряжен со множеством трудностей: обвалы и оползни, ураганный ветер, бесконечные снегопады и дожди ожидали нас.

1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.

3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на цель того, о чём говорится в первой части.

4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.

A23. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Поиски «японского золота» (1) легенды (2) о котором (3) рассказывают на Филиппинах и Тайване (4) до сих пор интенсивно ведутся в Юго-Восточной Азии.

1) 1

2) 1, 2

3) 1, 4

4) 2, 4

A24. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

С вечера дует северный ветер (1) и (2) если погода не улучшится (3) то баркасу придется остаться в бухте (4) чтобы переждать шквал.

1) 1, 2, 3, 4

2) 2, 3

3) 1, 3, 4

4) 2, 4

A25. Определите стиль речи приведенного текста.

М.В.Ломоносов - всемирно известный ученый. Своими открытиями он подчас на десятилетия опережал западных ученых. Впоследствии развитие научных представлений о природе теплоты пошло по пути, намеченному великим ученым. На протяжении многих лет Ломоносов занимался астрономией и задолго до появления современной науки астрофизики он сделал поистине выдающееся открытие. Основополагающее значение имеют также его работы по русскому языку.

Вариант 3

A1. В каком слове **неверно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) кварта́л 2) заселе́на
- 3) дожда́лся 4) че́рпать

A2. В одном из приведенных ниже предложений **неверно** употреблено выделенное слово.

- 1) В каждом деле следует учитывать **ФАКТОР** времени.
- 2) Известно, что **ГЛИНЯНЫЕ** почвы хотя и богаты по своему составу, но малоплодородны.
- 3) Несмотря на богатый жизненный опыт, мой брат всю жизнь оставался **ДОВЕРЧИВЫМ** человеком.
- 4) К военным у меня **ДВОЙСТВЕННОЕ** отношение: они храбры, но часто недальновидны..

A3. В одном из выделенных слов (сочетаний слов) допущена ошибка в образовании формы слова.

- 1) известные **ПРОФЕССОРА** 2) несколько **БЛЮДЕЦ**
- 3) на ширине **ПЛЕЧЕЙ** 4) **ЗАЕЗЖАЙТЕ** в восемь

A4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Проведя разведку боем,

- 1) группу разведчиков ожидала правительственная награда.
- 2) рота заняла оборонительные позиции.
- 3) в маленьком городке воцарилось спокойствие.
- 4) батальон уже не беспокоила возможность неожиданной вражеской атаки.

A5. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Многих читателей журналов в первую очередь интересуют теоретические статьи экономистов и социологов, которые ставят в своих публикациях проблемные вопросы.
- 2) Благодаря синонимам один и тот же смысл можно выразить по-разному.
- 3) Ю.Олеша в одном из своих писем рассуждал о том, что же самое прекрасное из увиденного им на земле.
- 4) Все, кто изучал процесс развития языка, знает о различных исторических изменениях на уровне фонетики, грамматики.

A6. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Сергей с трудом уговорил родителей отпустить его в путешествие, которое друзья задумали ещё в начале зимы.
- 2) Жесткая конструкция дирижабля, которая позволяла строить летательные аппараты огромной подъемной силы, стала настоящим прорывом в дирижаблестроении.
- 3) В старину практически ни один монарх не обходился без личного астролога, который составлял для правителя персональный гороскоп.
- 4) Ночь застала нас у костра, над которым висел котелок с пустым кипятком.

Прочитайте текст и выполните задания A7—A11.

(1)... (2) Мантийные потоки медленно поднимаются вверх от ядра, затем растекаются в стороны вдоль поверхности и, сходясь в других областях, вновь погружаются вглубь. (3) В результате хрупкая земная кора раскалывается на блоки и плиты. (4) Эти части земной коры перемещаются в горизонтальном направлении. (5) Скорость перемещения так называемых литосферных плит чрезвычайно мала: она составляет миллиметры, максимум несколько

сантиметров в год. (6)...это движение определяет внешний облик планеты и многие процессы, происходящие на ней.

A7. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Вопрос о том, твердым или жидким является ядро Земли, отнюдь не праздный и не может быть решен однозначно.
- 2) Вещество Земли постоянно находится в движении.
- 3) Звуковые волны образуют так называемое сейсмическое поле.
- 4) С глубокой древности величайшие умы человечества стремились узнать, что находится у нас под ногами, что служит основанием окружающего нас мира.

A8. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении?

- 1) Кроме того
- 2) Вследствие того что
- 3) Поэтому
- 4) Но именно

A9. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

- 1) Погружаются вглубь (предложение 2)
- 2) Эти части перемещаются (предложение 4)
- 3) Скорость мала (предложение 5)
- 4) Определяет облик (предложение 6)

A10. Укажите верную характеристику второго (2) предложения

- 1) простое осложненное
- 2) сложносочинённое
- 3) сложное бессоюзное
- 4) сложноподчинённое

A11. Укажите значение слова **ЯДРО** в предложении 2.

- 1) Внутренняя часть плода в твердой оболочке
- 2) Внутренняя, средняя, центральная часть чего-либо
- 3) Важнейшая часть клетки животного и растительного организма
- 4) Сущность, основа чего-либо

A12. Укажите слово (слова), где пишется одна буква Н.

Улица была вымоще(1)а и чисто подмете(2)а, по её обеим сторонам достроились деревья(3)ые домики, окута(4)ые золотой пылью заката.

A13. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр...бывать в печали, пр...целиться, пр...вередливый
- 2) бе...предельный, и...бежать, ра...тормозить
- 3) с...мкнуть, з...коренелый, с...храненный
- 4) во...хищаться, бе...полезный, бе...компромиссный

A14. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) бор..шься, воспева..мый
- 2) гон..шься, увид..нный
- 3) верт..шься, обнаруж..нный
- 4) завис..шь, подстриж..нный

A15. Укажите слова, в которых пропущена буква Е.

- 1) поджар...шь
- 2) перенима...мый
- 3) застенч...вый
- 4) эмал...вый

A16. В каком предложении НЕ со словом пишется **слитно**?

- 1) Мы так и остались в (НЕ)ДОУМЕНИИ, когда странный гость внезапно удалился.
- 2) Невозможно овладеть высшей математикой, (НЕ)ЗНАЯ элементарных математических понятий..
- 3) Нельзя допустить ничем (НЕ)ОПРАВДАННОЕ отрицание нового в науке..
- 4) Когда Артур выбрался на противоположный берег, то оказался у ранее (НЕ)ЗАМЕЧЕННОГО им загона для овец.

A17. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Призвание поэта – творить для вечности, (ПО)ЭТОМУ он «сам свой высший суд», (ПО)СКОЛЬКУ лишь немногим дано оценить его творения
- 2) Я хочу поговорить с вами (НА)СЧЁТ квартиры, (В)СВЯЗИ с чем прошу вас уделить мне немного внимания.
- 3) (В)ВИДУ скорого окончания плавания настроение команды улучшилось, ТАК(ЧТО) последние дни путешествия пролетели незаметно.
- 4) Наполеон по своему долгому опыту войны хорошо знал, что значило сражение, не выигранное (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ восьми часов, (ПО)ЭТОМУ в исходе дела не сомневался..

A18. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

Деревья спали () и только солнце могло пробудить их от молодого зимнего сна.

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.
- 4) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** не нужна запятая.

A19. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Между деревьями вились (1) сплетаясь (2) и (3) расплетаясь (4) узкие тропинки (5) протоптанные местными ребятишками.

- 1) 1
- 2) 2, 4
- 3) 1, 3
- 4) 1, 4, 5

A20. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Лес тянется на много вёрст, много в нём хвои и (1) конечно(2) достаточно зверья.

Насекомоядная птица по своей прожорливости могла бы съесть сразу всех каких-нибудь там личинок (3) однако (4) её возможности ограничены самой природой.

- 1) 1
- 2) 1, 2, 3, 4
- 3) 1, 2
- 4) 3, 4

A21. Укажите предложение, в котором нужно поставить **одну** запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) У великих мастеров литературы и живописи юношеская пышность красок и нарядность языка сменяется в зрелом возрасте строгостью и благородством.
- 2) Он перестал восхищаться миром вещей звуков и слов..
- 3) Левитан признавал это и после поездки в Крым решил изгнать со своих холстов тёмные тона.
- 4) Самые мягкие и трогательные стихи и картины написаны русскими поэтами и художниками.

A22. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

После выведения потомства поведением животных начинает управлять родительский инстинкт: молодняк нужно выкормить и воспитать.

- 1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения содержит следствие того, о чём говорится в первой части.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения содержит условие того, о чём говорится в первой части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.

A23. В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Крупные земледельческие поселения (1) центральное место (2) в которых (3) занимал дворец вождя (4) были созданы на Корейском полуострове к началу I тысячелетия до н. э.

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 1, 4
- 4) 3, 4

A24. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Если бы какие-нибудь вселенские диверсанты были посланы уничтожить всё живое на Земле (1) и превратить её в мёртвый камень (2) они не могли бы действовать более разумно и коварно (3) чем действуют живущие на Земле люди (4) которые мнят себя друзьями природы.

1) 1, 2, 3, 4

2) 1, 3

3) 1, 3, 4

4) 2, 3, 4

A25 Определите стиль речи приведенного текста.

Спокоен и счастлив тот, кто живет в ладу со своей совестью. Не завидна участь того, кто разминулся с ней, поступился совестью ради сиюминутной выгоды или, хуже того, отрекся от нее из личного эгоизма.

Совестливый человек не обманет, не украдет, не предаст на производстве, не схалтурит. В частной жизни не оставит без помощи и внимания старых родителей или собственного ребенка, не обидит слабого и не унизит себя лицемерием и лестью. О совестливом человеке можно сказать словами Н.А. Добролюбова: «Пусть его жизнь не озарилась блеском какого-либо деяния на пользу общества, все-таки его нравственное значение не потеряно».

Вариант 4

A1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) цЕмент

2) базировАться

3) асиммЕтрия

4) кУхонный

A2. В одном из приведенных ниже предложений **неверно** употреблено выделенное слово.

1) Развитие современных ИНФОРМАЦИОННЫХ технологий тесно связано с проблемой безопасности организаций и граждан.

2) ПРАКТИЧЕСКАЯ Наталья Анатольевна довольно быстро смогла наладить в офисе недорогое питание.

3) Крестьяне обратились к губернатору с жалобой на НЕТЕРПИМОЕ обращение с ними своего барина, но жалоба эта не была удовлетворена.

4) Глава комиссии – известный физик, ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЙ член Академии наук РФ.

A3. В одном из выделенных слов (сочетаний слов) допущена ошибка в образовании формы слова.

1) не МАШИТЕ руками 2) обрадовался ПРИЕЗДУ друга

3) пара ДЖИНС 4) умелые МАСТЕРА

A4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Раскрашивая картинки,

1) у детей развивается моторика рук.

2) время до обеда пролетело незаметно.

3) маленькому Гоше никак не удавались ровные контуры.

4) ребенок учится передавать цветовую гамму с помощью карандашей или красок.

A5. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

1)) В стихотворении М.Ю. Лермонтова «Смерти поэта» говорится о трагической гибели на дуэли А.С. Пушкина..

2) Согласно правилам вводные слова выделяются на письме запятыми.

3) Ввиду сложности маршрута решено было не включать в туристическую группу маленьких детей

4) Жители этой местности уделяли особое внимание развитию садоводства.

А6. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить определением, выраженным причастным оборотом?

1) Зубр – единственный вид диких быков Европы, который сохранился до наших дней.

2) В справочнике представлена общая информация о городе и его достопримечательностях, а также информация, которая может понадобиться представителям СМИ.

3) Красными точками на карте отмечены страны, которые мы посетили.

4) Рядом с рынком есть специализированный магазин, который предлагает любителям рыбалки широкий выбор качественной продукции.

Прочитайте текст и выполните задания А7—А11.

(1)... (2)На самом деле с этим нельзя согласиться: новое в науке никогда не бывает простым отрицанием старого. (3)Новое – это лишь существенное изменение, углубление и обобщение старого в связи с новыми сферами исследования. (4)Если бы новая теория начисто отрицала сложившиеся знания, наука вообще не смогла бы развиваться. (5)Без опоры на достижения предшественников любая фантастическая концепция стала бы претендовать на истину.

(6)...стал бы возможен полный разгул воображения и чувств ученого.

А7. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

1) Главный общечеловеческий итог борьбы за научное мировоззрение – это раскрепощение человеческой мысли.

2) Одним из признаков лженаучных обобщений является отрицание опыта и теории всей предыдущей науки.

3) В прошлом веке существовала теория, согласно которой человеческое познание ограничено.

4) Наука постепенно накапливает факты, которые затем систематизируются.

А8. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении?

1) Вопреки этому

3) Следовательно

2) Этим

4) Несмотря на это

А9. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

1) Новое никогда не бывает простым (предложение 2)

2) Это изменение, углубление (и) обобщение (предложение 3)

3) Теория начисто отрицала бы (предложение 4)

4) Наука не смогла бы развиваться (предложение 4)

А10. Укажите верную характеристику четвертого (4) предложения текста.

1) простое осложненное

2) сложносочинённое

3) сложное бессоюзное

4) сложноподчинённое

А11. Укажите значение слова СФЕРА в предложении 3.

1) область, пределы распространения

2) общественное окружение

3) совокупность взаимосвязанных частей

4) поверхность шара

А12. Укажите слово (слова), где пишется НН.

С одной стороны, талантливые крепостные графа Шереметьева были призва(1)ыми артистами, музыкантами, художниками, а с другой – бесправными и несвободными людьми, живущими в определе(2)ой личной стесне(3)ости.

А13. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) без..нициативный, сверх..нтересный, пред..стория.

2) пр..морский, пр..тормозить, пр..коснуться

3) бе..порядочный, ра..жигать, и..целить

4) по..ключить, пре..положительный, о..брасывать

А14. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) приоткрыва...мая, уме...шь
- 2) пронумеру...шь, застрел...нный
- 3) непередава...мые, беспоко...шься
- 4) возненавид...шь, движ...мый

A15. Укажите слова, в которых пропущена буква Е.

- 1) луков...ца
- 2) расстра...ваться
- 3) звоноч...к
- 4) натри...вый

A16. В каком предложении НЕ со словом пишется **слитно**?

- 1) В саду установилась тишина: ни одна птичка (НЕ)ЩЕБЕТАЛА на деревьях.
- 2) Отец стоял с угрюмым видом, и на лбу его резко обозначалась складка (НЕ)ТЕРПЕЛИВОГО ожидания ответа.
- 3) Нередко трудно провести границу между языками и диалектами, поскольку (НЕ)ВСЕ их особенности ещё известны языковедам.
- 4) Ничем (НЕ)ИНТЕРЕСУЯСЬ, Наталья равнодушно смотрела на чернеющее небо, на бушующий океан.

A17. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) (С)ЛЕВА, в нескольких метрах от изгороди, стоял КАКОЙ(ТО) незнакомый шалаш.
- 2) Замёрзли реки и озёра, да только (С)ВЕРХУ, а рыба вся (В)ГЛУБЬ ушла.
- 3) (В)ТЕЧЕНИЕ столетий люди ошибочно думали, БУД(ТО) бы воздух — это ничто..
- 4) По краям дороги (КОЕ)ГДЕ торчали деревья, казавшиеся (ИЗ)ДАЛИ крошечными, как побеги салата..

A18. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.
Картина М.Врубеля «Сирень» прямо с выставки была куплена П.М. Третьяковым () и вот уже более ста лет находится в постоянной экспозиции Третьяковской галереи.

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.
- 4) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** нужна запятая.

A19. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Слабый свет солнца (1) догорая (2) повисал в воздухе (3) не доставая (4) до начавшей покрываться вечерними теньями (5) земли.

- 1) 1
- 2) 2, 4
- 3) 1, 2, 3
- 4) 1, 4, 5

A20. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Впрочем(1) этого не случится(2) к общему счастью(3) и первый, кто об этом позаботится, буду я. В это время в колоннаду стремительно влетела ласточка и скрылась за капителью колонны(4) быть может(5) ей пришла в голову мысль вить там гнездо.

- 1) 1
- 2) 1, 2, 3, 4, 5
- 3) 1, 2
- 4) 3, 4

A21. Укажите предложение, в котором нужно поставить **одну** запятую.

(Знаки препинания не расставлены.) Запишите это предложение.

- 1) Море пенилось и бушевало и грозило всякими бедами отважному судёнышку..
- 2) Деревья шумели то убаюкивающе и певуче то порывисто и тревожно..
- 3) Серые и беловатые камни и жёлто-зелёный мох обозначились с прозрачной ясностью на золотистом восходе.
- 4) Для дружбы не нужно подарков и одолжений.

A22. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Дома здесь стояли либо на сваях, либо на высоких фундаментах: вода во время прилива заливала половину поселка.

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чем говорится в первой части.
- 2) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.
- 4) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие того, о чем говорится во второй части.

A23. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Поиски «японского золота» (1) легенды (2) о котором (3) рассказывают на Филиппинах и Тайване(4) до сих пор интенсивно ведутся в Юго-Восточной Азии.

- 1) 1
- 2) 1, 2
- 3) 1, 4
- 4) 2, 4

A24. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Если бы меня попросили назвать главное качество аксаковских книг (1) я был бы неполон (2) но я назвал бы душевное здоровье (3) которое невольно переливается в читающего эти книги (4) и наполняет его

- 1) 1, 2, 3
- 2) 1, 3
- 3) 1, 3, 4
- 4) 2, 3, 4

A25 Определите стиль речи приведенного текста.

А ведь я, грешный человек, думал, что у нас неграмотных людей не осталось. Я думал, что неграмотные давно уже ликвидированы. Конечно, я не предполагал, что народ по-французски лепетать начал и вообще высшую арифметику узнал. Я про это не думал. Однако насчет читать, писать и фамилию подписывать — это мне казалось очень даже просто и возможно.

Оказалось, не так это дело обстоит. Вот извольте поглядеть, какая история развернулась на этом фронте.

Вариант 5

A1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) дЕяние
- 2) повтОрим
- 3) дОсуг
- 4) прибЫвший

A2. В одном из приведенных ниже предложений **неверно** употреблено выделенное слово.

- 1) Сквозь КАМЕННОЕ выражение лица на секунду промелькнула робкая улыбка, и Евгений Иванович вопросительно посмотрел на Машеньку.
- 2) ИНФОРМИРОВАННОСТЬ депутата в вопросах сельского хозяйства помогла достаточно быстро и квалифицированно решить многие проблемы..
- 3) На тёмной листве блестели ДОЖДЕВЫЕ капли..
- 4) ВЕЧНАЯ пыль покрывала всю мебель, и помещение произвело на нас удручающее впечатление.

A3. В одном из выделенных слов (сочетаний слов) допущена ошибка в образовании формы слова.

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| 1) у новых ТУФЛЕЙ | 2) береговые КАТЕРА |
| 3) все ДИРЕКТОРА гимназий | 4) ТРОЕ братьев |

A4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Производя синтаксический разбор предложения,

- 1) проверяются знания не только синтаксиса, но и морфологии.
- 2) в контрольной работе нередко появляются ошибки.
- 3) особое внимание должно быть обращено на выделение грамматической основы.
- 4) пользуйтесь памяткой, которая находится на 203 странице учебника.

A5. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Экологи неоднократно отмечали о том, что проблема охраны лесов сегодня особенно важна.
- 2) Все, кто любит поэзию, знают Фета как тонкого лирика, певца искусства, любви и природы.
- 3) О «Вишневом саде» Чехов писал, что у него вышла не драма, а комедия.
- 4) Участник дискуссии подтверждал свои выводы убедительными фактами.

A6. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Даниэль Дефо (1660-1731) – английский писатель, роман которого знает весь мир.
- 2) На краю Мещерских лесов, недалеко от Рязани, лежит село Солотча, которое прославилось своими реками и сосновыми борами.
- 3) Сад был заглухший, весь в сирени, в одичалом шиповнике, в яблонях и кленах, которые покрыл мох.
- 4) И сейчас метеорологи в своих предсказаниях погоды опираются на некоторые народные приметы, которые дают точный прогноз.

Прочитайте текст и выполните задания A7—A11.

(1)... (2)Однако первый такой календарь был создан только в 45 году до нашей эры римским астрономом Созигеном и введен в действие Юлием Цезарем. (3)В этом календаре (его называют юлианским календарем, или старым стилем) продолжительность года составляла 365 суток, то есть он короче тропического года. (4) Чтобы приблизить среднюю продолжительность календарного года к длительности тропического, каждые четыре года к февралю добавлялся день. (5) В Древнем Риме он назывался «биссектум» - «второй шестой», откуда и пошло наше выражение високосный год». (6)...средняя продолжительность года по юлианскому календарю даже несколько увеличилась по сравнению с тропическим.

A7. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Вся хозяйственная жизнь человечества всегда подчинялась двум циклам: суточной смене дня и ночи и годичной смене сельскохозяйственных сезонов.
- 2) Попытки создать календарь, которым можно было бы пользоваться достаточно длительное время, предпринимались еще в Древнем Египте.
- 3) Счет годов, или летоисчисление, начинается с года, в котором произошло известное нам событие.
- 4) Единица времени, которая максимально близка к длительности тропического года, но содержит целое количество суток, называется календарным годом.

A8. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении?

- 1) Наоборот
- 2) Кроме того
- 3) В результате
- 4) Ведь

A9. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

- 1) он короче (предложение 3)
- 2) календарь был (предложение 2)
- 3) каждые четыре года добавлялся (предложение 4)
- 4) «биссектум» назывался (предложение 5)

A10. Укажите верную характеристику четвертого (4) предложения текста.

- 1) сложное с союзной сочинительной и подчинительной связью между частями
- 2) сложносочинённое

3) сложное бессоюзное

4) сложноподчинённое

A11. Какое слово в тексте имеет значение «способ счисления дней в году»?

1) календарь (предложение 2)

2) эра (предложение 2)

3) сутки (предложение 3)

4) год (предложение 6)

A12. Укажите слово (слова), где пишется одна буква Н.

Для освещения театральной сцены использована(1)ы софиты, расположе(2)ые по её бокам и наверху, а также специальные приборы для рассея(3)ого света и прожекторы, дающие свет направле(4)ым лучом.

A13. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) пр...строить, пр...небрегать, пр...вращение

2) в...тревоженный, бе...ценный, ни...послать

3) пре...посылка, о...гадать, о...плыть

4) под...грывать, раз...скивать, сверх...нтересный

A14. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

1) усво...шь, независ...мый

2) брос...шь, подозрева...мый

3) встрет...шь, расходу...мые

4) постав...шь, пригрева...мое

A15. Укажите слова, в которых пропущена буква Е.

1) не удерж...шь

2) прерыва...мый

3) выруч...шь

4) сирен...вый

A16. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

1) (Не)чего было надеяться на чудо, поэтому мы так упорно готовились к предстоящим соревнованиям.

2) Эта задача так и (не)решена учениками.

3) (Не)яркое пламя в камине освещало письменный стол и картины на стенах.

4) А кругом на полях (не)пробудная тишь.

A17. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно? .

1) (КОЕ)ГДЕ открывались небольшие озёрки, БУД(ТО) упавшие на землю и оправленные в зелень зеркала.

2) И тогда (В)НОВЬ в лесу стали расти пихты, (С)НАЧАЛА маленькие, а потом всё выше и выше.

3) Грибы попадались (ИЗ)РЕДКА, и мы проходили бы (В)ТЕЧЕНИЕ дня, но нам помешал дождь

4) (В)ОТЛИЧИЕ от изнеженного южного родственника кипариса, можжевельник забирается далеко на север, растёт (В)БЛИЗИ вечных снегов.

A18. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

Прошел короткий ливень() и на улицах запахло горькой сладостью березовых почек..

1) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.

2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.

3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.

4) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** нужна запятая.

A19. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Споры (1) поднявшиеся (2) после сенсационного открытия археологов в шахте пирамиды Хеопса (3) и не затихающие до сих пор (4) обозначили новый этап исследований в области египтологии.

1) 1

2) 2, 4

3) 1, 3

4) 1, 4

A20. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Небо над нами (1) казалось (2) ещё глубже и синее. Столетние сосны замыкают дорогу и (3) кажется (4) не хотят пускать вперёд поезд.

1) 1

2) 1, 2, 3, 4

3) 1, 2

4) 3, 4

A21. Укажите предложение, в котором нужно поставить **одну** запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

1) Жидковатый чай и хлеб и масло казались Петру в этот вечер особенно вкусными.

2) Целую жизнь он потом то рассказывал то вспоминал эту историю.

3) Лев прыгнул и оказался на спине буйвола

4) Вдруг он ни с того ни с сего вскакивает.

A22. Как объяснить постановку тире в данном предложении?

Баркасы и баржи, катера и дебаркадеры, теплоходы и танкеры, гудки и сирены ста различных тембров и тональностей, имена всех возможных городов, исторических личностей и планет на бортах – это всё Волга товарная, Волга рабочая.

1) Обобщающее слово стоит после однородных членов предложения.

2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.

3) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время либо условие того, о чем говорится во второй части.

4) Тире ставится между подлежащим и сказуемым, выраженными одной частью речи, при отсутствии глагола-связки.

A23. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Отец (1) вскрыв (2) переданный ему (3) конверт (4) сел за стол и углубился в чтение письма.

1) 1

2) 1, 2

3) 1, 4

4) 2, 4

A24. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Широко раскрытыми глазами смотрел он на бесконечную панораму берегов (1) и ему казалось (2) что он движется по широкой серебряной тропе в те чудесные царства (3) где живут чародеи (4) и богатыри сказок.

1) 1, 2, 3

2) 1, 3

3) 1, 3, 4

4) 2, 3, 4

A25 Определите стиль речи приведенного текста.

Один раз я даже управлял департаментом. И странно: директор уехал, - куда уехал неизвестно.

Ну, натурально, пошли толки: как, что, кому занять место? Многие из генералов находились охотники и брались, но подойдут бывало, - нет, мудрено. Кажется, и легко на вид, а рассмотришь - просто черт возьми.

Вариант 6

A1. В каком слове **неверно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) дозвонИмся

2) сирОты

3) кУхонный

4) свеклА

A2. В одном из приведенных ниже предложений **неверно** употреблено выделенное слово.

- 1) Они бесхитростно удивлялись тому, что за **КРАСОЧНЫМИ** неживыми полотнами кроется так много мыслей и подробностей.
- 2) С точки зрения современного человека, пирамиды бессмысленны, зато **ВЕЛИЧЕСТВЕННЫ**, прекрасны и совершенны.
- 3) Нападающий, получив мяч, резко **УКЛОНЯЕТСЯ** всем телом в сторону, чтобы избежать столкновения с защитником..
- 4) В ряде стран действует **ЭТИЧЕСКИЙ** кодекс, ограничивающий возможность показа на телевидении реальных сцен насилия и смерти.

A3. В одном из выделенных слов (сочетаний слов) допущена ошибка в образовании формы слова.

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------------|
| 1) серьёзных РАЗДУМЬЕВ | 2) с ЧЕТЫРЬМЯСТАМИ рублями |
| 3) благодаря ПРОГНОЗУ | 4) САМЫЙ ДОБРЫЙ человек |

A4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Путешествуя по Колумбии,

- 1) европейских туристов поражали бедность и низкий культурный уровень населения.
- 2) меня не оставляло желание заехать на кофейные плантации и попробовать знаменитый колумбийский кофе.
- 3) вы окунаетесь в мир ярких красок и зажигательных мелодий.
- 4) определенные неудобства доставит вам незнание испанского языка.

A5. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Согласно распоряжения директора школы в спортивных играх могут принять участие все учащиеся.
- 2) Никто из тех, кто слушал удивительную музыку П.И. Чайковского к балету «Щелкунчик», не мог остаться равнодушным.
- 3) Все накопленные знания о мире животных не сможет вместить ни одна энциклопедия.
- 4) На картине «Три богатыря» В.М. Васнецов изобразил любимых героев русских былин: Илью Муромца, Добрыню Никитича, Алешу Поповича.

A6. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Из заграничной поездки Тургеневы вернулись в материнское имение Спасское-Лутовиново, которое находилось недалеко от Мценска.
- 2) Важный момент, который необходимо учитывать при выборе материала для покрытия террасы – это легкость ухода за ним.
- 3) Основным источником энергии для всех живых существ, которые населяют нашу планету, служит энергия Солнца.
- 4) Крыша, которую покрыли гибкой черепицей, будет десятилетиями защищать дом от проникновения воды..

Прочитайте текст и выполните задания А7—А11.

(1)... (2) Их значительно больше, чем растений. (3)А вместе растения и животные образуют генетический фонд планеты, который нуждается в защите от оскудения. (4)Например, с 1600 по 1995 г. на Земле исчезло уже более 600 видов животных, под угрозой уничтожения находится еще 35 тыс. видов (не считая беспозвоночных). (5) Особенно сильное давление испытывает животный мир Европы, где на грани уничтожения находятся многие виды млекопитающих, от 30 до 50% всех видов птиц. (6)...важнейшими задачами современности являются сохранение биологического разнообразия, предотвращение «эрозии» генофонда.

A7. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Вечнозеленые тропинки леса находятся под угрозой полного уничтожения.
- 2) На земном шаре насчитывается несколько миллионов видов животных.
- 3) В Африке есть районы с преобладанием многолетних насаждений какао, кофе, чая.
- 4) Животный мир является составной частью биосферы.

- 1) Потому что 3) Таким образом
2) Вопреки этому 4) Лишь

A9. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

- 1) нуждается (предложение 3)
- 2) больше (предложение 2)
- 3) нуждается в защите (предложение 3)
- 4) являются сохранение, предотвращение (предложение 6)

A10. Укажите верную характеристику пятого (5) предложения текста.

- 1) простое осложненное
- 2) сложносочинённое
- 3) сложное бессоюзное
- 4) сложноподчинённое

A11. Укажите значение слова **ФОНД** в предложении 3.

- 1) денежные средства
- 2) ресурсы, запасы
- 3) процентные, ценные бумаги
- 4) лучшая и самая ценная часть чего-нибудь

A12. Укажите слово (слова), где пишется одна буква Н.

Со всех сторон неприступные скалы, обвеша(1)ые зелёным плющом, жёлтые обрывы, исчерче(2)ые промоинами, а внизу Арагва, обнявшись с другой безымя(3)ой речкой, тянется серебра(4)юю нитью и сверкает.

A13. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) ра..ширить, не..держанность, бе..человечный
- 2) пр..беречь, пр..обретение, пр..гладить
- 3) об..ем, в..ется, под..ехать
- 4) з..ночевать, не..бозримый, з..головок

A14. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) задерж..шься, колебл..мый
- 2) выдвин..шь, невид..мый
- 3) движ..мый, переинач..нный
- 4) танцу..шь, преследу..мый

A15. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

- А. удоستا..вать
Б. черешн..вый
В. преодол..вать
Г. рубаш..чный

- 1) А,Б, В 2) А, В,Г 3) А, Б, Г 4) Б, В, Г

A16. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) Я чувствую, что (не)обходимо переменить тему разговора.
- 2) Ребята (не)доумевали, почему им не разрешили идти в поход.
- 3) Ему (не)когда было съездить в город.
- 4) К сожалению, дом вовремя (не)построен.

A17. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Рита ТО(ЖЕ) была не из бойких и скорее согласилась бы про-валиться сквозь все этажи до подвала, чем первой заговорить с КЕМ(ЛИБО) из гостей..
- 2) Директор школы вышел нам (НА)ВСТРЕЧУ, едва мы вступили под широкую сень парка, ЧТО(БЫ) проводить в зал.
- 3) В данной истории пираты взорвали не КАКУЮ(ТО) посудину, а корабль турецкого флота, (ВО)ВРЕМЯ сиганули в воду, потом выбрались на косу..
- 4) В этот тёплый вечер он пел ТАК(ЖЕ), как (ЗА)ЧАСТУЮ поют итальянские уличные певцы, о любви..

A18. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.
Васнецов тщательно изучал древнерусскую иконописную технику(и впоследствии некоторые ее приемы были им применены в работе над историческими картинами.

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.
- 4) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** нужна запятая.

A19. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Старые пароходы (1) пришедшие из разных стран (2) дремали у деревянных пристаней (3) тихонько посапывая паром.

- 1) 1
- 2) 2, 3
- 3) 1, 3
- 4) 1, 2, 3

A20. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Нынешние художники-профессионалы (1) как правило (2) к модернизму в искусстве относятся снисходительно.

При выполнении домашнего задания необходимо было выучить (3) как правило (4) так и исключения из него.

- 1) 1
- 2) 1, 2, 4
- 3) 1, 2
- 4) 3, 4

A21. Укажите предложение, в котором нужно поставить **одну** запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Амундсен учитывал в своих путешествиях природные особенности Антарктики и опыт других ученых и технические возможности своего времени.
- 2) В национальном парке «Лосиный остров» произрастают как лиственные так и хвойные деревья.
- 3) Дали мне в дорогу письмо к дядюшке да денег три рубля ассигнациями.
- 4) Старый моряк не блистал эрудицией и остроумием и отличался необузданным нравом.

A22. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Наш путь сопряжен со множеством трудностей: обвалы и оползни, ураганный ветер, бесконечные снегопады и дожди ожидали нас.

- 1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на цель того, о чём говорится в первой части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.

A23. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Когда же в четвёртый раз Гоголь пришёл вопрошать старца (1) тот едва не прогнал его в раздражении (2) и пригрозил (3) что (4) впредь откажется его принимать.

- 1) 1, 3
- 2) 1, 2
- 3) 1, 4
- 4) 2, 4

A24. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Мы вступаем в открытое море (1) но (2) если хорошо приглядеться (3) то на горизонте (4) уже виднеется синяя полоса берега.

- 1) 1, 2, 3, 4
- 2) 1, 3

3) 1, 3, 4

4) 2, 3, 4

A25 Определите стиль речи приведенного текста.

По договору личного страхования одна сторона (страховщик) обязуется за обусловленную договором плату (страховую премию), уплачиваемую другой стороной (страхователем), выплатить единовременно или выплачивать периодически обусловленную договором сумму (страховую сумму) в случае причинения вреда жизни или здоровью самого страхователя или другого названного в договоре гражданина (застрахованного лица), достижения им определенного возраста или наступления в его жизни иного предусмотренного договором события (страхового случая).

Вариант 7

A1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) квартАл

2) бАлуется

3) одОлжит

4) гнАлась

A2. В одном из приведенных ниже предложений **неверно** употреблено выделенное слово.

1) Право на охрану государством достоинства личности относится к ЛИЧНЫМ правам человека.

2) В присутствии руководства сотрудники проявляли ко мне ДЕМОНСТРАЦИОННОЕ уважение.

3) Для охоты с ГОНЧИМИ собаками в некоторых странах требуется специальное разрешение.

4) КОРЕННОЕ отличие искусства от игры заключается в том, что в игре принципиально отсутствуют зрители и авторы.

A3. В одном из выделенных слов (сочетаний слов) допущена ошибка в образовании формы слова.

1) обгрызенный

2) полтора~~ста~~ километров

3) пара чулков

4) *прилягте* на кушетку

A4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Производя синтаксический разбор предложения,

1) проверяются знания не только синтаксиса, но и морфологии.

2) в контрольной работе нередко появляются ошибки.

3) особое внимание должно быть обращено на выделение грамматической основы.

4) пользуйтесь памяткой, которая находится на 203 странице учебника.

A5. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

1) По завершению работ, связанных с уборкой подсолнечника, крестьянские хозяйства смогут отдать взятые весной кредиты.

2) Те, кто один раз побывал в Приэльбрусье, обязательно вернутся в этот удивительный горный край.

3) В «Солярисе» Станислава Лема многие читатели увидели попытку автора расширить рамки жанра фантастики.

4) Каждый из спортсменов, стартовавших в этом отборочном заезде, мог стать победителем соревнований.

A6. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

1) В XX веке возникла мощная промышленность, которая производит спортивный инвентарь

и одежду для широкого круга любителей спорта.

2) В 1923 г. в руки тринадцатилетнего Жака Кусто попала кинокамера, с которой он с тех пор не расставался.

3) Здание музея поражало красотой деревянных кружев, которые украшали его от земли до самой крыши.

4) Чудесным русским языком, который сохранился у нас в произведениях Островского, мама рассказывала всевозможные истории.

Прочитайте текст и выполните задания А7—А11.

(1)... (2) Она представляла собой два стеклянных диска с наклеенными по радиусам суконными полосками. (3) С помощью ручного привода диски вращались и исторгали электрические заряды. (4) Ещё в XX веке такие машины можно было видеть в школах, где они употреблялись в демонстрационных целях. (5) А во время действия романа эти машины использовали иначе: электрическими разрядами лечили от апоплексии — чрезмерной тучности и высокого кровяного давления. (6)... об измерении давления тогда и не помышляли, да и само давление крови ещё не было открыто, но всё же считалось, что электрические разряды улучшают самочувствие пациента.

А7. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

1) В произведениях русских писателей середины XIX века не раз упоминаются электрические машины.

2) В романе И.С. Тургенев передаёт психологию героя через окружающие его предметы домашней обстановки.

3) На столе лежали хирургические инструменты и какая-то сумочка.

4) Описывая кабинет отца Базарова, И.С. Тургенев говорит о сломанной электрической машинке.

А8. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении?

1) Вопреки этому

3) Для того чтобы

2) Правда,

4) Итак,

А9. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

1) исторгали заряды (предложение 3)

2) машины можно было видеть (предложение 4)

3) лечили (предложение 5)

4) не было (предложение 6)

А10. Укажите верную характеристику пятого (5) предложения текста.

1) сложное с бессоюзной и сочинительной связью между частями

2) сложносочинённое

3) сложное бессоюзное

4) сложноподчинённое

А11. Укажите значение слова ИСТОРГАЛИ в предложении 3.

1) исключить, изгнать

2) выбросить из себя

3) извлечь откуда-либо, вырвать

4) вызвать, заставить появиться

А12. Укажите слово (слова), в которых пишется одна буква Н.

Старший лесник, дли(1)ый и неуклюжий, в галифе из домотка(2)ого сукна, в стира(3)ой сорочке сидел в стороне от всех и насмешливо улыбался.

А13. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) по...держка, на...писать, о...даление

2) суб...ект, об...езд, необ...ятный

3) пред...стория, вз...мать (дань), с...мпровизировать

4) пр...небрежение, пр...сечь, пр...вередливый

А14. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

1) рассмотр...шь, приравнива...мый

2) ожида...шь, прикле...нный

3) неж...шься, незамеч...нный

4) держ...шься, повер...вший

A15. Укажите слова, в которых пропущена буква Е.

1) поджар...шь

2) перенима...мый

3) застенч...вый

4) эмал...вый

A16. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

1) В саду установилась тишина: ни одна птичка (НЕ)ЩЕБЕТАЛА на деревьях.

2) Отец стоял с угрюмым видом, и на лбу его резко обозначалась складка (НЕ)ТЕРПЕЛИВОГО ожидания ответа.

3) Нередко трудно провести границу между языками и диалектами, поскольку (НЕ)ВСЕ их особенности ещё известны лингвистам.

4) Ничем (НЕ)ИНТЕРЕСУЯСЬ, Наталья равнодушно смотрела на чернеющее небо, на бушующий океан.

A17. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

1) ЧТО(БЫ) добраться до пожарной лестницы, надо выйти на балкон, находящийся (НА) ПРОТИВ.

2) Маша (ТО) ЖЕ хотела пойти на каток, но врач запретил ей гулять (В) ТЕЧЕНИЕ трех дней.

3) Судя (ПО) ЭТОМУ некрашеному шлагбауму, фабрика была заброшена; железнодорожные пути ТО(ЖЕ) пришли в негодность.

4) (НА) КОНЕЦ дело было передано в районный суд, после чего наши оппоненты пошли (НА) ПОПЯТНУЮ.

A18. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:
Число желающих заниматься в студии быстро росло () и нам скоро пришлось из подсобного помещения театра перебраться в один из клубов.

1) Сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна.

2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

3) Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая.

4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

A19. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Споры (1) поднявшиеся (2) после сенсационного открытия археологов в шахте пирамиды Хеопса (3) и не затихающие до сих пор (4) обозначили новый этап исследований в области египтологии.

1) 1 2) 2, 4 3) 1, 3 4) 1, 4

A20. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Лопата археолога (1) вдруг (2) упирается во что-то твердое (в стену гробницы?). Новость (3) конечно же (4) сразу разносится по раскопу, все хотят лично убедиться в удаче и толпой обступают котлован.

1) 1

2) 1, 2, 3, 4

3) 1, 2

4) 3, 4

A21. Укажите предложение, в котором нужно поставить **одну** запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

1) Я видал только верхушки лозняка и извилистый край противоположного берега.

2) Порывами налетал дождь бил твёрдыми каплями и оконные стёкла смывал с них известку..

3) Несложная но трудоёмкая работа потребует немало времени для выполнения и устранения неполадок..

4) В горах от ничтожного звука или от выстрела из охотничьего ружья начинает сыпаться по крутому склону снег.

A22. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

На общем собрании было принято решение: ремонт оборудования будет оплачен из средств кооператива.

1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.

2) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.

A23. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Поиски «японского золота» (1) легенды (2) о котором (3) рассказывают на Филиппинах и Тайване (4) до сих пор интенсивно ведутся в Юго-Восточной Азии.

1) 1

2) 1, 2

3) 1, 4

4) 2, 4

A24. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Молодой артист сильно расстроился из-за неудачного выступления (1) и (2) когда номер закончился (3) не решался поднять глаза (4) чтобы не видеть насмешки на лицах зрителей.

1) 1, 2, 3, 4

2) 1, 3

3) 1, 3, 4

4) 2, 3, 4

A25 Определите стиль речи приведенного текста.

Как ни странно, но сегодня человек знает больше о далеком космосе, чем о земных глубинах. Как Земля выглядит из глубины десятков километров? Какие скрывает секреты? Ответы на эти вопросы очень важны. Они помогут открыть новые богатства недр, дадут ключ к прогнозированию землетрясений, наконец, подтвердят или, напротив, отвергнут существующие гипотезы о происхождении нашей планеты.

Вариант 8

A1. В каком слове **неверно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) рЕмень

2) заселенА

3) дождалАсь

4) чЕрпать

A2. В одном из приведенных ниже предложений **неверно** употреблено выделенное слово.

1) Право на охрану государством достоинства личности относится к ЛИЧНЫМ правам человека.

2) В присутствии руководства сотрудники проявляли ко мне ДЕМОНСТРАЦИОННОЕ уважение.

3) Для охоты с ГОНЧИМИ собаками в некоторых странах требуется специальное разрешение.

4) КОРЕННОЕ отличие искусства от игры заключается в том, что в игре принципиально отсутствуют зрители и авторы.

A3. В одном из выделенных слов (сочетаний слов) допущена ошибка в образовании формы слова.

1) известные ПРОФЕССОРА

2) несколько БЛЮДЕЦ

3) юные БУХГАЛТЕРА

4) ЗАЕЗЖАЙТЕ в восемь

A4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Раскрашивая картинки,

- 1) у детей развивается моторика рук.
- 2) время до обеда пролетело незаметно.
- 3) маленькому Гоше никак не удавались ровные контуры.
- 4) ребенок учится передавать цветовую гамму с помощью карандашей или красок.

A5. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Где бы я ни был, всюду обращаю внимание на дома старинной архитектуры.
- 2) Те, кто добивается в спорте наибольших успехов, становится примером для подражания.
- 3) Некоторые памятники древнерусского ювелирного искусства получили всемирную известность.
- 4) Премьера оперы «Сусанин» в 1936 году стала большим событием в культурной жизни Москвы.

A6. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Меня угощали необычайно вкусным борщом, который приготовила хозяйка дома.
- 2) Из тех стихотворений, которые написал Тургенев в юности, до читателей дошли лишь немногие.
- 3) Покупателям, которые желают приобрести у завода крупную партию автомобилей, будут предложены льготные условия.
- 4) По библейской легенде, жители Древнего Вавилона пытались построить башню, которая должна была бы достигнуть неба.

Прочитайте текст и выполните задания A7–A11.

1) ... 2) Например, из водорода образуется гелий, из гелия — углерод и т.д. 3) Протекание этих реакций в недрах Солнца сегодня прямо регистрируется на Земле (а точнее — под землей) нейтринными детекторами. 4) Установлено также, сколько миллионов лет живут звезды, как заканчивается их жизнь: чем массивнее звезда, тем она ярче светит и быстрее сжигает свое ядерное горючее. 5) В конце жизни звезда обычно сбрасывает с себя верхний слой вещества: массивные светила делают это взрывным образом, становясь сверхновыми, а маломассивные — спокойно, окутывая себя медленно расширяющейся планетарной туманностью. 6) ... в любом случае в конце эволюции от звезды остаются разлетающееся газовое облако и плотный компактный объект — белый карлик, нейтронная звезда или черная дыра.

A7. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) В межзвездном облаке идет непрерывная борьба двух процессов – сжатия и расширения.
- 2) Выяснилось, что среди миллиардов звезд почти невозможно найти светило, похожее на Солнце и имеющее столь же спокойный характер.
- 3) Известно, что в недрах звезд действуют природные термоядерные реакторы, синтезирующие из легких химических элементов более тяжелые.
- 4) В 1995 году астрономами были получены первые доказательства того, что, как и у Солнца, у некоторых других звезд существуют планетные системы.

A8. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении?

- 1) Однако
- 2) Наоборот
- 3) Иногда
- 4) Напротив

A9. Какое сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

- 1) сжигает горючее (предложение 4)
- 2) прямо регистрируется (предложение 3)
- 3) она ярче (предложение 4)

4) звезда сбрасывает (предложение 5)

A10. Укажите верную характеристику четвёртого предложения текста..

- 1) сложное с бессоюзной и сочинительной связью между частями
- 2) сложноподчинённое
- 3) сложное с бессоюзной и подчинительной связью между частями
- 4) сложное с бессоюзной, сочинительной и подчинительной связью между частями

A11. Укажите значение слова РЕАКЦИЙ (предложение 3).

- 1) действие, поступок, возникающие в ответ на то или иное воздействие
- 2) физико-химическое взаимодействие между веществами
- 3) резкая перемена в самочувствии, упадок сил, слабость после подъема, напряжения
- 4) ответ организма на то или иное внешнее или внутреннее раздражение

A12. Укажите слово (слова), где пишется НН.

В ходе проверки предприятия государстве(1)ой комиссией была отмече(2)а недостача выделе(3)ых из бюджета средств.

A13. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) по...крался, о...торжение, на...строить
- 2) раз...грать, пред...нфарктный, сверх...мперия
- 3) без...ядерный, п...едестал, ин...екция
- 4) пр...частный, пр...певаючи, пр...вередливый

A14. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) выпуст...шь, движ...мый
- 2) пронумеру...шь, застрел...нный
- 3) постел...шь, засе...вший
- 4) возненавид...шь, возлож...нный

A15. Укажите слова, в которых пропущена буква Е.

- 1) продл...вать
- 2) перекле..вать
- 3) вол...вой
- 4) завистл...вый

A16. В каком предложении НЕ (НИ) со словом пишется раздельно?

- 1) На новом участке трассы еще (не) сняты знаки, ограничивающие движение.
- 2) (Ни) кому из моих товарищей не хотелось оказаться на моем месте.
- 3) Переход через перевал, вопреки ожиданиям, оказался (не) трудным.
- 4) В каждой строчке письма чувствуется (не) высказанный упрек.

A17. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) ЧТО(БЫ) добраться до пожарной лестницы, надо выйти на балкон, находящийся (НА) ПРОТИВ.
- 2) Маша (ТО) ЖЕ хотела пойти на каток, но врач запретил ей гулять (В) ТЕЧЕНИЕ трех дней.
- 3) Судя (ПО) ЭТОМУ некрашеному шлагбауму, фабрика была заброшена; железнодорожные пути ТО(ЖЕ) пришли в негодность.
- 4) (НА) КОНЕЦ дело было передано в районный суд, после чего наши оппоненты пошли (НА) ПОПЯТНУЮ.

A18. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:
Число желающих заниматься в студии быстро росло () и нам скоро пришлось из подсобного помещения театра перебраться в один из клубов.

- 1) Сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- 3) Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

A19. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Споры (1) поднявшиеся (2) после сенсационного открытия археологов в шахте пирамиды Хеопса (3) и не затихающие до сих пор (4) обозначили новый этап исследований в области египтологии.

1) 1

2) 2, 4

3) 1, 3

4) 1, 4

A20. В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

— Может быть (1) вы нас в комнату пригласите? Неловко как-то (2) знаете (3) в коридоре разговаривать, Лариса Евгеньевна.

— И имя моё известно. Значит (4) разговор пойдёт серьёзный.

1) 1, 2, 3, 4

2) 2, 3

3) 1, 4

4) 4

A21. Укажите предложение, в котором нужно поставить **одну** запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

1) Князь Голицын коллекционировал японскую и флорентийскую посуду и курительные трубки.

2) В своих одах М. Ломоносов прославляет успехи России на поле брани и в мирной жизни в науках и искусствах.

3) И тут цветные огни вспыхнули завертелись поднялись вверх колосьями.

4) У живой природы есть чему поучиться и создателям двигателей и творцам авиационных аппаратов и новаторам химии.

A22. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

После выведения потомства поведением животных начинает управлять родительский инстинкт: молодой нужно выкормить и воспитать.

1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения содержит следствие того, о чём говорится в первой части.

3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения содержит условие того, о чём говорится в первой части.

4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.

A23. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Деревенский дом (1) в непосредственной близости (2) от которого (3) находилась рубленая баня с высокой кирпичной трубой (4) был нам хорошо знаком.

1) 1, 3

2) 1, 4

3) 2, 3

4) 2, 4

A24. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

С вечера дует северный ветер (1) и (2) если погода не улучшится (3) то баркасу придется остаться в бухте (4) чтобы переждать шквал.

1) 1, 2, 3, 4

2) 2, 3

3) 1, 3, 4

4) 2, 4

A25. Определите стиль речи приведенного текста.

Вдруг рванул ветер и с такой силой, что едва не выхватил у Егорушки узел и рогожку. Встрепенувшись, рогожа рванулась во все стороны и захлопала по его лицу. Ветер со свистом понесся по степи, беспорядочно закружился и поднял с травой такой шум, что из-за него не было слышно ни грома и ни скрипа колёс. Он дул с черной тучи, неся с собой облака пыли и запах дождя и мокрой земли. Лунный свет затуманился, стал как будто

грязнее, звёзды ещё больше нахмурились, и видно было, как по краю дороги спешили куда-то назад облака пыли и их тени.

Вариант 9

A1. В каком слове **неверно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) изОгнутый 2) вклЮчен
- 3) отослАла 4) красИвее

A2. В одном из приведенных ниже предложений **неверно** употреблено выделенное слово.

- 1) Обратите внимание на этого ребёнка: он ПАМЯТНЫЙ и сообразительный.
- 2) Героический ПОСТУПОК пожарного вскоре стал известен горожанам.
- 3) Не верьте рекламе тех клиник, которые предлагают вам ГАРАНТИРОВАННОЕ излечение от всех болезней.
- 4) Очень необычно оформлен ЗАГЛАВНЫЙ лист нового издания книги.

A3. В одном из выделенных слов (сочетаний слов) допущена ошибка в образовании формы слова.

- 1) *зажжется* свет
- 2) ящик *мандарин*
- 3) *девятьюстами* годами ранее
- 4) *трое* братьев

A4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Путешествуя по Колумбии,

- 1) европейских туристов поражали бедность и низкий культурный уровень населения.
- 2) меня не оставляло желание заехать на кофейные плантации и попробовать знаменитый колумбийский кофе.
- 3) вы окунаетесь в мир ярких красок и зажигательных мелодий.
- 4) определенные неудобства доставит вам незнание испанского языка.

A5. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Многотонный истребитель, вопреки всех законов гравитации, почти без разбега поднимается в воздух с палубы авианосца.
- 2) Красивейшей из рек, протекающих по территории Кемеровской области, по праву считается река Кия.
- 3) Матросы отправились на берег за провизией, и бочки вскоре были полны свежей речной воды.
- 4) Те из участников, кто подал свои материалы в установленный оргкомитетом срок, будут внесены в список выступающих.

A6. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Из заграничной поездки Тургеневы вернулись в материнское имение Спасское-Лутовиново, которое находилось недалеко от Мценска.
- 2) Важный момент, который необходимо учитывать при выборе материала для покрытия террасы, – это легкость ухода за ним.
- 3) Основным источником энергии для всех живых существ, которые населяют нашу планету, служит энергия Солнца.
- 4) Крыша, которую покрыли гибкой черепицей, будет десятилетиями защищать дом от проникновения воды..

Прочитайте текст и выполните задания A7–A11.

(1)... (2) Она представляла собой два стеклянных диска с наклеенными по радиусам суконными полосками. (3) С помощью ручного привода диски вращались и исторгали электрические заряды. (4) Ещё в XX веке такие машины можно было видеть в школах, где они употреблялись в демонстрационных целях. (5) А во время действия романа эти машины использовали иначе: электрическими разрядами лечили от апоплексии — чрезмерной

тучности и высокого кровяного давления. (6)... об измерении давления тогда и не помышляли, да и само давление крови ещё не было открыто, но всё же считалось, что электрические разряды улучшают самочувствие пациента.

A7. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) В произведениях русских писателей середины XIX века не раз упоминаются электрические машины.
- 2) В романе И.С. Тургенев передаёт психологию героя через окружающие его предметы домашней обстановки.
- 3) На столе лежали хирургические инструменты и небольшая сумочка
- 4) Описывая кабинет отца Базарова, И.С. Тургенев говорит о сломанной электрической машинке.

A8. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении?

- 1) Вопреки этому
- 2) Правда,
- 3) Для того чтобы
- 4) Итак,

A9. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

- 1) исторгали заряды (предложение 3)
- 2) машины можно было видеть (предложение 4)
- 3) лечили (предложение 5)
- 4) не было (предложение 6)

A10. Укажите верную характеристику пятого (5) предложения текста.

- 1) сложное с бессоюзной и сочинительной связью между частями
- 2) сложносочинённое
- 3) сложное бессоюзное
- 4) сложноподчинённое

A11. Укажите значение слова ИСТОРГАЛИ в предложении 3.

- 1) исключить, изгнать
- 2) выбросить из себя
- 3) извлечь откуда-либо, вырвать
- 4) вызвать, заставить появиться

A12. Укажите слово (слова), где пишется одна буква Н.

Старший лесник, дли(1)ый и неуклюжий, в галифе из домотка(2)ого сукна, в застира(3)ой сорочке сидел в стороне от всех и насмешливо улыбался.

A13. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр..забавный, пр..градить, пр..тупился
- 2) бе..честный, ни..провергать, бе..грамотный
- 3) об..ем, с..ёжиться, нав..юченный
- 4) пред..юльская, без..нтересный, под..грать

A14. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) отряд держ..тся, знач..мый для нас
- 2) вода пен..тся, колебл..мый ветром
- 3) врач леч..т, приемл..мое условие
- 4) выйд..шь на улицу, недосыга..мый

A15. Укажите слова, в которых пропущена буква И.

- 1) глян..ц
- 2) проветр..вающий
- 3) милост..вый
- 4) раста..ть

A16. В каком предложении НЕ со словом пишется **слитно**?

- 1) Брат был (не)доволен своим результатом на экзамене.
- 2) Туристы ушли (не)далеко.
- 3) Есть много видов пошлости, (не)замеченных нами.
- 4) (Не)дождавшись ответа сестры, Сергей выскочил на улицу.

A17. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Шли сентябри и октябри, ТО(ЖЕ) прекрасные, с листопадами, с полосатыми рыжиками, с

хрустальными заморозками (ПО)УТРАМ.

2) Я сел (В)ПЕРЕДИ, рядом с отцом: мама опасалась, КАК(БЫ) снова чего не случилось дорогой.

3) Раскладушки в шкафу не оказалось, ЗА(ТО) я извлёк (ОТ)ТУДА надувной матрац в ярких разноцветных полосках.

4) Шла война — и ВСЁ(ЖЕ), (НЕ)СМОТРЯ на холод, отсутствие тёплой воды, отсутствие инструкторов, занятия шли круглые сутки.

A18. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

Горы наконец закрыли заходящее солнце () и на озеро опустились сумерки.

1) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.

2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.

3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.

4) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** нужна запятая.

A19. В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Мелодия вальса (1) поднимающаяся из большой раковины (2) приближается из-за реки (3) и (4) касаясь прибрежной воды (5) рассыпается по всему откосу.

1) 1, 2 2) 1, 2, 4, 5 3) 1, 3, 4 4) 4, 5

A20. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Лопата археолога (1) вдруг (2) упирается во что-то твердое (в стену гробницы?). Новость (3) конечно же (4) сразу разносится по раскопу, все хотят лично убедиться в удаче и толпой обступают котлован.

1) 1

2) 1, 2, 3, 4

3) 3, 4

4) 1, 2

A21. Укажите предложение, в котором нужно поставить **одну** запятую.

(Знаки препинания не расставлены.)

1) Я неторопливо дошел до околицы и остановился на опушке хвойного леса под высокой сосной.

2) У иранцев зеленый цвет ассоциируется как с бурным ростом и свежестью весенней природы так и с несчастьем.

3) Ольга поцеловала дочку и мать и отправилась с чемоданом к автобусу.

4) К кормушке прилетали не только воробьи но и синицы поползни и даже дятлы.

A22. Как объяснить постановку тире в данном предложении?

Баркасы и баржи, катера и дебаркадеры, теплоходы и танкеры, гудки и сирены ста различных тембров и тональностей, имена всех возможных городов, исторических личностей и планет на бортах – это всё Волга товарная, Волга рабочая.

1) Обобщающее слово стоит после однородных членов предложения.

2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.

3) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время либо условие того, о чём говорится во второй части.

4) Тире ставится между подлежащим и сказуемым, выраженными одной частью речи, при отсутствии глагола-связки.

A23. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Нельзя было не залюбоваться закатным солнцем (1) в темно-розовых лучах (2) которого (3) огнем горели вершины сосен (4) будто полыхал весь лес.

1) 1, 3, 4

2) 1, 2, 4

3) 1, 4

4) 2, 4

A24. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Чувство свободы переполняло нас (1) и (2) как только мы ступили на палубу теплохода (3) каждая струнка нашей души пела тем звонче и радостнее (4) чем дальше пароход удалялся от знакомых берегов.

1) 1, 2, 3, 4

2) 2, 3, 4

3) 3, 4

4) 1, 3, 4

A25. Определите стиль речи приведенного текста.

Почему в грозовых тучах возникают молнии? Да потому, что в верхних слоях атмосферы накапливаются колоссальные заряды электричества, в одних местах положительные, в других отрицательные. Они притягиваются друг к другу. Если бы источники грозовых зарядов соединили проводником, ток пошел бы спокойно, как он идет по проводам, без вспышки.

Но когда ток идет по воздуху, (а воздух плохой проводник), преодолевая его сопротивление, заряды проделывают большую работу.

2. Комплекты оценочных материалов для проведения экзамена

Вариант 1

Оценочное средство состоит из 25 заданий в тестовой форме. Для каждого обучающегося подготовлен билет/вариант на бумажном носителе. Все задания, представленные в варианте оценочного средства, носят равноценный характер и позволяют оценить результаты обучения. На выполнение теста отводится 60 мин. Дается только одна попытка.

Вариант 2

Оценочное средство состоит из 25 заданий в тестовой форме. Каждому обучающемуся компьютер подбирает свой вариант из 25 заданий. Все задания, представленные в варианте оценочного средства, носят равноценный характер и позволяют оценить результаты обучения.

Критерии оценки

Оценка	Количество верных ответов
«5» - отлично	Выполнено 91-100 % заданий
«4» - хорошо	Выполнено 76-90% заданий
«3» - удовлетворительно	Выполнено 61-75 % заданий
«2» - неудовлетворительно	Выполнено не более 60% заданий

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ООД.02 ЛИТЕРАТУРА**

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ
(2 семестр)**

Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачета

Тематика сочинений:

«Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека»

Категория 1.1. Внутренний мир человека и его личностные качества

1. Почему человеку иногда приходится делать выбор между разумом и чувствами?
2. Согласны ли Вы с мыслью, что предательство и измена – проявления слабости?
3. Как Вы понимаете мысль автора романа «Война и мир» о том, что главная победа над врагом – это «победа нравственная»?
4. Пренебрежение какими нравственными ценностями чаще всего приводят к преступлению?

Категория 1.2. Отношение человека к другому человеку (окружению), нравственные идеалы и выбор между добром и злом

1. Трусость и предательство: как связаны эти понятия?
2. Могут ли чувства быть истинными и ложными?
3. Можно ли считать муки совести достаточным наказанием за преступление?
4. Верно ли, что на свете нет злых людей, а есть только несчастливцы?
5. Светлые и трагические стороны любви.
6. Согласны ли Вы с утверждением героя романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита»: «Тот, кто любит, должен разделять участь того, кого он любит»?

Категория 1.3. Познание человеком самого себя

1. Согласны ли Вы с мыслью, что жизненный путь – это постоянный выбор?
2. Согласны ли Вы с убеждением автора романа «Война и мир», что каждый человек должен пройти свой путь духовных исканий?

«Семья, общество, Отечество в жизни человека»

Категория 2.1. Семья, род; семейные ценности и традиции

1. Согласны ли Вы с утверждением героя И.С. Тургенева: «Всякий человек сам себя воспитать должен»?
2. Как Вы понимаете выражение «конфликт поколений»?

Категория 2.2. Человек и общество

1. Как богата Россия хорошими людьми! (А. П. Чехов)
2. «Нам нужна одна победа, одна на всех – мы за ценой не постоим» (Б.Ш. Окуджава)

Категория 2.3. Родина, государство, гражданская позиция человека

1. Согласны ли Вы с утверждением Л.Н. Толстого: «Война не любезность, а самое гадкое дело в жизни...»?
2. Согласны ли Вы с утверждением древнегреческого писателя Лукиана: «В гражданской войне всякая победа есть поражение»?
3. Согласны ли Вы с убеждением автора романа «Война и мир», что единение всего народа – это условие победы в любой войне?

«Природа и культура в жизни человека»

Категория 3.1. Природа и человек

1. Почему природа – вечный источник вдохновения для писателей?

Категория 3.2. Искусство и человек

1. Кто для Вас идеальный герой литературы?

2. Какую книгу я бы посоветовал прочитать другу?

3. Какое произведение литературы, по Вашему мнению, будут помнить в XXII веке и почему?

4. В память о каком писателе Вы бы открыли музей?

5. Произведение, которое меня взволновало.

6. Почему тема войны не уходит из литературы?

7. Какие общечеловеческие ценности утверждаются в классической литературе?

Критерии оценки

Соответствие теме	
<i>Работа полностью соответствует теме</i>	<i>2</i>
<i>Допущено незначительное отхождение от темы</i>	<i>1</i>
<i>Работа не соответствует теме</i>	<i>0</i>
Аргументация. Привлечение литературного материала	
<i>Текст работы написан с опорой на текст литературного произведения, приведено необходимое количество аргументов и примеров из текста.</i>	<i>2</i>
<i>В тексте работы частично написан с опорой на текст литературного произведения, приведено незначительное количество аргументов и примеров из текста.</i>	<i>1</i>
<i>Работа написана без привлечения литературного материала, нет аргументов и примеров из текста.</i>	<i>0</i>
Композиция и логика рассуждения	
<i>Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. В работе нет нарушений абзацного членения текста. Логические ошибки отсутствуют</i>	<i>2</i>
<i>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. В работе нет нарушений абзацного членения текста. Допущена 1 логическая ошибка.</i> ИЛИ <i>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Имеется 1 нарушение абзацного членения текста. Логических ошибок нет</i> ИЛИ <i>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Имеется 1 нарушение абзацного членения текста. Допущена 1 логическая ошибка</i>	<i>1</i>
<i>В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел. Нарушений абзацного членения нет. Допущено 2 и более логических ошибки.</i> ИЛИ <i>В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел. Имеется 2 и более случая нарушения абзацного членения текста. Логических ошибок нет.</i> ИЛИ <i>В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел. Имеется 2 и более случая нарушения абзацного членения текста. Допущено 2 и более логических ошибки</i>	<i>0</i>
Качество письменной речи	

<i>Работа характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи.</i>	<i>2</i>
<i>Работа характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи.</i> ИЛИ <i>Работа характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли</i>	<i>1</i>
<i>Работа характеризуется бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи</i>	<i>0</i>
Грамотность	
Соблюдение орфографических норм	
<i>Орфографических ошибок нет (ИЛИ допущена одна негрубая ошибка)</i>	<i>3</i>
<i>Допущены одна-две ошибки</i>	<i>2</i>
<i>Допущены три-четыре ошибки</i>	<i>1</i>
<i>Допущено пять и более ошибок</i>	<i>0</i>
Соблюдение пунктуационных норм	
<i>Пунктуационных ошибок нет (ИЛИ допущена одна негрубая ошибка)</i>	<i>3</i>
<i>Допущены одна-три ошибки</i>	<i>2</i>
<i>Допущены четыре-пять ошибок</i>	<i>1</i>
<i>Допущено шесть и более ошибок</i>	<i>0</i>
Соблюдение грамматических норм	
<i>Грамматических ошибок нет</i>	<i>2</i>
<i>Допущены одна-две ошибки</i>	<i>1</i>
<i>Допущено три и более ошибок</i>	<i>0</i>
Соблюдение речевых норм	
<i>Допущено не более одной речевой ошибки</i>	<i>2</i>
<i>Допущены две-три ошибки</i>	<i>1</i>
<i>Допущено четыре и более ошибок</i>	<i>0</i>
Максимальное количество	18

Процент результативности (соответствия критериям оценивания)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 – 100 %	5	отлично
60 – 79 %	4	хорошо
50 – 59 %	3	удовлетворительно
менее 50 %	2	неудовлетворительно

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ
(2 семестр)**

Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачета

1. Выберите из предложенных вариантов один правильный:

John is _____ Mary.

- a) more happy than
- b) happier than
- c) happyier than

2. Выберите из предложенных вариантов один правильный:

The sun is _____ the moon.

- a) hot than
- b) more hot than
- c) hotter than

3. Выберите из предложенных вариантов один правильный:

I'm _____ in this class.

- a) the shortest
- b) the shorter
- c) the short

4. Выберите из предложенных вариантов один правильный:

He went to bed _____ she did.

- a) early than
- b) earlier than
- c) more early than

5. Выберите из предложенных вариантов один правильный:

Luisa's work is _____ mine.

- a) gooder than
- b) better than
- c) the best

6. Выберите из предложенных вариантов один правильный:

Dogs are _____ cats.

- a) the friendliest
- b) more friendly than
- c) friendlier than

7. Выберите из предложенных вариантов один правильный:

My English homework was _____ yours.

- a) worst than
- b) worse than
- c) badder than

8. Выберите из предложенных вариантов один правильный:

I can swim _____ my brother.

- a) more fast than
- b) the fastest
- c) faster than

9. Выберите из предложенных вариантов один правильный:

Please give me _____ box.

- a) the smallests
- b) the smaller
- c) the smallest

10. Выберите из предложенных вариантов один правильный:

Steve Jobs is _____ than Stephen Wozniak.

- a) more famous
- b) famous
- c) famouser

11. Выберите из предложенных вариантов один правильный:

The Museum of British Transport in London tells the story of in Britain:

- a) architecture
- b) fashion
- c) transport

12. Выберите из предложенных вариантов один правильный:

The first ... like first buses were horse-drawn.

- a) bicycles
- b) trains
- c) planes

13. Выберите из предложенных вариантов один правильный:

Railways are undoubtedly ... than roads.

- a) safer
- b) dangerous
- c) funny

14. Выберите из предложенных вариантов один правильный:

Railway transport is still one of the ways of transporting freight over long distances.

- a) cheapest
- b) most beautiful
- c) fast

15. Выберите из предложенных вариантов один правильный:

Different types of ... and trains can be seen on Russian railways.

- a) local; suburban
- b) modern ; new
- c) passenger; freight

16. Выберите из предложенных вариантов один правильный:

Freight cars carry ...:

- a) children
- b) materials
- c) people

17. Выберите из предложенных вариантов один правильный:

We can carry meat and fish in ... :

- a) refrigerator cars
- b) tank cars
- c) boxcars

18. Выберите из предложенных вариантов один правильный:

The refrigerator car is used for transporting ... :

- a) meat, fruit, vegetables, fish
- b) oil, fuel, acid, gas
- c) wood, logs, cars

19. Выберите из предложенных вариантов один правильный:

This ... a beautiful picture.

- a) am
- b) is
- c) are

20. Выберите из предложенных вариантов один правильный:

The teacher is helping ... to translate the text.

- a) she
- b) her
- c) he

21. Выберите из предложенных вариантов один правильный:

Victor is a doctor. ... works in *the* hospital.

- a) she
- b) I
- c) he

22. Выберите из предложенных вариантов один правильный:

I met ... at the station.

- a) they
- b) them
- c) he

23. Выберите из предложенных вариантов один правильный:

_____ you help me with my homework?

- a) Are
- b) Need
- c) Can

24. Выберите из предложенных вариантов один правильный:

When you put your money in a bank you put it in your ... :

- a) bank account
- b) wallet
- c) bag

25. Выберите из предложенных вариантов один правильный:

Synonym for verb 'to transport' is ...:

- a) to carry
- b) to practice
- c) to sleep

26. Дополните предложение:

There isn't ... (*много*) juice in the bottle.

27. Дополните предложение:

My brother ... go to the USA next summer.

28. Дополните предложение:

Something costs a lot of money is....

29. Дополните предложение:

Russian equivalent to “cash machine” is:

30. Дополните предложение:

Russian equivalent to “salary” is:

31. Дополните предложение:

An electronic machine. You use it for going on the internet, storing information and playing games. It's a...

32. Дополните предложение:

An electronic letter is...

33. Дополните предложение:

A computer that you can travel with is...

34. Дополните предложение:

You use to move and click on a computer.

35. Дополните предложение:

The part of your computer where you see the pictures or words is...

36. Дополните предложение:

You use this to write on a computer. It has letters or characters on.

37. Дополните предложение:

A ring of ancient towns northeast of Moscow is ...

38. Переведите предложение:

It is said that the London Underground is the safest form of transport in the world.

39. Переведите предложение:

The London Underground is the oldest metro in the world.

40. Переведите предложение:

The length of electrified routes is 40,300 km.

41. Переведите предложение:

The Oktyabrskaya Railway has a total length of about 10 200 kilometres.

42. Переведите предложение:

This locomotive was smaller and lighter than the steam locos.

43. Переведите предложение:

There are 275 stations in the London Metro.

44. Дополните предложение:

The combination of rails, sleepers, fittings, ballast is known as the ...

45. Дополните предложение:

You look at ... while using your computer.

46. Дополните предложение:

This device consists of a monitor and system unit. It is ...

47. Дополните предложение:

Mozart was born in Salzburg ... 1756.

48. Дополните предложение:

Emma ate too ... apples yesterday and she had a stomachache.

49. Дополните предложение:

The girl was sitting at the table. ... eyes were full of tears.

50. Дополните предложение:

... or the eve of All Saints' Day is celebrated on October 31.

Критерии оценки

Оценка «5» «отлично» - обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «4» «хорошо» - обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «3» «удовлетворительно» - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «2» «неудовлетворительно» - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ООД.04 ХИМИЯ**

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ
(2 семестр)**

Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачета

Теоретические вопросы:

1. Периодический закон и периодическая таблица элементов Д.И. Менделеева. В свете теории атома. Значение периодического закона понимания природы.
2. Виды химической связи в неорганических и органических соединениях.
3. Чистые вещества и смеси. Гомогенные и гетерогенные смеси.
4. Дисперсные системы, их роль в природе производственных процессов.
5. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация.
6. Кислоты и их свойства.
7. Основания и их свойства.
8. Соли и их свойства. Гидролиз солей.
9. Оксиды и их свойства.
10. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.
11. Скорость химической реакции. Условий влияния на скорость реакции гомогенной и гетерогенной среде.
12. Обратимость химических реакций. Химическое равновесие.
13. Общая характеристика металлов, химические и физические свойства.
14. Неметаллы, химические и физические свойства, окислительно-восстановительные свойства.
15. Основные положения теории химического строения А.М. Бутлерова. Значения теории для науки.
16. Предельные углеводы, их сравнение и свойство. Основные направления промышленности переработки метана.
17. Этиленовые углеводы, их строения и свойства.
18. Диеновые углеводороды. Их строения, свойства и применение Природный каучук.
19. Ацетилен – представитель углеводородов с 3-ой связью в молекулах.
20. Бензол как представитель ароматических углеводородов, его строения, свойства получения и применения.
21. Нефть, её состав, основные способы переработки. Развитие нефтехимической промышленности.
22. Предельные одноатомные спирты. Их строения и применение.
23. Многоатомные спирты, их строение, свойство, применение.
24. Фенол, строение, свойства и применение.
25. Альдегиды, строение, свойство и применение.
26. Предельные одноосновные карбоновые кислоты, их строение и свойства на примере уксусной кислоты.
27. Сложные эфиры, строение, свойства и применение.
28. Жиры, строение, свойства и применение.
29. Глюкоза, строение свойство и применение. Биологическая роль глюкозы.
30. Роль углеводов в жизнедеятельности организма.
31. Анилин – представитель ароматических амин.
32. Аминокислоты, состав, химические свойства.
33. Белки, биологическая функция белков.
34. Общая характеристика высокомолекулярных соединений.
35. Изомерия органических соединений и её виды.

36. Генетическая связь между органическими веществами.
37. Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Тестовые задания:

Вариант 1

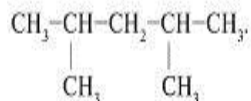
Часть А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только 1 верный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ.

1. Химический элемент имеет следующую схему строения атома $+18\ 2)8)8)$. Какое положение он занимает в ПСХЭ?
- а) II период, VII группа;
 - б) III период, VIII группа;
 - в) IV период, I группа.
2. Формула высшего оксида химического элемента R_2O_5 . К какой группе главной подгруппы ПСХЭ он принадлежит?
- а) первая;
 - б) пятая;
 - в) четвертая.
3. Какое из веществ имеет ионную связь?
- а) $LiCl$;
 - б) HBr ;
 - в) O_2 ;
 - г) CO .
4. Укажите тип химической реакции
- $$Zn + O_2 \rightarrow ZnO:$$
- а) разложения;
 - б) соединения;
 - в) обмена;
 - г) замещения.
5. Символ элемента, образующего простое вещество — металл:
- а) O;
 - б) H;
 - в) Na;
 - г) F.
6. В начале каждого периода стоят атомы:
- а) металлов;
 - б) неметаллов.
7. Вещества, сходные по своему строению и свойствам, но отличающиеся друг от друга по составу на одну или несколько групп $-CH_2-$, называются
- а) гомологами;
 - б) изомерами;
 - в) радикалами;
 - г) молекулами.
8. К классу алканов относится углеводород состава:
- а) C_7H_{12} ;
 - б) C_7H_{16} ;

в) C_7H_6 ; г) C_7H_8 .

9. Название нижеприведенного углеводорода по систематической номенклатуре



- а) 2-метилпентан;
- б) 2,2-диметилпентан;
- в) 2,4-диметилпентан;
- г) 2,4-диметилпентен.

10. Качественной реакцией на фенол является его взаимодействие с:

- а) гидроксидом меди (II);
- б) аммиачным раствором оксида серебра (I);
- в) хлоридом железа (III);
- г) водородом.

11. Общая формула непредельных углеводородов:

- а) C_nH_{2n} ;
- б) C_nH_{2n+2} ;
- в) C_nH_{2n-2} ;
- г) C_nH_n .

Часть В

1. Выберите верные утверждения. Запишите выбранные буквы в алфавитном порядке.

- а) при кипячении белок теряет свои ферментативные, защитные и другие функции;
- б) натрий является щелочным металлом;
- в) элемент органической химии – водород;
- г) углекислый газ используют для изготовления шипучих напитков и для получения соды;
- д) раствор фенола называют карболовой кислотой или карболкой.

2. Установите соответствие между названием вещества и формулой соединения:

Название вещества:	Формула соединения:
а) Серная кислота	1) H_2SO_4
б) Гидроксид бария	2) $BaSO_3$
в) Сульфат бария	3) BaO
г) Оксид бария	4) $BaSO_4$
	5) $Ba(OH)_2$
	6) H_2SO_3

3. Установите соответствие между названием органического соединения и классом веществ, к которому оно относится:

Название соединения:	Класс веществ:
а) бутен-1	1) ацетиленовые у/в
б) бутанол-2	2) непредельные у/в
в) бутин	3) спирты
г) бутаналь	4) альдегиды
	5) алкены
	6) кетоны.

Часть С

1. Решите задачу: Найти массовую долю глюкозы в растворе, содержащем 280 г. воды и 40г глюкозы.

2. При помощи качественной реакции докажите наличие крахмала в хлебе.

Часть А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только 1 верный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ.

1. Химический элемент имеет распределение электронов по электронным слоям в атоме 2-8-7. Какое положение он занимает в ПСХЭ?

- а) II период, VI группа;
- б) III период, VII группа;
- в) IV период, I группа.

2. Формула высшего оксида химического элемента RO_3 . К какой группе главной подгруппы ПСХЭ он принадлежит?

- а) вторая;
- б) пятая;
- в) шестая.

3. Какое из указанных веществ имеет ковалентную неполярную связь?

- а) H_2 ;
- б) Cl_2O ;
- в) PCl_3 ;
- г) MgO .

4. Укажите тип химической реакции



- а) разложения;
- б) соединения;
- в) обмена;
- г) замещения.

5. Символ элемента, образующего простое вещество — металл:

- а) Ag;
- б) C;
- в) N;
- г) F.

6. Единственным жидким металлом является:

- а) алюминий;
- б) цинк;
- в) магний;
- г) ртуть.

7. Вещества, имеющие одну и ту же эмпирическую формулу (обладающие одинаковым количественным и качественным составом), но разное строение, а потому и разные свойства, называются

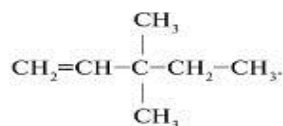
- а) гомологами;
- б) изомерами;
- в) радикалами;
- г) молекулами.

8. К классу предельных углеводородов относится:

- а) C_7H_{12} ;
- б) C_7H_{16} ;
- в) C_7H_6 ;

г) C_7H_8 .

9. Название нижеприведенного углеводорода по систематической номенклатуре



- а) 2,2-метилпентан;
- б) 3,3-диметилпентен-1;
- в) 3,3-диметилпентан-1;
- г) 3,3-диметилпентанол-1.

10. Качественной реакцией на белок является его взаимодействие с:

- а) гидроксидом меди (II);
- б) аммиачным раствором оксида серебра(I);
- в) концентрированной азотной кислотой;
- г) водородом.

11. Непредельные углеводороды – это вещества с общей формулой:

- а) C_nH_{2n} ;
- б) C_nH_{2n+2} ;
- в) C_nH_{2n-2} ;
- г) C_nH_{2n-4} .

Часть В

1. Выберите верные утверждения. Запишите выбранные буквы в алфавитном порядке.

- а) угарный газ очень ядовит, т.к., попадая при дыхании в кровь, быстро соединяется с гемоглобином, лишая тем самым гемоглобин возможности переносить кислород;
- б) сливочное масло содержит белок;
- в) раствор – это гомогенная система;
- г) вещество или элемент, который отдает электроны, является окислителем;
- д) индикатор, показывающий наличие ионов H^+ в растворе – лакмус.

2. Установите соответствие между названием вещества и формулой соединения:

Название вещества:	Формула соединения:
а) Оксид меди (II)	1) Cu_2O
б) Нитрат меди (II)	2) HNO_3
в) Азотная кислота	3) $Cu(OH)_2$
г) Гидроксид меди (II)	4) $Cu(NO_3)_2$
	5) H_3PO_4
	6) CuO .

3. Установите соответствие между названием вещества и классом органических соединений, к которому оно относится:

Название соединения:	Класс веществ:
а) этаналь	1) ацетиленовые у/в
б) метанол	2) алкадиены
в) этин	3) спирты
г) бензол	4) альдегиды
	5) ароматические у/в
	6) кетоны.

Часть С

1. Решите задачу: Какое количество вещества оксида меди (II) содержится в 120г его массы?

2. При помощи качественной реакции докажите наличие белка в молоке.

Вариант 3

Часть А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только 1 верный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ.

1. Химический элемент имеет распределение электронов по электронным слоям в атоме 2-8-6. Какое положение он занимает в ПСХЭ?

- а) IV период, II группа;
- б) II период, VII группа;
- в) III период, VI группа.

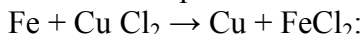
2. Формула водородного соединения химического элемента RH_4 . К какой группе главной подгруппы ПСХЭ он принадлежит?

- а) четвертая;
- б) третья;
- в) вторая.

3. Какое из указанных веществ имеет ковалентную неполярную связь?

- а) H_2O ;
- б) S_8 ;
- в) CaH_2 ;
- г) C_2H_6 .

4. Укажите тип химической реакции



- а) разложения;
- б) соединения;
- в) обмена;
- г) замещения.

5. Символ элемента, образующего простое вещество — неметалл:

- а) Mg;
- б) Cu;
- в) Na;
- г) F.

6. В конце каждого периода стоят формулы:

- а) металлов;
- б) неметаллов.

7. Вещества, имеющие одну и ту же эмпирическую формулу (обладающие одинаковым количественным и качественным составом), но разное строение, а потому и разные свойства, называются

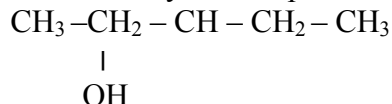
- а) гомологами;
- б) изомерами;
- в) радикалами;
- г) молекулами.

8. К классу спиртов относится:

- а) C_7H_{12} ;
- б) C_7H_{16} ;
- в) C_7H_6 ;

г) C_3H_7OH .

9. Название нижеприведенного углеводорода по систематической номенклатуре



- а) 2,2-метилпентан;
- б) пентанол-3;
- в) 3-гидроксопентан;
- г) пентанол-1.

10. Характерной реакцией для альдегидов является взаимодействие с:

- а) хлоридом железа (III);
- б) аммиачным раствором оксида серебра (I);
- в) хлорной известью;
- г) раствором карбоната натрия.

11. Ацетиленовые углеводороды – это вещества с общей формулой:

- а) C_nH_{2n} ;
- б) C_nH_{2n+2} ;
- в) C_nH_{2n-2} ;
- г) C_nH_{2n-4} .

Часть В

1. Выберите верные утверждения. Запишите выбранные буквы в алфавитном порядке.

- а) белки имеют первичную, вторичную и третичную структуру;
- б) масса вещества выражается в г/моль;
- в) гидролиз – это взаимодействие веществ с солями;
- г) глицерин используется в качестве компонента косметических средств для ухода за кожей лица и рук;
- д) процесс распада вещества на ионы называют электролитической диссоциацией.

2. Установите соответствие между названием вещества и формулой соединения:

Название вещества:	Формула соединения:
а) Оксид магния	1) $MnCl_2$
б) Соляная кислота	2) $Mg(OH)_2$
в) Гидроксид магния	3) HF
г) Хлорид магния	4) HCl 5) $MgCl_2$ 6) MgO

2. Установите соответствие между названием органического соединения и классом, к которому оно принадлежит.

Название соединения:	Класс веществ:
а) бутан	1) непредельные у/в
б) пропен	2) предельные у/в
в) этаналь	3) спирты
г) бензол	4) альдегиды
	5) ароматические у/в
	6) кетоны

Часть С

1. Решите задачу: Сколько атомов содержится в 5 моль фосфора?

2. При помощи качественной реакции докажите, что выданное вам вещество фенол

Часть А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только 1 верный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ.

1. Химический элемент имеет распределение электронов по электронным слоям в атоме 2-8-3. Какое положение он занимает в ПСХЭ?

- а) IV период, II группа;
- б) III период, III группа;
- в) II период, V группа.

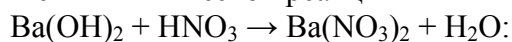
2. Формула высшего оксида химического элемента RO. К какой группе главной подгруппы ПСХЭ он принадлежит?

- а) пятая;
- б) вторая;
- в) третья.

3. Какое из указанных веществ имеет металлическую связь:

- а) Zn;
- б) S;
- в) C;
- г) KN.

4. Укажите тип химической реакции



- а) разложения;
- б) соединения;
- в) обмена;
- г) замещения.

5. Символ элемента, образующего простое вещество — неметалл:

- а) Hg;
- б) C;
- в) Na;
- г) Fe.

6. Самым пластичным металлом является:

- а) Al;
- б) Cu;
- в) Au;
- г) Pb.

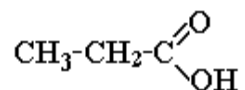
7. Вещества, сходные по своему строению и свойствам, но отличающиеся друг от друга по составу на одну или несколько групп $-\text{CH}_2-$, называются

- а) гомологами;
- б) изомерами;
- в) радикалами;
- г) молекулами.

8. К классу карбоновых кислот относится:

- а) C_7H_{12} ;
- б) $\text{C}_{17}\text{H}_{35}\text{COOH}$;
- в) C_7H_6 ;
- г) $\text{C}_3\text{H}_7\text{OH}$.

9. Название нижеприведенного углеводорода по систематической номенклатуре



- а) 2-метилпропан;
- б) пропанол-3;
- в) пропановая кислота;
- г) пропанол-1.

10. Глицерин в водном растворе можно обнаружить с помощью:

- а) хлорной извести;
- б) гидроксида меди (II);
- в) хлорида железа (III);
- г) гидроксида натрия.

11. Предельные одноатомные спирты – это вещества с общей формулой:

- а) C_nH_{2n} ;
- б) $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{OH}$
- в) $\text{C}_n\text{H}_{2n-2}$;
- г) $\text{C}_n\text{H}_{2n-4}$.

Часть В

1. Выберите верные утверждения. Запишите выбранные буквы в алфавитном порядке.

- а) Без белка можно прожить;
- б) первый представитель гомологического ряда алканов – метан;
- в) основания – это электролиты, которые диссоциируют на катионы металла и анионы гидроксогрупп;
- г) сено, которое ест корова, содержит растительный белок;
- д) индикатор, который показывающий наличие OH^- -ионов – лакмус.

2. Установите соответствие между названием вещества и формулой соединения:

Название вещества:	Формула соединения:
а) Оксид алюминия	1) $\text{Al}(\text{OH})_3$
б) Серная кислота	2) $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$
в) Гидроксид алюминия	3) AlCl_3
г) Сульфат алюминия	4) Al_2O_3
	5) H_2SO_4
	6) H_2SO_3

3. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому оно принадлежит:

Название соединения:	Класс веществ:
а) метаналь	1) ацетиленовые у/в
б) пропин	2) предельные у/в
в) этановая кислота	3) карбоновые кислоты
г) бензол	4) альдегиды
	5) ароматические у/в
	6) кетоны

Часть С

- 1. Решите задачу: Углеводород, плотность паров которого по водороду равна 39, содержит 92,31% углерода и 7,7% водорода. Найдите его молекулярную формулу.
- 2. При помощи качественной реакции докажите, что выданное вам вещество – глицерин.

Критерии оценки

Оценка	Количество верных ответов
«5» - отлично	Выполнено 91-100 % заданий
«4» - хорошо	Выполнено 76-90% заданий
«3» - удовлетворительно	Выполнено 61-75 % заданий
«2» - неудовлетворительно	Выполнено не более 60% заданий

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ООД.05 БИОЛОГИЯ**

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ
(2 семестр)**

1. Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачета

1. Краткая история развития биологии. Методы исследования в биологии.
2. Уровни организации живой материи.
3. История открытия клетки. Цитология. Клеточная теория.
4. Химический состав клетки.
5. Нуклеиновые кислоты и их роль в жизнедеятельности клетки.
6. АТФ и другие органические соединения клетки.
7. Строение клетки.
8. Сходства и различия в строении прокариотических и эукариотических клеток.
9. Вирусы.
10. Обмен веществ и энергии в клетках.
11. Фотосинтез. Хемосинтез.
12. Генетический код. Синтез белков в клетке.
13. Сравнительная характеристика митоза и мейоза.
14. Жизненный цикл клетки.
15. Развитие половых клеток.
16. Онтогенез.
17. История развития генетики.
18. Законы Грегори Менделя
19. Хромосомная теория наследственности.
20. Изменчивость. Виды мутаций.
21. Методы исследования генетики человека. Проблемы генетической безопасности.
22. Эволюционное учение.
23. Макроэволюция и ее доказательства.
24. Основные методы селекции и биотехнологии.
25. Антропогенез.

2. Комплекты оценочных материалов для проведения дифференцированного зачета

Вариант 1

- 1. Кем в 1838 г. была сформулирована клеточная теория?**
 - А) Ж.Б. Ламарком;
 - Б) М.Я. Шлейден и Т. Шванном;
 - В) К. Линнеем.
- 2. Какая наука изучает состав, строение и функции клеток?**
 - А) гистология;
 - Б) анатомия;
 - В) цитология.
- 3. Как называется процесс восстановления прежней структуры белка?**
 - А) ренатурация;
 - Б) денатурация;
 - В) деструкция
- 4. В результате митоза из одной диплоидной клетки получается:**
 - А) две с диплоидным набором хромосом
 - Б) четыре с гаплоидным набором хромосом

- В) четыре с диплоидным набором хромосом
Г) две с гаплоидным набором хромосом
- 5. Неподвижные половые клетки, богатые запасными питательными веществами:**
А) споры
Б) яйцеклетки
В) сперматозоиды
Г) спермии
- 6. Синонимом индивидуального развития является:**
А) эмбриогенез
Б) онтогенез
В) симбиоз
Г) филогенез
- 7. Какой процесс в основе дробления?**
А) митоз
Б) амитоз
В) мейоз
Г) шизогония
- 8. Что такое эктодерма?**
А) наружный зародышевый листок
Б) внутренний зародышевый листок
В) однослойный зародыш
Г) средний зародышевый листок
- 9. Выберите верную последовательность стадий митоза:**
А) метафаза, телофаза, профаза, анафаза;
Б) профаза, метафаза, анафаза, телофаза;
В) профаза, метафаза, телофаза, анафаза;
Г) телофаза, профаза, метафаза, анафаза.
- 10. Количество типов гамет, образуемых растением гороха с генотипом AaBb**
А) 1
Б) 2
В) 3
Г) 4
- 11. Количество различных типов гамет, образуемых растением фасоли с генотипом AABb:**
А) 1
Б) 2
В) 3
Г) 4
- 12. Сколько различных фенотипов ожидается в потомстве, полученном от скрещивания гомозиготного растения фигурной тыквы с белыми шаровидными плодами (доминантные признаки) с растением, имеющим желтые удлиненные плоды?**
А) 1
Б) 2
В) 3
Г) 4
- 13. Наиболее напряженная борьба за существование:**
А) Борьба с условиями среды
Б) Межвидовая
В) Внутривидовая
Г) Все три вида борьбы равны
- 14. К какому критерию вида относят совокупность факторов внешней среды, к которым приспособлен белый медведь?**
А) Морфологическому
Б) Генетическому

- В) Экологическому
- Г) Географическому

15. При экологическом видообразовании новый вид возникает:

- А) В результате распада исходного ареала
- Б) В пределах ареала исходного вида
- В) В результате расширения исходного ареала
- Г) В пределах нового ареала

16. Пример маскировки:

- А) Зеленая окраска кузнечика
- Б) Сходство окраски осы и мухи – журчалки
- В) Ярко-красная окраска у божьей коровки
- Г) Сходство в окраске и форме тела гусеницы бабочки-пяденицы с сучком

17. Процесс, происходящий в природе и приводящий к выживанию и размножению более приспособленных к данным условиям среды особей с полезными наследственными признаками, называется

- А) Селекцией
- Б) Естественным отбором
- В) Искусственным отбором
- Г) Дивергенцией

18. Вторая сигнальная система присуща:

- А) птицам
- Б) приматам
- В) человеку
- Г) всем млекопитающим

19. Первыми фотосинтезирующими организмами были:

- А) эукариоты
- Б) аэробные бактерии
- В) анаэробные бактерии
- Г) цианобактерии

20. Какой из перечисленных факторов относят к абиотическим:

- А) наличие корма
- Б) состав почвы
- В) навоз на полях

21. Какой из факторов регулирует сезонные явления в жизни растений и животных:

- А) уровень влажности воздуха
- Б) смена температуры
- В) продолжительность дня и ночи

22. Укажите антропогенный фактор:

- А) промышленное загрязнение
- Б) сезонные колебания температуры
- В) интенсивное ультрафиолетовое излучение

23. Укажите пример антропогенного фактора:

- А) вымерзание всходов при весенних заморозках
- Б) уничтожение вредителей сельского хозяйства птицами
- В) уплотнение почвы автомобильным транспортом

24. Примером симбиоза могут служить отношения:

- А) волка и лисы
- Б) осины и подосиновика
- В) человека и коровы

25. Какое определение соответствует понятию «абиотические факторы среды»:

- А) компоненты и явления неживой, неорганической природы, прямо или косвенно действующие на живые организмы;
- Б) природные тела и явления, с которыми организм находится в прямых или косвенных взаимоотношениях;

- В) перемена в средообразующих компонентах или их сочетаниях, которая не может быть компенсирована в ходе природных восстановительных процессов;
- Г) факторы, оказывающие как непосредственное, так и косвенное влияние на организмы;
- Д) взаимосвязи между видами, при которых организмы одного вида живут за счет питательных веществ других видов.

26. Редуценты:

- А) запасают энергию, образуя органические вещества
- Б) разрушают мертвые остатки растений и животных
- В) питаются только живыми растениями
- Г) используют в пищу только животных

27. Плесневые грибы:

- А) редуценты
- Б) продуценты
- В) первичные консументы
- Г) вторичные консументы

28. Все живые организмы способны к:

- А) неограниченному росту
- Б) полету
- В) обмену веществ

29. Что в настоящее время является одной из главных причин сокращения видового разнообразия животных:

- А) чрезмерное размножение хищников
- Б) межвидовая борьба
- В) разрушение мест обитания животных

30. Что является необходимым условием сохранения равновесия в биосфере:

- А) замкнутый круговорот веществ и энергии
- Б) усиление сельскохозяйственной и снижение промышленной деятельности человека
- В) эволюция органического мира

31. Что не включает в себя биосфера?

- А) Литосферу
- Б) Гидросферу
- В) Ионосферу

32. Наибольшая концентрация живого вещества наблюдается:

- А) на стыке атмосферы, гидросферы и литосферы
- Б) в нижних слоях гидросферы
- В) в верхних слоях атмосферы
- Г) в литосфере на глубине 200 м

33. Решить задачу

Фенилкетонурия (нарушение аминокислотного обмена) наследуется как рецессивный признак. Жена гетерозиготна по гену фенилкетонурии, а муж гомозиготен по нормальной аллели этого гена. Какова вероятность рождения у них больного ребенка?

34. Для цепи ДНК: -АТТГЦТАГЦЦГААТА-

Постройте:

- 1) комплементарную цепь ДНК
- 2) цепь иРНК

35. Решите задачу:

Определите, какую массу растений сохранит от поедания гусеницами пара синиц при выкармливании 5 птенцов. Вес одного птенца 3 грамма.

1. Какая наука изучает живые организмы?

- А) биология
- Б) зоология
- В) анатомия

2. К какому виду углеводов относится фруктоза?

- А) моносахариды
- Б) олигосахариды
- В) полисахариды

3. Как называется процесс полного разрушения белковой молекулы?

- А) ренатурация
- Б) денатурация
- В) деструкция

4. Не является стадией митоза:

- А) анафаза
- Б) телофаза
- В) конъюгация
- Г) метафаза

5. Период подготовки клетки к делению называется:

- А) Анафаза
- Б) Интерфаза
- В) Телофаза
- Г) Метафаза

6. Что такое онтогенез?

- А) симбиоз
- Б) индивидуальное развитие
- В) филогенез
- Г) постэмбриональное развитие

7. Название однослойного шарообразного зародыша животных с полостью внутри:

- А) гастрюла
- Б) бластула
- В) нейрула
- Г) бластомер

8. Что такое энтодерма?

- А) двухслойный зародыш
- Б) однослойный зародыш
- В) средний зародышевый листок
- Г) внутренний зародышевый листок

9. Выберите верную последовательность стадий митоза:

- А) метафаза, телофаза, профаза, анафаза
- Б) профаза, метафаза, анафаза, телофаза
- В) профаза, метафаза, телофаза, анафаза
- Г) телофаза, профаза, метафаза, анафаза

10. Организмы с генотипом aaBb образуют гаметы:

- А) AA, Bb
- Б) AB, AA, Bb, ab
- В) aB, ab
- Г) A, B, b

11. Организмы с генотипом AaBB образуют гаметы:

- А) AA, BB, aa
- Б) AB, aB
- В) AB, aa, AA, aB
- Г) A, a, B

12. Сколько различных генотипов можно ожидать в потомстве от скрещивания растения томата с красными многокамерными плодами (доминантные признаки) и генотипом ААВВ с растением, имеющим желтые дикамерные плоды?

- А) 1
- Б) 2
- В) 9
- Г) 12

13. Примером внутривидовой борьбы за существование являются отношения:

- А) Черных тараканов между собой
- Б) Черных и рыжих тараканов
- В) Черных тараканов с ядохимикатами
- Г) Черных тараканов и черных крыс

14. К какому критерию вида относят характерный для Человека разумного набор хромосом: их число, размеры, форму?

- А) Морфологическому
- Б) Генетическому
- В) Экологическому
- Г) Географическому

15. Пример географического видообразования

- А) Возникновение культурной сливы в результате гибридизации терна с алычой
- Б) Образование европейского и дальневосточного подвидов обыкновенного ландыша
- В) Образование пяти видов форели, разделённых разными сроками размножения
- Г) Обособление нескольких видов синиц, обитающих в разных местах и питающихся разной пищей

16. Предупреждающую окраску имеет

- А) Полярная сова
- Б) Майский жук
- В) Озерная лягушка
- Г) Божья коровка

17. Назовите пример, который служит примером мимикрии

- А) Окраска божьих коровок и колорадского жука
- Б) Муха-большоголовка по форме и окраске похожа на осу
- В) Зелёный цвет кузнечика
- Г) Сходство формы тела пингвинов и тюленей

18. Первыми организмами, населяющими Землю, были:

- А) автотрофы
- Б) гетеротрофы
- В) автогетеротрофы
- Г) хемотротрофы.

19. Возраст ископаемых организмов можно определить с помощью:

- А) биохимического метода
- Б) цитологического метода
- В) радиоизотопного метода
- Г) микробиологического метода

20. Главный экологический фактор, вызывающий листопад у растений, — изменение:

- А) влажности воздуха
- Б) температуры окружающей среды
- В) продолжительности светового дня

21. На численность белки в лесной зоне НЕ влияет:

- А) смена холодных и теплых зим
- Б) численность хищников
- В) численность паразитов

22. Укажите антропогенный экологический фактор:

- А) биологическая защита растений

- Б) землетрясение
- В) наводнение

23. Распашка целины в целях выращивания зерновых культур — пример действия фактора:

- А) биотического
- Б) антропогенного
- В) абиотического

24. Примером симбиоза могут служить отношения:

- А) человека и пшеницы
- Б) человека и кишечной палочки
- В) лисы и зайца

25. Антропогенные факторы — это:

- А) формы деятельности человека, которые воздействуют на естественную природную среду, изменяя условия обитания живых организмов;
- Б) совокупность влияний жизнедеятельности одних организмов на жизнедеятельность других, а также на неживую среду обитания;
- В) совокупность естественно-природных особенностей существования организмов и антропогенных воздействий;
- Г) группа факторов, связанных как с прямым, так и опосредованным влиянием живых организмов на среду;
- Д) факторы, обеспечивающие высокий уровень обмена веществ в период активности животных и низкие потери энергии в период зимней спячки.

26. Продуценты:

- А) синтезируют органические вещества из неорганических
- Б) разлагают мертвые остатки растений и животных
- В) питаются только живыми растениями
- Г) используют в пищу только животных

27. Плесневые грибы:

- А) редуценты
- Б) продуценты
- В) первичные консументы
- Г) вторичные консументы

28. Где на нашей планете появились живые организмы:

- А) на суше
- Б) в воздухе
- В) в Мировом океане

29. В биосфере:

- А) биомасса животных во много раз превышает биомассу растений
- Б) биомасса растений во много раз превышает биомассу животных
- В) биомасса растений равна биомассе животных

30. Биосфера — открытая система, потому что она:

- А) связана с космосом обменом веществ
- Б) способна к саморегуляции
- В) способна изменяться во времени

31. Парниковый эффект в биосфере вызван накоплениями в атмосфере:

- А) пыли
- Б) ядовитых веществ
- В) углекислого газа
- Г) азота

32. Выделение оксидов серы и азота в атмосферу вызывает:

- А) уменьшение озонового слоя
- Б) выпадение кислотных дождей
- В) засоление мирового океана
- Г) увеличение концентрации углекислого газа

33. Решите задачу:

Голубоглазый мужчина женился на кареглазой женщине, мать которой имела голубые глаза. От этого брака родилась голубоглазая дочь и кареглазый сын. Определить генотипы всех членов семьи.

34. Для цепи ДНК: -ТЦТАГАТТТГЦЦГАТАЦГТ-

Постройте:

- 1) Комплементарную ей цепь ДНК
- 2) Цепь иРНК

35. Решите задачу:

Какая масса растений необходима для существования лисы, массой 8 кг, из которых 70% вода?

Критерии оценки

Оценка	Количество верных ответов
«5» - отлично	Выполнено 85-100 % заданий
«4» - хорошо	Выполнено 70-84% заданий
«3» - удовлетворительно	Выполнено 51-69 % заданий
«2» - неудовлетворительно	Выполнено не более 50% заданий

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ООД.06 ИСТОРИЯ**

**ЭКЗАМЕН
(2 семестр)**

1. Перечень вопросов и заданий для проведения экзамена

Теоретические вопросы:

1. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Россия и мир в начале XX в.
2. Причины, ход, результат и последствия Первой мировой войны.
3. Февральская революция в России. Кризисы Временного правительства.
4. Октябрьская революция. Первые мероприятия большевиков.
5. Причины, этапы, итоги, последствия Гражданской войны в России.
6. Российские железные дороги в первой четверти – 1930-х гг.
7. НЭП: мероприятия, результат, последствия.
8. Образование СССР. Внутриполитическая борьба в 1920-ые гг.
9. Индустриализация и коллективизация в СССР.
10. Политическая система СССР в 30-е годы.
11. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.
12. Послевоенное устройство мира. Версальско-Вашингтонская система.
13. Международные отношения накануне Второй мировой войны.
14. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.
15. Причины, периодизация Второй мировой войны. Начальный период Второй мировой войны.
16. Причины Великой Отечественной войны. Этапы ВОВ и основные сражения.
17. Единство фронта и тыла. Культурное пространство в годы Великой Отечественной войны.
18. Итоги Великой Отечественной войны. Советско-японская война 1945 г. Итоги Второй мировой войны.
19. Работа железнодорожного транспорта в годы Великой Отечественной войны.
20. Мир и международные отношения в годы холодной войны.
21. Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX - начале XXI века.
22. Страны Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI века.
23. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.
24. Внутренняя и внешняя политика СССР 1945-1953 гг.
25. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
26. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
27. Политика «перестройки».
28. Предпосылки, распад СССР и его последствия.
29. Становление новой России (1992–1999 гг.): социально-экономическое развитие.
30. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение.
31. Международные отношения в конце XX- начале XXI веков.
32. Глобальные проблемы современного мира.
33. Россия в XXI в.
34. Внешняя политика России в конце XX - начале XXI в.
35. Международное сотрудничество в транспортной сфере. ОАО РЖД сегодня.

Практические задания:

1. Ознакомьтесь с текстом документа и назовите его основные положения. Был ли претворен в жизнь этот документ в будущем? Какие еще мероприятия большевиков вы можете назвать?
2. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите название политики и ее хронологические рамки. Каким образом проводилась эта политика и каковы ее итоги?
3. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите черты политики и ее хронологические рамки. Какие итоги этой политики вы можете назвать?
4. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите название политики и ее хронологические рамки. Какие еще мероприятия проводились в рамках этой политики?
5. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите второе название договора, к которому составлен этот протокол. Каким образом развивались события после его подписания?
6. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите название внешней политики, чьим проявлением являлось заключение этого документа. В рамках какого исторического периода проводилась данная политика и каковы ее итоги?
7. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите, о каких событиях идет речь в документе. Кто возглавлял СССР во время этих событий, и чем они закончились?
8. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите, к каким событиям имеет отношение этот план. Укажите причины этих событий и их итоги.
9. Ознакомьтесь с выступлением У. Черчилля и укажите, началом какого периода послужила его речь. Дайте определение этому периоду и назовите его хронологические рамки. Приведите примеры его проявлений на международной арене.
10. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите частью какой политики он является. Назовите еще несколько проявлений данной политики и укажите во время каких событий она проводилась и чем они закончились.
11. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите в преддверии какого события он появился. Каковы итоги революции, о которой говорит Ленин?
12. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите каким образом был принят данный документ. Расскажите о структуре органов власти согласно этому документу.
13. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите, частью какой реформы является этот документ. Какие еще проявления этой реформы вы можете назвать. Насколько она была успешной?
14. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите, какое название носила политика, чьим проявлением является данный документ. Какие еще ее проявления вы можете назвать.
15. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите, в рамках какого события произошла эта война, чье окончание зафиксировано мирным договоре ниже. Какие этапы выделяются в рамках этого события и чем оно закончилось.
16. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите, в рамках какого события был принят этот документ. Каковы причины этого события и его итоги.
17. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите название экономической политики о которой говорится в тексте. Назовите ее цели и итоги.
18. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите о внешней политике какого периода говорится в документе. Какие направления политики вы можете назвать. К каким последствиям она привела?
19. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите одним из итогов какой войны был этот договор. Укажите причины, расстановку сил в этой войне и перечислите ее итоги.
20. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите, фрагмент какого договора указан ниже. Назовите основные причины его подписания и дискуссии по поводу основ его существования.
21. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите, о каком событии идет речь. Укажите в каком году оно произошло и как в дальнейшем развивались события в России.
22. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите точную дату его подписания. Назовите завершением какой войны он был и каковы ее итоги для СССР.

23. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите, какие еще мероприятия в духовной сфере проводила партия в 1920-30-ые гг. Насколько они были эффективными?
24. Ознакомьтесь с текстом документа, о каких глобальных проблемах в нем говорится? Назовите остальные проблемы современного мира. Какие из них, на ваш взгляд, особенно остро стоят в России?
25. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите, частью какого кризиса он является. Какие еще кризисы вы можете назвать? К чему они привели?
26. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите о какой экспедиции в них говорится и какова ее судьба. Расскажите, насколько успешными были другие экспедиции?
27. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите о событиях в каком городе говорится в документе. Укажите причины войны, в годы которой росла девочка. Какие этапы выделяют в этой войне? Чем она закончилась?
28. Ознакомьтесь с текстом документа и приведите еще примеры помощи тыла фронту в годы ВОВ. Каким образом складывалась жизнь населения в тылу в годы ВОВ?
29. Ознакомьтесь с текстами и укажите, о сражениях какого периода ВОВ в них говорится. Расскажите о других ключевых сражениях этого периода и его итогах.
30. Ознакомьтесь с отрывками из газет и укажите, о посещении СССР лидером какой страны говорится в документе. Приведите пример развития других стран Латинской Америки. С какими проблемами они столкнулись после завершения Второй мировой войны?
31. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите, с какими трудностями столкнулись строители БАМ. Расскажите об успехах и проблемах железнодорожного транспорта в СССР.
32. Ознакомьтесь с текстом документа, укажите в каком году был принят данный документ и с какими событиями на Украине он связан? Приведите примеры оранжевых революций в других странах.
33. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите события, в результате которых он был принят. На основе каких принципов создавалось СНГ?
34. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите итогом какого события стал этот документ. Как развивались события после опубликования этого документа (с какими кризисами столкнулась новая власть)?
35. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите его название и год принятия, итогом какой войны стало его заключение? Укажите причины этой войны и ее итоги.

2. Комплекты оценочных материалов для проведения экзамена

Вариант 1

Вопрос

1. Итоги Великой Отечественной войны. Советско-японская война 1945 г. Итоги Второй мировой войны.

Задание

1. Ознакомьтесь с текстом документа и назовите его основные положения. Был ли претворен в жизнь этот документ в будущем? Какие еще мероприятия большевиков вы можете назвать?

ДЕКРЕТ II ВСЕРОССИЙСКОГО СЪЕЗДА СОВЕТОВ О МИРЕ

26 октября (8 ноября) 1917 г.

... Рабочее и Крестьянское правительство, созданное революцией 24-25 октября и опирающееся на Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, предлагает всем воюющим народам и их правительствам начать немедленно переговоры о справедливом демократическом мире.

Справедливым или демократическим миром, которого жаждет подавляющее большинство истощенных, измученных и истерзанных войной рабочих и трудящихся классов всех воюющих стран, – миром, которого самым определенным и настойчивым образом требовали русские рабочие и крестьяне после свержения царской монархии, – таким миром Правительство считает немедленный мир без аннексий (т.е. без захвата чужих земель, без насильственного присоединения чужих народностей) и без контрибуций...

Вариант 2

Вопрос

1. Причины, периодизация Второй мировой войны. Начальный период Второй мировой войны.

Задание

1. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите название политики и ее хронологические рамки. Каким образом проводилась эта политика и каковы ее итоги?

ИЗ ПИСЬМА ПИСАТЕЛЯ М. ШОЛОХОВА И. СТАЛИНУ О ХЛЕБОЗАГОТОВКАХ НА ДОНУ

(1929 г.)

(...) Вы бы поглядели, что творится у нас... Жмут на кулака, а середняк уже раздавлен. Беднота голодает, имущество, вплоть до самоваров и полостей, продают ... у самого истого середняка, зачастую даже маломощного. Народ звереет, настроение подавленное, на будущий год посевной клин катастрофически уменьшится. И как следствие умело проведенного нажима на кулака является факт (чудовищный факт!) появления на территории соседнего округа сформировавшихся политических банд. А что творилось в апреле, в мае? Конфискованный скот гиб на станичных базах, кобылы жеребились, и жеребят пожирали свиньи (скот был весь на одних базах) и все это на глазах у тех, кто ночи не досыпал, ходил и глядел за кобылицами... После этого и давайте говорить о союзе с середняком. Ведь все это проделывалось в отношении середняка.

Вариант 3

Вопрос

1. Февральская революция в России. Кризисы Временного правительства.

Задание

1. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите черты политики и ее хронологические рамки. Какие итоги этой политики вы можете назвать?

ИЗ РЕЗОЛЮЦИИ XIX ВСЕСОЮЗНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ КПСС «О ГЛАСНОСТИ»

(1 июля 1988 г.)

Конференция видит в гласности необходимое условие реализации социалистического самоуправления народа, конституционных прав, свобод и обязанностей граждан.(...) Необходимо снять неоправданные ограничения в использовании статистической информации о социально-экономическом и политическом развитии общества, экологической обстановке, создать основанную на современной информационной технологии систему ее сбора, обработки и распространения, обеспечить доступность всех видов библиотек, законодательно упорядочить пользование архивными материалами. Конференция считает недопустимым сдерживание критических выступлений прессы, как и опубликование необъективной информации, задевающей честь и достоинство гражданина. Гласность предполагает социальную, правовую и моральную ответственность средств массовой информации. Недопустимо использование гласности в ущерб интересам Советского государства, общества, правам личности, для пропаганды войны и насилия, расизма, национальной и религиозной нетерпимости, пропаганды жестокости и распространения порнографии, а также манипулирование гласностью.

Вариант 4

Вопрос

1. Россия в XXI в.

Задание

1. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите название политики и ее хронологические рамки. Какие еще мероприятия проводились в рамках этой политики?

ИЗ ДЕКРЕТА ВЦИК «О ЗАМЕНЕ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ И СЫРЬЕВОЙ РАЗВЕРСТКИ НАТУРАЛЬНЫМ НАЛОГОМ»

(21 марта 1921 г.)

1. Для обеспечения правильного и спокойного ведения хозяйства на основе более свободного распоряжения земледельца продуктами своего труда и своими хозяйственными средствами, для укрепления крестьянского хозяйства и поднятия его производительности... разверстка, как способ государственных заготовок продовольствия, сырья и фуража, заменяется натуральным налогом.

2. Этот налог должен быть меньше налагавшегося до сих пор путем разверстки обложения. Сумма налога должна быть исчислена так, чтобы покрыть самые необходимые потребности армии, городских рабочих и неземледельческого населения. (...)

3. Налог взимается... исходя из учета урожая, числа едоков в хозяйстве и наличия скота в нем.

4. Налог должен быть прогрессивным...

Хозяйства беднейших крестьян могут быть освобождаемы от некоторых, а в исключительных случаях и от всех видов натурального налога.

Вариант 5

Вопрос

1. Образование СССР. Внутриполитическая борьба в 1920-ые гг.

Задание

1. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите второе название договора, к которому составлен этот протокол. Каким образом развивались события после его подписания?

СЕКРЕТНЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ПРОТОКОЛ К СОВЕТСКО- ГЕРМАНСКОМУ ДОГОВОРУ О НЕНАПАДЕНИИ

(23 августа 1939 г.)

При подписании договора о ненападении между Германией и Союзом Советских Социалистических Республик нижеподписавшиеся уполномоченные обеих сторон обсудили в строго конфиденциальном порядке вопрос о разграничении сфер обоюдных интересов в Восточной Европе. Это обсуждение привело к нижеследующему результату:

1) В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Прибалтийских государств (Финляндия, Эстония, Латвия, Литва), северная граница Литвы одновременно является границей сфер интересов Германии и СССР. При этом интересы Литвы по отношению Виленской области признаются обеими сторонами.

2) В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Польского Государства, границы сфер интересов Германии и СССР будут приблизительно проходить по линии рек Нарева, Вислы и Сана.

Хозяйства беднейших крестьян могут быть освобождаемы от некоторых, а в исключительных случаях и от всех видов натурального налога.

Вариант 6

Вопрос

1. Внутренняя и внешняя политика СССР 1945-1953 гг.

Задание

1. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите название внешней политики, чьим проявлением являлось заключение этого документа. В рамках какого исторического периода проводилась данная политика и каковы ее итоги?

ИЗ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО АКТА СОВЕЩАНИЯ ПО БЕЗОПАСНОСТИ И СОТРУДНИЧЕСТВУ В ЕВРОПЕ

(1 августа 1975 г.)

I. Суверенное равенство, уважение прав, присущих суверенитету.

Государства-участники будут уважать суверенное равенство и своеобразие друг друга, а также все права, присущие их суверенитету и охватываемые им, в число которых входит, в частности, право каждого государства на юридическое равенство, на территориальную целостность, на свободу и политическую независимость.(...)

II. Неприменение силы или угрозы силой.

Государства-участники будут воздерживаться в их взаимных, как и вообще в их международных отношениях, от применения силы или угрозы силой как против территориальной целостности или политической независимости любого государства, так каким-либо другим образом, несовместимым с целями ООН и с настоящей Декларацией.(...)

Соответственно государства-участники будут воздерживаться от любых действий, представляющих собой угрозу силой или прямое или косвенное применение силы против другого государства-участника...(...)

III. Нерушимость границ...

Вариант 7

Вопрос

1. Индустриализация и коллективизация в СССР.

Задание

1. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите о каких событиях идет речь в документе. Кто возглавлял СССР во время этих событий и чем они закончились?

В. ФОМИН, ВОЕННЫЙ ИСТОРИК. ИЗ ВОСПОМИНАНИЙ О ВЕНГЕРСКИХ СОБЫТИЯХ 1956 г.

(...) В октябре 1956 г. венгерская общественность, и особенно молодежь, были взбудоражены событиями в Польше, где после расстрела летом демонстрации в Гданьске не прекращались забастовки. 23 октября венгерские студенты собирались провести демонстрацию под лозунгом солидарности с польской молодежью. У демонстрантов был также список требований из 14 пунктов. Молодежь не ставила перед собой целей ниспровержения социалистического строя. Речь шла о его улучшении, чему, по их мнению, мешало одиннадцатилетнее пребывание на венгерской земле советских войск.

(...) 2 ноября 1956 года главнокомандующий Объединенными силами Варшавского Договора Маршал Советского Союза И.С. Конев... поставил боевую задачу: "ликвидировать контрреволюционный мятеж в Будапеште". Для этого корпус усилен танками, артиллерией и воздушно-десантными войсками. Боевая операция проводилась по указанию нашего высшего партийного и государственного руководства во главе с Н.С. Хрущевым. Свое решение они приняли... по просьбе венгерских коммунистов, руководства Китая, Югославии и стран - участниц Варшавского Договора.

Вариант 8

Вопрос

1. Мир и международные отношения в годы холодной войны.

Задание

1. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите, к каким событиям имеет отношение этот план. Укажите причины этих событий и их итоги.

ИЗ ДИРЕКТИВЫ № 21 СТАВКИ ФЮРЕРА. ПЛАН "БАРБАРОССА"

(18 декабря 1940 г.)

Германские вооруженные силы должны быть готовы разбить Советскую Россию в ходе кратковременной кампании еще до того, как будет закончена война против Англии. (Вариант "Барбаросса".)

Сухопутные силы должны использовать для этой цели все находящиеся в их распоряжении соединения, за исключением тех, которые необходимы для защиты оккупированных территорий от всяких неожиданностей.(...)

Приказ о стратегическом развертывании вооруженных сил против Советского Союза я отдам в случае необходимости за восемь недель до намеченного срока начала операции.

Приготовления, требующие более продолжительного времени, если они не начались, следует начать уже сейчас и закончить к 15.5.41 г.

Решающее значение должно быть придано тому, чтобы наши намерения напасть не были распознаны.(...)

Вариант 9

Вопрос

1. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение.

Задание

1. Ознакомьтесь с выступлением У. Черчилля и укажите, началом какого периода послужила его речь. Дайте определение этому периоду и назовите его хронологические рамки. Приведите примеры его проявлений на международной арене.

У. ЧЕРЧИЛЛЬ. ИЗ РЕЧИ В ВЕСТМИНСТЕРСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

(5 марта 1946 г., Фултон, штат Миссури)

В моих словах не следует усматривать ничего, кроме того, что вы услышите.

Все это дает мне основания, подкрепляемые опытом всей моей жизни, поразмыслить над теми проблемами, которые возникли перед нами сегодня, после нашей полной победы в недавно окончившейся войне, и попытаться убедить вас, насколько это в моих силах, что все, что было достигнуто ценой столь многих жертв и страданий, не должно быть утрачено, и в этом я усматриваю залог безопасности и процветания человечества в будущем...

Я вам назвал две главные опасности, угрожающие каждому дому и каждой семье,— войну и тиранию...

Сегодня на сцену послевоенной жизни, еще совсем недавно сиявшую в ярком свете союзнической победы, легла черная тень. Никто не может сказать, чего можно ожидать в ближайшем будущем от Советской России и руководимого ею международного коммунистического сообщества и каковы пределы, если они вообще существуют, их экспансионистских устремлений и настойчивых стараний обратить весь мир в свою веру...

Протянувшись через весь континент от Штеттина на Балтийском море и до Триеста на Адриатическом море, на Европу опустился железный занавес. Столицы государств Центральной и Восточной Европы — государств, чья история насчитывает многие и многие века,— оказались по другую сторону занавеса...

Вариант 10

Вопрос

1. Страны Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI века.

Задание

1. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите частью какой политики он является. Назовите еще несколько проявлений данной политики и укажите во время каких событий она проводилась и чем они закончились.

ИЗ ДЕКРЕТА СНК «О РАЗВЕРСТКЕ МЕЖДУ ПРОИЗВОДЯЩИМИ ГУБЕРНИЯМИ ЗЕРНОВЫХ ХЛЕБОВ И ФУРАЖА, ПОДЛЕЖАЩИХ ОТЧУЖДЕНИЮ В РАСПОРЯЖЕНИЕ ГОСУДАРСТВА»

(11 января 1919 г.)

В целях срочной поставки хлеба для нужд Красной Армии и бесхлебных районов... устанавливается нижеследующий порядок отчуждения излишков зерновых хлебов и фуража в распоряжение государства.

1. Все количество хлебов и зернового фуража, необходимое для удовлетворения государственных потребностей, разверстывается для отчуждения у населения между производящими губерниями.

2. Губернии, на которые распространяется разверстка, равно как и количество хлебов и зернового фуража, подлежащее отчуждению в каждой губернии, устанавливаются Народным комиссариатом продовольствия, в соответствии с размерами урожая, запасами и нормами потребления.(...)

10. Сельские хозяева, не сдавшие к установленному сроку причитающееся на них количество хлебофуража, подвергаются безвозмездному принудительному отчуждению обнаруженных у них запасов. К упорствующим из них и злостно скрывающим свои запасы применяются суровые меры, вплоть до конфискации имущества и лишения свободы по приговорам народного суда.(...)

Вариант 11

Вопрос

1. Послевоенное устройство мира. Версальско-Вашингтонская система.

Задание

1. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите в преддверии какого события он появился. Каковы итоги революции, о которой говорит Ленин?

В. ЛЕНИН. ИЗ ПИСЬМА В ЦК, МК, ПК И ЧЛЕНАМ СОВЕТОВ ПИТЕРА И МОСКВЫ, БОЛЬШЕВИКАМ

(1 октября 1917 г.)

Дорогие товарищи, события так ясно предписывают нам нашу задачу, что промедление становится положительно преступлением. Аграрное движение растет. Правительство усиливает дикие репрессии, в войске симпатии к нам растут, 99% голосов солдат за нас в Москве, финляндские войска и флот против правительства...

В Германии начало революции явное... Выборы в Москве 47% большевиков — гигантская победа. С левыми эсерами явное большинство в стране.

Железнодорожные и почтовые служащие в конфликте с правительством.(...) Вместо съезда на 20-е говорят уже о съезде в 20-х числах и т. д. При таких условиях «ждать» преступление.

Большевики не вправе ждать съезда Советов, они должны взять власть тотчас. Этим они спасают и всемирную революцию (ибо иначе грозит сделка империалистов всех стран, кои.. против нас объединяются) — и русскую революцию (иначе волна настоящей анархии может стать сильнее, чем мы) — и жизнь сотням тысяч людей на войне.(...)

Лозунг: власть Советам, земля крестьянам, мир народам, хлеб голодным. Победа обеспечена и на девять десятых шансы, что бескровно. Ждать — преступление перед революцией.

Вариант 12

Вопрос

1. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Россия и мир в начале XX в.

Задание

1. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите каким образом был принят данный документ. Расскажите о структуре органов власти согласно этому документу.

ИЗ КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(12 декабря 1993 г.)

Глава 1. Основы конституционного строя

Статья 1

1. Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления.

2. Наименование Российская Федерация и Россия равнозначны. (...)

Статья 5

1. Российская Федерация состоит из республик, краев, областей, городов федерального подчинения, автономной области, автономных округов – равноправных субъектов Российской Федерации.

2. Республика (государство) имеет свою Конституцию и законодательство. Край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ имеет свой устав и законодательство.

3. Федеративное устройство Российской Федерации основано на ее государственной целостности, единстве системы государственной власти, разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации, равноправии и самоопределении народов в Российской Федерации.(...)

Вариант 13

Вопрос

1. Политика «перестройки».

Задание

1. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите, частью какой реформы является этот документ. Какие еще проявления этой реформы вы можете назвать. Насколько она была успешной?

О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПЛАНИРОВАНИЯ И УСИЛЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

(4 октября 1965 г.)

(...)Предприятия - изготовители, исходя из контрольных цифр, заблаговременно договариваются с предприятиями - потребителями или сбытовыми и торгующими организациями об объеме, ассортименте, качестве и сроках поставки продукции и формируют портфель заказов...

Признать необходимым расширить хозяйственную самостоятельность промышленных предприятий. В связи с этим сократить число показателей плана, утверждаемых предприятиям вышестоящими организациями (...)

Установить, что предприятия самостоятельно решают вопросы производственно - хозяйственной деятельности, имея в виду при этом обязательное выполнение заданий государственного плана (...)

В интересах последовательного осуществления хозрасчетных отношений между предприятиями, а также между предприятиями и сбытовыми, снабженческими, торговыми, сельскохозяйственными, заготовительными и другими организациями установить, что хозяйственный договор должен являться основным документом, определяющим права и обязанности сторон по поставкам всех видов продукции, включая продукцию, распределяемую в централизованном порядке (...)

Вариант 14

Вопрос

1. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Задание

1. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите, какое название носила политика, чьим проявлением является данный документ. Какие еще ее проявления вы можете назвать.

ИЗ УКАЗА ПРЕЗИДЕНТА РСФСР «О МЕРАХ ПО ЛИБЕРАЛИЗАЦИИ ЦЕН»

(3 декабря 1991 г.)

(...) постановляю:

1. Осуществить со 2 января 1992 года переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, на

продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги.

Государственные закупки сельскохозяйственной продукции также производить по свободным (рыночным) ценам.

2. Установить со 2 января 1992 года применение государственных регулируемых цен (тарифов) предприятиям и организациям, независимо от форм собственности, только на ограниченный круг продукции производственно-технического назначения, основных потребительских товаров и услуг по перечням.

3. Правительству РСФСР:

определить предельный уровень цен и тарифов на конкретные виды продукции производственно-технического назначения, основные потребительские товары и услуги, порядок их регулирования...

Вариант 15

Вопрос

1. Работа железнодорожного транспорта в годы Великой Отечественной войны.

Задание

1. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите, в рамках какого события произошла эта война, чье окончание зафиксировано мирным договоре ниже. Какие этапы выделяются в рамках этого события и чем оно закончилось.

МИРНЫЙ ДОГОВОР МЕЖДУ РОССИЕЙ И УКРАИНОЙ С ОДНОЙ СТОРОНЫ И ПОЛЬШЕЙ — С ДРУГОЙ.

(подписан в г. Риге 18 марта 1921 года)

Россия и Украина с одной стороны и Польша — с другой, руководимые желанием прекратить возникшую между ними войну и на основе подписанного 12 октября 1920 года Договора о прелиминарных условиях мира заключить окончательный, прочный, почетный и основанный на взаимном соглашении мир, решили вступить в мирные переговоры, для чего назначили своими уполномоченными...

Статья I.

Обе договаривающиеся стороны объявляют состояние войны между ними прекращенным.

Статья II.

Обе договаривающиеся стороны, согласно, принципа самоопределения народов, признают независимость Украины и Белоруссии, а также соглашаются и постановляют, что восточную границу Польши, т. е. границу между Россией, Белоруссией и Украиной с одной стороны и Польшей — с другой, составляет линия...

Вариант 16

Вопрос

1. Единство фронта и тыла. Культурное пространство в годы Великой Отечественной войны.

Задание

1. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите, в рамках какого события был принят этот документ. Каковы причины этого события и его итоги.

ДЕКЛАРАЦИЯ О ГОСУДАРСТВЕННОМ СУВЕРЕНИТЕТЕ РОССИЙСКОЙ СОВЕТСКОЙ ФЕДЕРАТИВНОЙ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ РЕСПУБЛИКИ ОТ 12 ИЮНЯ 1990 Г.

Первый Съезд народных депутатов РСФСР,
- сознавая историческую ответственность за судьбу России,
- свидетельствуя уважение к суверенным правам всех народов, входящих в Союз Советских Социалистических Республик,

- выражая волю народов РСФСР, торжественно провозглашает государственный суверенитет Российской Советской Федеративной Социалистической Республики на всей ее территории и заявляет о решимости создать демократическое правовое государство в составе обновленного Союза ССР.

1. Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика есть суверенное государство, созданное исторически объединившимися в нем народами.

2. Суверенитет РСФСР – естественное и необходимое условие существования государственности России, имеющей многовековую историю, культуру и сложившиеся традиции.

3. Носителем суверенитета и источником государственной власти в РСФСР является ее многонациональный народ.

Вариант 17

Вопрос

1. Предпосылки, распад СССР и его последствия.

Задание

1. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите название экономической политики о которой говорится в тексте. Назовите ее цели и итоги.

ИЗ ДОКЛАДА ГОСПЛАНА СССР НА V СЪЕЗДЕ ПРЕЗИДИУМОВ ГОСПЛАНОВ СОЮЗНЫХ РЕСПУБЛИК. «ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЯТИЛЕТНЕГО ПЛАНА СССР НА 1928/29 - 1932/33 гг.»

(не ранее 7 марта 1929 г.)

О двух вариантах плана

Госплан исходит из необходимости составления пятилетнего народнохозяйственного плана в двух вариантах. При анализе вопроса о вариантах нужно прежде всего со всей категоричностью подчеркнуть единство экономического курса и экономической программы в обоих вариантах.

(...) Различие между отправным и оптимальным вариантами при единстве их экономического курса идет по следующим линиям. Отправной вариант учитывает:

а) возможность частичного неурожая в течение пятилетия;

б) примерно нынешний тип отношений с мировым хозяйством...(…)

г) при условии примерно тождественной оборонной программы в обоих вариантах ее большую относительную тяжесть для отправного варианта. Напротив, оптимальный вариант исходит из:

а) отсутствия в течение пятилетия сколько-нибудь серьезного неурожая;

б) значительно более широкого размаха экономических связей с мировым хозяйством...(…)

г) меньшего удельного веса оборонных расходов в общехозяйственной системе.

Вариант 18

Вопрос

1. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.

Задание

1. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите о внешней политике какого периода говорится в документе. Какие направления политики вы можете назвать. К каким последствиям она привела?

ИЗ ДОКУМЕНТА (ГОРБАЧЕВ М. С. ГОДЫ ТРУДНЫХ РЕШЕНИЙ):

Мы намерены расширить участие Советского Союза в контрольных механизмах по правам человека при ООН и в рамках общеевропейского процесса. Мы считаем - юрисдикция Международного суда в Гааге в отношении толкования и применения соглашений в области прав человека должна быть обязательной для всех государств. В

контексте хельсинкского процесса рассматриваем и снятие помех для передач всех иностранных радиостанций, вещающих на Советский Союз. В целом наше кредо таково: политические проблемы решать только политическими средствами, человеческие - только по-человечески...

Советский Союз 15 января 1986 года выдвинул, как известно, программу построения безъядерного мира...

Вариант 19

Вопрос

1. Причины, этапы, итоги, последствия Гражданской войны в России.

Задание

1. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите одним из итогов какой войны был этот договор. Укажите причины, расстановку сил в этой войне и перечислите ее итоги.

ВЕРСАЛЬСКИЙ ДОГОВОР 1919 г.

Статья 42. Германии запрещается содержать или сооружать укрепления как на левом берегу Рейна, так и на правом берегу Рейна к западу от линии, начерченной в 50 километрах восточнее этой реки...

Статья 87. Германия признает, как это уже сделали Союзные и Объединившиеся державы, полную независимость Польши и отказывается в пользу Польши от всяких прав и правооснований на территории, ограниченные Балтийским морем, восточной границей Германии... (...)

Статья 102. Главные Союзные и Объединившиеся державы обязуются образовать из города Данцига, с указанной в статье 100 территорией, Вольный город. Он будет поставлен под защиту Лиги наций. (...)

Статья 119. Германия отказывается в пользу Главных Союзных и Объединившихся держав от всех своих прав и право-оснований на свои заморские владения. (...)

Статья 160. Самое позднее, с 31 марта 1920 года германская армия не должна будет насчитывать более семи дивизий пехоты и трех дивизий кавалерии...

Вариант 20

Вопрос

1. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.

Задание

1. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите, фрагмент какого договора указан ниже. Назовите основные причины его подписания и дискуссии по поводу основ его существования.

Российская Социалистическая Федеративная Советская Республика (РСФСР), Украинская Социалистическая Советская Республика (УССР), Белорусская Социалистическая Советская Республика (БССР) и Закавказская Социалистическая Федеративная Советская Республика (ЗСФСР — Грузия, Азербайджан и Армения) заключают настоящий Союзный договор об объединении в одно союзное государство — «Союз Советских Социалистических Республик» — на следующих основаниях...

2. Верховным органом власти Союза Советских Социалистических Республик является съезд Советов Союза Советских Социалистических Республик, а в периоды между съездами — Центральный Исполнительный Комитет Союза Советских Социалистических Республик...

21. Для граждан союзных республик устанавливается единое союзное гражданство.

22. Союз Советских Социалистических Республик имеет свой флаг, герб и государственную печать.

23. Столицей Союза Советских Социалистических Республик является город Москва.

24. Союзные республики вносят в соответствии с настоящим Договором изменения в свои конституции.

Вариант 21

Вопрос

1. Причины, ход, результат и последствия Первой мировой войны.

Задание

1. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите, о каком событии идет речь. Укажите в каком году оно произошло и как в дальнейшем развивались события в России.

ДЕКРЕТ О РОСПУСКЕ УЧРЕДИТЕЛЬНОГО СОБРАНИЯ

Российская революция, с самого начала своего, выдвинула Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, как массовую организацию всех трудящихся и эксплуатируемых классов, единственную способную руководить борьбой этих классов за их полное политическое и экономическое освобождение...

Октябрьская революция, дав власть Советам и через Советы трудящимся и эксплуатируемым классам, вызвала отчаянное сопротивление эксплуататоров и в подавлении этого сопротивления вполне обнаружила себя, как начало социалистической революции...

Открытое 5 января Учредительное собрание дало, в силу известных всем обстоятельств, большинство партии правых эсеров... Естественно, эта партия отказалась... признать «Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа», признать Октябрьскую революцию и Советскую власть. Тем самым Учредительное собрание разорвало всякую связь между собой и Советской Республикой России...

Поэтому Центральный Исполнительный Комитет постановляет:

Учредительное собрание распускается.

Вариант 22

Вопрос

1. Становление новой России (1992–1999 гг.): социально-экономическое развитие.

Задание

1. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите точную дату его подписания. Назовите завершением какой войны он был и каковы ее итоги для СССР.

АКТ О ВОЕННОЙ КАПИТУЛЯЦИИ

1. Мы, нижеподписавшиеся, действуя от имени Германского Верховного Командования, соглашаемся на безоговорочную капитуляцию всех наших вооруженных сил на суше, на море и в воздухе, а также всех сил, находящихся в настоящее время под немецким командованием, — Верховному Главнокомандованию Красной Армии и Верховному Командованию Союзных экспедиционных сил.

2. Германское Верховное Командование немедленно издаст приказы всем немецким командующим сухопутными, морскими и воздушными силами и всем силам, находящимся под германским командованием, прекратить военные действия в 23-01 часа по центрально-европейскому времени 8-го мая 1945 года, остаться на своих местах, где они находятся в это время и полностью разоружиться, передав всё их оружие и военное имущество местным союзным командующим или офицерам, выделенным представителям Союзного Верховного Командования, не разрушать и не причинять никаких повреждений пароходам, судам и самолетам, их двигателям, корпусам и оборудованию, а также машинам, вооружению, аппаратам и всем вообще военно-техническим средствам ведения войны...

Вариант 23

Вопрос

1. Октябрьская революция. Первые мероприятия большевиков.

Задание

1. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите, какие еще мероприятия в духовной сфере проводила партия в 1920-30-ые гг. Насколько они были эффективными?

ИЗ ПОСТАНОВЛЕНИЯ ПОЛИТБЮРО ЦК РКП(Б) «О ПОЛИТИКЕ ПАРТИИ В ОБЛАСТИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ», 18 ИЮНЯ 1925 Г.

«1. Подъем материального благосостояния масс за последнее время, в связи с переворотом в умах, произведённым революцией, усилением массовой активности, гигантским расширением кругозора и т. д., создаёт громадный рост культурных запросов и потребностей. Мы вступили, таким образом, в полосу культурной революции, которая составляет предпосылку дальнейшего движения к коммунистическому обществу.

2. Частью этого массового культурного роста является рост новой литературы — пролетарской и крестьянской в первую очередь, начиная от её зародышевых, но в то же время небывало широких по своему охвату форм (рабкоры, селькоры, стенгазеты и проч.) и кончая идеологически осознанной литературно-художественной продукцией.

Вариант 24

Вопрос

1. Международные отношения накануне Второй мировой войны.

Задание

1. Ознакомьтесь с текстом документа, о каких глобальных проблемах в нем говорится? Назовите остальные проблемы современного мира. Какие из них, на ваш взгляд, особенно остро стоят в России?

«Под угрозой сейчас находится большинство оставшихся высших видов растений и животных. Те из них, которые человек избрал для удовлетворения своих потребностей, давно уже приспособлены к его требованиям с единственной целью — производить для него как можно больше пищи и сырья. На них уже более не распространяется дарвиновский закон естественного отбора, который обеспечивает генетическую эволюцию и приспособляемость диких видов. Впрочем, и те виды, которым человек не смог найти непосредственное применение, тоже обречены. Их естественная обитель и их ресурсы были отняты и безжалостно разрушены в целеустремленном продвижении человечества вперед. Не менее печальная участь ждет и нетронутую дикую природу, которая всё ещё нужна как естественная среда обитания самого человека для его физической и духовной жизни. Ведь, нарушая экологическое равновесие и непоправимо сокращая жизнеобеспечивающую емкость планеты, человек таким путём может в конце концов сам расправиться со своим собственным видом не хуже атомной бомбы...»

Вариант 25

Вопрос

1. НЭП: мероприятия, результат, последствия.

Задание

1. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите, частью какого кризиса он является. Какие еще кризисы вы можете назвать? К чему они привели?

НОТА ВРЕМЕННОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА ПРАВИТЕЛЬСТВАМ СОЮЗНЫХ ДЕРЖАВ [“НОТА МИЛЮКОВА”]

... Враги наши в последнее время старались внести раздор в междусоюзные отношения, распространяя вздорные сообщения, будто Россия готова заключить сепаратный мир с срединными монархиями.

Россия, освобожденная может в настоящее время заговорить языком, понятным для передовых демократий современного человечества, и она спешит присоединить свой голос к голосам своих союзников. Проникнутые этим новым духом освобожденной демократии заявления Временного правительства, разумеется, не могут подать ни малейшего повода

думать, что совершившийся переворот повлек за собой ослабление роли России в общей союзной борьбе. Совершенно напротив, всенародное стремление довести мировую войну до решительной победы лишь усилилось, благодаря сознанию общей ответственности всех и каждого. Это стремление стало более действительным, будучи сосредоточено на близкой для всех и очередной задаче отразить врага, вторгнувшегося в самые пределы нашей родины. Само собой разумеется, как это и сказано в сообщаемом документе, Временное правительство, ограждая права нашей родины, будет вполне соблюдать обязательства, принятые в отношении наших союзников. Продолжая питать полную уверенность в победоносном окончании настоящей войны

Вариант 26

Вопрос

1. Политическая система СССР в 30-е годы.

Задание

1. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите о какой экспедиции в них говорится и какова ее судьба. Расскажите, насколько успешными были другие экспедиции?

«Зима торопилась вступать в свои права. С каждым днём всё ниже поднималось солнце. Багровым шаром оно катилось над зубчатой чертой горизонта и через час- другой уходило за гребни торосов. Скоро оно совсем не взойдёт. Всё чаще опускался за тридцать синий столбик в термометре. Звонкими взвизгами отдавались шаги людей на заснеженной палубе. Морозы крепчали. Зимовка постепенно вошла в быт людей. Прежде всего нужно было беречь топливо, беречь уголь. В каютах давно закрыли воду и забили войлоком лишние двери на палубу. Вопрос об экономии топлива особенно остро встал в начале декабря, после последней попытки вырваться из льдов. В трюмах “Челюскина” осталось всего 400 тонн угля. С этим количеством нужно было перезимовать и весной выйти на чистую воду»

Гидробиолог П.П. Шишов

Вариант 27

Вопрос

1. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Задание

1. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите о событиях в каком городе говорится в документе. Укажите причины войны, в годы которой росла девочка. Какие этапы выделяют в этой войне? Чем она закончилась?

Апрель 1942-го

Вагоны стояли набитыми, как в бочке селедок, слабыми людьми. Это было днем. К ночи нас повезли по лесной узкоколейке, потом посадили на машины и везли по Ладоге. Ехать было страшно, нас обстреливали. Мой брат Женя нам говорит: «Мама, Тося и Коля, закрывайте глаза, чтобы не так было страшно тонуть».

Воды на льду было много, машинам ехать трудно, но мы, слава Богу, до берега доехали, после нас еще несколько машин доползли, а потом раздался страшный крик. На берегу была огромная беда — кричали, плакали, что на дно Ладоги ушло семь машин с людьми, а может, и больше.

В эту ночь мы хотели отогреться, но не пришлось. Церковь была большая, но вся разбита, кругом сквозняки...

из дневников школьницы Антонины Григорьевой, 11 лет

Вариант 28

Вопрос

1. Причины Великой Отечественной войны. Этапы ВОВ и основные сражения.

Задание

1. Ознакомьтесь с отрывками из газет и укажите, о посещении СССР лидером какой страны говорится в документе. Приведите пример развития других стран Латинской Америки. С какими проблемами они столкнулись после завершения Второй мировой войны?

«В Мурманске уже все шушукались о прилете Фиделя. В городе никогда в эту пору не красили заборы, а тут десятки маляров без устали наводили марафет. Снег еще лежал сугробами, и красили до кромки снега».

(из книги личного переводчика Кастро Николая Леонова «Лихолетье»)

«Пока толпа скандировала "Фидель! Фидель!", Хрущев представил кубинского лидера иностранным дипломатам, выстроившимся на Красной площади. Среди них не было послов Великобритании, Франции и США»

(The Times, 29 апреля)

«Без существования Советского Союза была бы невозможна социалистическая революция на Кубе. Это, однако, вовсе не означает, что кубинская революция была совершена Советским Союзом».

(из речи Фиделя Кастро)

Вариант 29

Вопрос

1. Глобальные проблемы современного мира.

Задание

1. Ознакомьтесь с текстом документа и приведите еще примеры помощи тыла фронту в годы ВОВ. Каким образом складывалась жизнь населения в тылу в годы ВОВ?

ИЗ ПИСЬМА КОЛХОЗНИЦЫ А. С. СЕЛИВАНОВОЙ И. В. СТАЛИНУ

«Дорогой Иосиф Виссарионович! У меня, рядовой колхозницы, как и у всего советского народа, самое горячее желание помочь нашей Красной Армии быстрее уничтожить фашистского зверя. И я, по примеру других, в конце 1942 года внесла из личных сбережений на строительство боевого самолёта 100 000 рублей. Ваше приветствие и благодарность вызвали во мне желание оказать ещё большую помощь фронту. Мы вместе с мужем-фронтовиком приобрели второй самолёт и лично вручили его лётчику Василию Кузьмичу Чибичкову, который на нашем самолёте беспощадно громит фашистов.

Недавно я получила с фронта письмо от мужа. Сообщая о том, что Ферапонт Головатый купил второй самолёт, муж советует мне последовать примеру славного саратовского колхозника. Я вношу из личных средств ещё 100 000 рублей на строительство третьей боевой машины и прошу Вас, дорогой Иосиф Виссарионович, разрешить мне вместе с мужем вручить его лётчикам части, где служит тов. Чибичков. Пусть звено самолётов, построенных на наши трудовые сбережения, сеет смерть среди немецко-фашистских бандитов, пусть мой вклад поможет нашим доблестным Сталинским соколам добить врага. От всего сердца желаю Вам, родной Иосиф Виссарионович, здоровья и многих лет жизни на счастье нашей великой Родины».

Вариант 30

Вопрос

1. Международные отношения в конце XX- начале XXI веков.

Задание

1. Ознакомьтесь с текстами и укажите, о сражениях какого периода ВОВ в них говорится. Расскажите о других ключевых сражениях этого периода и его итогах.

«Безусловно, мы выиграли под Прохоровкой, не позволив противнику прорваться на оперативный простор, заставили его отказаться от своих далеко идущих планов и вынудили отойти в исходное положение. Наши войска выстояли в четырехдневном ожесточенном сражении».

генерал-майор Г. А. Олейников

«Наступление началось 5 июля, но, несмотря на массированное применение нашего самого современного оружия, создать котел не удалось. Ожидания обманули Гитлера. После двух недель боев он отступил. Эта неудача была очень показательна: теперь уже и в самое благоприятное время года законы войны диктовались советским противником».

офицер вермахта Альберт Шнейер

Вариант 31

Вопрос

1. Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX - начале XXI века.

Задание

1. Ознакомьтесь с текстом документа, укажите в каком году был принят данный документ и с какими событиями на Украине он связан? Приведите примеры оранжевых революций в других странах.

СОГЛАШЕНИЕ ОБ УРЕГУЛИРОВАНИИ ПОЛИТИЧЕСКОГО КРИЗИСА НА УКРАИНЕ

5. Власть не будет вводить чрезвычайное положение. Власть и оппозиция воздержатся от применения силовых мер.

Верховная рада Украины примет третий закон об освобождении от ответственности, который будет распространяться на те же правонарушения, что и закон от 17 февраля 2014 года.

Обе стороны будут прилагать серьёзные усилия для нормализации жизни в городах и сёлах путём освобождения административных и общественных зданий и разблокировки улиц, скверов и площадей.

Незаконное оружие должно быть сдано в органы Министерства внутренних дел Украины в течение 24 часов с момента вступления в силу вышеупомянутого специального закона (п.1 настоящего Соглашения).

После указанного периода все случаи незаконного ношения и хранения оружия подпадают под действующее законодательство Украины. Силы оппозиции и власти отойдут от позиций противостояния. Власть будет использовать силы правопорядка исключительно для физической защиты зданий органов власти...

Вариант 32

Вопрос

1. Международное сотрудничество в транспортной сфере. ОАО РЖД сегодня.

Задание

1. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите события, в результате которых он был принят. На основе каких принципов создавалось СНГ?

О СОЗДАНИИ СОДРУЖЕСТВА НЕЗАВИСИМЫХ ГОСУДАРСТВ

Мы, Республика Беларусь, Российская Федерация (РСФСР), Украина как государства - учредители Союза ССР, подписавшие Союзный Договор 1922 года, далее именуемые Высокими Договаривающимися Сторонами, констатируем, что Союз ССР как субъект международного права и геополитическая реальность, прекращает свое существование.

Основываясь на исторической общности наших народов и сложившихся между ними связях, учитывая двусторонние договоры, заключенные между Высокими Договаривающимися Сторонами,

стремясь построить демократические правовые государства,

намереваясь развивать свои отношения на основе взаимного признания и уважения государственного суверенитета, неотъемлемого права на самоопределение, принципов равноправия и невмешательства во внутренние дела, отказа от применения силы, экономических или любых других методов давления, урегулирования спорных проблем

согласительными средствами, других общепризнанных принципов и норм международного права,

считая, что дальнейшее развитие и укрепление отношений дружбы, добрососедства и взаимовыгодного сотрудничества между нашими государствами отвечают коренным национальным интересам их народов и служат делу мира и безопасности,

подтверждая свою приверженность целям и принципам Устава Организации Объединенных Наций, Хельсинкского Заключительного акта и других документов Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе,

обязуясь соблюдать общепризнанные международные нормы о правах человека и народов,

договорились о нижеследующем...

Вариант 33

Вопрос

1. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

Задание

1. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите итогом какого события стал этот документ. Как развивались события после опубликования этого документа (с какими кризисами столкнулась новая власть)?

В дни великой борьбы с внешним врагом, стремящимся почти три года поработить нашу Родину, Господу Богу угодно было ниспослать России новое тяжкое испытание. Начавшиеся внутренние народные волнения грозят бедственно отразиться на дальнейшем ведении упорной войны...

В эти решительные дни в жизни России почли мы долгом совести облегчить народу нашему тесное единение и сплочение всех сил народных для скорейшего достижения победы и в согласии с Государственной думой признали мы за благо отречься от престола государства Российского и сложить с себя верховную власть. Не желая расстаться с любимым сыном нашим, мы передаем наследие наше брату нашему великому князю Михаилу Александровичу и благословляем его на вступление на престол государства Российского.

*Подписал: Николай
г.Псков. 2 марта, 15 час. 1917 г.*

Вариант 34

Вопрос

1. Российские железные дороги в первой четверти – 1930-х гг.

Задание

1. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите его название и год принятия, итогом какой войны стало его заключение? Укажите причины этой войны и ее итоги.

Мы, нижеподписавшиеся, учитывая достигнутый прогресс в реализации соглашений о прекращении военных действий, стремясь создать взаимоприемлемые предпосылки для политического урегулирования вооруженного конфликта,

признавая недопустимость применения вооруженной силы или угрозы ее применения при решении спорных вопросов, исходя из общепризнанного права народов на самоопределение, принципов равноправия, добровольности и свободы волеизъявления, укрепления межнационального согласия и безопасности народов,

изъявляя волю к безусловной защите прав и свобод человека и гражданина независимо от национальной принадлежности, вероисповедания, места жительства и иных различий, пресечению актов насилия в отношении политических оппонентов...

совместно разработали Принципы определения основ взаимоотношений между Российской Федерацией и Чеченской Республикой, на основе которых будет строиться дальнейший переговорный процесс...

1. Соглашение об основах взаимоотношений между Российской Федерацией и Чеченской Республикой, определяемых в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права, должно быть достигнуто до 31 декабря 2001 года...

Вариант 35

Вопрос

1. Внешняя политика России в конце XX - начале XXI в.

Задание

1. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите, с какими трудностями столкнулись строители БАМ. Расскажите об успехах и проблемах железнодорожного транспорта в СССР.

«— В Братске нам показали ГЭС, даже внутрь пустили, в машинное отделение. Очень впечатлила Ангара, море. Мы ощутили гигантский размах сделанного и того, что ещё предстоит сделать – с уже с нашим участием. Голова кружилась, когда рассуждали о будущей магистрали, о её значении для страны. А слова о лишениях только подогревали интерес. Ведь как были настроены? Нам говорили: «Летом комары, мошкара». А мы: «Ура!» «Зимой морозы до 60 градусов» – «Ура!». Эйфория! Мне тогда казалось, что настрой у всех одинаковый. Но со временем оказалось: кто-то в отряд записался, чтобы Москву увидеть, кто-то захотел по стране проехать на поезде, просто потолкаться какое-то время среди первых, получить свою долю почёта. Забегая вперёд, скажу: и бежали со стройки. Плоты вязали и уходили вниз по реке. Но это – жизнь...»

Вячеслав Аксёнов, строитель БАМ

Критерии оценки

Оценка «5» «отлично» - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется, научно-понятийным аппаратом; умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка предполагает грамотное и логичное изложение ответа, обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

Оценка «4» «хорошо» - обучающийся полно усвоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка «3» «удовлетворительно» - обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновывать собственные суждения.

Оценка «2» «неудовлетворительно» - обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по разделу/ теме, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ООД.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ
(2 семестр)**

1. Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачета

1. Что такое общество, как система.
2. Пути развития общества.
3. Человек как биосоциальное существо.
4. Деятельность человека.
5. Виды деятельности человека.
6. Научное познание.
7. Мировоззрение и его типы.
8. Духовная культура общества.
9. Духовные ценности.
10. Религия и ее роль в жизни общества.
11. Роль науки в современном обществе.
12. Система образования в РФ.
13. Искусство, как часть культуры.
14. Экономика, как основа жизнедеятельности общества.
15. Рынок и рыночные отношения.
16. Рынок труда.
17. Безработица и ее типы.
18. Предприятие в экономике.
19. Роль государства в экономике.
20. Социальная структура общества.
21. Положение личности в обществе.
22. Социальная мобильность.
23. Семья в современном обществе.
24. Проблема межнациональных отношений.
25. Социальные нормы.
26. Социальный конфликт.
27. Политическая система.
28. Конституция РФ.
29. Формы государства.
30. Политический процесс.
31. Право в системе социальных норм.
32. Основы конституционного строя.
33. Гражданское право.
34. Семейное право.
35. Трудовое право.
36. Процессуальное право.
37. Правовое регулирование общественных отношений.

2. Комплекты оценочных материалов для проведения дифференцированного зачета

Вариант 1

A1. Какой из примеров иллюстрирует взаимодействие природы и общества?

- 1) отношения людей в процессе материального производства
- 2) подсечно-огневое земледелие восточных славян

- 3) проповедническая деятельность религиозных организаций
- 4) этнографические исследования

A2. Что из перечисленного характеризует современное западное общество?

- 1) аграрный тип общества
- 2) неразвитость институтов частной собственности
- 3) особая ценность человеческой индивидуальности
- 4) преобладание коллективистских форм сознания

A3. Эмпирический и теоретический уровни знания присущи

- 1) любому виду познания
- 2) научному познанию
- 3) обыденному познанию
- 4) рациональному познанию

A4. И человек, и животное

- 1) свободно определяют цель своего поведения
- 2) имеют индивидуальные интересы
- 3) осознают свою уникальность
- 4) зависят от природных условий

A5. Артисты музыкального театра играют классический спектакль. Субъектом этой деятельности являются

- 1) декорации
- 2) исполнители
- 3) музыкальные инструменты
- 4) зрители

A6. Экономические системы различаются

- 1) объемом государственных расходов
- 2) степенью вмешательства государства в экономику
- 3) масштабами социальной поддержки населения
- 4) разнообразием природных ресурсов

A7. Обеспеченность силой общественного мнения является отличительным признаком норм

- 1) моральных
- 2) правовых
- 3) экономических
- 4) политических

A8. В искусстве классицизма важную роль играли представления о прекрасном, возникшие в античности. Это пример

- 1) норм морали
- 2) эстетических норм
- 3) этических норм
- 4) правил этикета

A9. Политическая власть, в отличие от иных видов власти,

- 1) представляет собой волевое действие
- 2) побуждает людей к определенным действиям
- 3) обращается с помощью права ко всем гражданам
- 4) является отношением между людьми и социальными группами

A10. Какая ситуация является примером семейных правоотношений?

- 1) мать с дочерью выиграли приз в лотерее
- 2) отец с сыном были оштрафованы за переход улицы в неположенном месте
- 3) супруги оформили развод
- 4) сын устроился работать в семейную фирму

A11. Программист трудится над новой программой. В этой деятельности программа выступает...

- 1) средством
- 2) субъектом

- 3) мотивом
- 4) объектом

A12. Расширение наших представлений о мире является непосредственным результатом...

- 1) трудовой деятельности
- 2) игровой деятельности
- 3) познавательной деятельности
- 4) коммуникативной деятельности

A13. Верны ли следующие суждения об истине?

А. Относительность истины обусловлена безграничностью и изменчивостью постигаемого мира.

Б. Относительность истины обусловлена ограниченностью познавательных возможностей человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A14. Социализацией личности называется

- 1) столкновение интересов, мнений, взглядов отдельных людей
- 2) освоение индивидом культурных ценностей общества
- 3) целенаправленное совершенствование человеком самого себя
- 4) поведение человека, противоречащее принятым в обществе социальным нормам

A15. К социальным потребностям человека относится потребность в

- 1) заботе о потомстве
- 2) самосохранении
- 3) принадлежности к группе
- 4) безопасности

A16. Сотрудник московской фирмы переведен в её филиал в другом городе. Это пример

- 1) социальной стратификации
- 2) социальной адаптации
- 3) социальной мобильности
- 4) социализации

B1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Судопроизводство

ПРОЦЕСС	ПОДСУДНЫЕ ДЕЛА
Уголовный	Изобличение преступников, предание их суду, назначение наказания
...	Исковые дела по спорам, возникающим из семейных правоотношений

B2. Ниже приведены качества, присущие человеку. Все они, за исключением одного, имеют социальную природу.

Свобода, наследственность, интересы, убеждения, сознание, ответственность.

Найдите и укажите качество, «выпадающее» из общего ряда.

Ответ: _____.

B3. Найдите в приведённом ниже списке характеристики патриархальной (традиционной) семьи. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) совместное проживание нескольких поколений
- 2) принятие решений всеми членами семьи
- 3) экономическая самостоятельность женщины
- 4) организация быта как основная экономическая функция
- 5) жёсткое распределение мужских и женских обязанностей
- 6) совместная производственная деятельность

Ответ: _____.

В6. Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<u>ПОЛНОМОЧИЯ</u>	<u>СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ</u>
А) осуществляет исполнительную власть в РФ	1) Конституционный Суд РФ
Б) объявляет амнистию	2) Правительство РФ
В) разрешает споры о компетенции между субъектами государственной власти РФ и субъектов РФ	3) Государственная Дума
Г) осуществляет управление федеральной собственностью	
Д) принимает федеральные законы	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Вариант 2

А1. Социальными нормами являются:

- 1) традиции
- 2) документы
- 3) нравы
- 4) контракты

А 2. Определите признак, свойственный постиндустриальному обществу.

- 1) появление массовой культуры;
- 2) в экономике преобладают отрасли тяжёлой промышленности;
- 3) основными критериями стратификации общества является профессионализм и уровень образования;
- 4) структура общества является жёсткой и закрытой.

А3. В отличие от природы, общество:

- 1) является системой
- 2) находится в развитии
- 3) выступает в качестве творца культуры
- 4) развивается по собственным законам

А4. Какой из перечисленных элементов не относится к структуре познания?

- 1) субъект
- 2) объект
- 3) средства
- 4) потребности

А5. Под культурой в наиболее общем смысле понимается:

- 1) уровень воспитанности
- 2) вся преобразовательная деятельность человека
- 3) производство материальных ценностей
- 4) художественное ремесло

А6. Рациональное познание (процесс мышления) не предполагает продуцирование:

- 1) понятий
- 2) суждений
- 3) представлений
- 4) умозаключений

А7. Четыре фактора производства - это:

- 1) производство, распределение, обмен, потребление
- 2) земля, капитал, производительность труда, прибыль

3) труд, земля, капитал, предпринимательство

4) труд, товары, деньги, земля

A8. Что свойственно командной экономике?

1) свободное ценообразование

2) централизованное распределение факторов производства

3) преобладание частной собственности над другими видами

4) свободная конкуренция

A9. Социальной потребностью является потребность в:

1) пище

2) воздухе

3) воде

4) семье

A10. Отрицают возможность познания истины...

1) идеалисты

2) рационалисты

3) агностики

4) эмпирики

A11. Все виды преобразовательной деятельности людей, а так же её результаты называются...

1) наукой

2) культурой

3) обществом

4) моралью

A12. Семья, в отличие от других малых социальных групп, характеризуется

1) реальными контактами между членами

2) родственными отношениями

3) устойчивыми связями

4) общими традициями

A13. Игра, общение и познание — это

1) виды деятельности человека

2) этапы формирования личности

3) виды поведения всех живых существ

4) формы коммуникации

A14. Найдите в приведенном ниже списке черту, свойственную результатам только творческой деятельности.

1) сложность понимания для других

2) принципиальная новизна

3) значимость исследуемой проблемы

4) научность полученных данных

A15. Какая из перечисленных наук изучает властные отношения:

1) философия

2) история

3) социология

4) политология

A16. Какое утверждение раскрывает одно из проявлений национальной политики в демократическом обществе?

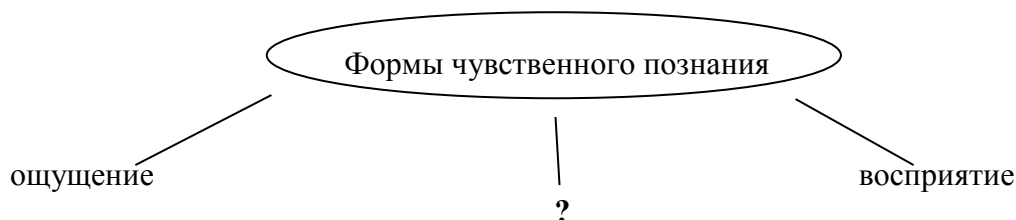
1) Государство предоставляет человеку возможность самому определять национальную принадлежность

2) Государство не препятствует деятельности организаций, провозглашающих превосходство одних этносов над другими

3) Государство предоставляет возможность получить высшее образование только представителям национальных меньшинств

4) Государство вводит особый налог для тех, кто не исповедует религию большинства

B1. Какое слово пропущено в схеме?



Ответ: _____

В2. Ниже приведены названия потребностей. Все из них, за исключением одной, являются названиями, под которыми в различных классификациях представлены естественные потребности человека.

Первичные, биологические, социальные, органические, природные.

Найдите и укажите название потребностей другого вида, выпадающие из их ряда.

Ответ: _____

В3. Найдите в приведённом ниже списке формы рационального познания и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) ощущение
- 2) понятие
- 3) фантазия
- 4) умозаключение
- 5) восприятие

Ответ: _____

В4. Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

<u>ПОЛНОМОЧИЯ</u>	<u>СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ</u>
А) утверждение военной доктрины РФ	1) Президент РФ
Б) разрешение споров о компетенции между федеральными органами государственной власти	2) Конституционный Суд РФ
В) обеспечение исполнения федерального бюджета	3) Правительство РФ
Г) осуществление управления федеральной собственностью	
Д) решение вопросов гражданства РФ	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Вариант 3

А1. Страна А. с населением в 15 млн. человек расположена в Южном полушарии. Какая дополнительная информация позволит судить о принадлежности А. к обществам традиционного типа?

- 1) Основу хозяйства страны составляет аграрное производство.
- 2) В стране проживает многонациональное население.
- 3) Слабо развита сеть услуг.
- 4) Верховная власть в стране передается по наследству.

А2. Верны ли следующие суждения об истине?

А. Истина относительна, потому что возможности познания зависят от реальных исторических условий, времени и места.

Б. Истина относительна, потому что возможности познания определяются уровнем развития науки, научными методами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A3. Если рыночные цены на товары и услуги повышаются, то

- 1) растет безработица
- 2) производители увеличивают предложение
- 3) снижается минимальный размер оплаты труда
- 4) сокращается неравенство доходов населения

A4. Систему разделения властей в РФ характеризует

- 1) подчинение судей парламенту
- 2) подчинение Правительства РФ Государственной Думе
- 3) самостоятельность каждой из ветвей власти
- 4) соединение исполнительной и законодательной власти в одном органе

A5. Моральные нормы, в отличие от правовых

- 1) регламентируют поведение людей
- 2) содержатся только в священных книгах
- 3) обеспечиваются силой общественного мнения
- 4. осваиваются в процессе социализации

A6. Сходство человека и животного заключается в том, что они обладают...

- 1) разнообразными ощущениями
- 2) членораздельной речью
- 3) рациональным мышлением.
- 4) возможностями саморазвития.

A7. Деятельность человека, направленная на создание полезных обществу материальных и духовных благ, называется...

- 1) познание
- 2) труд
- 3) общение
- 4) прогнозирование

A8. В самом широком смысле общество - это...

- 1) весь материальный мир в целом.
- 2) часть материального мира.
- 3) страна, государство.
- 4) часть природно-географической среды.

A9. Личность, в отличие от индивида, обладает...

- 1) рациональным мышлением
- 2) чувственным познанием
- 3) членораздельной речью
- 4) готовностью брать ответственность на себя

A10. Несомненно, раз и навсегда установленное знание - это...

- 1) любое научное понятие
- 2) относительная истина
- 3) народная мудрость
- 4) абсолютная истина

A11. К отличительным признакам правового государства относится

- 1) наличие армии и полиции
- 2) суверенитет государства
- 3) деятельность по поддержанию общественного порядка
- 4) разделение и независимость властей

A12. Общим для науки и художественного творчества является:

- 1) обоснованность предположений
- 2) стремление к познанию мира
- 3) выражение эмоций
- 4) формирование чувства прекрасного.

A13. Какую сферу общества представляют сословия, касты, классы?

- 1) экономическую
- 2) социальную
- 3) политическую
- 4) духовную

A14. Популярный композитор работает над новой песней. Какой вид деятельности иллюстрируется этим примером?

- 1) духовная
- 2) экономическая
- 3) политическая
- 4) социальная

A15. Верны ли следующие суждения о федеративном устройстве РФ?

А. Республики в составе РФ вправе устанавливать свои государственные языки.

Б. В исключительном ведении федерального центра находятся общие вопросы воспитания, образования, науки, культуры.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A16. Принцип толерантности в межнациональных отношениях означает

- 1) возможность исповедовать любую религию
- 2) уважение традиций и обычаев других народов
- 3) гарантию свободного выбора места жительства
- 4) развитие международной торговли

B1. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: _____.

B2. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют социальную динамику.

- 1) прогресс
- 2) структура
- 3) эволюция
- 4) реформа
- 5) спад
- 6) стратификация

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: _____

B3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «мораль».

Социальная норма; право; добро и зло; духовность; санкции. Найдите и укажите термин, не связанный с понятием "мораль".

Ответ: _____

В4. Установите соответствие между примерами и видами безработицы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<u>ПРИМЕРЫ</u>	<u>ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ</u>
А) Работник предприятия уволился из-за снижения размера заработной платы и отказался от должности инженера, предложенной ему на бирже труда	1) фрикционная
Б) Разразившийся в стране экономический кризис привёл к увольнению 30% работников во всех отраслях промышленности	2) структурная
В) Из-за технического переоснащения из рядов вооружённых сил были уволены 20 000 военнослужащих	3) циклическая
Г) Студенты медицинского вуза не согласились работать в городской поликлинике и ищут работу по специальности в платных медицинских центрах	
Д) Наладчица станков, работавшая на заводе, уволилась и уехала в деревню, где не смогла найти работу по специальности.	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Критерии оценки

Оценка	Количество верных ответов
«5» - отлично	Выполнено 91-100 % заданий
«4» - хорошо	Выполнено 76-90% заданий
«3» - удовлетворительно	Выполнено 61-75 % заданий
«2» - неудовлетворительно	Выполнено не более 60% заданий

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ООД.08 ГЕОГРАФИЯ**

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ
(2 семестр)**

1. Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачета

1. Источники географической информации и методы работы с ними.
2. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.
3. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.
4. Группировка стран по площади территории и численности населения.
5. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.
6. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.
7. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира.
8. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире.
9. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.).
10. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана.
11. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.
12. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.
13. Современная демографическая ситуация.
14. Современная структура населения.
15. Занятость населения. Размещение населения.
16. Современные особенности развития мирового хозяйства.
17. Топливо-энергетический комплекс мира.
18. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира.
19. Чёрная и цветная металлургия.
20. Географические особенности развития цветной металлургии мира.
21. Машиностроение.
22. Транспортный комплекс и его современная структура.
23. Химическая промышленность.
24. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность.
25. Сельское хозяйство и его экономические особенности.
26. «Зеленая революция» и ее основные направления.
27. Основные направления международной торговли товарами и услугами.
28. Место и роль Зарубежной Европы в мире.
29. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.
30. Место и роль Зарубежной Азии в мире.
31. Развитие и размещение железнодорожного транспорта в Азии.
32. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии.
33. Место и роль Африки в мире.
34. Развитие и размещение железнодорожного транспорта в Африке.
35. Место и роль Северной Америки в мире.
36. Развитие и размещение железнодорожного транспорта в Северной Америке.

37. Место и роль Латинской Америки в мире.
38. Развитие и размещение железнодорожного транспорта в Латинской Америке.
39. Место и роль Австралии и Океании в мире.
40. Развитие и размещение железнодорожного транспорта в Австралии и Океании.
41. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX – XXI веков.
42. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.
43. Особенности территориальной структуры хозяйства.
44. География отраслей международной специализации РФ.
45. Развитие и размещение железнодорожного транспорта в России.
46. Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

2. Комплекты оценочных материалов для проведения дифференцированного зачета

Вариант 1

1. Выберите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по численности населения страны мира:

- а) Россия, Китай, США
- б) Индия, Россия, ФРГ
- в) Китай, Индия, США
- г) Китай, Бразилия, Канада

2. Какая из стран не входит в «большую семерку»?

- а) США
- б) Бразилия
- в) Канада
- г) Италия.

3. Укажите государство республику:

- а) Япония
- б) Дания
- в) Германия;
- г) Великобритания.

4. Страна, имеющая только морские границы:

- а) Афганистан
- б) Куба
- в) Турция;
- г) Италия.

5. Наибольшую протяженность с севера на юг имеет:

- а) Перу
- б) Чили
- в) Венесуэла
- г) Боливия

6. Назовите столицу Канады:

- а) Монреаль
- б) Оттава
- в) Торонто
- г) Виннипег

7. Главной «горячей точкой» мира является:

- а) Европа
- б) Южная Америка
- в) Ближний Восток
- г) Австралия

8. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:

- а) Персидского залива
- б) Аравийского моря
- в) Балтийского моря
- г) Бенгальского залива

9. Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:

- а) Россия, Канада, Бразилия
- б) Бразилия, Япония, Монголия;
- в) Россия, Польша, Китай;
- г) США, Италия, Алжир.

10. Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?

- а) Стамбул
- б) Лондон
- в) Пекин
- г) Мехико.

11. Показатель высокого уровня экономического развития:

- а) численность населения
- б) ВВП на душу населения
- в) плотность населения
- г) цены на газеты и журналы

12. Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:

- а) топливная промышленность
- б) черная металлургия
- в) машиностроение
- г) пищевая промышленность

13. По форме государственного строя страны мира бывают:

- а) демократиями
- б) республиками
- в) федерациями
- г) конфедерациями;

14. Выберите государство, возникшие в конце XXв.:

- а) Италия
- б) Киргизия
- в) Монголия
- г) Польша

15. Установите соответствие между страной и её столицей:

- | | |
|-------------|-----------|
| 1. Мексика | А. София |
| 2. Египет | Б. Рим |
| 3. Италия | В. Мехико |
| 4. Болгария | Г. Каир |

16. Установите соответствие:

- | <u>Страна</u> | <u>Отрасль специализации</u> |
|---------------|--|
| 1. Алжир | А. Производство цветных металлов |
| 2. Замбия | Б. Производство сельскохозяйственной продукции |
| 3. Эфиопия | В. Добыча нефти |

17. Определите страну по её краткой характеристике:

«Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной и имеет выход к двум океанам. Столица – один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам».

- А. Мексика;
- Б. Австралия;
- В. Китай;

18. Распределите указанные страны по особенностям географического положения:

- А. внутриконтинентальные
- Б. имеющие выход к морям и океанам
- В. островные
- Г. расположенные на полуостровах
- Д. архипелаги

- 1. Алжир
- 2. Бразилия
- 3. Великобритания
- 4. Венгрия
- 5. Индия
- 6. Иран
- 7. Мадагаскар
- 8. Малайзия
- 9. Монголия
- 10. Непал
- 11. Норвегия
- 12. Мальдивы
- 13. Италия
- 14. Куба
- 15. Филиппины

Вариант 2

1. Выделите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по площади страны мира:

- а) Россия, Канада, Китай
- б) Индия, Китай, ФРГ
- в) Китай, Индия, США
- г) Австралия, Бразилия, Канада

2. Какая из стран не входит в «большую семерку»?

- а) Аргентина
- б) Япония
- в) Канада
- г) Италия

3. Укажите государство монархию:

- а) Россия
- б) Франция
- в) Польша
- г) Великобритания

4. Какая из перечисленных стран не является страной СНГ?

- а) Россия
- б) Белоруссия
- в) Польша
- г) Казахстан

5. Выберите страну, имеющую выход к морю:

- а) Афганистан
- б) Монголия
- в) Норвегия

г) Непал

6. Укажите самую северную столицу стран мира:

- а) Вашингтон
- б) Рейкьявик
- в) Лондон
- г) Мадрид

7. Назовите столицу США:

- а) Нью-Йорк
- б) Вашингтон
- в) Чикаго
- г) Лос-Анджелес

8. Главной «горячей точкой» мира является:

- а) Европа
- б) Южная Америка
- в) Ближний Восток
- г) Австралия

9. Какая из стран не входит в южный лесной пояс?

- а) Бразилия
- б) Нигерия
- в) Канада
- г) Индонезия

10. В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекает страна:

- а) Конго
- б) Франция
- в) Исландия
- г) Польша

11. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:

- а) Черного моря
- б) Финского залива
- в) Персидского залива
- г) Бенгальского залива

12. Найдите ошибку в перечне Африканских стран, не имеющих выхода к океану:

- а) Египет
- б) Чад
- в) Зимбабве
- г) Алжир

13. Наиболее богаты минеральными ресурсами:

- а) Россия, США, Канада, Китай
- б) Япония, Швейцария, Великобритания
- в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ
- г) Китай, Монголия, Турция, Украина

14. Данные о численности населения Земли получают в результате:

- а) опроса населения
- б) переписи населения;
- в) анкетирования
- г) сбора подписей

15. Установите соответствие между страной и её столицей:

- | | |
|------------|------------|
| 1. Япония | А. Мадрид |
| 2. Польша | Б. Афины |
| 3. Испания | В. Варшава |
| 4. Греция | Г. Токио |

16. Установите соответствие:

- | | |
|---------------|------------------------------|
| <u>Страна</u> | <u>Отрасль специализации</u> |
|---------------|------------------------------|

1. Кувейт
2. Южная Корея
3. Куба

- А. Новая индустриальная страна
- Б. Социалистическая страна
- В. Страна экспортер нефти

17. Определите страну по её краткой характеристики:

«Эта древняя страна расположена на архипелаге, входит в первую десятку стран по численности населения. Бедна природными ресурсами, на добывающие отрасли приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высокоурбанизирована, в ней насчитывается 12 городов – «миллионеров». Основная отрасль промышленности – многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны».

- А. Япония;
- Б. Китай;
- В. США;

18. Распределите указанные страны по типологии стран мира:

- А. «Большая семерка»
- Б. новые индустриальные страны
- В. нефтеэкспортирующие страны
- Г. постсоциалистические страны
- Д. менее развитые страны

1. Канада
2. Бразилия
3. Сингапур
4. Венгрия
5. Индия
6. Иран
7. Италия
8. Израиль
9. Ливия
10. Алжир
11. Украина
12. Афганистан
13. Грузия
14. Эфиопия
15. ФРГ

Критерии оценки

Оценка	Количество верных ответов
«5» - отлично	Выполнено 85-100 % заданий
«4» - хорошо	Выполнено 70-84% заданий
«3» - удовлетворительно	Выполнено 60-69 % заданий
«2» - неудовлетворительно	Выполнено не более 60% заданий

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ООД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ
(1 семестр)**

1. Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачета

1. Когда и где зародилась легкая атлетика как вид состязаний?
2. Расскажите о состязаниях по легкой атлетике в Древней Греции?
3. Приведите классификацию беговых видов в легкой атлетике.
4. Приведите классификацию прыжковых видов и метаний.
5. Какова программа легкой атлетики на Олимпийских играх?
6. На какие фазы принято разделять технику спринтерского бега?
7. Опишите технику низкого старта. Почему при беге на короткие дистанции используется низкий старт?
8. Для чего используется стартовый разгон?
9. Какие технические приёмы выделяются в перемещении волейбольной площадки?
10. Какие элементы включают технику нападения в волейболе?
11. Какие приёмы используют волейболисты в защите?
12. Что такое «нападающий удар» в волейболе?
13. Какими способами выполняют блок в волейболе?
14. Что такое «приём мяча» в волейболе?
15. Что является главным при освоении передачи в волейболе?
16. Какие размеры имеет площадка в волейболе?
17. Где находятся зоны подачи при игре в волейболе?
18. Сколько волейболистов должны быть на площадке во время игры в волейболе?
19. Какие физические качества являются наиболее важными для занятий спортивной гимнастикой?
20. За счет каких элементов в настоящее время повышают сложность вольных упражнений в спортивной гимнастике?
21. Что обозначает слово «гимнастика»?
22. Что такое стретчинг?
23. Почему система гимнастики, появившаяся в Чехии в 60-х гг. XIX в., называлась «сокольской»?
24. Что вы знаете об основных принципах построения самостоятельных занятий?
25. Каковы основные признаки утомления, и методы повышения работоспособности?

2. Комплекты оценочных материалов для проведения дифференцированного зачета

Вариант 1

Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

1. Определите: какой вид спорта называют «королевой спорта»?

- а) гимнастика;
- б) легкая атлетика;
- в) тяжелая атлетика.

2. При ловле баскетбольного мяча ошибкой является...

- а) ловля мяча с амортизацией сгибанием рук;
- б) ловля мяча на прямые руки;
- в) ловля мяча на уровне груди;
- г) сближение кистей рук и расстановка пальцев.

3. На какой высоте устанавливают верхний край волейбольной сетки для мужчин и женщин?

- а) для мужчин - на высоте 2,43; для женщин на высоте 2,24;
- б) для мужчин - на высоте 2,40; для женщин на высоте 2,30;
- в) для мужчин - на высоте 2,25; для женщин на высоте 2,10.

4. Название лыжных ходов (попеременные или одновременные) дают по работе...

- а) ног;
- б) туловища;
- в) рук;
- г) произвольно.

5. Общеразвивающие упражнения, как правило, применяются для...

- а) всестороннего развития физической подготовленности;
- б) развития выносливости, скорости;
- в) формирования правильной осанки.

6. Под силой, как физическим качеством понимается:

- а) способность постоять за себя;
- б) способность поднимать тяжёлые предметы;
- в) способность преодолевать внешние сопротивления и противодействовать ему с помощью мышечных усилий;
- г) способность удерживать своё тело в висячем положении максимально долгое время.

7. Длина дистанции марафонского бега равна..

- а) 32км 180м;
- б) 40км 190м;
- в) 42км 195м;

8. Сильно сжатые кулаки и излишнее напряжение плечевого пояса при беге приводит к...

- а) повышению скорости бега;
- б) скованности движений бегуна;
- в) увеличению длины бегового шага;

9. При ведении мяча наиболее частой ошибкой является...

- а) «шлепанье» по мячу расслабленной рукой;
- б) ведение мяча толчком руки;
- в) мягкая встреча мяча с рукой.

10. Какие размеры имеет площадка для игры в волейбол?

- а) ширина 9м, длина 18м;
- б) ширина 8м, длина 20м;
- в) ширина 16м, длина 24м.

11. Существуют попеременный двухшажный ход и одновременный двухшажный ход. В чем существенная разница между этими ходами?

- а) в длине скользящего шага;
- б) в маховом выносе ноги;
- в) в подседании перед толчком ногой;
- г) в работе рук.

12. Строевые упражнения служат...

- а) как средство общей физической подготовки;
- б) как средство управления строем;
- в) как средство развития физических качеств.

13. Подтягивание в висячем положении. Определите ошибку при выполнении этого элемента.

- а) хват сверху на ширине плеч;
- б) ноги и туловище прямые;
- в) подтягивание до положения — подбородок выше перекладины;
- г) подтягивание размахиванием

14. Проявление силы в меньшей степени зависит:

- а) от техники выполнения двигательного действия;

- б) от волевых усилий;
 - в) от быстроты реакции;
 - г) от физиологического поперечника мышц, участвующих в двигательном действии.
- 15. Укажите, какой ход появился раньше?**
- а) коньковый ход;
 - б) классический ход.
 - в) беговой ход.
- 16. На крупных соревнованиях по волейболу игра проводится из скольких партий?**
- а) двух партий;
 - б) трех партий;
 - в) пяти партий.
- 17. Основными техническими приемами в баскетболе являются четыре приема: передача, ловля, ведение мяча... Какой четвертый прием не назван?**
- а) прыжок;
 - б) пробежка;
 - в) бросок мяча;
 - г) заслон.
 - д) комбинация
- 18. Способность человека к длительному выполнению, какой-либо деятельности, без снижения её эффективности, это...**
- а) гибкость;
 - б) выносливость;
 - в) ловкость.
- 19. При броске мяча одной рукой от плеча с места ошибкой является...**
- а) разгибание ног в коленных суставах;
 - б) вынос руки с мячом по средней линии лица;
 - в) вынос руки с мячом сбоку от лица;
 - г) заключительное движение кистью.
- 20. Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект при развитии силы:**
- а) бокс;
 - б) баскетбол;
 - в) тяжелая атлетика.

Вариант 2

Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

- 1. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера называется:**
- а) быстротой
 - б) гибкостью
 - в) силовой выносливостью
- 2. Нарушение осанки приводит к расстройству:**
- а) сердца, легких
 - б) памяти
 - в) зрения
- 3. Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:**
- а) мяч засчитан
 - б) мяч не засчитан
 - в) мяч переигрывается
- 4. При переломе голени шину фиксируют на:**
- а) голеностопе, коленном суставе
 - б) бедре, стопе, голени
 - в) голени

5. К подвижным играм относятся:

- а) плавание
- б) бег в мешках
- в) баскетбол

6. Скоростная выносливость необходима в занятиях:

- а) боксом
- б) стайерским бегом
- в) баскетболом

7. Оказывая первую доврачебную помощь при тепловом ударе, необходимо:

- а) окунуть пострадавшего в холодную воду
- б) расстегнуть пострадавшему одежду и наложить холодное полотенце
- в) поместить пострадавшего в холод

8. Последние летние Олимпийские игры современности состоялись в:

- а) Лондоне
- б) Солт-Лейк-Сити
- в) Пекине

9. Энергия, необходимая для существования организма измеряется в:

- а) ваттах
- б) калориях
- в) углеводах

10. Отсчет Олимпийских игр Древней Греции ведется с:

- а) 776 г. до н.э.
- б) 876 г. до н.э.
- в) 976 г. до н.э.

11. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:

- а) бокс
- б) гимнастика
- в) керлинг

12. Для опорного прыжка в гимнастике применяется:

- а) батут
- б) подкидной мостик
- в) гимнастическая скамейка

13. Под физической культурой понимают:

- а) выполнение физических упражнений
- б) сохранение и укрепления здоровья, ведение здорового образа жизни
- в) наличие спортивных сооружений

14. Кровь возвращается к сердцу по:

- а) артериям
- б) капиллярам
- в) венам

15. Идея и инициатива возрождения Олимпийских игр принадлежит:

- а) Хуан Антонио Самаранчу
- б) Пьеру Де Кубертену
- в) Зевсу

16. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:

- а) от 40 до 80 уд\мин
- б) от 90 до 100 уд\мин
- в) от 30 до 70 уд\мин

17. Длина беговой дорожки стадиона составляет:

- а) 400 м
- б) 600 м
- в) 300 м

18. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:

- а) 600 г

- б) 700 г
- в) 800 г

19. Высота сетки в мужском волейболе составляет:

- а) 243 см
- б) 220 см
- в) 263 см

20. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:

- а) игра останавливается
- б) игра продолжается
- в) игрок удаляется

Вариант 3

Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

1. Определите: какая из дистанций считается спринтерской?

- а) 800м;
- б) 1500м;
- в) 100м;

2. Команда получает три очка при попадании мяча в кольцо, если мяч брошен...

- а) с линии штрафного броска;
- б) из-под щита;
- в) из-за линии трехочковой зоны

3. Основным способом приема и передачи мяча с подачи в волейболе является...

- а) нижняя передача мяча двумя руками;
- б) нижняя передача одной рукой;
- в) верхняя передача двумя руками

4. Основой техники попеременного двухшажного хода является...

- а) широкий скользящий шаг;
- б) попеременная работа палками;
- в) сильное отталкивание ногой

5. Акробатические упражнения в первую очередь совершенствуют функцию...

- а) сердечно сосудистой системы;
- б) дыхательной системы;
- в) вестибулярного аппарата.

6. Результатом выполнения силовых упражнений с большим отягощением является:

- а) увеличение рельефности мышц;
- б) повышения уровня функциональных возможностей организма;
- в) укрепление опорно-двигательного аппарата;
- г) быстроты рост абсолютной силой.

7. Широкая постановка ступней при беге влияет на:

- а) улучшение спортивного результата;
- б) снижение скорости бега;
- в) увеличение длины бегового шага;

8. При выполнении штрафного броска каждое попадание засчитывается...

- а) за одно очко;
- б) за два очка;
- в) за три очка.

9. Какой подачи не существует?

- а) одной рукой снизу;
- б) двумя руками снизу;
- в) верхней прямой;
- г) верхней боковой;

10. Самым скоростным способом передвижения классическим ходом считается...

- а) попеременный двухшажный ход;

- б) одновременный бесшажный ход;
- в) одновременный одношажный ход;
- г) одновременный двухшажный ход

11. Интервал - это...

- а) расстояние между направляющим и замыкающим в колонне;
- б) расстояние между двумя студентами, стоящими в одной шеренге,
- в) расстояние между правым и левым флангом в колонне.

12. Проявление максимального усилия в минимальное время отражает проявление одного из видов силовой способности:

- а) абсолютной силы;
- б) скоростная сила;
- в) силовой выносливости;
- г) взрывной силы.

13. Техника бега на средние и длинные дистанции отличается от техники бега на короткие дистанции, прежде всего:

- а) работой рук;
- б) углом отталкивания ногой от дорожки;
- в) наклоном головы;

14. Игрок, остановившийся после ведения мяча, не имеет права...

- а) выполнить передачу мяча партнеру;
- б) выполнить бросок мяча в кольцо;
- в) возобновить ведение мяча.

15. До скольких очков ведется счет в решающей (3-й или 5-й) партии?

- а) до 15 очков;
- б) до 20 очков;
- в) до 25 очков;

16. Сколько еще касаний мяча может сделать принимающая подачу команда, если прием мяча с подачи считать первым касанием?

- а) одно;
- б) два;
- в) три;

17. Выбор способа подъема в гору зависит от...

- а) крутизны склона;
- б) длины палок;
- в) длины лыж

18. Определите ошибку при выполнении кувырка вперед в группировке:

- а) энергичное отталкивание ногами;
- б) опора головой о маты;
- в) прижимание к груди согнутых ног;
- г) «круглая» спина.

19. Лучшие условия для развития взрывной силы мышц ног создаются во время:

- а) челночного бега;
- б) прыжков в глубину;
- в) подвижных игр;
- г) приседаний со штангой.

20. Какой линии нет на волейбольной площадке?

- а) лицевой
- б) боковой
- в) средней
- г) разделительной

Критерии оценки

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Оценка 5 («отлично»)	если студент при тестировании дал 85-100% правильных ответов

Оценка 4 («хорошо»)	если студент при тестировании дал 69-84% правильных ответов
Оценка 3 («удовлетворительно»)	если студент при тестировании дал 51-68% правильных ответов
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	если студент при тестировании дал менее 50% правильных ответов

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

(2 семестр)

1. Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачета

1. Назовите порядок выполнения фаз движений при метании малого мяча с разбега
2. В чем состоит основная задача скрестного шага и какова техника его выполнения?
3. Сколько длится баскетбольный матч?
4. Сколько дают очков за попадание из-под кольца?
5. В каком году сборная СССР впервые обыграла сборную США в финале?
6. Сколько игроков в среднем должно быть в одной команде?
7. Сколько игроков из одной команды находиться на паркете во время игры?
8. Национальная баскетбольная ассоциация (НБА) была основана?
9. В какой стране проходит сезон НБА?
10. Сколько даётся очков за броско забитый со штрафной линии?
11. В каком году был придуман баскетбол?
12. Сколько весит баскетбольный мяч?
13. Какие фазы выделяют специалисты в технике опорных гимнастических прыжков через коня?
14. Какие основные положения принимает гимнаст при выполнении упражнений на гимнастических брусьях?
15. В какой последовательности осуществляется методика обучения упражнениям, которые должны выполняться на гимнастическом бревне?
16. Развитию какого физического качества в большей степени способствует выполнение упражнений на гимнастическом бревне?
17. Какое физическое качество является наиболее важным при выполнении упражнений на гимнастическом коне.
18. Какова методика самостоятельных занятий физическими упражнениями?
19. Каковы особенности самостоятельных занятий для юношей и для девушек?
20. Способы коррекции фигуры?
21. Что вы знаете об основных принципах построения самостоятельных занятий?
22. Каковы основные признаки утомления и методы повышения работоспособности?

2. Комплекты оценочных материалов для проведения дифференцированного зачета

Вариант 1

Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

1. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера называется:

- а) быстротой
- б) гибкостью
- в) силовой выносливостью

2. Нарушение осанки приводит к расстройству:

- а) сердца, легких
- б) памяти
- в) зрения

- 3. Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:**
- а) мяч засчитан
 - б) мяч не засчитан
 - в) мяч переигрывается
- 4. При переломе голени шину фиксируют на:**
- а) голеностопе, коленном суставе
 - б) бедре, стопе, голени
 - в) голени
- 5. К подвижным играм относятся:**
- а) плавание
 - б) бег в мешках
 - в) баскетбол
- 6. Скоростная выносливость необходима в занятиях:**
- а) боксом
 - б) стайерским бегом
 - в) баскетболом
- 7. Оказывая первую доврачебную помощь при тепловом ударе, необходимо:**
- а) окунуть пострадавшего в холодную воду
 - б) расстегнуть пострадавшему одежду и наложить холодное полотенце
 - в) поместить пострадавшего в холод
- 8. Последние летние Олимпийские игры современности состоялись в:**
- а) Лондоне
 - б) Солт-Лейк-Сити
 - в) Пекине
- 9. Энергия, необходимая для существования организма измеряется в:**
- а) ваттах
 - б) калориях
 - в) углеводах
- 10. Отсчет Олимпийских игр Древней Греции ведется с:**
- а) 776 г. до н.э.
 - б) 876 г. до н.э.
 - в) 976 г. до н.э.
- 11. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:**
- а) бокс
 - б) гимнастика
 - в) керлинг
- 12. Для опорного прыжка в гимнастике применяется:**
- а) батут
 - б) подкидной мостик
 - в) гимнастическая скамейка
- 13. Под физической культурой понимают:**
- а) выполнение физических упражнений
 - б) сохранение и укрепления здоровья, ведение здорового образа жизни
 - в) наличие спортивных сооружений
- 14. Кровь возвращается к сердцу по:**
- а) артериям
 - б) капиллярам
 - в) венам
- 15. Идея и инициатива возрождения Олимпийских игр принадлежит:**
- а) Хуан Антонио Самаранчу
 - б) Пьеру Де Кубертену
 - в) Зевсу
- 16. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:**
- а) от 40 до 80 уд\мин

б) от 90 до 100 уд\мин

в) от 30 до 70 уд\мин

17. Длина беговой дорожки стадиона составляет:

а) 400 м

б) 600 м

в) 300 м

18. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:

а) 600 г

б) 700 г

в) 800 г

19. Высота сетки в мужском волейболе составляет:

а) 243 см

б) 220 см

в) 263 см

20. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:

а) игра останавливается

б) игра продолжается

в) игрок удаляется

Вариант 2

Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

1. Определите: какая из дистанций считается спринтерской?

а) 800м;

б) 1500м;

в) 100м;

2. Команда получает три очка при попадании мяча в кольцо, если мяч брошен...

а) с линии штрафного броска;

б) из-под щита;

в) из-за линии трехочковой зоны

3. Основным способом приема и передачи мяча с подачи в волейболе является...

а) нижняя передача мяча двумя руками;

б) нижняя передача одной рукой;

в) верхняя передача двумя руками

4. Основой техники попеременного двушажного хода является...

а) широкий скользящий шаг;

б) попеременная работа палками;

в) сильное отталкивание ногой

5. Акробатические упражнения в первую очередь совершенствуют функцию...

а) сердечно сосудистой системы;

б) дыхательной системы;

в) вестибулярного аппарата.

6. Результатом выполнения силовых упражнений с большим отягощением является:

а) увеличение рельефности мышц;

б) повышения уровня функциональных возможностей организма;

в) укрепление опорно-двигательного аппарата;

г) быстроты рост абсолютной силой.

7. Широкая постановка ступней при беге влияет на:

а) улучшение спортивного результата;

б) снижение скорости бега;

в) увеличение длины бегового шага;

8. При выполнении штрафного броска каждое попадание засчитывается...

а) за одно очко;

б) за два очка;

в) за три очка.

9. Какой подачи не существует?

- а) одной рукой снизу;
- б) двумя руками снизу;
- в) верхней прямой;
- г) верхней боковой;

10. Самым скоростным способом передвижения классическим ходом считается...

- а) попеременный двухшажный ход;
- б) одновременный бесшажный ход;
- в) одновременный одношажный ход;
- г) одновременный двухшажный ход

11. Интервал - это...

- а) расстояние между направляющим и замыкающим в колонне;
- б) расстояние между двумя студентами, стоящими в одной шеренге,
- в) расстояние между правым и левым флангом в колонне.

12. Проявление максимального усилия в минимальное время отражает проявление одного из видов силовой способности:

- а) абсолютной силы;
- б) скоростная сила;
- в) силовой выносливости;
- г) взрывной силы.

13. Техника бега на средние и длинные дистанции отличается от техники бега на короткие дистанции, прежде всего:

- а) работой рук;
- б) углом отталкивания ногой от дорожки;
- в) наклоном головы;

14. Игрок, остановившийся после ведения мяча, не имеет права...

- а) выполнить передачу мяча партнеру;
- б) выполнить бросок мяча в кольцо;
- в) возобновить ведение мяча.

15. До скольких очков ведется счет в решающей (3-й или 5-й) партии?

- а) до 15 очков;
- б) до 20 очков;
- в) до 25 очков;

16. Сколько еще касаний мяча может сделать принимающая подачу команда, если прием мяча с подачи считать первым касанием?

- а) одно;
- б) два;
- в) три;

17. Выбор способа подъема в гору зависит от...

- а) крутизны склона;
- б) длины палок;
- в) длины лыж

18. Определите ошибку при выполнении кувырка вперед в группировке:

- а) энергичное отталкивание ногами;
- б) опора головой о мат;
- в) прижимание к груди согнутых ног;
- г) «круглая» спина.

19. Лучшие условия для развития взрывной силы мышц ног создаются во время:

- а) челночного бега;
- б) прыжков в глубину;
- в) подвижных игр;
- г) приседаний со штангой.

20. Какой линии нет на волейбольной площадке?

- а) лицевой
- б) боковой
- в) средней
- г) разделительной

Вариант 3

1. Необходимость подготовки людей к жизни, труду, другим необходимым видам деятельности исторически обусловила возникновение

- а) физической культуры;
- б) физического воспитания;
- в) физического совершенства;
- г) видов спорта.

2. Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что...

- а) во время занятий выполняются двигательные действия, способствующие развитию силы и выносливости;
- б) достигаемое при этом утомление активизирует процессы восстановления и адаптации;
- в) в результате повышается эффективность и экономичность дыхания и кровообращения;
- г) человек, занимающийся физическими упражнениями, способен выполнить больший объем физической работы за отведенный отрезок времени.

3. Способность выполнять движения с большой амплитудой называется:

- а) растяжкой
- б) стретчингом
- в) гибкостью
- г) акробатикой

4. Какую пробу используют для определения состояния сердечнососудистой системы?

- а) ортостатическую;
- б) антропометрическую;
- в) физическую;
- г) функциональную.

5. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на.....

- а) развитие физических качеств людей;
- б) поддержание высокой работоспособности людей;
- в) сохранение и улучшение здоровья людей;
- г) подготовку к профессиональной деятельности.

6. При планировании и проведении самостоятельных занятий надо учитывать, что в период подготовки и сдачи зачетов и экзаменов интенсивность и объем физических нагрузок следует:

- а) повышать;
- б) снижать;
- в) оставить на старом уровне;
- г) прекратить.

7. Бег на длинные дистанции развивает:

- а) гибкость;
- б) ловкость;
- в) быстроту;
- г) выносливость.

8. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на

- а) координацию;
- б) быстроту;
- в) выносливость
- г) гибкость.

9. Формами производственной гимнастики являются:

- а) вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка;
- б) упражнения на снарядах;
- в) игра в настольный теннис;
- г) подвижные игры.

10. Основными признаками физического развития являются:

- а) антропометрические показатели;
- б) социальные особенности человека;
- в) особенности интенсивности работы;
- г) хорошо развитая мускулатура.

Критерии оценки

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Оценка 5 («отлично»)	если студент при тестировании дал 85-100% правильных ответов
Оценка 4 («хорошо»)	если студент при тестировании дал 69-84% правильных ответов
Оценка 3 («удовлетворительно»)	если студент при тестировании дал 51-68% правильных ответов
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	если студент при тестировании дал менее 50% правильных ответов

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ООД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ
(2 семестр)**

1. Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачета

Теоретические вопросы:

1. Что такое «опасность»?
2. Сформулируйте определение «опасности на дорогах» в системе «человек – участник дорожного движения – среда дорожного движения»?
3. Сформулируйте определение «опасности пожара» в системе «человек – общественное место»?
4. Приведите классификацию источников опасности по происхождению?
5. Каков алгоритм действия поведения при пожаре в общественных местах, если невозможно выйти из помещения?
6. Каков алгоритм действия поведения в ситуации захвата заложников в общественных местах?
7. Каковы правила поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.)?
8. Что такое чрезвычайная ситуация (ЧС)? Раскройте классификацию ЧС по источникам их возникновения.
9. Как измерять индивидуальный риск?
10. Как измерить групповой риск?
11. Раскройте предназначение и структуру ВС РФ.
12. Назовите задачи ВС РФ в мирное и военное время.
13. Перечислите боевые традиции ВС РФ.
14. Назовите торжественные ритуалы ВС РФ, раскройте нравственно – правовую сущность Военной присяги.
15. Перечислите символы воинской чести, ордена и медали Российской Федерации РФ.
16. Раскройте сущность терроризма и перечислите его виды.
17. Перечислите отличительные признаки, присущие любому виду терроризма.
18. Здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье.
19. Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения личного здоровья.
20. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
21. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.
22. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.
23. Курение и его влияние на состояние здоровья.
24. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения.
25. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.
26. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях, ушибы, растяжения связок, вывихи.
27. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.
28. Первая медицинская помощь при остановке сердца.
29. Сохранение и укрепление здоровья - важная часть подготовки к военной службе и трудовой деятельности.
30. Первая медицинская помощь при отморожениях?

Практические задания:

1. Обоснуйте ваши действия в следующей ситуации: Вам позвонили в дверь и сказали: «Телеграмма. Нужно расписаться».
2. Обоснуйте ваши действия в следующей ситуации: Вы дома один. Вас кто-то просит открыть дверь, чтобы срочно позвонить по телефону (сообщить о несчастном случае и вызвать «скорую помощь» и т.п.).
3. Обоснуйте ваши действия в следующей ситуации: Вы пришли домой и замечаете, что в квартире кто-то побывал (распахнута дверь, выбито окно).
4. Обоснуйте ваши действия в следующей ситуации: Вы приехали на отдых в незнакомый город. Каков алгоритм ваших действий по обеспечению личной безопасности.
5. Обоснуйте ваши действия в следующей ситуации: Произошел взрыв на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного заражения. Ваши действия.
6. Обоснуйте ваши действия в следующей ситуации: Ваш товарищ сломал ногу. Ваши действия по оказанию первой помощи.
7. Обоснуйте ваши действия в следующей ситуации: Вы обнаружили взрывоопасный (подозрительный) предмет. Ваши действия.
8. Охарактеризуйте основные опасности, возникающие на рабочем месте слесаря механосборочных работ:

Рабочее место	Оборудование, инструмент	Перечень выполняемых работ	Основные опасности
Слесарь механосборочных работ	Вертикально-сверлильный станок Слесарный стол Набор ручного слесарного инструмента	Сборка и регулировка простых узлов	

Опасности:

- опасность воздействия эл. тока
- подвижные вращающиеся части
- воздействие пыли
- опасность падения узлов, деталей
- опасность затягивания в подвижные части оборудования
- опасность наматывания частей одежды
- воздействие вредных веществ (масла)
- опасность пореза
- опасность попадания в глаза пыли
- опасность воздействия шума
- опасность воздействия вибрации
- опасность пожара

9. Охарактеризуйте основные опасности, возникающие на рабочем месте электросварщика ручной сварки:

Рабочее место	Оборудование, инструмент	Перечень выполняемых работ	Основные опасности
Электросварщик ручной сварки	сварочный полуавтомат, газобаллонное оборудование, ручной инструмент	Выполнение работ по ручной дуговой сварке металлических конструкций и деталей	

Опасности:

- опасность попадания в глаза инородного тела

- опасность воздействия электрического тока
- опасность ожога
- опасность отравления
- опасность физических перегрузок
- опасность воздействия шума
- опасность яркости света
- опасность ультрафиолетового излучения
- опасность пожара
- опасность возникновения взрыва вследствие пожара
- опасность статической нагрузки

10. Охарактеризуйте основные опасности, возникающие на рабочем месте плотника-бетонщика:

Рабочее место	Оборудование, инструмент	Перечень выполняемых работ	Основные опасности
Плотник-бетонщик	Перфоратор ручной, вибратор ручной электрический, набор слесарного инструмента	Укладка бетонных смесей Производство цементных стяжек	

Опасности:

- опасность попадания в глаза инородного тела
- опасность воздействия эл. тока
- подвижные вращающиеся части
- воздействие пыли на дыхательные пути
- опасность затягивания в подвижные части оборудования
- опасность наматывания частей одежды
- воздействие вредных веществ (масла)
- опасность пореза
- опасность попадания в глаза пыли
- опасность воздействия шума
- опасность воздействия вибрации
- опасность пожара
- опасность динамических нагрузок

11. Обоснуйте ваши действия в следующей ситуации: Вы находитесь на улице, услышали звуки сирены. Ваши действия.

12. Обоснуйте ваши действия в следующей ситуации: Вы попали в толпу, настроенную агрессивно. Ваши действия.

13. Кейс-задача: Молодой человек лежит на проезжей части лицом вниз. Он пересекал дорогу на велосипеде. Водитель Лада-Веста при повороте налево не заметил велосипедиста и совершил наезд.

Выберите и примените способы первой помощи для сохранения жизни и здоровья своего и пострадавших, обоснуйте свои действия оперируя знаниями в области законодательства Российской Федерации.

14. Кейс-задача: Молодой человек лежит на проезжей части лицом вниз. Он пересекал дорогу на велосипеде. Водитель Лада-Веста при повороте налево не заметил велосипедиста и совершил наезд.

На основе освоенных понятий и правил сформулируйте алгоритм оказания первой помощи пострадавшему при ДТП.

15. Кейс-задача: Молодой человек лежит на проезжей части лицом вниз. Он пересекал дорогу на велосипеде. Водитель Лада-Веста при повороте налево не заметил велосипедиста и совершил наезд.

Используя тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия, проведите реанимационные действия согласно изученным правилам и алгоритмам.

16. Укажите возраст и категории граждан, подлежащих призыву на военную службу. Заполните схему.

17. Определить и записать в порядке возрастания служебные воинские звания: младший сержант, старшина 1 статьи, адмирал, капитан 3 ранга, генерал-лейтенант, ефрейтор, генерал армии, капитан.

18. Заполните правую часть таблицы в соответствии с дисциплинарными правами по типовым воинским должностям военнослужащих Вооруженных Сил РФ.

Войсковые должности	Корабельные должности
Командир отделения, экипажа, расчета	
Командир отдельного батальона (дивизиона, авиаэскадрильи)	
Командир корпуса	
Командующий армией	
Командующий войсками военного округа, фронта	

19. С какого возраста будут сняты с воинского учета следующие военнослужащие:

Звание	Возраст снятия с воинского учета
Полковник Петров	
Капитан Иванов	
Мичман Козлов	

20. Графический диктант

Отметьте ответы на графической шкале: «ДА» или «НЕТ»,

1. Сильный кашель с откашливанием свидетельствует о полной обструкции дыхательных путей.

2. Трупные пятна появляются через 15 минут после прекращения жизнедеятельности организма.

3. Продолжительность клинической смерти составляет 3-6 минут.

4. Необратимым этапом умирания организма является агония.

5. Для биологической смерти характерно сужение зрачка.

6. К признакам жизни относят наличие пульса, дыхания, реакции зрачков на свет.

7. К признакам клинической смерти относят снижение температуры тела до температуры окружающей среды.

8. Трупное окоченение возникает после 2-4 часов после смерти.

9. Жалобы на цианоз лица, судорожный кашель, осиплость голоса, боль в гортани, нехватка воздуха можно отнести к нарушению потребности «быть чистым».

10. К методу самопомощи при обструкции дыхательных путей можно отнести повышение эффективности кашлевого толчка.

21. Обоснуйте ваши действия в следующей ситуации: На улице к вам подъехала автомашина. Ее водитель ведет себя агрессивно (например, пытается затащить в машину). Что вы будете делать?

22. Кейс-задача: перекресток, на котором имеется нерегулируемый пешеходный переход. Пешеходу необходимо перейти на противоположную сторону.

Требуется: установить опасности, действующие на пешехода, провести их классификацию по происхождению, выявить пространственную локализацию каждого источника. Выявить условия реализации опасного свойства источников опасностей различных видов. Выявить безопасный алгоритм.

23. Кейс-задача: Дано: здание колледжа, в аудиториях идут занятия. Внезапно на улице слышится звук стрельбы.

Требуется: определить факторы риска. Выявить правила безопасного поведения, смоделировать безопасную ситуацию.

24. Ситуация - действие: Вас обокрали (на улице, в магазине, в транспорте). Вы успели заметить момент кражи. Перечислите последовательность ваших действий.

25. Ситуация-действие: В экстремальной ситуации, связанной с возможным применением к вам насилия, вы приняли решение убежать. Как вы будете действовать?

26. Ситуация-действие: Вы находитесь в торговом центре. При оповещении пожарной сигнализации, началась паника, люди побежали к выходу. Ваши действия в данной ситуации.

27. Ситуация- действие: Вы возвращаетесь поздно домой. На пути встречается группа молодых людей, которые осыпают вас бранью, насмешками, грубостями. Ваши действия

28. Обоснуйте ваши действия в следующей ситуации: Ваш товарищ упал с высокого дерева. Ваши действия по оказанию первой помощи.

29. Ситуация-действие: Вы находитесь, дома и слышите, что дверь вашей квартиры открывают ключом или взламывают. Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

30. Ситуация-действие: Вы оказались свидетелем пожара в общественном месте. Ваши действия по оказанию помощи пострадавшим.

2. Комплекты оценочных материалов для проведения дифференцированного зачета

Вариант 1

1. Сформулируйте определение «опасности на дорогах» в системе «человек – участник дорожного движения – среда дорожного движения»?

2. Назовите торжественные ритуалы ВС РФ, раскройте нравственно – правовую сущность Военной присяги.

3. Охарактеризуйте основные опасности, возникающие на рабочем месте слесаря механосборочных работ:

Рабочее место	Оборудование, инструмент	Перечень выполняемых работ	Основные опасности
Слесарь механосборочных работ	Вертикально-сверлильный станок Слесарный стол Набор ручного слесарного инструмента	Сборка и регулировка простых узлов	

Вариант 2

1. Сформулируйте определение «опасности пожара» в системе «человек – общественное место»?

2. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

3. Кейс-задача: Молодой человек лежит на проезжей части лицом вниз. Он пересекал дорогу на велосипеде. Водитель Лада-Веста при повороте налево не заметил велосипедиста и совершил наезд.

На основе освоенных понятий и правил сформулируйте алгоритм оказания первой помощи пострадавшему при ДТП.

Вариант 3

1. Раскройте сущность терроризма и перечислите его виды.

2. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.

3. Кейс-задача: Дано: здание колледжа, в аудиториях идут занятия. Внезапно на улице слышится звук стрельбы.

Требуется: определить факторы риска. Выявить правила безопасного поведения, смоделировать безопасную ситуацию.

Критерии оценки

Оценка «5» «отлично» - дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы; изложение знаний полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ изложен литературным языком с использованием научной терминологии.

Оценка «4» «хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки; имеющиеся у обучающегося знания соответствуют минимальному объему содержания предметной подготовки; изложение знаний полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы; возможны несущественные ошибки в формулировках; ответ логичен, изложен литературным языком с использованием научной терминологии.

Оценка «3» «удовлетворительно» - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «2» «неудовлетворительно» - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; изложение неграмотно, допущены существенные ошибки; отсутствует интерес, стремление к добросовестному и качественному выполнению учебных заданий.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ООД.11 МАТЕМАТИКА**

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ
(1 семестр)

1. Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачета

Теоретические вопросы:

1. Целые и рациональные числа.
2. Действительные числа.
3. Приближенные вычисления.
4. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.
5. Параллельность прямой и плоскости.
6. Параллельность плоскостей
7. Перпендикулярность прямой и плоскости.
8. Угол между прямой и плоскостью.
9. Двугранный угол. Угол между плоскостями.
10. Перпендикулярность двух плоскостей.
11. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.
12. Изображение пространственных фигур.
13. Радианная мера угла. Вращательное движение.
14. Синус, косинус числа.
15. Тангенс и котангенс числа.
16. Формулы приведения.
17. Формулы сложения.
18. Формулы половинного угла. Формулы удвоения.
19. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.
20. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.
21. Простейшие тригонометрические уравнения.
22. Простейшие тригонометрические неравенства.
23. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками.
24. Уравнения сферы, плоскости и прямой.
25. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов.
26. Сложение векторов. Умножение вектора на число.
27. Разложение вектора по базисным векторам.
28. Угол между двумя векторами.
29. Координаты вектора.
30. Скалярное произведение векторов.

Практические задания:

1. Вычислите: $8^{-\frac{2}{3}} + (1 + j)^2 - 2j + 0,75$
2. Вычислите: $\sqrt[3]{2} \cdot \sqrt[3]{4} - \frac{\sqrt{2}}{\sqrt{8}} + i^4$
3. Вычислите: $4^{\frac{1}{2}} + 0,8^0 - \left(\frac{1}{2}\right)^{-2}$
4. Вычислите: $8^{\frac{1}{3}} + 0,11^0 - \left(\frac{1}{2}\right)^{-4} + i^6$

5. Вычислите: $\sqrt[4]{0,04} \cdot \sqrt[4]{0,04} - \frac{\sqrt{500}}{\sqrt{2}}$

6. Вычислите: $16^{\frac{1}{2}} + 0,6^0 - \left(\frac{1}{4}\right)^{-2}$

7. Вычислите: $\sqrt[4]{2} \cdot \sqrt[4]{8} - \frac{\sqrt{20}}{\sqrt{5}}$

8. Вычислите $\operatorname{tg} \alpha$, если $\cos \alpha = \frac{\sqrt{10}}{10}$ и $\alpha \in \left(\frac{3\pi}{2}; 2\pi\right)$

9. Вычислите $3\cos \alpha$, если $\sin \alpha = -\frac{2\sqrt{2}}{3}$ и $\alpha \in \left(\frac{3\pi}{2}; 2\pi\right)$

10. Вычислите $3\sin \alpha$, если $\cos \alpha = \frac{2\sqrt{6}}{5}$ и $\alpha \in \left(\frac{3\pi}{2}; 2\pi\right)$

11. Вычислите $24\sin 2\alpha$, если $\sin \alpha = -\frac{2\sqrt{2}}{3}$ и $\alpha \in \left(\frac{3\pi}{2}; 2\pi\right)$

12. Вычислите $\operatorname{tg} \alpha$, если $\cos \alpha = \frac{2\sqrt{13}}{13}$ и $\alpha \in \left(\frac{3\pi}{2}; 2\pi\right)$

13. Вычислите $\operatorname{tg} \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{9}{\sqrt{181}}$ и $\alpha \in \left(0; \frac{\pi}{2}\right)$

14. Вычислите $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{\sqrt{7}}{4}$ и $\alpha \in \left(\frac{\pi}{2}; \pi\right)$

15. Вычислите $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{\sqrt{91}}{10}$ и $\alpha \in \left(0; \frac{\pi}{2}\right)$

16. Упростите выражение: $\cos^2 \frac{\pi}{8} - \sin^2 \frac{\pi}{8}$

17. Упростите выражение: $\cos^2 \frac{\pi}{12} - \sin^2 \frac{\pi}{12}$

18. Упростите выражение: $(1 + i)^2 - 2i$

19. Упростите выражение: $\frac{2\sin^2 t + 2\cos^2 t}{3}$

20. Упростите выражение: $\cos 65^\circ \cos 20^\circ + \sin 65^\circ \sin 20^\circ$

21. Упростите выражение: $(2 + i)^2 - 4i$

22. Упростите выражение: $2\sin \frac{\pi}{12} \cos \frac{\pi}{12}$

23. Упростите выражение: $\frac{10\sin^2 t + 10\cos^2 t}{11}$

24. Упростите выражение: $\cos 25^\circ \cos 20^\circ - \sin 25^\circ \sin 20^\circ$

25. Упростите выражение: $2\sin \frac{\pi}{8} \cos \frac{\pi}{8}$

26. Упростите выражение: $\frac{4\sin^2 t + 4\cos^2 t}{5}$ Упростите выражение: $2\sin 15^\circ \cos 15^\circ$

27. Решите уравнение: $2 \cdot \sin x \cdot \cos x = \frac{\sqrt{2}}{2}$

28. Решите уравнение: $8 \cdot \sin x \cdot \cos x = \frac{\sqrt{3}}{2}$

29. Дана прямая треугольная призма $ABCA_1B_1C_1$. Точка Е середина ребра AA_1 . Постройте сечение призмы, проходящее через точку Е, параллельно плоскости основания призмы.

30. Дана прямая треугольная призма $ABCA_1B_1C_1$. Точка К середина ребра AB . Постройте сечение призмы, проходящее через точки К, С и C_1 .

2. Комплекты оценочных материалов для проведения дифференцированного зачета

Вариант 1

Вопрос 1. Изображение пространственных фигур.

Задание 1. Упростите выражение: $\cos^2 \frac{\pi}{8} - \sin^2 \frac{\pi}{8}$

Задание 2. Дана прямая треугольная призма $ABCA_1B_1C_1$. Точка E середина ребра AA_1 . Постройте сечение призмы, проходящее через точку E , параллельно плоскости основания призмы.

Задание 3: Вычислите $\operatorname{tg} \alpha$, если $\cos \alpha = \frac{\sqrt{10}}{10}$ и $\alpha \in \left(\frac{3\pi}{2}; 2\pi\right)$

Вариант 2

Вопрос 1. Радианная мера угла. Вращательное движение.

Задание 1. Решите уравнение: $8 \cdot \sin x \cdot \cos x = \frac{\sqrt{3}}{2}$

Задание 2. Дана прямая треугольная призма $ABCA_1B_1C_1$. Точка K середина ребра AB . Постройте сечение призмы, проходящее через точки K , C и C_1 .

Задание 3: Вычислите $24 \sin 2\alpha$, если $\sin \alpha = -\frac{2\sqrt{2}}{3}$ и $\alpha \in \left(\frac{3\pi}{2}; 2\pi\right)$

Вариант 3

Вопрос 1. Синус, косинус числа.

Задание 1. Вычислите: $8^{-\frac{2}{3}} + (1+j)^2 - 2j + 0,75$

Задание 2. Упростите выражение $\cos 25^\circ \cos 20^\circ - \sin 25^\circ \sin 20^\circ$

Задание 3: Вычислите $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{\sqrt{7}}{4}$ и $\alpha \in \left(\frac{\pi}{2}; \pi\right)$

Критерии оценки

Оценка «5» «отлично» - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется, научно-понятийным аппаратом; умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка предполагает грамотное и логичное изложение ответа, обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

Оценка «4» «хорошо» - обучающийся полно усвоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка «3» «удовлетворительно» - обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновывать собственные суждения.

Оценка «2» «неудовлетворительно» - обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по разделу/ теме, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

ЭКЗАМЕН
(2 семестр)

Перечень вопросов и заданий для проведения экзамена

1. Вычислите: $8^{-\frac{2}{3}} + (1 + j)^2 - 2j + 0,75$
2. Вычислите: $\sqrt[3]{-3\frac{3}{8}} + \frac{\log_3 243}{\log_2 4}$
3. Вычислите: $8^{-\frac{4}{3}} + \frac{\log_2 32}{16}$
4. Вычислите: $(0,25)^{-2} + \log_{0,5} 4$
5. Вычислите: $\sqrt[3]{2} \cdot \sqrt[3]{4} - \frac{\sqrt{2}}{\sqrt{8}} + i^4$
6. Вычислите: $\log_{21} 10,5 + \log_{21} 2$
7. Вычислите: $27^{\frac{1}{3}} + 0,12^0 - \left(\frac{1}{3}\right)^{-4} + \log_{0,4} 2,5$
8. Вычислите: $\log_3 1,5 + \log_3 2 + (0,2)^{-2}$
9. Вычислите: $\sqrt[4]{0,04} \cdot \sqrt[4]{0,04} - \frac{\sqrt{500}}{\sqrt{2}}$
10. Вычислите: $16^{\frac{1}{2}} + 0,6^0 - \left(\frac{1}{4}\right)^{-2}$
11. Упростите выражение: $(3 + i)^2 - 6i$
12. Вычислите: $\sqrt[4]{2} \cdot \sqrt[4]{8} - \frac{\sqrt{20}}{\sqrt{5}}$
13. Вычислите: $\log_7 3,5 + \log_7 2$
14. Вычислите $\operatorname{tg} \alpha$, если $\cos \alpha = \frac{\sqrt{10}}{10}$ и $\alpha \in \left(\frac{3\pi}{2}; 2\pi\right)$
15. Вычислите $3\cos \alpha$, если $\sin \alpha = -\frac{2\sqrt{2}}{3}$ и $\alpha \in \left(\frac{3\pi}{2}; 2\pi\right)$
16. Вычислите $3\sin \alpha$, если $\cos \alpha = \frac{2\sqrt{6}}{5}$ и $\alpha \in \left(\frac{3\pi}{2}; 2\pi\right)$
17. Вычислите $24\sin 2\alpha$, если $\sin \alpha = -\frac{2\sqrt{2}}{3}$ и $\alpha \in \left(\frac{3\pi}{2}; 2\pi\right)$
18. Вычислите $\operatorname{tg} \alpha$, если $\cos \alpha = \frac{2\sqrt{13}}{13}$ и $\alpha \in \left(\frac{3\pi}{2}; 2\pi\right)$
19. Вычислите $\operatorname{tg} \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{9}{\sqrt{181}}$ и $\alpha \in \left(0; \frac{\pi}{2}\right)$
20. Вычислите $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{\sqrt{7}}{4}$ и $\alpha \in \left(\frac{\pi}{2}; \pi\right)$
21. Вычислите $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{\sqrt{91}}{10}$ и $\alpha \in \left(0; \frac{\pi}{2}\right)$
22. Упростите выражение: $\log_5 12,5 + \log_5 2$
23. Упростите выражение: $\cos^2 \frac{\pi}{8} - \sin^2 \frac{\pi}{8}$
24. Упростите выражение: $\cos^2 \frac{\pi}{12} - \sin^2 \frac{\pi}{12}$
25. Упростите выражение: $(1 + i)^2 - 2i$
26. Упростите выражение: $2\sin \frac{\pi}{12} \cos \frac{\pi}{12}$

27. Упростите выражение: $\frac{10\sin^2 t + 10\cos^2 t}{11}$
28. Упростите выражение: $\cos 25^\circ \cos 20^\circ - \sin 25^\circ \sin 20^\circ$
29. Упростите выражение: $2\sin \frac{\pi}{8} \cos \frac{\pi}{8}$
30. Упростите выражение: $\frac{4\sin^2 t + 4\cos^2 t}{5}$
31. Упростите выражение: $2\sin 15^\circ \cos 15^\circ$
32. В 2008 году в городском квартале проживало _____ человек. В 2009 году, в результате строительства новых домов, число жителей выросло на _____, а в 2010 году на _____ по сравнению с 2009 годом. Сколько человек стало проживать в квартале в 2010 году?
33. Пачка сливочного масла стоит 60 рублей. Пенсионерам магазин делает скидку 5%. Сколько рублей заплатит пенсионер за пачку масла?
34. В 2008 году в городском квартале проживало 40000 человек. В 2009 году, в результате строительства новых домов, число жителей выросло на 1%, а в 2010 году — на 9% по сравнению с 2009 годом. Сколько человек стало проживать в квартале в 2010 году?
35. 27 выпускников школы собираются учиться в технических вузах. Они составляют 30% от числа выпускников. Сколько в школе выпускников?
36. В 2008 году в городском квартале проживало 40 000 человек. В 2009 году, в результате строительства новых домов, число жителей выросло на 3%, а в 2010 году — на 9% по сравнению с 2009 годом. Сколько человек стало проживать в квартале в 2010 году?
37. Розничная цена учебника 180 рублей, она на 20% выше оптовой цены. Какое наибольшее число таких учебников можно купить по оптовой цене на 10 000 рублей?
38. В 2008 году в городском квартале проживало 40000 человек. В 2009 году, в результате строительства новых домов, число жителей выросло на 7%, а в 2010 году — на 8% по сравнению с 2009 годом. Сколько человек стало проживать в квартале в 2010 году?
39. Налог на доходы составляет 13% от заработной платы. Заработная плата Ивана Кузьмича равна 12 500 рублей. Сколько рублей он получит после вычета налога на доходы?
40. Налог на доходы составляет 13% от заработной платы. После удержания налога на доходы Мария Константиновна получила 9570 рублей. Сколько рублей составляет заработная плата Марии Константиновны?
41. В школе 124 ученика изучают французский язык, что составляет 25% от числа всех учеников. Сколько учеников учится в школе?
42. Решите уравнение: $2 \cdot \sin x \cdot \cos x = \frac{\sqrt{2}}{2}$
43. Решите уравнение: $x^2 + 9 = 0$
44. Решите уравнение: $x^2 + 100 = 0$
45. Решите уравнение:
46. Решите уравнение: $\log_4(2x + 5) = \frac{1}{2}$
47. Решите уравнение: $x^2 + 64 = 0$
48. Решите уравнение: $x^2 + 1 = 0$
49. Решите уравнение: $\cos 3x \cos 2x + \sin 3x \sin 2x = 1$
50. Решите уравнение: $\log_2(x - 1) = 3$
51. Решите уравнение: $\log_{0,5}(2x + 3) = -2$
52. Решите уравнение: $\sqrt{4x + 9} = 5x + 3$
53. Решите уравнение: $\operatorname{ctg} x = -\sqrt{3}$

54. Решите уравнение: $\log_5(x-4)=0$
55. Решите уравнение: $x^2+4=0$
56. Решите уравнение: $x^2+169=0$
57. Решите неравенство: $\left(\frac{1}{3}\right)^{x+2} > 27$
58. Решите неравенство: $0,5^{x-6} < 0,125$
59. Решите неравенство: $0,4^{2x-9} > 0,16$
60. Решите неравенство: $0,2^{x-7} < 125$
61. Решите неравенство: $6^{x-1} < \frac{1}{216}$
62. Решите неравенство: $2^{x+2} > 0,0625$
63. Решите неравенство: $\sqrt{2x+4} < 5$
64. Решите неравенство: $0,2^{x-7} > 25$
65. Решите неравенство: $\sqrt{3x+25} < 4$
66. Решите неравенство: $3^{x+2} > 27$
67. Решите неравенство: $0,25^{x-6} < 0,125$
68. Решите неравенство: $0,4^{2x-9} > 0,064$
69. Решите неравенство: $0,2^{x-7} < 625$
70. Решите неравенство: $\sqrt{x+16} < 5$
71. Решите неравенство: $2^{x+2} > 0,125$
72. Найдите производную функции: $y = \frac{x^{10}}{2} - 3x^4 + 5x - 6$
73. Найдите производную функции: $y = \frac{x^3}{3} - 1,5x^4 + 6x - 21$
74. Найдите производную функции: $y = \frac{x^{12}}{12} - 6x^8 + 9x - 12$
75. Найдите производную функции: $y = \frac{x^7}{7} + 6x^5 - 19x + 11$
76. Найдите производную функции: $y = -\frac{x^8}{8} + 7x^6 - 2x + 15$
77. Найдите производную функции: $y = \frac{x^9}{9} - 4x^6 + 14x - 2$
78. Найдите производную функции: $y = \frac{x^{11}}{11} - 4x^7 + 12x - 24$
79. Найдите производную функции: $y = \frac{x^9}{9} - 2x^5 + 3x - 11 + 2\cos x$
80. Найдите производную функции: $y = \frac{3x^{13}}{13} - 11x^6 + 21x - 13$
81. Найдите производную функции: $y = \frac{x^5}{5} - 4x^3 + 2x - 1$
82. Найдите производную функции: $y = \frac{x^4}{8} - 1,5x^6 + 7x - 21$
83. Найдите производную функции: $y = \frac{x^{18}}{6} - 6x^7 + 3x - 12$
84. Найдите производную функции: $y = x^7 - \frac{6x^5}{5} + 9x - 11$

85. Найдите производную функции: $y = -\frac{x^9}{9} + 8x^6 - 12x + 15$

86. Найдите производную функции: $y = \frac{x^{19}}{19} - 5x^6 + 12x - 2$

87. В прямоугольном параллелепипеде $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ ребра AB , BC и AA_1 равны соответственно 2 см, 12 см и 14 см. Найдите площадь полной параллелепипеда $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$.

88. В прямоугольном параллелепипеде $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ ребра AB , BC и AA_1 равны соответственно 5 см, 14 см и 2 см. Найдите площадь боковой поверхности параллелепипеда $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$.

89. В прямоугольном параллелепипеде $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ ребра AB , BC и AA_1 равны соответственно 14 см, 5 см и 8 см. Найдите диагональ параллелепипеда $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$.

90. В прямоугольном параллелепипеде $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ ребра AB , BC и AA_1 равны соответственно 16 см, 4 см и 6 см. Найдите объем параллелепипеда $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$.

91. В прямоугольном параллелепипеде $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ ребра AB , BC и AA_1 равны соответственно 14 см, 6 см и 5 см. Найдите площадь полной поверхности параллелепипеда $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$.

92. В прямоугольном параллелепипеде $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ ребра AB , BC и AA_1 равны соответственно 5 см, 6 см и 8 см. Найдите объем параллелепипеда $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$.

93. В прямоугольном параллелепипеде $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ ребра AB , BC и AA_1 равны соответственно 14 см, 5 см и 2 см. Найдите объем параллелепипеда $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$.

94. В прямоугольном параллелепипеде $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ ребра AB , BC и AA_1 равны соответственно 10 см, 4 см и 2 см. Найдите диагональ параллелепипеда $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$.

95. В прямоугольном параллелепипеде $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ ребра AB , BC и AA_1 равны соответственно 8 см, 6 см и 12 см. Найдите площадь боковой поверхности параллелепипеда $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$.

96. В прямоугольном параллелепипеде $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ ребра AB , BC и AA_1 равны соответственно 2 см, 12 см и 14 см. Найдите объем параллелепипеда $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$.

97. В прямоугольном параллелепипеде $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ ребра AB , BC и AA_1 равны соответственно 5 см, 14 см и 2 см. Найдите объем параллелепипеда $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$.

98. В прямоугольном параллелепипеде $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ ребра AB , BC и AA_1 равны соответственно 12 см, 5 см и 10 см. Найдите диагональ параллелепипеда $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$.

99. В прямоугольном параллелепипеде $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ ребра AB , BC и AA_1 равны соответственно 17 см, 3 см и 6 см. Найдите площадь полной поверхности параллелепипеда $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$.

100. В прямоугольном параллелепипеде $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ ребра AB , BC и AA_1 равны соответственно 16 см, 2 см и 5 см. Найдите площадь боковой поверхности параллелепипеда $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$.

101. В прямоугольном параллелепипеде $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ ребра AB , BC и AA_1 равны соответственно 12 см, 5 см и 20 см. Найдите диагональ параллелепипеда $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$.

102. В группе 40 человек. Из них 4 Светы и 2 Паши. Какова вероятность, что для соревнований выберут Пашу или Свету?

103. В группе 30 человек. Из них 17 девочек. Для соревнований необходимо выбрать одного человека из группы. Какова вероятность, что это будет мальчик?

104. В магазине продаются 42 чайных наборов. Из них 13 наборов с цветочной темой. Какова вероятность, что случайный покупатель купит чайный набор с цветочной темой?

105. В магазине продаются 18 мужских костюмов. Из них 6 костюмов синего цвета. Какова вероятность, что покупатель выберет костюм не синего цвета?

106. В магазине продаются 36 наборов с пазлами. Из них 8 наборов пазлов с машинами. Какова вероятность, что покупатель выберет набор пазлов с машинками?

107. В группе 24 человека. Из них 3 Светы и 1 Паша. Какова вероятность, что для соревнований выберут Пашу или Свету?

108. В группе 24 человека. Из них 16 девочек. Для соревнований необходимо выбрать одного человека из группы. Какова вероятность, что это будет мальчик?

109. В магазине продаются 10 мужских костюмов. Из них 3 костюма синего цвета. Какова вероятность, что покупатель выберет костюм не синего цвета?
110. В магазине продаются 26 наборов с пазлами. Из них 10 наборов пазлов с видами природы. Какова вероятность, что покупатель выберет набор пазлов с природой?
111. В группе 30 человек. Из них 2 Светы и 1 Паша. Какова вероятность, что для соревнований выберут Пашу или Свету?
112. В группе 30 человек. Из них 12 девочек. Для соревнований необходимо выбрать одного человека из группы. Какова вероятность, что это будет мальчик?
113. В магазине продаются 12 чайных наборов. Из них 5 наборов с цветочной темой. Какова вероятность, что случайный покупатель купит чайный набор с цветочной темой?
114. В магазине продаются 16 мужских костюмов. Из них 7 костюмов синего цвета. Какова вероятность, что покупатель выберет костюм не синего цвета?
115. В магазине продаются 36 наборов с пазлами. Из них 12 наборов пазлов с машинами. Какова вероятность, что покупатель выберет набор пазлов с машинками?
116. В группе 25 человек. Из них 3 Светы и 2 Паши. Для участия в соревнованиях выбирают одного человека. Какова вероятность, что для соревнований выберут Пашу или Свету?
117. В магазине продаются батарейки. Батарейка исправна с вероятностью 0,97. Найдите вероятность купить неисправную батарейку.
118. В магазине продаются батарейки. Батарейка исправна с вероятностью 0,99. Найдите вероятность купить неисправную батарейку.
119. Решите уравнение: $25^x - 6 \cdot 5^x + 5 = 0$
120. Решите уравнение: $\log_2^2 x + 5 \cdot \log_2 x - 6 = 0$
121. Решите уравнение: $\sin^2 x - 6 \cdot \sin x + 5 = 0$
122. Решите уравнение: $\sqrt{x} - \sqrt[4]{x} - 2 = 0$
123. Решите уравнение: $16^x - 17 \cdot 4^x + 16 = 0$
124. Решите уравнение: $\log_5^2 x - 4 \cdot \log_5 x - 5 = 0$
125. Решите уравнение: $2\sin^2 x - \sin x - 1 = 0$
126. Решите уравнение: $\sqrt{x} - 3\sqrt[4]{x} - 4 = 0$
127. Решите уравнение: $\sqrt{x} - 3\sqrt[4]{x} + 2 = 0$
128. Решите уравнение: $4^x - 5 \cdot 2^x + 4 = 0$
129. Решите уравнение: $\log_3^2 x + 5 \cdot \log_3 x - 6 = 0$
130. Решите уравнение: $\sqrt[3]{x} - \sqrt[6]{x} - 2 = 0$
131. Решите уравнение: $\sqrt{x} - 3\sqrt[4]{x} + 2 = 0$
132. Решите уравнение: $4^x - 6 \cdot 2^x + 8 = 0$
133. Решите уравнение: $\log_2^2 x - 5 \cdot \log_2 x - 6 = 0$
134. В конусе угол между высотой и образующей равен 60° . Радиус основания равен $2\sqrt{3}$. Найдите площадь боковой поверхности конуса.
135. В конусе угол между высотой и образующей равен 45° . Радиус основания равен 8. Найдите площадь полной поверхности конуса.
136. В правильной четырехугольной пирамиде угол между высотой и боковым ребром равен 45° . Сторона основания равна 10. Найдите площадь полной поверхности пирамиды.
137. В правильной четырехугольной пирамиде угол между высотой и боковым ребром равен 60° . Сторона основания равна 6. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.
138. В конусе угол между высотой и образующей равен 45° . Образующая равна $12\sqrt{2}$ см. Найдите площадь полной поверхности конуса.
139. В конусе угол между высотой и образующей равен 60° . Радиус основания равен $\sqrt{3}$. Найдите площадь полной поверхности конуса.

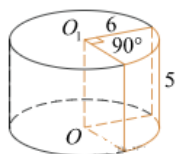
140. В конусе угол между высотой и образующей равен 45° . Радиус основания равен 16. Найдите площадь боковой поверхности конуса.
141. В правильной четырехугольной пирамиде угол между высотой и боковым ребром равен 45° . Сторона основания равна 6. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.
142. В конусе угол между высотой и образующей равен 45° . Образующая равна $10\sqrt{2}$ см. Найдите площадь боковой поверхности конуса.
143. В конусе угол между высотой и образующей равен 60° . Радиус основания равен $2\sqrt{3}$. Найдите площадь полной поверхности конуса.
144. В конусе угол между высотой и образующей равен 45° . Радиус основания равен 8. Найдите площадь боковой поверхности конуса.
145. В правильной четырехугольной пирамиде угол между высотой и боковым ребром равен 45° . Сторона основания равна 6. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.
146. В правильной четырехугольной пирамиде угол между высотой и боковым ребром равен 60° . Сторона основания равна 8. Найдите объем пирамиды.
147. В конусе угол между высотой и образующей равен 45° . Образующая равна $10\sqrt{2}$ см. Найдите площадь боковой поверхности конуса.
148. В правильной четырехугольной пирамиде угол между высотой и боковым ребром равен 60° . Сторона основания равна 8. Найдите объем пирамиды.
149. Одна цилиндрическая кружка вдвое выше второй, зато вторая в полтора раза шире.

Найдите отношение объема второй кружки к объему первой.

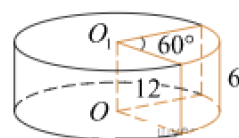
150. В цилиндрический сосуд налили 6 куб. см воды. В воду полностью погрузили деталь. При этом уровень жидкости в сосуде увеличился в 1,5 раза. Найдите объем детали. Ответ выразите в куб. см.

151. В цилиндрическом сосуде уровень жидкости достигает 16 см. На какой высоте будет находиться уровень жидкости, если ее перелить во второй сосуд, диаметр которого в 2 раза больше первого? Ответ выразите в см.

152. Найдите объем V части цилиндра, изображенной на рисунке. В ответе

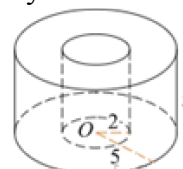


укажите V/Π .



153. Найдите объем V части цилиндра, изображенной на рисунке. В ответе укажите V/Π .

154. Найдите объем V части цилиндра, изображенной на рисунке. В ответе укажите V/Π .



155. Решите неравенство $\log_3 \frac{4x+5}{x+4} > 0$

156. Решите неравенство $\frac{(x-2)(x+4)x^2}{(x+3)^2} < 0$

157. Решите неравенство $\log_{0,4} \left(\frac{x+6}{2x-7} \right) < 0$

158. Решите неравенство $\log_{0,5} \frac{3x+5}{x+2} < 0$

159. Решите неравенство $\frac{(x-2)(x+4)x}{(x-2)^4} < 0$

160. Решите неравенство $\frac{(x-2)(x+1)^2(x+4)}{(x-3)^2} < 0$

161. Решите неравенство $\log_9 \frac{1+3x}{x} > 0$

162. Решите неравенство $\log_{0,7} \left(\frac{x+5}{2x-4} \right) < 0$

163. Решите неравенство $\log_{0,7} \left(\frac{x-5}{2x-3} \right) < -1$

164. Решите неравенство $\log_{0,5} \frac{x+3}{x} < -3$

165. Решите неравенство $\frac{(x+1)^2(x+4)}{(x-3)^2} < 0$

166. Решите неравенство $\log_{0,4} \left(\frac{x-6}{2x+7} \right) < -1$

167. Решите неравенство $\log_{0,5} \frac{3x-1}{x+2} < -1$

168. Решите неравенство $\frac{(x+3)(x+1)^2(x-2)}{(x-3)^2} < 0$

169. Решите неравенство $\frac{(x+3)(x+4)x^2}{(x-5)^2} < 0$

170. Найдите наименьшее значение функции $y = x^3 - 27x$ на отрезке $[0;4]$

171. Найдите наибольшее значение функции $y = x^3 - 3x + 4$ на отрезке $[-2;0]$

172. Найдите наименьшее значение функции $y = x^3 - 3x^2 + 2$ на отрезке $[1;4]$

173. Найдите наибольшее значение функции $y = x^3 - 6x^2$ на отрезке $[-3;3]$

174. Найдите точку максимума функции $y = x^3 - 3x^2 + 2$

175. Найдите точку минимума функции $y = x^3 - 3x^2 + 2$

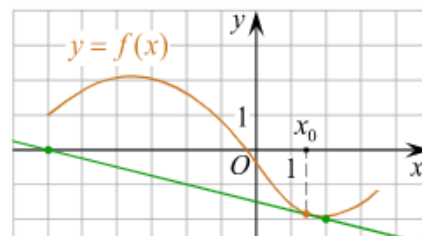
176. Найдите наименьшее значение функции $y = \frac{x^2+25}{x}$ на отрезке $[1;10]$

177. Найдите наибольшее значение функции $y = \frac{x^2+25}{x}$ на отрезке $[-10;-1]$

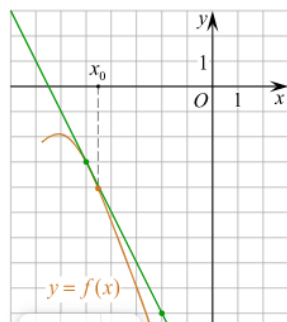
178. Найдите точку максимума функции $y = \frac{16}{x} + x + 3$

179. Найдите точку минимума функции $y = \frac{25}{x} + x + 25$

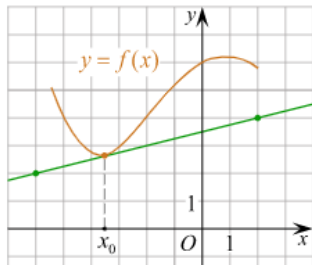
180. На рисунке изображён график функции и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .



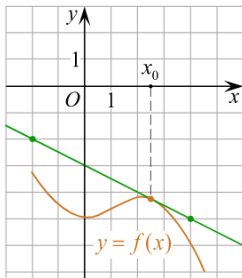
181. На рисунке изображён график функции и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .



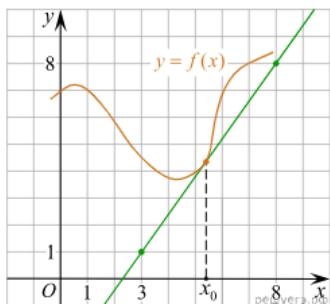
182. На рисунке изображён график функции $y=f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .



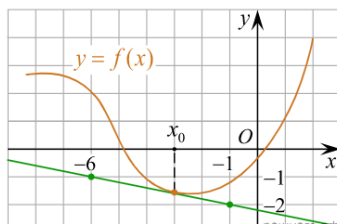
183. На рисунке изображён график функции $y=f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите тангенс угла наклона касательной функции $f(x)$ в точке x_0 .



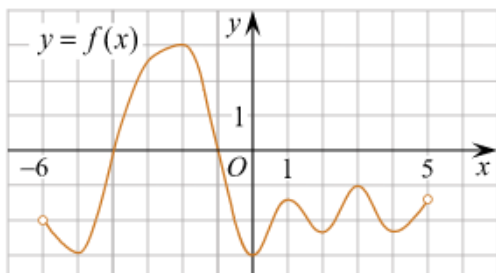
184. На рисунке изображён график функции $y=f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите тангенс угла наклона касательной функции $f(x)$ в точке x_0 .



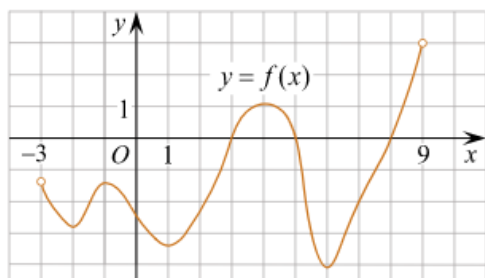
185. На рисунке изображён график функции $y=f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите тангенс угла наклона касательной функции $f(x)$ в точке x_0 .



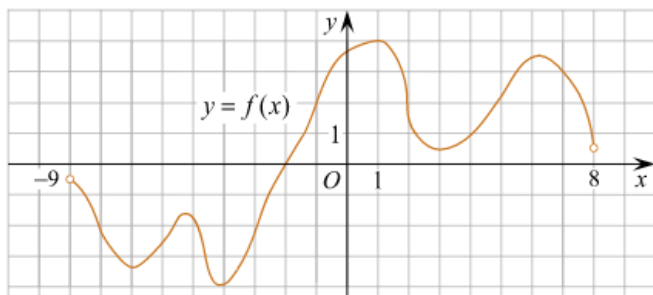
186. На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале $(-6; 5)$. Найдите количество точек, в которых касательная к графику функции параллельна прямой $y = -6$.



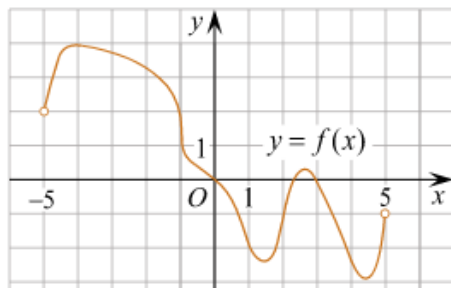
187. На рисунке изображен график функции $y=f(x)$, определенной на интервале $(-9; 8)$. Найдите количество точек, в которых касательная к графику функции параллельна прямой $y=10$.



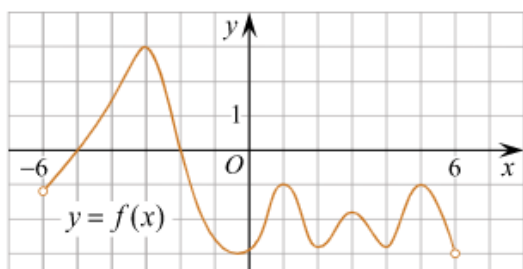
188. На рисунке изображен график функции $y=f(x)$, определенной на интервале $(-9; 8)$. Найдите количество точек, в которых касательная к графику функции параллельна прямой $y=6$.



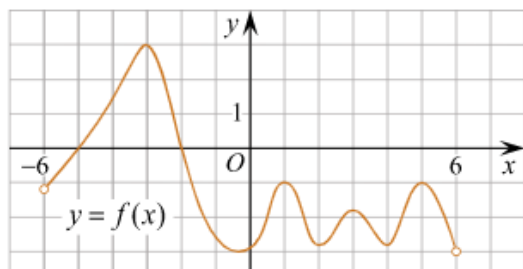
189. На рисунке изображен график функции $y=f(x)$, определенной на интервале $(-5; 5)$. Найдите количество точек, в которых касательная к графику функции параллельна прямой $y=6$.



190. На рисунке изображен график функции $y=f(x)$, определенной на интервале $(-3; 2)$. Найдите количество точек, в которых касательная к графику функции параллельна прямой $y=12$ или совпадает с ней.



191. На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале $(-6; 6)$. Найдите количество точек, в которых касательная к графику функции параллельна прямой $y = -12$.



Критерии оценки

Оценка «5» «отлично» - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется, научно-понятийным аппаратом; умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка предполагает грамотное и логичное изложение ответа, обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

Оценка «4» «хорошо» - обучающийся полно усвоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка «3» «удовлетворительно» - обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновывать собственные суждения.

Оценка «2» «неудовлетворительно» - обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по разделу/ теме, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ООД.12 ИНФОРМАТИКА**

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ
(2 семестр)**

1. Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачета

Теоретические вопросы:

1. Назовите основные единицы измерения информации.
2. Перечислите основные логические операции.
3. Перечислите 3 основных топологии компьютерных сетей.
4. Перечислите программы для обработки текстовых данных.
5. Перечислите программы для обработки числовых данных.
6. Перечислите программы для обработки графических данных.
7. Объясните назначение и перечислите основные компоненты базы данных Access.
8. Каким образом можно защитить свои данные в Интернете?
9. Перечислите основные алгоритмические конструкции на Python.
10. Перечислите инструменты, используемые в программе GIMP.

Практические задания:

1. Переведите в десятичную систему числа: 1000111_2 , 563_8 , $A2_{16}$.
2. Переведите в двоичную систему числа: 34_{10} , 765_{10} .
3. Постройте таблицу истинности к выражению $F = \overline{A \vee B} \wedge C$.
4. Постройте граф, отображающий схему компьютерной сети в аудитории.
5. Найдите в сети интернет информацию о своей специальности.
6. Создайте в графическом редакторе логотип вашего учебного заведения.
7. Продемонстрируйте основы работы в антивирусной программе (запуск проверки ПК на вирусы).
8. Создайте программу на языке Python, которая из имеющихся чисел выбирает те, которые меньше 5.
9. Создайте презентацию о своей будущей профессии.
10. Создайте в MS Excel таблицу с фамилиями и заработными платами работников предприятия, отсортируйте ее по возрастанию.

2. Комплекты оценочных материалов для проведения дифференцированного зачета

Вариант 1

Вопрос 1. Каким образом можно защитить свои данные в Интернете?

Вопрос 2. Перечислите основные логические операции.

Задание 1. Переведите в двоичную систему числа: 34_{10} , 765_{10} .

Вариант 2

Вопрос 1. Перечислите 3 основных топологии компьютерных сетей.

Вопрос 2. Объясните назначение и перечислите основные компоненты базы данных Access.

Задание 1. Создайте презентацию о своей будущей профессии.

Вариант 3

Вопрос 1. Назовите основные единицы измерения информации.

Вопрос 2. Перечислите программы для обработки графических данных.

Задание 1. Постройте таблицу истинности к выражению $F = \overline{A \vee B} \wedge C$.

Критерии оценки

Оценка «5» «отлично» - обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленные вопросы; практическое задание выполнено верно.

Оценка «4» «хорошо» - обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленные вопросы и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. Практическое задание выполнено с ошибками.

Оценка «3» «удовлетворительно» - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Практическое задание выполнено с ошибками.

Оценка «2» «неудовлетворительно» - Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками. Практическое задание не выполнено.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ООД.13 ФИЗИКА**

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ
(1 семестр)**

Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачета

Теоретические вопросы:

1. Работа и мощность переменного тока.
2. Передача электроэнергии на расстояние.
3. Электроёмкость.
4. Способ увеличения электроёмкости проводника.
5. Трансформаторы.
6. Работа сил электростатического поля.
7. Индуктивное сопротивление.
8. Проводники в электростатическом поле.
9. Емкостное сопротивление.
10. Диэлектрики в электростатическом поле.
11. Переменный ток.
12. Генератор переменного тока.

Практические задания:

1. Определите напряжённость поля, созданного протоном на расстоянии $5,3 \cdot 10^{-11}$ м от него. Какая сила действует на электрон, находящийся в этой точке?
2. Во время грозы между облаками возникает напряжённость поля $3 \cdot 10^6$ Н/Кл. Найдите изменение кинетической энергии электрона под действием э/статического поля на расстоянии $3 \cdot 10^{-9}$ м.
3. Электрический заряд перемещается из точки с потенциалом 125 В в точку с потенциалом 75 В. При этом силы электростатического поля совершают работу в 1 МДж. Определите величину заряда.
4. Имеется плоский конденсатор с площадью пластин 9 см^2 с воздушным расстоянием между пластинами в 1 мм. Определите электроёмкость такого конденсатора.
5. Три конденсатора каждый номиналом 9 мкФ соединены в последовательную батарею. Чему равна общая электроёмкость такой цепи?
6. Сколько никелевого провода диаметром 0,5 мм нужно для изготовления реостата, имеющего сопротивление 40 Ом? Удельное сопротивление никеля = $0,42 \text{ Ом} \cdot \text{м}$.
7. Сила тока на участке цепи составляет 0,5 А, а сопротивление в цепи равно 1 Ом. Определите напряжение.
8. Сила тока в замкнутой цепи равна 0.25 А, а сопротивление нагрузки составляет 395 Ом. При этом внутренне сопротивление источника тока равно 5 Ом. Определите ЭДС источника и его напряжение.
9. Найдите общее напряжение батареи источников питания, если известно, что два из них имеют одинаковое напряжение 3 В и подключены согласованно, а третий имеет напряжение 1,5 В и подключён встречно.
10. Найдите силу тока в цепи с двумя источниками питания, ЭДС первого равно 5 В с внутренним сопротивлением 0,5 Ом, а второго 12 В с внутренним сопротивлением 1 Ом, при этом в цепь подключена нагрузка сопротивлением 50 Ом.

Критерии оценки

Оценка «отлично» ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать междисциплинарные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствия ошибок и недочётов при выполнении задания, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов преподавателя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «хорошо» ставится в случае:

- знания и понимания всего изученного программного материала; умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутридисциплинарные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении содержания,
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
- наличия нескольких негрубых ошибок (неточностей) при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале;
- отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;
- полного незнания изученного материала, отсутствия элементарных умений и навыков.

ЭКЗАМЕН (2 семестр)

Перечень вопросов и заданий для проведения экзамена

Теоретические вопросы:

1. Работа переменного тока.
2. Мощность переменного тока.
3. Передача электроэнергии на расстояние.
4. Электроёмкость.
5. Способ увеличения электроёмкости проводника.
6. Трансформаторы.
7. Принцип действия трансформаторов.
8. Виды трансформаторов.
9. Работа сил электростатического поля.
10. Индуктивное сопротивление.
11. Индуктивность.
12. Катушка индуктивности и дроссель.
13. Прибор для измерения индуктивности.
14. Активное и реактивное сопротивление.
15. Проводники в электростатическом поле.

16. Емкостное сопротивление.
17. Диэлектрики в электростатическом поле.
18. Постоянный ток.
19. Генератор постоянного тока.
20. Переменный ток.
21. Генератор переменного тока.
22. Линии напряжённости электростатического поля.
23. Принцип суперпозиции электростатических полей.
24. Вынужденные электромагнитные колебания.
25. Напряжённость электростатического поля.
26. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний.
27. Закон Кулона.
28. Затухающие электромагнитные колебания.
29. Электрические заряды.
30. Закон сохранения заряда.
31. Превращение энергии в колебательном контуре.
32. Мощность.
33. Прибор для измерения мощности.
34. Принцип минимума потенциальной энергии.
35. Свободные электромагнитные колебания.
36. Три закона Ньютона.
37. Закон Ома.
38. Первый и второй законы Кирхгофа.
39. Общая теория относительности.
40. Специальная теория относительности.
41. Геостационарная орбита.
42. Первая, вторая и третья космические скорости.
43. Планеты земной группы.
44. Газовые гиганты.
45. Первый и второй пояс астероидов.
46. Облако Оорта.
47. Планетарная модель атома Резерфорда.
48. Реакции ядерного распада.
49. Реакции термоядерного синтеза.
50. Прямолинейное равномерное и равноускоренное движение.

Практические задания:

1. Сила тока на участке цепи составляет 0,5 А, а сопротивление в цепи равно 1 Ом. Определите напряжение.
2. Сила тока в замкнутой цепи равна 0.25 А, а сопротивление нагрузки составляет 395 Ом. При этом внутреннее сопротивление источника тока равно 5 Ом. Определите ЭДС источника и его напряжение.
3. Найдите общее напряжение батареи источников питания, если известно, что два из них имеют одинаковое напряжение 3 В и подключены согласованно, а третий имеет напряжение 1,5 В и подключён встречно.
4. Найдите силу тока в цепи с двумя источниками питания, ЭДС первого равно 5 В с внутренним сопротивлением 0,5 Ом, а второго 12 В с внутренним сопротивлением 1 Ом, при этом в цепь подключена нагрузка сопротивлением 50 Ом.
5. Чему равно общее сопротивление цепи, если в ней имеются 5 сопротивлений номиналом 25 Ом каждый и в цепи они соединены параллельно?
6. Найдите общую проводимость цепи, если известно, что четыре проводника соединены параллельно и имеют сопротивление по 2 Ома.
7. Определите напряжённость поля, созданного протоном на расстоянии $5,3 \cdot 10^{-11}$ м от него. Какая сила действует на электрон, находящийся в этой точке?

8. Во время грозы между облаками возникает напряжённость поля $3 \cdot 10^6$ Н/Кл. Найдите изменение кинетической энергии электрона под действием э/статического поля на расстоянии $3 \cdot 10^{-9}$ м.
9. Электрический заряд перемещается из точки с потенциалом 125 В в точку с потенциалом 75 В. При этом силы электростатического поля совершают работу в 1 МДж. Определите величину заряда.
10. Имеется плоский конденсатор с площадью пластин 9 см^2 с воздушным расстоянием между пластинами в 1 мм. Определите электроёмкость такого конденсатора.
11. Три конденсатора каждый номиналом 9 мкФ соединены в последовательную батарею. Чему равна общая электроёмкость такой цепи?
12. Сколько никелевого провода диаметром 0,5 мм нужно для изготовления реостата, имеющего сопротивление 40 Ом? Удельное сопротивление никеля = $0,42 \text{ Ом} \cdot \text{м}$.
13. Сила тока на участке цепи составляет 0,5 А, а сопротивление в цепи равно 1 Ом. Определите напряжение.
14. Сила тока в замкнутой цепи равна 0.25 А, а сопротивление нагрузки составляет 395 Ом. При этом внутреннее сопротивление источника тока равно 5 Ом. Определите ЭДС источника и его напряжение.
15. Найдите общее напряжение батареи источников питания, если известно, что два из них имеют одинаковое напряжение 3 В и подключены согласованно, а третий имеет напряжение 1,5 В и подключён встречно.
16. Найдите силу тока в цепи с двумя источниками питания, ЭДС первого равно 5 В с внутренним сопротивлением 0,5 Ом, а второго 12 В с внутренним сопротивлением 1 Ом, при этом в цепь подключена нагрузка сопротивлением 50 Ом.
17. Чему равно общее сопротивление цепи, если в ней имеются 5 сопротивлений номиналом 25 Ом каждый и в цепи они соединены параллельно?
18. Найдите общую проводимость цепи, если известно, что четыре проводника соединены параллельно и имеют сопротивление по 2 Ома.
19. Определите напряжённость поля, созданного протоном на расстоянии $5,3 \cdot 10^{-11}$ м от него. Какая сила действует на электрон, находящийся в этой точке?
20. Во время грозы между облаками возникает напряжённость поля $3 \cdot 10^6$ Н/Кл. Найдите изменение кинетической энергии электрона под действием э/статического поля на расстоянии $3 \cdot 10^{-9}$ м.
21. Электрический заряд перемещается из точки с потенциалом 125 В в точку с потенциалом 75 В. При этом силы электростатического поля совершают работу в 1 МДж. Определите величину заряда.
22. Имеется плоский конденсатор с площадью пластин 9 см^2 с воздушным расстоянием между пластинами в 1 мм. Определите электроёмкость такого конденсатора.
23. Три конденсатора каждый номиналом 9 мкФ соединены в последовательную батарею. Чему равна общая электроёмкость такой цепи?
24. Сколько никелевого провода диаметром 0,5 мм нужно для изготовления реостата, имеющего сопротивление 40 Ом? Удельное сопротивление никеля = $0,42 \text{ Ом} \cdot \text{м}$.
25. Сила тока на участке цепи составляет 0,5 А, а сопротивление в цепи равно 1 Ом. Определите напряжение.
26. Сила тока в замкнутой цепи равна 0.25 А, а сопротивление нагрузки составляет 395 Ом. При этом внутреннее сопротивление источника тока равно 5 Ом. Определите ЭДС источника и его напряжение.
27. Найдите общее напряжение батареи источников питания, если известно, что два из них имеют одинаковое напряжение 3 В и подключены согласованно, а третий имеет напряжение 1,5 В и подключён встречно.
28. Найдите силу тока в цепи с двумя источниками питания, ЭДС первого равно 5 В с внутренним сопротивлением 0,5 Ом, а второго 12 В с внутренним сопротивлением 1 Ом, при этом в цепь подключена нагрузка сопротивлением 50 Ом.
29. Чему равно общее сопротивление цепи, если в ней имеются 5 сопротивлений номиналом 25 Ом каждый и в цепи они соединены параллельно?

30. Найдите общую проводимость цепи, если известно, что четыре проводника соединены параллельно и имеют сопротивление по 2 Ома.
31. Определите напряжённость поля, созданного протоном на расстоянии $5,3 \cdot 10^{-11}$ м от него. Какая сила действует на электрон, находящийся в этой точке?
32. Во время грозы между облаками возникает напряжённость поля $3 \cdot 10^6$ Н/Кл. Найдите изменение кинетической энергии электрона под действием э/статического поля на расстоянии $3 \cdot 10^{-9}$ м.
33. Электрический заряд перемещается из точки с потенциалом 125 В в точку с потенциалом 75 В. При этом силы электростатического поля совершают работу в 1 МДж. Определите величину заряда.
34. Имеется плоский конденсатор с площадью пластин 9 см^2 с воздушным расстоянием между пластинами в 1 мм. Определите электроёмкость такого конденсатора.
35. Три конденсатора каждый номиналом 9 мкФ соединены в последовательную батарею. Чему равна общая электроёмкость такой цепи?
36. Сколько никелевого провода диаметром 0,5 мм нужно для изготовления реостата, имеющего сопротивление 40 Ом? Удельное сопротивление никеля = $0,42 \text{ Ом} \cdot \text{м}$.
37. Чему равно общее сопротивление цепи, если в ней имеются 5 сопротивлений номиналом 25 Ом каждый и в цепи они соединены параллельно?

Критерии оценки

Оценка «отлично» ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать междисциплинарные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствия ошибок и недочётов при выполнении задания, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов преподавателя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «хорошо» ставится в случае:

- знания и понимания всего изученного программного материала; умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутридисциплинарные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении содержания;
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
- наличия нескольких негрубых ошибок (неточностей) при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале;
- отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;
- полного незнания изученного материала, отсутствия элементарных умений и навыков.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

для специальности

27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ
(3 семестр)

1. Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачёта:

1.1. Теоретические вопросы:

1. Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991–1999 гг. Октябрьские события 1993 года.
2. Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления.
3. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.
4. «Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина.
5. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.
6. Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни.
7. Радикальный исламизм и терроризм.
8. Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве.
9. Договор о коллективной безопасности.
10. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС.
11. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период
12. Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности.
13. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации.
14. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации
15. Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио.
16. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
17. Реформы системы образования.
18. Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир.
19. Усиление Китая.
20. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008–2009 гг.).
21. Пандемия и ее влияние на мировое развитие.
22. Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт.
23. Интеграция России в международные экономические организации.
24. Санкционная война: санкции и контрсанкции.

1.2. Практические задания:

Практическое занятие 1. «Россия в 90-е годы XX века».

Практическое занятие 2. «Социальная структура современной России»

Практическое занятие 3. «Культура современной России».

Практическое занятие 4. «Современный мир на пути решения глобальных проблем».

Практическое занятие 5. «Роль России в системе международной безопасности».

Практическое занятие 6. «Интеграционные процессы современного мира».

Практическое занятие 7. «Место России на международной арене».

Критерии оценки теоретических вопросов:

Оценка «5» «отлично» – обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «4» «хорошо» – обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «3» «удовлетворительно» – обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «2» «неудовлетворительно» – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

Критерии оценки практических заданий:

Оценка «5» «отлично» – самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу.

Оценка «4» «хорошо» – самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия.

Оценка «3» «удовлетворительно» – в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия.

Оценка «2» «неудовлетворительно» – не решил учебно-профессиональную задачу или задание.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
СГЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для специальности
27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)**

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ
(4 семестр)**

1. Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачёта

1.1. Теоретические вопросы:

1. Описание людей и межличностные отношения.
2. Распорядок дня студента СПО. Досуг.
3. Город, деревня, инфраструктура.
4. Новости, средства массовой информации.
5. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.
6. Культурные традиции стран изучаемого языка. Обычаи и праздники.
7. Отдых, каникулы, отпуск, туризм.
8. Достижения и инновации в области науки и техники в России.
9. Достижения и инновации в области науки и техники в странах изучаемого языка.
10. Иностранный язык в современном мире.
11. Профессия и карьера.

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ
(6 семестр)**

1. Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачёта

1.1. Теоретические вопросы:

1. Транспортные документы.
2. История развития железной дороги в России и за рубежом.
3. Дизельная и электрическая тяга.
4. Электрификация железной дороги.
5. Железнодорожный путь.
6. Путевое оборудование.
7. Строительные машины.
8. Планирование времени.

Критерии оценки теоретических вопросов:

Оценка «5» «отлично» – обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «4» «хорошо» – обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «3» «удовлетворительно» – обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «2» «неудовлетворительно» – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
СПЦ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности

27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ
(3 семестр)

1. Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачёта

1.1. Теоретические вопросы:

1. Основы пожаробезопасности и электробезопасности;
2. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
3. Способы защиты населения от оружия массового поражения;
4. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
5. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
6. Основы военной службы и обороны государства;
7. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
8. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
9. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
10. Основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;
11. Общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов;
12. Классификация и общие признаки инфекционных заболеваний;
13. Основы здорового образа жизни.

1.2. Практические задания:

Практическое занятие

1. Действия при пожаре, обнаружении утечки газа в квартире (доме).
2. Действия при угрозе химического или радиоактивного заражения.
3. Действия при землетрясении, наводнении и других стихийных бедствиях.
4. Действия при нахождении в зоне боевых действий и при других опасных социальных явлениях.
5. Действия по сигналам оповещения.
6. Меры предосторожности при обращении с оружием и боеприпасами.
7. Оказание первой помощи пострадавшим.

Критерии оценки теоретических вопросов:

Оценка «5» «отлично» – обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «4» «хорошо» – обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «3» «удовлетворительно» – обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «2» «неудовлетворительно» – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

Критерии оценки практических заданий:

Оценка «5» «отлично» – самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу.

Оценка «4» «хорошо» – самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия.

Оценка «3» «удовлетворительно» – в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия.

Оценка «2» «неудовлетворительно» – не решил учебно-профессиональную задачу или задание.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
СПЦ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

для специальности

27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ
(3 семестр)

Бег на спринтерские дистанции. Тест. - бег 100 м.

Критерии оценки теста:

Вид упражнения	Пол	оценка		
		«5»	«4»	«3»
Бег 100 м (сек)	ю	13,6	14,5	15,0
	д	16,5	17,0	17,5

Бег на средние дистанции. Тест - бег 500/1000 метров.

Критерии оценки

Вид упражнения	Пол	оценка		
		«5»	«4»	«3»
Бег 1000 м (сек)	ю	3,45	4,05	4,20
Бег 500 м (сек)	д	2,05	2,15	2,25

Бег на средние дистанции. Тест - бег – 2000/3000 метров.

Критерии оценки

Вид упражнения	Пол	оценка		
		«5»	«4»	«3»
Бег 3000 м (мин сек)	ю	13,30	13,50	14,30
Бег 2000 м (мин сек)	д	10,50	11,15	12,00

Баскетбол. – Ведение б/б мяча, остановка в два шага, бросок в кольцо (3 попытки).

Критерии оценки

Вид упражнения	Пол	оценка		
		«5»	«4»	«3»
Ведение б/б мяча с броском в корзину от щита (3 попытки)	ю	3	2	1
	д	2	1	0

Баскетбол. – Выполнение штрафных бросков (10 попыток).

Критерии оценки

Вид упражнения	Пол	оценка		
		«5»	«4»	«3»
Бросок б/б мяча в корзину со штрафной линии (10 попыток)	ю	6	4	2
	д	5	3	1

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ (4 семестр)

Техника ходов в лыжном спорте.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется, если
Способ передвижения на лыжах выполнен в основном правильно, все движения выполнялись уверенно, свободно, в нужном ритме и в соответствии с требованиями, предъявляемыми по технике
оценка «хорошо» выставляется, если
Студент допустил в цикле хода не более одной значительной ошибки или 2-3 мелких недочетов
оценка «удовлетворительно» выставляется, если
Выставляется при наличии в цикле хода 2-3 значительных ошибок
оценка «неудовлетворительно» выставляется:
За отказ от выполнения задания или несоблюдение нормативных требований, а также отсутствие техники данного способа передвижения

Техника ходов в лыжном спорте. Прохождение дистанции на время: 3км. для девушек, 5 км. для юношей.

Критерии оценки

Вид упражнения	Пол	оценка		
		«5»	«4»	«3»
Прохождение дистанции на лыжах 5000м.	ю	25	27	30
Прохождение дистанции на лыжах 3000м.	д	20	21	22

Горнолыжная техника.

Критерии оценки

оценка «отлично» выставляется, если
все движения выполнялись уверенно, свободно, в нужном ритме и в соответствии с требованиями, предъявляемыми по технике
оценка «хорошо» выставляется, если
допущено в цикле хода не более 1 значительной ошибки или 2-3 мелких недочетов
оценка «удовлетворительно» выставляется, если
Выставляется при наличии в цикле хода 2-3 значительных ошибок
оценка «неудовлетворительно» выставляется:
За отказ от выполнения задания или несоблюдение нормативных требований, а также отсутствие техники данного способа передвижения

Волейбол.

Критерии оценки

Вид упражнения	Пол	оценка		
		«5»	«4»	«3»
Верхняя и нижняя передача в/б мяча над собой (высота	ю	20	15	10
	д	15	12	10

передачи не менее 1 -1.5м)				
----------------------------	--	--	--	--

Метание гранаты.

Критерии оценки

Вид упражнения	Пол	оценка		
		«5»	«4»	«3»
Метание гранаты 700г, 500 г (метры)	ю	32	28	25
	д	21	18	15

Контрольное тестирование (Оценка уровня развития физических качеств занимающихся по приросту к исходным показателям).

Критерии оценки

№	Характеристика тестов	Пол	Оценка в баллах								
			2 курс			3 курс			4 курс		
			5	4	3	5	4	3	5	4	3
1	Сгибание рук в упоре лежа	Ю	30	25	20	35	30	25	40	33	30
		Д	15	13	11	18	15	13	21	18	15
2	Подъем туловища на гимнастическом мате за 1 минуту	Ю	50	45	40	55	50	45	55	50	45
		Д	45	40	35	50	45	40	50	45	40
3	Подъем туловища на наклонной доске	Ю	30	25	20	35	30	25	40	35	30
		Д	20	15	10	25	20	15	30	25	20
4	Сгибание рук в упоре на брусьях	Ю	15	13	11	18	15	13	21	18	15
		Д	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5	Подтягивание	Ю	11	9	7	12	10	8	13	11	9
		Д	13	11	9	15	13	11	18	15	13
6	Подъем ног на наклонной доске	Ю	25	20	15	30	25	20	30	25	20
		Д	20	15	10	25	20	15	25	20	15

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ

(5 семестр)

Бег на средние дистанции. Тест - бег 100 м.

Критерии оценки

Вид упражнения	Пол	оценка		
		«5»	«4»	«3»
Бег 100 м (сек)	ю	13,6	14,5	15,0
	д	16,5	17,0	17,5

Бег на средние дистанции. Тест - бег 2000 метров для девушек, 3000 метров для юношей.

Критерии оценки теста

Вид упражнения	Пол	оценка		
		«5»	«4»	«3»
Бег 3000 м (мин сек)	ю	13,30	13,50	14,30
Бег 2000 м (мин сек)	д	10,50	11,15	12,00

Баскетбол.

Критерии оценки

Вид упражнения	Пол	оценка
----------------	-----	--------

		«5»	«4»	«3»
Ведение б/б мяча с броском в корзину от щита (4 попытки)	ю	4	3	2
	д	3	2	1

Баскетбол.

Критерии оценки

Вид упражнения	Пол	оценка		
		«5»	«4»	«3»
Бросок б/б мяча в корзину (по 2 броска справа и слева под углом 15 градусов; по 2 броска справа и слева под углом 45 градусов; 2 броска от штрафной линии)	ю	4	3	2
	д	3	2	1

Основы здорового образа жизни. ОФП. Поднимание корпуса за 1 минуту, отжимания.

Критерии оценки

Вид упражнения	Пол	оценка		
		«5»	«4»	«3»
Поднимание корпуса за 1 минуту.	ю	50	40	30
	д	45	37	30
Отжимание.	ю	40	30	20
	д	20	15	10

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ (6 семестр)

Техника ходов в лыжном спорте.

Критерии оценки

Вид упражнения	Пол	оценка		
		«5»	«4»	«3»
Прохождение дистанции на лыжах 5000м.	ю	23	25	27
Прохождение дистанции на лыжах 3000м.	д	17	19	21

Волейбол - выполнение верхней и нижней передачи над собой.

Критерии оценки

Вид упражнения	Юноши			Девушки		
	5	4	3	5	4	3
Чередование верхней и нижней передачи –10 передач над собой с перемещением по ширине площадки.	9	7	5	8	6	4

Критерии оценки

Промежуточная аттестация осуществляется на основе результатов контрольно-оценочных мероприятий в рамках текущего контроля успеваемости и результатов итогового письменного теста. Выставляется комплексная (средняя) оценка на промежуточной аттестации.

Оценка	Количество
«5» - отлично	Выполнено 91-100 % заданий
«4» - хорошо	Выполнено 76-90% заданий
«3» - удовлетворительно	Выполнено 61-75 % заданий
«2» - неудовлетворительно	Выполнено не более 60% заданий

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
СГЦ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА
для специальности**

27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

**ЭКЗАМЕН
(4 семестр)**

1. Перечень вопросов и заданий для проведения экзамена

1.1. Теоретические вопросы:

1. История, принципы и философия бережливого производства;
2. Основы картирования потока создания ценностей;
3. Методы анализа и решения проблем;
4. Инструменты бережливого производства;
5. Технология внедрения улучшений;
6. Технология вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений;
7. Система подачи предложений.

1.2. Практические задания:

Практическое занятие 1. Создание «фабрики процессов» с учетом отраслевой специфики и профессиональной направленности.

Практическое занятие 2. Создание карты текущего, идеального и целевого состояния потока по фабрике процессов (снятом на первом занятии).

Практическое занятие 3. Выбор метода и инструментов для анализа проблем, выявленных в ходе картирования на фабрике процессов.

Практическое занятие 4. Выбор методов бережливого производства, для решения пробоем выявленных на фабрике процессов. Обоснование выбора. Создание СОК по фабрике процессов.

Практическое занятие 5. Разработка и заполнение ППУ.

Критерии оценки теоретических вопросов:

Оценка «5» «отлично» – обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «4» «хорошо» – обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «3» «удовлетворительно» – обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «2» «неудовлетворительно» – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

Критерии оценки практических заданий:

Оценка «5» «отлично» – самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу.

Оценка «4» «хорошо» – самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия.

Оценка «3» «удовлетворительно» – в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия.

Оценка «2» «неудовлетворительно» – не решил учебно-профессиональную задачу или задание.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
СГЦ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

для специальности

27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ
(3 семестр)

1. Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачёта

1.1. Теоретические вопросы:

1. Основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;
2. Виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;
3. Основные виды планирования;
4. Устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;
5. Сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;
6. Схемы кредитования физических лиц;
7. Устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;
8. Признаки финансового мошенничества;
9. Основные виды ценных бумаг и их доходность;
10. Формирование инвестиционного портфеля;
11. Классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;
12. Виды страхования;
13. Виды пенсий, способы увеличения пенсий.

1.2. Практические задания:

Практическое занятие 1. Решение кейса «Выявление целесообразности кредитования в банке на основе расчета аннуитетных платежей».

Практическое занятие 2. «Расчётно-кассовое обслуживание в банке».

Практическое занятие 3. «Инвестиции в образах мировой культуры».

Практическое занятие 4. «Финансист. Покупка ценных бумаг и формирование инвестиционного портфеля».

Практическое занятие 5. «Составление личного бюджета. Обоснование решения».

Критерии оценки теоретических вопросов:

Оценка «5» «отлично» – обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «4» «хорошо» – обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «3» «удовлетворительно» – обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «2» «неудовлетворительно» – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

Критерии оценки практических заданий:

Оценка «5» «отлично» – самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу.

Оценка «4» «хорошо» – самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия.

Оценка «3» «удовлетворительно» – в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия.

Оценка «2» «неудовлетворительно» – не решил учебно-профессиональную задачу или задание.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОПЦ.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ**

для специальности

27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

**ЭКЗАМЕН
(3 семестр)**

1. Перечень вопросов и заданий для проведения экзамена:

1.1. Теоретические вопросы:

1. Область применения, методы измерения параметров и свойств материалов;
2. Способы получения материалов с заданным комплексом свойств;
3. Правила улучшения свойств материалов;
4. Особенности испытания материалов;
5. Содержание актуальной нормативно-правовой документации;
6. Нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции (сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий).

1.2. Практические задания:

Практическое занятие 1. Распознать и классифицировать сырьевые и конструкционные материалы.

Практическое занятие 2. Контроль качества продукции методом исследования макроструктуры металлов и их сплавов.

Практическое занятие 3. Конструкционные стали: свойства, назначение, маркировка, термообработка.

Практическое занятие 4. Выбор конструкционного материала по основным свойствам исходя из заданных условий.

Практическое занятие 5. Измерения твердости металлов и сплавов. Особенности испытания материалов.

Практическое занятие 6. Освоение методики испытания металлов на растяжение. Решение задач на определение предела упругости, текучести, прочности, относительного удлинения и сужения.

Практическое занятие 7. Освоение определения твердости металлов и сплавов различными методами:

- по методу Бринелля, по методу Виккерса, по методу Роквелла, по методу Шора, Полюди, Мооса и современными приборами, решение задач.

Практическое занятие 8. Определение ударной вязкости металлов и сплавов. Решение задач.

Практическое занятие 9. Методы улучшения свойств материалов.

Практическое занятие 10. Выбор материалов на основе анализа их свойств для изготовления основных деталей двигателя.

Критерии оценки теоретических вопросов:

Оценка «5» «отлично» – обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «4» «хорошо» – обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «3» «удовлетворительно» – обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или

противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «2» «неудовлетворительно» – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

Критерии оценки практических заданий:

Оценка «5» «отлично» – самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу.

Оценка «4» «хорошо» – самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия.

Оценка «3» «удовлетворительно» – в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия.

Оценка «2» «неудовлетворительно» – не решил учебно-профессиональную задачу или задание.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОПЦ.02 МЕТРОЛОГИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ**

для специальности

27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

**ЭКЗАМЕН
(4 семестр)**

1. Перечень вопросов и заданий для проведения экзамена:

1.1. Теоретические вопросы:

1. Основные понятия и определения метрологии и стандартизации;
2. Методические основы стандартизации;
3. Основные положения национальной системы стандартизации;
4. Экономическая эффективность стандартизации
5. Основные понятия и положения подтверждения соответствия;
6. Виды и формы подтверждения соответствия
7. Терминология и единицы измерения в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;
8. Классификация средств измерений, их достоинства и недостатки
9. Основные метрологические характеристики средств измерений;
10. Основы обеспечения единства измерений;
11. Эталоны, поверка, поверочная схема;
12. Основные способы построения поверочной схемы;
13. Особенности, достоинства и недостатки видов и методов измерений;
14. Условия проведения измерений
15. Виды погрешностей;
16. Способы обработки результатов измерений и их практическое применение.

1.2. Практические задания:

1. Основные положения и терминология ФЗ «О стандартизации в Российской Федерации».
2. Определение коэффициентов унификации.
3. Решение ситуационных задач на ряды предпочтительных чисел.
4. Расчёт экономической эффективности стандартизации.
5. Основные положения и терминология ФЗ «О техническом регулировании».
6. Освоение информационного обеспечения подтверждения соответствия. Составление документов по проведению работ в области подтверждения соответствия.
7. Основные положения и терминология ФЗ «Об обеспечении единства измерений».
8. Изучение правил образования и обозначения кратных и дольных единиц. Решение задач на определение соотношений единиц Международной системы с внесистемными единицами.
9. Определение размерности физических величин по ГОСТ 8.417-2002.
10. Определение метрологических характеристик средств измерений.
11. Расчёт погрешности измерения в зависимости от условий применения СИ.
12. Обработка результатов прямых многократных измерений.
13. Нахождение грубых погрешностей по результатам нескольких измерений физических величин.
14. Обработка результатов прямых неравноточных измерений.
15. Обработка результатов косвенных измерений.
16. Оформление результатов поверки средств измерений.

Критерии оценки теоретических вопросов:

Оценка «5» «отлично» – обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «4» «хорошо» – обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «3» «удовлетворительно» – обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «2» «неудовлетворительно» – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

Критерии оценки практических заданий:

Оценка «5» «отлично» – самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу.

Оценка «4» «хорошо» – самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия.

Оценка «3» «удовлетворительно» – в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия.

Оценка «2» «неудовлетворительно» – не решил учебно-профессиональную задачу или задание.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОПЦ.03 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА**

для специальности

27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

**ЭКЗАМЕН
(3 семестр)**

1. Перечень вопросов и заданий для проведения экзамена:

1.1. Теоретические вопросы:

1. Виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики;
2. Методика расчёта элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;
3. Основы расчётов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения;
4. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
5. Методы работы в профессиональной и смежных сферах;
6. Требования к техническому состоянию оснастки, инструмента, средств измерений и сроков проведения их поверки;
7. Методы и средства технического контроля соответствия готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки.

1.2. Практические задания:

1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте.
2. Производить расчёты механических передач и простейших сборочных единиц.
3. Читать кинематические схемы.
4. Определять напряжения в конструкционных элементах.
5. Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.
6. Определять критерии и показатели и технического состояния в зависимости от вида оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений.
7. Выбирать методы и способы определения значений технического состояния оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений.
8. Определять критерии и показатели соответствия готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки на основании нормативной и технологической документации.

Критерии оценки теоретических вопросов:

Оценка «5» «отлично» – обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «4» «хорошо» – обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «3» «удовлетворительно» – обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «2» «неудовлетворительно» – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

Критерии оценки практических заданий:

Оценка «5» «отлично» – самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу.

Оценка «4» «хорошо» – самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия.

Оценка «3» «удовлетворительно» – в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия.

Оценка «2» «неудовлетворительно» – не решил учебно-профессиональную задачу или задание.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОПЦ.04 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА**

для специальности

27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

**ЭКЗАМЕН
(3 семестр)**

1. Перечень вопросов и заданий для проведения экзамена:

1.1. Теоретические вопросы:

1. Назначение и принцип действия измерительного оборудования.
2. Физические процессы в электрических цепях.
3. Методы расчета электрических цепей.
4. Методы преобразования электрической энергии.
5. Основные свойства и характеристики электрического поля
6. Электрическое напряжение
7. Основные проводниковые материалы и проводниковые изделия.
8. Электрическая работа и мощность.
9. Основы расчета электрической цепи постоянного тока.
10. Характеристики магнитного поля.
11. Основные понятия переменного синусоидального тока.
12. Общая характеристика цепей переменного тока.
13. Однофазные электрические цепи.
14. Устройство трехфазного генератора
15. Назначение, устройство и применение трансформаторов
16. Устройство и принцип действия асинхронного двигателя.
17. Основные понятия электрических измерения.
18. Классификация электроизмерительных приборов.

1.2. Практические задания:

1. Рассчитывать параметры и элементы электрических устройств.
2. Собирать электрические схемы и проверять их работу.
3. Измерять параметры электрической цепи.
4. Применять измерительное оборудование, необходимое для проведения измерений.
5. Определять характеристики электрических схем различных устройств.

Критерии оценки теоретических вопросов:

Оценка «5» «отлично» – обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «4» «хорошо» – обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «3» «удовлетворительно» – обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «2» «неудовлетворительно» – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

Критерии оценки практических заданий:

Оценка «5» «отлично» – самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу.

Оценка «4» «хорошо» – самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия.

Оценка «3» «удовлетворительно» – в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия.

Оценка «2» «неудовлетворительно» – не решил учебно-профессиональную задачу или задание.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОПЦ.05 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для специальности
27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)**

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ
(4 семестр)**

1. Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачёта:

1.1. Теоретические вопросы:

1. Основные положения Конституции Российской Федерации.
2. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.
3. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности.
4. Законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.
5. Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности
6. Понятие юридического лица, его признаки.
7. Понятие трудового договора, его значение
8. Понятие и условия выплаты заработной платы
9. Понятие правового режима информации и его разновидности
10. Понятие административной ответственности, ее цели, функции и признаки.

1.2. Практические задания:

1. Использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.
2. Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством.
3. Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.
4. Находить и использовать необходимую экономическую информацию.

Критерии оценки теоретических вопросов:

Оценка «5» «отлично» – обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «4» «хорошо» – обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «3» «удовлетворительно» – обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «2» «неудовлетворительно» – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

Критерии оценки практических заданий:

Оценка «5» «отлично» – самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу.

Оценка «4» «хорошо» – самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия.

Оценка «3» «удовлетворительно» – в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия.

Оценка «2» «неудовлетворительно» – не решил учебно-профессиональную задачу или задание.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОПЦ.06 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для специальности**

27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ
(4 семестр)**

**1. Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачета:
Теоретические вопросы**

1. Понятие информации, общее представление об информации.
2. Виды и свойства информации.
3. Понятие носителя, предоставления и передачи информации.
4. Техническая, биологическая и социальная информация.
5. Информационные ресурсы общества.
6. Информационные ресурсы общества как экономическая категория.
7. Понятие информационной технологии.
8. Понятие информационной системы.
9. Понятие информатизации общества.
10. Основные устройства ПК и их назначение.
11. Внешние дополнительные устройства ПК и их назначение.
12. Внутренние дополнительные устройства ПК и их назначение.
13. Микропроцессор ПК, его назначение, модели и основные технические характеристики.
14. Память ПК, ее назначение, составные части и их сравнительная характеристика.
15. Устройства ввода в ПК для различного вида информации.
16. Устройства вывода в ПК для различного вида информации.
17. Внешние запоминающие устройства ПК, их назначение и характеристики.
18. Представление информации в ПК, единицы измерения информации и их назначение.
19. Программное обеспечение ПК, основные группы программ, их назначение.
20. Понятие файла, имя файла, полное имя файла.
21. Современные способы организации презентаций
22. Понятие телекоммуникаций. Компьютерные сети как средство практических потребностей.
22. Локальные вычислительные сети, принцип построения и архитектура.
23. Глобальные вычислительные сети, основные компоненты, их назначения и функции.
24. ОС Windows, ее назначение возможности, загрузка и завершение работы.
25. Приложения Windows и способы их загрузки.
26. Рабочий стол Windows, его основные элементы и их назначение.
27. Графические редакторы.
28. Главное меню Windows, его назначение и доступ к нему.
29. Принципы работы с текстовым редактором Word.
30. Организация информации в ПК под управлением ОС Windows.
31. Текстовый редактор Word, его назначение и возможности.
32. Элементы экрана Word и их назначение.
33. Табличный процессор Microsoft Excel, его назначение и возможности.
34. Экранный интерфейс программы Excel.
35. Типы данных в Excel, их ввод в ячейки электронной таблицы.
36. Графические возможности табличного процессора Excel.
37. Консолидация данных в Excel.
38. База данных (список) в Excel.
39. Классификация программного обеспечения, технология его разработки и использования

40. Операционная система Windows. Основные характеристики, термины, интерфейс пользователя.
41. Управление объектами в Windows, файловые менеджеры и работа с ними.
42. Основные встроенные приложения Windows (калькулятор, редакторы, мультимедиа-приложения и др.) и работа с ними.
43. Виды вирусов, способы заражения и антивирусная профилактика компьютера.
44. Специализированные средства упаковки и архивации.
45. Преимущества специализированных файловых менеджеров, их виды и основные характеристики.
46. Выделение, просмотр и сравнение свойств объектов в ТС.
47. Встроенные средства по шифрации, архивации, разбиению файлов и каталогов в ТС.
48. Назначение и основные характеристики приложений MS Office: PowerPoint, Outlook, Access.
49. Настройка рабочего места: расположения документов, панелей инструментов; резервное копирование и автосохранение, защита документов; поиск документов в компьютере.
50. Рациональные способы подготовки документа в среде MS Word ("10 заповедей"). Работа с шаблонами и мастерами.
51. Спецсимволы в MS Word; разрыв строки, конец абзаца, табуляция, вставка спецсимволов.
52. Работа в режиме хаотичного форматирования: параметры абзаца, шрифта, заливки, границ; терминология.
53. Стили, их просмотр, создание, форматирование, применение. Работа со структурой и схемой документа, работа со списками, нумерацией, отступами.
54. Работа с нетекстовыми объектами в MS Word (рисунки и фото, деловая графика, формулы, внедрение объектов).
55. Создание и модификация таблиц, их преобразование в текст и обратно.
56. Справочно-правовые информационные системы и способы работы с ними.
57. Автоматизированная система управления.
58. Автоматизированное рабочее место

Практические задания:

1. Создать деловой документ в редакторе MS Word
2. Оформить текстовый документ в таблице
3. Создать электронную таблицу MS Excel
4. Построить диаграмму наблюдения метеостанции
5. Создать справочную таблицу
6. Составьте ведомость на выдачу заработной платы сотрудников подразделения

Критерии оценки:

Оценка «5» «отлично» - обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (выполняет задания с использованием приложений операционной системы, умеет пояснить полученные результаты в приложениях), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя.

Оценка «4» «хорошо» - обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (выполняет задания с использованием приложений операционной системы, умеет пояснить полученные результаты в приложениях), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя.

Оценка «3» «удовлетворительно» - обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя.

Оценка «2» «неудовлетворительно» - обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОПЦ.07 ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА**

для специальности

27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ
(6 семестр)**

1. Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачёта

1.1. Теоретические вопросы:

1. Общие положения экономической теории.
2. Организация производственного и технологического процессов.
3. Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях.
4. Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования.
5. Методика разработки бизнес-плана.

1.2. Практические задания:

1. Находить и использовать необходимую экономическую информацию.
2. Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации.

Критерии оценки теоретических вопросов:

Оценка «5» «отлично» – обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «4» «хорошо» – обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «3» «удовлетворительно» – обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «2» «неудовлетворительно» – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

Критерии оценки практических заданий:

Оценка «5» «отлично» – самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу.

Оценка «4» «хорошо» – самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия.

Оценка «3» «удовлетворительно» – в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия.

Оценка «2» «неудовлетворительно» – не решил учебно-профессиональную задачу или задание.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОПЦ.08 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ**

для специальности

27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

**ЭКЗАМЕН
(6 семестр)**

1. Перечень вопросов и заданий для проведения экзамена

Перечень теоретических вопросов

- 1 Понятие основных средств, их сущность и значение.
- 2 Классификация элементов основных средств и их структура.
- 3 Оценка, износ и амортизация основных средств. Управление основными средствами.
- 4 Расчет показателей эффективности использования основных средств.
- 5 Понятие, состав и структура оборотных средств. Управление оборотными средствами
- 6 Определение потребности в оборотных средствах.
- 7 Оценка эффективности применения оборотных средств. Энергосберегающие технологии.
- 8 Понятие трудовых ресурсов организации.
- 9 Показатели обеспеченности трудовыми ресурсами.
- 10 Производительность труда.
- 11 Методы и показатели измерения производительности труда.
- 12 Мотивация труда кадров предприятия.
- 13 Формы и системы оплаты труда.
- 14 Понятие издержек предприятия.
- 15 Калькуляция себестоимости и ее значение.
- 16 Прибыль организации как основной показатель результатов хозяйственной деятельности
- 17 Сущность прибыли, её источники и виды
- 18 Факторы, влияющие на величину прибыли
- 19 Понятие доходов и расходов предприятия
- 20 Экономическая эффективность деятельности предприятия.
- 21 Показатели эффективности деятельности предприятия.
- 22 Понятие и виды рентабельности
- 23 Понятие бизнес-плана, назначение бизнес-плана и его основные разделы.

Перечень практических заданий:

1. Определение точки безубыточности аналитическим и графическим способом
2. Определение состава и величины материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации.
3. Расчет по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации
4. Проведение анализа показателей финансово-хозяйственной деятельности предприятия.
5. Определение потребности в материальных и трудовых ресурсах.
6. Определение величины амортизационных отчислений различными способами.
7. Расчет показателей рентабельности
8. Расчет видов прибыли
9. Определение себестоимости выпускаемой продукции
10. Расчет видов издержек организаций
11. Расчет расценок за единицу продукции.
12. Расчет показателей обеспеченности трудовыми ресурсами
13. Расчет показателей измерения производительности труда.

14. Начисление заработной платы.

2. Комплекты оценочных материалов для проведения экзамена

Типовые варианты

Вариант – 1

Вопрос 1. Производственная структура организации ее элементы

Задача. Определить сумму годовых амортизационных отчислений линейным способом и уменьшаемого остатка, если организацией приобретён строительный кран стоимостью 970 тыс. руб. со сроком полезного использования 3 года. Организацией установлен коэффициент ускорения, равный 1,8.

Вариант – 2

Вопрос 1. Показатели ожидаемой и плановой эффективности внедрения новой техники.

Методика их расчета.

Задача. Объем реализованной продукции на предприятии в 2019 году составил 1000 тыс. руб., а в 2020 – 1220 тыс., руб. Среднегодовые остатки оборотных средств соответственно 210 тыс. руб. и 230 тыс. руб. Определите за 2019 и 2020 гг. (за каждый год отдельно):

а) коэффициент оборачиваемости оборотных средств;

б) коэффициент загрузки;

в) длительность одного оборота;

г) абсолютное высвобождение оборотных средств.

Вариант – 3

Вопрос 1. Ценовая политика организации. Методы формирования цен, этапы процессов ценообразования

Задача. Определить чистую рентабельность, если балансовая прибыль $ПР_{бал}=200$ тыс. руб.; доходы от пени и штрафов $Д_{пш} = 30$ тыс. руб.; среднегодовая стоимость основных производственных фондов $ОПФ_{ср}=650$ тыс. руб., оборотных средств $ОС_{ср} = 270$ тыс. руб. Усредненная налоговая ставка $H=0,2$.

7. Критерии оценки.

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзамена и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОПЦ.09 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА**

для специальности

27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ
(4 семестр)

1. Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачёта:

1.1. Теоретические вопросы:

1. Средства инженерной и компьютерной графики.
2. Методы и приемы выполнения схем электрического оборудования и объектов сетевой инфраструктуры.
3. Основные функциональные возможности современных графических систем.
4. Моделирование в рамках графических систем.

1.2. Практические задания:

1. Выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств.

Критерии оценки теоретических вопросов:

Оценка «5» «отлично» – обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «4» «хорошо» – обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «3» «удовлетворительно» – обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «2» «неудовлетворительно» – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

Критерии оценки практических заданий:

Оценка «5» «отлично» – самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу.

Оценка «4» «хорошо» – самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия.

Оценка «3» «удовлетворительно» – в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия.

Оценка «2» «неудовлетворительно» – не решил учебно-профессиональную задачу или задание.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.01 КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ПРОДУКЦИИ НА КАЖДОЙ СТАДИИ
ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА**

для специальности

27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ
МДК.01.01 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОДУКЦИИ НА
КАЖДОЙ СТАДИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА**

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ
(3 семестр)**

1. Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачёта:

1.1. Теоретические вопросы:

1. Технический контроль качества: определение. Цели и задачи контроля качества. Проблемы и недостатки технического контроля, их влияние на качество выпускаемой продукции Структурные подразделения ОТК. Влияние типа производства на организацию структурных ОТК.
2. Виды технического контроля. Сущность управления качеством на различных стадиях контроля. Классификация видов контроля (по принадлежности субъекта контроля к предприятию, по основанию для проведения контроля, по объекту контроля, по регулярности; входной, промежуточный, окончательный контроль; по объёму контроля, по времени, в зависимости от контролируемого параметра, в зависимости от характера продукции, по механизации контрольных операций, по влиянию на ход обработки, по измерению зависимых и независимых допустимых отклонений, в зависимости от объекта контроля, по влиянию на возможность последующего использования, по структуре организации , по типу проверяемых параметров и признакам качества). Категории контроля.
3. Выбор средств измерения. Требования к измерениям. ФЗ РФ
4. Методы и методики контроля и измерений.
5. Испытания продукции. Объекты и методики испытаний, характеристика испытательного оборудования. Требования к составлению и оформлению программы, протокола, результатов, условий и объёма испытаний.
6. Виды испытаний: классификация и методика проведения. Регистрация результатов испытаний.
7. Нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции (сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий).
8. Критерии оценивания качества сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий. Влияние качества сырья и материалов на качество готовой продукции.
9. Параметры, формирующие качество сырья (материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий). Выбор контролируемых параметров для определения характеристик, формирующих качество заготовки.
10. Назначение и принцип действия измерительного оборудования при контроле качества продукции (сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий).
11. Выбор методов и методик контроля и испытаний сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий. Понятие о стадиях жизненного цикла продукции. Основные сведения о технологическом оборудовании, оснастке и инструменте, применяемом при производстве продукции, выполнении работ.
12. Требования к качеству технологического оборудования, оснастки и инструмента, предъявляемые нормативными документами.

13. Испытания на надёжность. Долговечность, безотказность, ремонтпригодность, сохраняемость объекта. Виды испытаний, план и объём испытаний на надёжность ГОСТ 27.002.
14. Нормативные и методические документы, регламентирующие
15. методы и сроки испытания оборудования. Виды и методы испытаний оборудования.
16. Нормативные и методические документы, регламентирующие
17. методы контроля оснастки
18. Нормативные и методические документы, регламентирующие
19. методы контроля режущего инструмента.
20. Методы и способы оценки технического состояния оборудования, оснастки, инструмента.
21. Требования к оформлению документации по результатам оценки технического состояния оборудования, оснастки, инструмента..

1.2. Практические задания:

1. Проведение механических испытаний металлопродукции и классификация материалов по свойствам.
2. Проведение измерений различных поверхностей штангенинструментами.
3. Проведение измерений наружных и внутренних поверхностей детали микрометрическими инструментами.
4. Измерение оптическими и оптико-механическими приборами.
5. Выбор и применение методик контроля, испытаний сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий
6. Оценивание влияние качества сырья и материалов на качество готовой продукции
7. Определение состава вещества.
8. Контроль твердости вещества
9. Контроль шероховатости поверхности
10. Определение критериев и показателей оценки технического состояния в зависимости от вида оборудования, оснастки и инструмента № 10.
11. Выбор методов и способов определения значений технического состояния оборудования, оснастки, инструмента.
12. Проведение испытания токарного станка на точность, оценка технического состояния по результатам испытания.
13. Контроль конструктивных частей токарного резца, оценка соответствия по результатам измерений.
14. Оценка технического состояния технологической оснастки (патрон токарного станка, штамп и т.д.)
15. Планирование последовательности, сроков проведения и оформление результатов оценки технического состояния оборудования, оснастки, инструмента на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ (4 семестр)

1. Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачёта:

1.1. Теоретические вопросы:

1. Требования к измерительному оборудованию. Техническое состояние средств измерений. Метрологический надзор за состоянием средств измерений. Закон РФ «Об обеспечении единства измерений».
2. Требования к проведению поверки, калибровки, градуировки средств измерения. Государственная поверка средств измерений. Виды поверки: первичная, периодическая, внеочередная, инспекционная, метрологическая, техническая, административная, выборочная. Схемы поверки: государственная, локальная и ведомственная. Правила

нанесения и применения знака поверки и калибровки. Периодичность поверки (калибровки) средств измерений.

3. Требования к оформлению документации по результатам оценки технического состояния средств измерений и по прослеживаемости сроков и схем проведения поверки. Требования к содержанию графика поверки, протокола поверки, свидетельства о поверке, извещения о непригодности к применению, Требования к организации, осуществляющей поверку средств измерения и оценку состояния измерительного оборудования. Понятие о технологическом процессе. Виды технологических процессов. Основные этапы технологического процесса.
4. Требования нормативных и методических документов, регламентирующие вопросы организации технологического процесса.
5. Показатели стабильности производственного процесса. Понятие о нормальном распределении (Гауссовская кривая распределения). Определение параметров технологических процессов, подлежащих оценке.
6. Методы и критерии мониторинга технологического процесса с целью установления его стабильности. Использование статистических методов при оценке стабильности технологического процесса.
7. Формы и средства для сбора и обработки данных: контрольный лист, диаграмма разброса, метод расслоения, диаграмма Исикавы, диаграмма Парето, линейчатая диаграмма, гистограмма и полигон.
8. Контрольные карты Шухарта. Контрольные карты по количественным признакам. Контрольные карты по альтернативному признаку.
9. Выбор методов и способов осуществления мониторинга в соответствии с выбранными параметрами. Работа служб предприятия при проведении мониторинга соблюдения основных параметров технологических процессов. Принятие решений, назначение корректирующих мер по результатам мониторинга.

1.2. Практические задания:

1. Определение технического состояния штангенциркуля.
2. Определение периодичности поверки средств измерений.
3. Определение параметров технологических процессов, подлежащих оценке.
4. Планирование оценки соответствия основных параметров техпроцессов требованиям нормативных документов и технических условий.
5. Определение методов и способов осуществления мониторинга в соответствии с выбранными параметрами
6. Обеспечение процесса оценки необходимыми ресурсами в соответствии с выбранными методами и способами проведения оценки
7. Осуществление сбора и анализа результатов оценки технологического процесса
8. Оформление результатов оценки соответствия технологического процесса требованиям нормативных документов и технических условий.
9. Определение стабильности процесса по гистограмме и контрольной карте
10. Построение диаграммы разброса и определение коэффициента корреляции
11. Построение контрольной карты крайних значений

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ

(5 семестр)

1. Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачёта:

1.1. Теоретические вопросы:

1. Требования нормативных и методических документов, регламентирующие вопросы качества продукции.
2. Выбор показателей качества продукции согласно требований стандартов комплекса «Система показателей качества продукции», технических условий и технических регламентов на продукцию.

3. Продукция: виды, их характеристика. Понятие о дефекте и несоответствующей продукции. Брак исправимый и неисправимый. Виды брака (несоответствий), причины их возникновения и методы предупреждения.
4. Управление несоответствующей продукцией согласно стандартам ИСО 9001. Идентификация несоответствующей продукции, изоляторы брака. Определение дальнейших действий с продукцией по результатам контроля. Нормативная документация, определяющая этапы управления несоответствующей продукцией.
5. Методы и средства технического контроля и испытаний готовой продукции. Назначение и принцип действия измерительного оборудования
6. Методы и способы определения и оценки значений соответствия готовой продукции. Последовательность проведения оценки соответствия готовой продукции.
7. Виды документации качества на годную и несоответствующую продукцию. Оформление результатов оценки соответствия готовой продукции.
8. Нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы хранения и транспортировки готовой продукции. Методы и средства контроля условий хранения и транспортировки готовой продукции.

1.2. Практические задания:

1. Заполнение операционной карты контроля на основании требований чертежа к изготовлению детали.
2. Определение значений показателей при подтверждении механических свойств материала согласно требований нормативно-технической документации.
3. Определение значений показателей при подтверждении состава вещества согласно требований нормативно-технической документации
4. Выявление дефектной продукции по результатам измерений, разделение брака на «исправимый» и «неисправимый», оформление результатов оценки соответствия готовой продукции.
5. Планирование последовательности проведения оценки соответствия.
6. Выбор критериев и значения показателей условий хранения и транспортировки готовой продукции, методов и способов определения и оценки их значений на основании нормативной и технологической документации.
7. Анализ соответствия качества изготовления (обработки) продукции при сопоставлении данных протокола испытаний и требований нормативно-технической документации.

Критерии оценки теоретических вопросов:

Оценка «5» «отлично» – обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «4» «хорошо» – обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «3» «удовлетворительно» – обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «2» «неудовлетворительно» – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

Критерии оценки практических заданий:

Оценка «5» «отлично» – самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и

аргументировано излагал свое решение, используя понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу.

Оценка «4» «хорошо» – самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия.

Оценка «3» «удовлетворительно» – в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия.

Оценка «2» «неудовлетворительно» – не решил учебно-профессиональную задачу или задание.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.01 КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ПРОДУКЦИИ НА КАЖДОЙ СТАДИИ
ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА**

**ЭКЗАМЕН
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
(5 семестр)**

1. Перечень вопросов и заданий для проведения экзамена:

1.1. Теоретические вопросы:

1. Технический контроль качества: определение. Цели и задачи контроля качества. Проблемы и недостатки технического контроля, их влияние на качество выпускаемой продукции Структурные подразделения ОТК. Влияние типа производства на организацию структурных ОТК.
2. Виды технического контроля. Сущность управления качеством на различных стадиях контроля. Классификация видов контроля (по принадлежности субъекта контроля к предприятию, по основанию для проведения контроля, по объекту контроля, по регулярности; входной, промежуточный, окончательный контроль; по объёму контроля, по времени, в зависимости от контролируемого параметра, в зависимости от характера продукции, по механизации контрольных операций, по влиянию на ход обработки, по измерению зависимых и независимых допустимых отклонений, в зависимости от объекта контроля, по влиянию на возможность последующего использования, по структуре организации , по типу проверяемых параметров и признакам качества). Категории контроля.
3. Выбор средств измерения. Требования к измерениям. ФЗ РФ
4. Методы и методики контроля и измерений.
5. Испытания продукции. Объекты и методики испытаний, характеристика испытательного оборудования. Требования к составлению и оформлению программы, протокола, результатов, условий и объёма испытаний.
6. Виды испытаний: классификация и методика проведения. Регистрация результатов испытаний.
7. Нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции (сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий).
8. Критерии оценивания качества сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий. Влияние качества сырья и материалов на качество готовой продукции.
9. Параметры, формирующие качество сырья (материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий). Выбор контролируемых параметров для определения характеристик, формирующих качество заготовки.
10. Назначение и принцип действия измерительного оборудования при контроле качества продукции (сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий).
11. Выбор методов и методик контроля и испытаний сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий. Понятие о стадиях жизненного цикла продукции. Основные сведения о технологическом оборудовании, оснастке и инструменте, применяемом при производстве продукции, выполнении работ.
12. Требования к качеству технологического оборудования, оснастки и инструмента, предъявляемые нормативными документами.
13. Испытания на надёжность. Долговечность, безотказность, ремонтпригодность , сохраняемость объекта. Виды испытаний, план и объём испытаний на надёжность ГОСТ 27.002.
14. Нормативные и методические документы, регламентирующие
15. методы и сроки испытания оборудования. Виды и методы испытаний оборудования.
16. Нормативные и методические документы, регламентирующие
17. методы контроля оснастки

18. Нормативные и методические документы, регламентирующие
19. методы контроля режущего инструмента.
20. Методы и способы оценки технического состояния оборудования, оснастки, инструмента.
21. Требования к оформлению документации по результатам оценки технического состояния оборудования, оснастки, инструмента..
22. Требования к измерительному оборудованию. Техническое состояние средств измерений. Метрологический надзор за состоянием средств измерений. Закон РФ «Об обеспечении единства измерений».
23. Требования к проведению поверки, калибровки, градуировки средств измерения. Государственная поверка средств измерений. Виды поверки: первичная, периодическая, внеочередная, инспекционная, метрологическая, техническая, административная, выборочная. Схемы поверки: государственная, локальная и ведомственная. Правила нанесения и применения знака поверки и калибровки. Периодичность поверки (калибровки) средств измерений.
24. Требования к оформлению документации по результатам оценки технического состояния средств измерений и по прослеживаемости сроков и схем проведения поверки. Требования к содержанию графика поверки, протокола поверки, свидетельства о поверке, извещения о непригодности к применению, Требования к организации, осуществляющей поверку средств измерения и оценку состояния измерительного оборудования. Понятие о технологическом процессе. Виды технологических процессов. Основные этапы технологического процесса.
25. Требования нормативных и методических документов, регламентирующие вопросы организации технологического процесса.
26. Показатели стабильности производственного процесса. Понятие о нормальном распределении (Гауссовская кривая распределения). Определение параметров технологических процессов, подлежащих оценке.
27. Методы и критерии мониторинга технологического процесса с целью установления его стабильности. Использование статистических методов при оценке стабильности технологического процесса.
28. Формы и средства для сбора и обработки данных: контрольный лист, диаграмма разброса, метод расслоения, диаграмма Исикавы, диаграмма Парето, линейчатая диаграмма, гистограмма и полигон.
29. Контрольные карты Шухарта. Контрольные карты по количественным признакам. Контрольные карты по альтернативному признаку.
30. Выбор методов и способов осуществления мониторинга в соответствии с выбранными параметрами. Работа служб предприятия при проведении мониторинга соблюдения основных параметров технологических процессов. Принятие решений, назначение корректирующих мер по результатам мониторинга.
31. Требования нормативных и методических документов, регламентирующие вопросы качества продукции.
32. Выбор показателей качества продукции согласно требований стандартов комплекса « Система показателей качества продукции», технических условий и технических регламентов на продукцию.
33. Продукция: виды, их характеристика. Понятие о дефекте и несоответствующей продукции. Брак исправимый и неисправимый. Виды брака (несоответствий), причины их возникновения и методы предупреждения.
34. Управление несоответствующей продукцией согласно стандартам ИСО 9001. Идентификация несоответствующей продукции, изоляторы брака. Определение дальнейших действий с продукцией по результатам контроля. Нормативная документация, определяющая этапы управления несоответствующей продукцией.
35. Методы и средства технического контроля и испытаний готовой продукции. Назначение и принцип действия измерительного оборудования

36. Методы и способы определения и оценки значений соответствия готовой продукции. Последовательность проведения оценки соответствия готовой продукции.
37. Виды документации качества на годную и несоответствующую продукцию. Оформление результатов оценки соответствия готовой продукции.
38. Нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы хранения и транспортировки готовой продукции. Методы и средства контроля условий хранения и транспортировки готовой продукции.

1.2. Практические задания:

1. Проведение механических испытаний металлопродукции и классификация материалов по свойствам.
2. Проведение измерений различных поверхностей штангенциркулем.
3. Проведение измерений наружных и внутренних поверхностей детали микрометрическими инструментами.
4. Измерение оптическими и оптико-механическими приборами.
5. Выбор и применение методик контроля, испытаний сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий
6. Оценивание влияние качества сырья и материалов на качество готовой продукции
7. Определение состава вещества.
8. Контроль твердости вещества
9. Контроль шероховатости поверхности
10. Определение критериев и показателей оценки технического состояния в зависимости от вида оборудования, оснастки и инструмента № 10.
11. Выбор методов и способов определения значений технического состояния оборудования, оснастки, инструмента.
12. Проведение испытания токарного станка на точность, оценка технического состояния по результатам испытания.
13. Контроль конструктивных частей токарного резца, оценка соответствия по результатам измерений.
14. Оценка технического состояния технологической оснастки (патрон токарного станка, штамп и т.д.)
15. Планирование последовательности, сроков проведения и оформление результатов оценки технического состояния оборудования, оснастки, инструмента на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий.
16. Определение технического состояния штангенциркуля.
17. Определение периодичности поверки средств измерений.
18. Определение параметров технологических процессов, подлежащих оценке.
19. Планирование оценки соответствия основных параметров техпроцессов требованиям нормативных документов и технических условий.
20. Определение методов и способов осуществления мониторинга в соответствии с выбранными параметрами
21. Обеспечение процесса оценки необходимыми ресурсами в соответствии с выбранными методами и способами проведения оценки
22. Осуществление сбора и анализа результатов оценки технологического процесса
23. Оформление результатов оценки соответствия технологического процесса требованиям нормативных документов и технических условий.
24. Определение стабильности процесса по гистограмме и контрольной карте
25. Построение диаграммы разброса и определение коэффициента корреляции
26. Построение контрольной карты крайних значений
27. Заполнение операционной карты контроля на основании требований чертежа к изготовлению детали.
28. Определение значений показателей при подтверждении механических свойств материала согласно требований нормативно-технической документации.

29. Определение значений показателей при подтверждении состава вещества согласно требований нормативно-технической документации
30. Выявление дефектной продукции по результатам измерений, разделение брака на «исправимый» и «неисправимый», оформление результатов оценки соответствия готовой продукции.
31. Планирование последовательности проведения оценки соответствия.
32. Выбор критериев и значения показателей условий хранения и транспортировки готовой продукции, методов и способов определения и оценки их значений на основании нормативной и технологической документации.
33. Анализ соответствия качества изготовления (обработки) продукции при сопоставлении данных протокола испытаний и требований нормативно-технической документации.

Критерии оценки теоретических вопросов:

Оценка «5» «отлично» – обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «4» «хорошо» – обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «3» «удовлетворительно» – обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «2» «неудовлетворительно» – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

Критерии оценки практических заданий:

Оценка «5» «отлично» – самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу.

Оценка «4» «хорошо» – самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия.

Оценка «3» «удовлетворительно» – в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия.

Оценка «2» «неудовлетворительно» – не решил учебно-профессиональную задачу или задание.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.02 ПОДГОТОВКА, ОФОРМЛЕНИЕ И УЧЕТ ТЕХНИЧЕСКОЙ
ДОКУМЕНТАЦИИ
для специальности
27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ
МДК.02.01 ПОРЯДОК РАБОТЫ С ТЕХНИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ**

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ
(4 семестр)**

1. Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачёта:

1.1. Теоретические вопросы:

1. Концепция развития национальной системы стандартизации (НСС) Российской Федерации. Технические регламенты и их назначение. Нормативные документы и их отличия от технических регламентов
2. Стандарты ГОСТ, ГОСТ Р, ГОСТ Р ИСО, ГОСТ Р ИСО/МЭК; правила по межгосударственной стандартизации (ПМГ)
3. Руководящие документы (РД). Методические указания (МУ). Правила (ПР). Инструкции (И)
4. Нормоконтроль документации на сертифицируемую продукцию.
5. Сущность, цели, задачи и правила подтверждения соответствия
6. Правовые основы и нормативная база подтверждения соответствия
7. Отечественный и международный опыт в области подтверждения соответствия
8. Методическая база подтверждения соответствия. Виды и системы подтверждения соответствия, их структура и основные отличия
9. Порядок организации подтверждения соответствия.
10. Обязательное подтверждение соответствия. Декларирование соответствия. Добровольное подтверждение соответствия
11. Знаки соответствия и обращения на рынке. Зарубежные производители. Знаки соответствия и обращения на рынке. Отечественные производители
12. Схемы подтверждения соответствия РФ. Схемы подтверждения соответствия ЕС
13. Сходство и различие схем ЕС и РФ
14. Выбор схемы подтверждения соответствия конкретного вида продукции
15. Методика подтверждения соответствия конкретного вида продукции (по отраслям)
16. Оформление дела
17. Оформление бланков подтверждения соответствия и деклараций
18. Нормоконтроль документации на продукцию
19. Учёт технической документации
20. Оценка соответствия. Общие правила отбора образцов для испытаний продукции
21. Требования, устанавливающие методы отбора и испытаний образцов для испытаний продукции
22. Технические аспекты отбора образцов. Вопросы организации работ
23. Форма акта отбора образцов третьей стороной
24. Понятие о технических регламентах. Виды технических регламентов. Применение технических регламентов
25. Порядок разработки технического регламента
26. Государственный контроль и надзор (ГКиН) за соблюдением требований технических регламентов
27. Классификация и характеристика нормативов и норм

1.2. Практические задания:

1. Технические регламенты и их назначение
2. Нормативные документы и их отличия от технических регламентов
3. Анализ должностной инструкции специалиста по нормоконтролю
4. Изучение типовых несоответствий в технической документации
5. Нормоконтроль документации на сертифицируемую продукцию
6. Разработка алгоритма организации подтверждения соответствия
7. Выбор формы подтверждения соответствия
8. Изучение особенностей подтверждения соответствия конкретных видов продукции
9. Определение порядка подтверждения соответствия конкретного вида продукции (по вариантам). Реализация процедуры подтверждения соответствия
10. Выбор схемы подтверждения соответствия
11. Порядок подтверждения соответствия конкретного вида продукции
12. Оформление дела (обязательное подтверждение соответствия, добровольное подтверждение соответствия)
13. Нормоконтроль документации на продукцию
14. Учёт технической документации
15. Оформление актов отбора образцов
16. Оформление акта возврата образцов
17. Оформление акта списания образцов
18. Определение порядка разработки, принятия, изменения и отмены технического регламента

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ

(5 семестр)

1. Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачёта:

1.1. Теоретические вопросы:

1. Правила разработки, принятия, применения, обновления и отмены стандартов
2. Анализ структуры и содержания технических условий
3. Применение технических условий при сертификации продукции
4. Сведения о подтверждении соответствия продукции (услуг) в рамках подтверждения соответствия, деклараций о соответствии
5. Ведение учёта и составление отчетов о деятельности организации по подтверждению соответствия продукции (услуг)
6. Разработка, оформление, утверждение и внедрение документов по подтверждению соответствия
7. Реестр сертификатов соответствия продукции (услуг)
8. Каталогные листы. Правила заполнения
9. Стандарты организаций. Основные компоненты и структура компонентов стандарта
10. Общероссийский классификатор стандартов
11. Объекты стандартизации внутри организации. Техническое задание на разработку стандарта
12. Порядок разработки, утверждения, учёта, изменения и отмены стандартов организаций
13. Экспертиза стандартов организации. Комплексная оценка научно-технического уровня стандарта организации
14. Технология работы с информационными источниками: анализ данных и информации; Систематизация данных и информации; Кодификация; Создание системы управления данными, информацией. Оценка информации
15. Номенклатура стандартов организации. Документация системы менеджмента качества (положения, стандарты, инструкции.)
16. Фрагмент технологии разработки СТО: шаблон описания единичного процесса. Применение шаблона процессного подхода к разработке СТО

17. Технические условия с учётом современного технического регулирования. Основные положения построения и изложения технических условий. Вводная часть. Технические требования. Требования безопасности Требования охраны окружающей среды
18. Правила приемки. Методы контроля
19. Транспортирование и хранение. Указания по эксплуатации. Гарантии изготовителя. Реквизиты каталожного листа «Подтверждение соответствия». Приложения
20. Согласование и утверждение технических условий

1.2. Практические задания:

1. Правила разработки, принятия, применения, обновления и отмены стандартов
2. Анализ структуры и содержания технических условий
3. Применение технических условий при сертификации продукции
4. Оформление заявок на подтверждение соответствия продукции (услуг) в соответствии с установленными правилами
5. Учёт затрат на сертификацию
6. Регистрация деклараций о соответствии
7. Описание порядка разработки, оформления, утверждения и внедрения документов по подтверждению соответствия
8. Регистрация в реестре сертификатов соответствия продукции (услуг)
9. Оформление каталожных листов на продукцию (по вариантам) по заданному алгоритму соответствия по материалам сайта Федерального агентства по техническому регулированию
10. Основные компоненты и структура компонентов стандарта
11. Работа с Общероссийским классификатором стандартов ОК (МК (ИСО/инфко МКС) 001-96) 001-2000
12. Объекты стандартизации внутри организации. Техническое задание на разработку стандарта
13. Порядок разработки, утверждения, учёта, изменения и отмены стандартов организаций
14. Экспертиза стандартов организации
15. Комплексная оценка научно-технического уровня стандарта организации
16. Проектирование стандарта организации с применением процессного подхода
17. Основные положения построения и изложения технических условий. Вводная часть. Общие требования к разработке и оформлению
18. Технические требования
19. Требования безопасности
20. Требования охраны окружающей среды

Критерии оценки теоретических вопросов:

Оценка «5» «отлично» – обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «4» «хорошо» – обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «3» «удовлетворительно» – обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «2» «неудовлетворительно» – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

Критерии оценки практических заданий:

Оценка «5» «отлично» – самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу.

Оценка «4» «хорошо» – самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия.

Оценка «3» «удовлетворительно» – в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия.

Оценка «2» «неудовлетворительно» – не решил учебно-профессиональную задачу или задание.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.02 ПОДГОТОВКА, ОФОРМЛЕНИЕ И УЧЕТ ТЕХНИЧЕСКОЙ
ДОКУМЕНТАЦИИ**

**ЭКЗАМЕН
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
(5 семестр)**

1. Перечень вопросов и заданий для проведения экзамена:

1.1. Теоретические вопросы:

1. Концепция развития национальной системы стандартизации (НСС) Российской Федерации. Технические регламенты и их назначение. Нормативные документы и их отличия от технических регламентов
2. Стандарты ГОСТ, ГОСТ Р, ГОСТ Р ИСО, ГОСТ Р ИСО/МЭК; правила по межгосударственной стандартизации (ПМГ);
3. Руководящие документы (РД). Методические указания (МУ). Правила (ПР). Инструкции (И)
4. Нормоконтроль документации на сертифицируемую продукцию.
5. Сущность, цели, задачи и правила подтверждения соответствия
6. Правовые основы и нормативная база подтверждения соответствия
7. Отечественный и международный опыт в области подтверждения соответствия
8. Методическая база подтверждения соответствия. Виды и системы подтверждения соответствия, их структура и основные отличия
9. Порядок организации подтверждения соответствия.
10. Обязательное подтверждение соответствия. Декларирование соответствия. Добровольное подтверждение соответствия
11. Знаки соответствия и обращения на рынке. Зарубежные производители. Знаки соответствия и обращения на рынке. Отечественные производители
12. Схемы подтверждения соответствия РФ. Схемы подтверждения соответствия ЕС
13. Сходство и различие схем ЕС и РФ
14. Выбор схемы подтверждения соответствия конкретного вида продукции
15. Методика подтверждения соответствия конкретного вида продукции (по отраслям)
16. Оформление дела
17. Оформление бланков подтверждения соответствия и деклараций
18. Нормоконтроль документации на продукцию
19. Учёт технической документации
20. Оценка соответствия. Общие правила отбора образцов для испытаний продукции
21. Требования, устанавливающие методы отбора и испытаний образцов для испытаний продукции
22. Технические аспекты отбора образцов. Вопросы организации работ
23. Форма акта отбора образцов третьей стороной
24. Понятие о технических регламентах. Виды технических регламентов. Применение технических регламентов
25. Порядок разработки технического регламента
26. Государственный контроль и надзор (ГКиН) за соблюдением требований технических регламентов
27. Классификация и характеристика нормативов и норм
28. Правила разработки, принятия, применения, обновления и отмены стандартов
29. Анализ структуры и содержания технических условий
30. Применение технических условий при сертификации продукции
31. Сведения о подтверждении соответствия продукции (услуг) в рамках подтверждения соответствия, деклараций о соответствии

32. Ведение учёта и составление отчетов о деятельности организации по подтверждению соответствия продукции (услуг)
33. Разработка, оформление, утверждение и внедрение документов по подтверждению соответствия
34. Реестр сертификатов соответствия продукции (услуг)
35. Каталожные листы. Правила заполнения
36. Стандарты организаций. Основные компоненты и структура компонентов стандарта
37. Общероссийский классификатор стандартов
38. Объекты стандартизации внутри организации. Техническое задание на разработку стандарта
39. Порядок разработки, утверждения, учёта, изменения и отмены стандартов организаций
40. Экспертиза стандартов организации. Комплексная оценка научно-технического уровня стандарта организации
41. Технология работы с информационными источниками: анализ данных и информации; Систематизация данных и информации; Кодификация; Создание системы управления данными, информацией. Оценка информации
42. Номенклатура стандартов организации. Документация системы менеджмента качества (положения, стандарты, инструкции.)
43. Фрагмент технологии разработки СТО: шаблон описания единичного процесса. Применение шаблона процессного подхода к разработке СТО
44. Технические условия с учётом современного технического регулирования. Основные положения построения и изложения технических условий. Вводная часть. Технические требования. Требования безопасности Требования охраны окружающей среды
45. Правила приемки. Методы контроля
46. Транспортирование и хранение. Указания по эксплуатации. Гарантии изготовителя. Реквизиты каталожного листа «Подтверждение соответствия». Приложения
47. Согласование и утверждение технических условий

1.2. Практические задания:

1. Технические регламенты и их назначение
2. Нормативные документы и их отличия от технических регламентов
3. Анализ должностной инструкции специалиста по нормоконтролю
4. Изучение типовых несоответствий в технической документации
5. Нормоконтроль документации на сертифицируемую продукцию
6. Разработка алгоритма организации подтверждения соответствия
7. Выбор формы подтверждения соответствия
8. Изучение особенностей подтверждения соответствия конкретных видов продукции
9. Определение порядка подтверждения соответствия конкретного вида продукции (по вариантам). Реализация процедуры подтверждения соответствия
10. Выбор схемы подтверждения соответствия
11. Порядок подтверждения соответствия конкретного вида продукции
12. Оформление дела (обязательное подтверждение соответствия, добровольное подтверждение соответствия)
13. Нормоконтроль документации на продукцию
14. Учёт технической документации
15. Оформление актов отбора образцов
16. Оформление акта возврата образцов
17. Оформление акта списания образцов
18. Определение порядка разработки, принятия, изменения и отмены технического регламента
19. Правила разработки, принятия, применения, обновления и отмены стандартов
20. Анализ структуры и содержания технических условий
21. Применение технических условий при сертификации продукции

22. Оформление заявок на подтверждение соответствия продукции (услуг) в соответствии с установленными правилами
23. Учёт затрат на сертификацию
24. Регистрация деклараций о соответствии
25. Описание порядка разработки, оформления, утверждения и внедрения документов по подтверждению соответствия
26. Регистрация в реестре сертификатов соответствия продукции (услуг)
27. Оформление каталожных листов на продукцию (по вариантам) по заданному алгоритму соответствия по материалам сайта Федерального агентства по техническому регулированию
28. Основные компоненты и структура компонентов стандарта
29. Работа с Общероссийским классификатором стандартов ОК (МК (ИСО/инфко МКС) 001-96) 001-2000
30. Объекты стандартизации внутри организации. Техническое задание на разработку стандарта
31. Порядок разработки, утверждения, учёта, изменения и отмены стандартов организаций
32. Экспертиза стандартов организации
33. Комплексная оценка научно-технического уровня стандарта организации
34. Проектирование стандарта организации с применением процессного подхода
35. Основные положения построения и изложения технических условий. Вводная часть. Общие требования к разработке и оформлению
36. Технические требования
37. Требования безопасности
38. Требования охраны окружающей среды

Критерии оценки теоретических вопросов:

Оценка «5» «отлично» – обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «4» «хорошо» – обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «3» «удовлетворительно» – обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «2» «неудовлетворительно» – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

Критерии оценки практических заданий:

Оценка «5» «отлично» – самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу.

Оценка «4» «хорошо» – самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия.

Оценка «3» «удовлетворительно» – в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия.

Оценка «2» «неудовлетворительно» – не решил учебно-профессиональную задачу или задание.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.03 АНАЛИЗ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА
СЫРЬЯ И ПРОДУКЦИИ, РАЗРАБОТКА ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО
КОРРЕКТИРУЮЩИМ ДЕЙСТВИЯМ**

для специальности

27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ
МДК.03.01 Технология анализа, оценки и учета результатов контроля качества**

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ
(5 семестр)**

1. Перечень вопросов и заданий для проведения экзамена:

1.1. Теоретические вопросы:

1. Понятие квалитметрии.
2. Структура документации системы менеджмента качества
3. Испытание и контроль качества материалов
4. Средства измерений размеров и перемещений. Средства электрических измерений
5. Роль и место статистических методов в управлении качеством. Основные этапы статистических исследований
6. Виды статистических анализов. Их влияние на производство
7. Статистический приемочный контроль по альтернативному и количественному признаку
8. Обеспечение точности технологических процессов. Виды и методы статистического регулирования качества технологических процессов
9. Регрессионный анализ влияния производственных факторов на показатели качества продукции и корреляция факторов.
10. Методики решения проблем 8D, ТРИЗ, FMEA, QRQC
11. Оценка качества продукции дифференциальным и комплексным методами

1.2. Практические задания:

1. Правовая база стандартизации ФЗ «О техническом регулировании»
2. Структура стандартов разных видов на соответствие требованиям
3. Номенклатура показателей качества, предусмотренных стандартами
4. Методология документирования технологического процесса
5. Современные способы определения химического состава материалов
6. Технические характеристики рентгенофлуоресцентных и спектральных приборов для контроля химического состава материалов.
7. Химический состав материалов
8. Контроль электрических величин аналоговыми электромеханическими измерительными приборами
9. Контроль электрических величин цифровыми измерительными приборами
10. Контроль электрических величин с помощью компьютерных систем сбора данных
11. Проведение измерений размеров механическими средствами
12. Проведение измерений размеров цифровыми измерительными приборами
13. Контроль отклонений формы деталей
14. Контроль геометрических размеров деталей оптико-механическими средствами
15. Изучение возможностей и области применения видео-измерительных машин
16. Изучение возможностей и области применения координатно-измерительных машин
17. Изучение возможностей, области и методики применения кругломеров
18. Изучение возможностей, области и методики применения контурографов
19. Определение параметров случайного распределения

20. Определение коэффициента точности и стабильности процесса
21. Составление контрольных карт по альтернативному признаку
22. Составление контрольных карт по количественному признаку
23. Оценка потерь по методу Тагути
24. Сбор данных при помощи контрольных листов
25. Построение диаграммы Парето по результатам контроля качества продукции
26. Построение гистограммы результатов контроля качества продукции
27. Анализ особых случаев на гистограмме результатов контроля качества продукции
28. Проведение стратификации результатов контроля качества продукции
29. Регрессионный анализ влияния производственных факторов на показатели качества продукции
30. Определение коэффициента корреляции
31. Анализ причин и последствий потенциальных несоответствий по методике FMEA
32. Применение ТРИЗ. Для решения проблем качества
33. Решение проблем качества по методике 8D. Создание команды и описание проблемы
34. Решение проблем качества по методике 8D. Разработка временных действий
35. Решение проблем качества по методике 8D. Анализ причины проблемы.
36. Решение проблем качества по методике 8D. Определение долговременных корректирующих действий
37. Решение проблем качества по методике 8D. Внедрение и верификация долговременных корректирующих действий
38. Решение проблем качества по методике 8D. Предотвращение повторения проблемы.
39. Решение проблем качества по методике QRQC
40. Построение причинно-следственной диаграммы Исикавы - по результатам контроля качества продукции
41. Оценка качества продукции дифференциальным методом
42. Оценка качества продукции комплексным методом

Критерии оценки теоретических вопросов:

Оценка «5» «отлично» – обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «4» «хорошо» – обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «3» «удовлетворительно» – обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «2» «неудовлетворительно» – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

Критерии оценки практических заданий:

Оценка «5» «отлично» – самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу.

Оценка «4» «хорошо» – самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия.

Оценка «3» «удовлетворительно» – в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия.

Оценка «2» «неудовлетворительно» – не решил учебно-профессиональную задачу или задание.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ
МДК.03.02 МОДЕРНИЗАЦИЯ И ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ МЕТОДОВ И СРЕДСТВ
КОНТРОЛЯ**

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ
(5 семестр)**

1. Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачёта:

1.1. Теоретические вопросы:

1. Национальная и международная нормативная база в области управления качеством продукции (услуг)
2. Порядок работы с претензиями и рекламациями.
3. Подготовка заключений и ведение переписки по результатам рассмотрения претензий
4. Способы улучшения механических свойств металлов и сплавов
5. Способы улучшения механических свойств неметаллических металлов

1.2. Практические задания:

1. Оформление претензий и рекламаций
2. Оформление сертификата о проведении экспертизы продукции
3. Подготовка рецензии на результаты экспертизы. Оспаривание результатов экспертизы.
4. Ведение переписки по результатам рассмотрения претензий
5. Подготовка заключений по результатам рассмотрения претензий
6. Механические свойства и характеристики материалов
7. Способы обработки металлов давлением
8. Композиционные материалы с металлической и неметаллической матрицей
9. Технологии сварочного производства
10. Технологии пайки металлов
11. Технологии получения полимерных пластических материалов

**ЭКЗАМЕН
(6 семестр)**

1. Перечень вопросов и заданий для проведения экзамена:

1.1. Теоретические вопросы:

1. Организация мероприятий по предотвращению выпуска несоответствующей продукции. Бережливое производство.
2. Процессный подход.
3. Цифровые средства измерений и контроля размеров и перемещений.
4. Измерительные машины.
5. Компьютерные системы сбора и анализа параметров качества

1.2. Практические задания:

1. Совершенствование деятельности на основе процессного подхода
2. Принципы и инструменты Бережливого производства
3. Изучение элементов кайдзен
4. Применение принципов системы 5S
5. Этапы перехода на систему 5S
6. Использование системы организации и рационализации рабочего места 5S
7. Изучение основных методов управления процессами
8. Изучение и составление карт процессов
9. Проведение измерений размеров цифровыми измерительными приборами
10. Проведение контроля отклонений формы.
11. Измерение длины оптико-механическими средствами

12. Изучение возможностей и области применения видео-измерительных машин
13. Изучение возможностей и области применения координатно-измерительных машин
14. Изучение возможностей, области и методики применения кругломеров
15. Изучение возможностей, области и методики применения контурографов
16. Изучение принципов цифровой метрологии
17. Изучение устройства цифровых измерительных приборов и приемов работы с ними
18. Применение цифровых измерительных приборов для контроля качества
19. Изучение программного обеспечения для сбора и анализа статистических данных и управления качеством. Создание программы измерений для контроля партии изделий
20. Контроль партии изделий с помощью цифровых измерительных приборов
21. Оформление протоколов контроля с помощью программного обеспечения

Критерии оценки теоретических вопросов:

Оценка «5» «отлично» – обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «4» «хорошо» – обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «3» «удовлетворительно» – обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «2» «неудовлетворительно» – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

Критерии оценки практических заданий:

Оценка «5» «отлично» – самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу.

Оценка «4» «хорошо» – самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия.

Оценка «3» «удовлетворительно» – в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия.

Оценка «2» «неудовлетворительно» – не решил учебно-профессиональную задачу или задание.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.03 АНАЛИЗ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА
СЫРЬЯ И ПРОДУКЦИИ, РАЗРАБОТКА ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО
КОРРЕКТИРУЮЩИМ ДЕЙСТВИЯМ**

**ЭКЗАМЕН
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
(6 семестр)**

1. Перечень вопросов и заданий для проведения экзамена:

1.1. Теоретические вопросы:

12. Понятие квалиметрии.
13. Структура документации системы менеджмента качества
14. Испытание и контроль качества материалов
15. Средства измерений размеров и перемещений. Средства электрических измерений
16. Роль и место статистических методов в управлении качеством. Основные этапы статистических исследований
17. Виды статистических анализов. Их влияние на производство
18. Статистический приемочный контроль по альтернативному и количественному признаку
19. Обеспечение точности технологических процессов. Виды и методы статистического регулирования качества технологических процессов
20. Регрессионный анализ влияния производственных факторов на показатели качества продукции и корреляция факторов.
21. Методики решения проблем 8D, ТРИЗ, FMEA, QRQC
22. Оценка качества продукции дифференциальным и комплексным методами
23. Национальная и международная нормативная база в области управления качеством продукции (услуг)
24. Порядок работы с претензиями и рекламациями.
25. Подготовка заключений и ведение переписки по результатам рассмотрения претензий
26. Способы улучшения механических свойств металлов и сплавов
27. Способы улучшения механических свойств неметаллических металлов
28. Организация мероприятий по предотвращению выпуска несоответствующей продукции. Бережливое производство.
29. Процессный подход.
30. Цифровые средства измерений и контроля размеров и перемещений.
31. Измерительные машины.
32. Компьютерные системы сбора и анализа параметров качества

1.2. Практические задания:

1. Правовая база стандартизации ФЗ «О техническом регулировании»
2. Структура стандартов разных видов на соответствие требованиям
3. Номенклатура показателей качества, предусмотренных стандартами
4. Методология документирования технологического процесса
5. Современные способы определения химического состава материалов
6. Технические характеристики рентгенофлуоресцентных и спектральных приборов для контроля химического состава материалов.
7. Химический состав материалов
8. Контроль электрических величин аналоговыми электромеханическими измерительными приборами
9. Контроль электрических величин цифровыми измерительными приборами
10. Контроль электрических величин с помощью компьютерных систем сбора данных
11. Проведение измерений размеров механическими средствами
12. Проведение измерений размеров цифровыми измерительными приборами

13. Контроль отклонений формы деталей
14. Контроль геометрических размеров деталей опико-механическими средствами
15. Изучение возможностей и области применения видео-измерительных машин
16. Изучение возможностей и области применения координатно-измерительных машин
17. Изучение возможностей, области и методики применения кругломеров
18. Изучение возможностей, области и методики применения контурографов
19. Определение параметров случайного распределения
20. Определение коэффициента точности и стабильности процесса
21. Составление контрольных карт по альтернативному признаку
22. Составление контрольных карт по количественному признаку
23. Оценка потерь по методу Тагути
24. Сбор данных при помощи контрольных листов
25. Построение диаграммы Парето по результатам контроля качества продукции
26. Построение гистограммы результатов контроля качества продукции
27. Анализ особых случаев на гистограмме результатов контроля качества продукции
28. Проведение стратификации результатов контроля качества продукции
29. Регрессионный анализ влияния производственных факторов на показатели качества продукции
30. Определение коэффициента корреляции
31. Анализ причин и последствий потенциальных несоответствий по методике FMEA
32. Применение ТРИЗ. Для решения проблем качества
33. Решение проблем качества по методике 8D. Создание команды и описание проблемы
34. Решение проблем качества по методике 8D. Разработка временных действий
35. Решение проблем качества по методике 8D. Анализ причины проблемы.
36. Решение проблем качества по методике 8D. Определение долговременных корректирующих действий
37. Решение проблем качества по методике 8D. Внедрение и верификация долговременных корректирующих действий
38. Решение проблем качества по методике 8D. Предотвращение повторения проблемы.
39. Решение проблем качества по методике QRQC
40. Построение причинно-следственной диаграммы Исикавы - по результатам контроля качества продукции
41. Оценка качества продукции дифференциальным методом
42. Оценка качества продукции комплексным методом
43. Оформление претензий и рекламаций
44. Оформление сертификата о проведении экспертизы продукции
45. Подготовка рецензии на результаты экспертизы. Оспаривание результатов экспертизы.
46. Ведение переписки по результатам рассмотрения претензий
47. Подготовка заключений по результатам рассмотрения претензий
48. Механические свойства и характеристики материалов
49. Способы обработки металлов давлением
50. Композиционные материалы с металлической и неметаллической матрицей
51. Технологии сварочного производства
52. Технологии пайки металлов
53. Технологии получения полимерных пластических материалов
54. Совершенствование деятельности на основе процессного подхода
55. Принципы и инструменты Бережливого производства
56. Изучение элементов кайдзен
57. Применение принципов системы 5S
58. Этапы перехода на систему 5S
59. Использование системы организации и рационализации рабочего места 5S
60. Изучение основных методов управления процессами
61. Изучение и составление карт процессов
62. Проведение измерений размеров цифровыми измерительными приборами

63. Проведение контроля отклонений формы.
64. Измерение длины оптико-механическими средствами
65. Изучение возможностей и области применения видео-измерительных машин
66. Изучение возможностей и области применения координатно-измерительных машин
67. Изучение возможностей, области и методики применения кругломеров
68. Изучение возможностей, области и методики применения контурографов
69. Изучение принципов цифровой метрологии
70. Изучение устройства цифровых измерительных приборов и приемов работы с ними
71. Применение цифровых измерительных приборов для контроля качества
72. Изучение программного обеспечения для сбора и анализа статистических данных и управления качеством. Создание программы измерений для контроля партии изделий
73. Контроль партии изделий с помощью цифровых измерительных приборов
74. Оформление протоколов контроля с помощью программного обеспечения

Критерии оценки теоретических вопросов:

Оценка «5» «отлично» – обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «4» «хорошо» – обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «3» «удовлетворительно» – обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «2» «неудовлетворительно» – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

Критерии оценки практических заданий:

Оценка «5» «отлично» – самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу.

Оценка «4» «хорошо» – самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия.

Оценка «3» «удовлетворительно» – в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия.

Оценка «2» «неудовлетворительно» – не решил учебно-профессиональную задачу или задание.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ УП.01.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

для специальности

27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ (4 семестр)

Перечень теоретических вопросов для проведения дифференцированного зачёта:

1. Проведение измерений и испытаний полуфабрикатов, материалов, сырья и комплектующих.
2. Определение причины несоответствия качества материалов, комплектующих.
3. Проведение проверки и испытания технологического оборудования
4. Регистрация и оформление результатов испытаний оборудования.
5. Определение критериев и параметров оценки технического состояния технологической оснастки.
6. Определение соответствия оборудования (оснастки) требованиям технической документации. Построение полигона частот и относительных частот по индивидуальному заданию
7. Составление контрольных карт, выбор типа карт
8. Организация и проведение статистического приёмочного контроля по альтернативному признаку.
9. Разработка формы бланка контрольного листа.
10. Построение диаграммы Парето
11. Выбор измерительного оборудования с учетом требований к точности изготовления продукции и проведение измерений.
12. Выявление несоответствий при анализе результатов контроля. Анализ выявленных несоответствий, определений вида брака (исправимый, неисправимый)

Критерии оценки теоретических вопросов:

Оценка «5» «отлично» – обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «4» «хорошо» – обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «3» «удовлетворительно» – обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «2» «неудовлетворительно» – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
УП.02.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

для специальности

27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ
(4 семестр)**

Перечень теоретических вопросов для проведения дифференцированного зачёта:

1. Подготовка технических документов и соответствующих образцов продукции для предоставления в испытательные лаборатории
2. Оформление документации на соответствие продукции (услуг) установленным регламентам, стандартам, нормам, правилам, техническим условиям,
3. Проведение учета и оформление отчетности о деятельности организации по сертификации продукции (услуг)
4. Разработка стандартов организации, технических условий на выпускаемую продукцию

Критерии оценки теоретических вопросов:

Оценка «5» «отлично» – обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «4» «хорошо» – обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «3» «удовлетворительно» – обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «2» «неудовлетворительно» – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
ПП.01.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

для специальности

27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ
(5 семестр)**

Перечень теоретических вопросов для проведения дифференцированного зачёта:

1. Структура и виды деятельности организации/предприятия (Описать род деятельности организации и виды выполняемых работ/предоставляемых услуг)
2. Описание структуры отделов технического контроля, с указанием вида выполняемых работ.
3. Требования к качеству и технологии изготовления продукции, анализ нормативно-технической документации.
4. Требования к методикам контроля (измерений, испытаний) выпускаемой продукции и измерительному (испытательному) оборудованию на каждой стадии технологического процесса производства.
5. Виды дефектов, характерных для данного вида производства (продукции). Классификация дефектов по причине образования, изучение предупреждающих или корректирующих действий.
6. Работы по оцениванию качества сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий.
7. Работы по определению технического состояние оборудования, оснастки, инструмента на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий.
8. Схемы и сроки поверки средств измерения (представить в Отчете).
9. Мониторинг соблюдения основных параметров технологических процессов на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий. Предоставление данных о мониторинге с указанием методов сбора количественных показателей и обработки (анализе) данных.
10. Работы по оцениванию соответствия готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки требованиям нормативных документов и технических условий.
11. Виды документации на годную и несоответствующую продукцию, составление и заполнение таблицы по видам документации (по характеру информации, по обязательности заполнения, по ответственности за документированную информацию и т.д.)

Критерии оценки теоретических вопросов:

Оценка «5» «отлично» – обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «4» «хорошо» – обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «3» «удовлетворительно» – обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «2» «неудовлетворительно» – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
ПП.02.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

для специальности

27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ
(5 семестр)**

Перечень теоретических вопросов для проведения дифференцированного зачёта:

1. Общая структура и организация предприятия.
2. Организация и управление деятельностью подразделения (предприятия)
3. Порядок разработки и оформления плановой документации на предприятии (организации)
4. Порядок разработки и оформления отчетной документации на предприятии (организации)
5. Методика разработки и правила применения нормативной и технической документации на предприятии (организации)
6. Составление проектов документов по стандартизации и управлению качеством организации
7. Составление проектов документов по стандартизации и управлению качеством организации
8. Составление перечня нормативных документов по стандартизации
9. Система стандартизации на предприятии: описание сущности
10. Составление перечня нормативной документации при управлении качеством
11. Изучение состава и содержания документов систем управления качеством
12. Изучение необходимой документации по созданию, внедрению и поддержанию в рабочем состоянии системы управления качеством организации
13. Внесение необходимых изменений и исправления в техническую документацию в соответствии с решениями, принятыми при рассмотрении и обсуждении выполняемой работы
14. Описание порядка внесения в действующие стандарты дополнений и изменений
15. Разработка порядка аннулирования отмененных стандартов и других документов по стандартизации, осуществление их регистрации, комплектования, хранения контрольных экземпляров
16. Описание порядка осуществления систематической проверки применяемых в организации стандартов и других документов по техническому регулированию
17. Разработка порядка обеспечения подразделения организаций необходимыми сведениями о наличии стандартов, их изменениях и аннулировании
18. Описание алгоритма ведения учета прохождения документов и контроль за сроками их исполнения
19. Осуществление идентификации, регистрации, актуализации и хранения документации в структурном подразделении организации
20. Составление перечня нормативной и методической документации по техническому регулированию и метрологии
21. Составление алгоритма оформления распорядительно-организационных документов по внедрению нормативных документов
22. Документирование оперативных документов: оформление допуск-наряда, акта списания, дефектной ведомости, номенклатуры дел, описи, служебной записки, объяснительной записки и т.д.
23. Документирование документов по сертификации:
 - оформление сертификатов соответствия и декларации;
 - оформление документов системы менеджмента качества (при наличии СМК на предприятии);
24. Составление схем сертификации продукции, используемые на предприятии;
Составление перечня действующих стандартов предприятия и технические условия на продукцию (услуги).

Критерии оценки теоретических вопросов:

Оценка «5» «отлично» – обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «4» «хорошо» – обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «3» «удовлетворительно» – обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «2» «неудовлетворительно» – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПП.03.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

для специальности

27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ (6 семестр)

Перечень теоретических вопросов для проведения дифференцированного зачёта:

1. Сущность основных методов управления качеством на производстве:
 - организационно – распорядительные методы;
 - инженерно - технологические методы;
 - экономические методы;
 - социально - психологические методы.
 - экспертные методы.
 - научно - распорядительные методы.
2. Способы повышения конкурентоспособности: повышение технического уровня производства за счет переоснащения и модернизации, создания новых производств, внедрение в практику управления организацией статистических методов управления качеством, снижение издержек производства.
3. Организация метрологического обеспечения и технической базы испытаний: проведение работ по метрологическому обеспечению; оснащение метрологической базы средствами измерений показателей качества.
4. Развитие системы оценки соответствия: проведение сертификации продукции; проведение организациями аудитов производств и систем менеджмента качества предприятий – поставщиков.
5. Образование и подготовка кадров: повышение квалификации руководителей и специалистов всех уровней; организация учебы вновь назначенных рабочих различного уровня; стимулирование рабочих
6. Контроль по количественному признаку
7. Контроль по альтернативному признаку
8. Построение контрольных карт по количественному и альтернативному признакам
9. Инициирование аудита.
10. Проведение анализа документации.
11. Подготовка к проведению аудита на месте.
12. Участие в проведении аудита на месте.
13. Формирование требований к продукции (работам, услугам), установленных техническими регламентами, стандартами (техническими условиями), условиями поставок и договоров
14. Систематизация требований к продукции (работам, услугам) с целью их обеспечения в организации. Проведение контроля продукции
15. Анализ нормативно-технических документов в области технического контроля качества продукции
16. Анализ справочной информации, конструкторских и технологических документов для выполнения технологических операций контроля и измерений
17. Подготовка заключений по результатам рассмотрения претензий
18. Подготовка и анализ экспертных заключений.

Критерии оценки теоретических вопросов:

Оценка «5» «отлично» – обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «4» «хорошо» – обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «3» «удовлетворительно» – обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «2» «неудовлетворительно» – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.