

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Епархин Олег Модестович
Должность: директор Ярославского филиала ПГУПС
Дата подписания: 04.07.2025 15:00:04
Уникальный программный ключ:
02c0e3529c2d8e46b4c35c37058e2c51356096da

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Петербургский государственный университет путей сообщения

Императора Александра I»

(ФГБОУ ВО ПГУПС)

Ярославский филиал ПГУПС

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ–
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Специальность

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем
(код и наименование специальности)

Наименование квалификации

оператор беспилотных летательных аппаратов

На базе **основного общего образования**

Форма обучения

очная

Ярославль, 2025

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**ЭКЗАМЕН
(2 семестр)**

1. Перечень вопросов и заданий для проведения экзамена

Теоретические вопросы:

1. Фонетика.

- 1.1 Звуки и буквы.
- 1.2 Фонетический анализ слова.

2. Лексика и фразеология.

- 2.1 Лексическое значение слова
- 2.2 Синонимы.
- 2.3 Антонимы.
- 2.4 Омонимы.
- 2.5 Паронимы
- 2.6 Фразеологические обороты.

3. Морфемика и словообразование.

- 3.1 Значимые части слова (морфемы).
- 3.2 Морфемный анализ слова.
- 3.3 Основные способы словообразования.
- 3.4 Словообразовательный анализ слова.

4. Грамматика. Морфология.

- 4.1 Самостоятельные части речи.
- 4.2 Служебные части речи.
- 4.3 Морфологический анализ слова.

5. Синтаксис.

- 5.1 Словосочетание.
- 5.2 Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.
- 5.3 Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.
- 5.4 Второстепенные члены предложения.
- 5.5 Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения.
- 5.6 Осложненное простое предложение.
- 5.7 Сложное предложение.
- 5.8 Сложные предложения с разными видами связи между частями.

6. Орфография.

- 6.1 Орфограмма. Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц.
- 6.2 Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц. Употребление Ъ и Ь.
- 6.3 Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.
- 6.4 Правописание падежных и родовых окончаний.
- 6.5 Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.
- 6.6 Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.
- 6.7 Правописание отрицательных местоимений и наречий.
- 6.8 Правописание НЕ и НИ.
- 6.9 Правописание служебных слов.
- 6.10 Правописание словарных слов

6.11 Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи. 6.12

Орфографический анализ

7. Пунктуация

7.1 Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

7.2 Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

7.3 Знаки препинания при обособленных определениях.

7.4 Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при уточняющих членах предложения.

7.5 Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

7.6 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

7.7 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

7.8 Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью.

7.9 Тире в простом и сложном предложениях.

7.10 Двоеточие в простом и сложном предложениях.

Тестовые задания:

Вариант 1

A1. В каком слове **верно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) мозАичный 2) занЯл
3) дОнельзя 4) закУпорит

A2. В одном из приведенных ниже предложений **неверно** употреблено выделенное слово.

- 1) В молодости он был горяч и НЕТЕРПЕЛИВ.
2) Войска отступили и заняли ИСХОДЯЩИЕ позиции.
3) Перед капитаном простиралось ВЕЛИЧЕСТВЕННОЕ, неоглядное море.
4) Рабочим приходилось ЦЕЛЫЕ дни стоять в воде и мокнуть под дождём.

A3. В одном из выделенных слов (сочетаний слов) допущена ошибка в образовании формы слова.

- 1) к двухсотлетию со дня рождения
2) у обеих сестер
3) наиболее вкусный
4) докторы наук

A4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Глядя на игру скоморохов,

- 1) разворачивается традиционное празднование Масленицы.
2) осознаётся трудность работы в бродячей труппе.
3) зрители об особенностях актёрского искусства не рассуждали.
4) зрителям не хотелось никуда идти.

A5. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Благодаря согласованным действиям пожарных, спасателей и сотрудников охраны торгового центра, все люди были вовремя эвакуированы из горящего здания.
2) Пришвина упрекали равнодушием к человеку, указывая, что в его книгах природе уделяется больше внимания, чем людям.
3) Те из вас, кто хочет быстро сбросить лишний вес, должны выполнять этот комплекс упражнений каждый день.
4) В «Капитанской дочке» многие эпизоды Пугачевского бунта отражены исторически достоверно.

A6. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Социолингвистика-раздел общего языкознания, который изучает общественную обусловленность функционального развития языка.
- 2) Голос природы слышался мне в пении дрозда, который тысячу лет тому назад приветствовал то же самое солнце.
- 3) По библейской легенде, жители Древнего Вавилона пытались построить башню, которая должна была бы достигнуть неба.
- 4) Басни Крылова явились совершенно новым явлением в русской литературе по отношению к басням Сумарокова, которые были написаны в традициях классицизма.

Прочитайте текст и выполните задания А7–А11.

1) ... 2) Последние данные свидетельствуют, скорее, в пользу гипотезы гигантского столкновения, согласно которой Луна сформировалась в результате падения на Землю планеты размером с Марс и последующего выброса вещества на околоземную орбиту. 3) ... подобные столкновения на ранней стадии формирования Солнечной системы были явлением распространенным, что объясняет ещё одну из загадок Солнечной системы. 4) Венера вращается в противоположную по сравнению со всеми прочими планетами сторону. 5) Такое отличие трудно увязать с размеренным, упорядоченным формированием планетной системы. 6) Однако, если предположить, что итоговое собственное вращение планеты вокруг оси сложилось посредством суммы импульсов, полученных ею в результате мощных соударений с другими протопланетами, всё становится на свои места.

А7. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) В древности многие народы поклонялись Луне как божеству.
- 2) Рельеф поверхности Луны образовался вследствие метеоритной бомбардировки.
- 3) Земля и Луна сформировались одновременно.
- 4) Существует несколько теорий возникновения Луны.

А8. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в третьем предложении?

- 1) Во-первых,
- 2) Наоборот,
- 3) Вероятно,
- 4) Благодаря этому

А9. Какое сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

- 1) столкновения были (предложение 3)
- 2) что объясняет (предложение 3)
- 3) отличие трудно увязать (предложение 5)
- 4) что сложилось (предложение 6)

А10. Укажите верную характеристику второго предложения текста..

- 1) сложное с бессоюзной и сочинительной связью между частями
- 2) сложноподчинённое
- 3) сложное с сочинительной и подчинительной связью между частями
- 4) сложное бессоюзное

А11. Укажите значение слова СТОРОНА (СТОРОНУ) (предложение 4).

- 1) пространство, расположенное по краям чего-либо
- 2) сфера деятельности, направление развития
- 3) направление, пространство, расположенное в каком-либо направлении от чего-либо
- 4) одна из поверхностей, один из боков чего-либо

А12. Укажите слово (слова), где пишется НН.

Молодая варе(1)ая картошка, щедро посыпа(2)ая свежим луком и укропом, показалась путникам самым изыска(3)ым деликатесом.

А13. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) во...держался, в...трепунуться, ра...досадованный
- 2) пр...обладающий, пр...тяжение, пр...клонный возраст
- 3) об...ективный, под...ем, интер...ер

4) роз...ск преступника, без...скусный, не воз...мело действия

A14. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- 1) он вып...тся, зерно мел...тся
- 2) необита...мый, недостро...нный
- 3) вид...мый, он подогре...т
- 4) раска...вшийся в содеянном, опуст...шья

A15. Укажите слова, в которых пропущена буква И

- 1) опасл...вый
- 2)пристра...вать
- 3) повел...вать
- 4) заправ...вший

A16. В каком предложении НЕ(НИ) со словом пишется раздельно?

- 1) Книга до сих пор (не) прочитана.
- 2) (Ни) когда прежде я не слышал более прекрасного пения.
- 3) (Не) приятные известия расстроили отца.
- 4) (Не) много черного шоколада по утрам – отличное средство от депрессии.

A17. В каком предложении оба выделенных слова пишутся **слитно**?

- 1) На этой улице мы жили раньше, а (ПО) ЭТОМУ бульвару мы КОГДА(ТО) часто гуляли с сестрой.
- 2) Труд планового отдела не пропал (В) ПУСТУЮ: через месяц (НА) СЧЕТ нашего предприятия заказчиком была переведена солидная сумма.
- 3) (НЕ) СМОТРЯ на плохое самочувствие, Борису удалось закончить проект (В) ТЕЧЕНИЕ недели.
- 4) (В) ПОСЛЕДСТВИИ суда флотилии не раз заходили в порты Персии, ЧТО(БЫ) запастись водой и провизией.

A18. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:
Эксперты думали над этой проблемой всю ночь () и к утру нашли выход из создавшегося положения.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 4) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

A19. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Поздоровавшись с Наталией Николаевной (1) и (2) передав ей папку (3) туго набитую бумагами (4) гость тут же удалился.

- 1) 1, 2, 3, 4
- 2) 1, 3, 4
- 3) 3, 4
- 4) 1, 2, 4

A20. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты?

Нам (1) поверьте (2) уже (3) казалось (4) под вечер, что мы никогда не найдем дорогу до населенного пункта и будем вынуждены заночевать в горах.

- 1) 2, 3, 4
- 2) 1, 2, 4
- 3) 1, 2
- 4) 2

A21. Укажите предложение, в котором нужно поставить **одну** запятую.

(Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Современные государства по форме национально- государственного устройства являются унитарными либо федеративными.

2) Мороз украшает город алмазами и жемчугами и рисует белые узоры на окнах домов.

3) Сад и поле и лес залиты утренним солнцем.

4) Специалистов-водителей не хватало как в тылу так и на фронте.

A22. Как объяснить постановку тире в данном предложении?

Баркасы и баржи, катера и дебаркадеры, теплоходы и танкеры, гудки и сирены различных тембров и тональностей, имена всех возможных городов, исторических личностей и планет на бортах – это всё

Волга товарная, Волга рабочая.

1) Обобщающее слово стоит после однородных членов предложения.

2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.

3) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время либо условие того, о чём говорится во второй части.

4) Тире ставится между подлежащим и сказуемым, выраженными одной частью речи, при отсутствии глагола-связки.

A23. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Нельзя было не залюбоваться закатным солнцем (1) в темно-розовых лучах (2) которого (3) огнем горели вершины сосен (4) будто полыхал весь лес.

1) 1, 3, 4

2) 1, 2, 4

3) 1, 4

4) 2, 4

A24. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Чувство свободы переполняло нас (1) и (2) как только мы ступили на палубу теплохода (3) каждая струнка нашей души пела тем звонче и радостнее (4) чем дальше пароход удалялся от знакомых берегов.

1) 1, 2, 3, 4

2) 2, 3, 4

3) 3, 4

4) 1, 3, 4

A25. Определите стиль речи приведенного текста.

Мы должны сообщить Вам, что партия лакокрасочных материалов, отгруженных Вами по контракту 27-005/40289, не соответствует по качеству нашим спецификациям, на основании которых был заключен контракт.

Согласно параграфу №4 договора, мы имеем право отказаться от этой партии товара. Однако, принимая во внимание наши длительные деловые отношения и то обстоятельство, что предыдущие поставки лакокрасочных материалов в счет данного контракта были произведены в соответствии с условиями договора, мы согласны принять эту партию товара, если Вы предоставите нам скидку в 10%.

Вариант 2

A1. В каком слове **верно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) цЕмент

2) звОнит

3) прИняли

4) бАлованный

A2. В одном из приведенных ниже предложений **неверно** употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним.

1) Вот что значит УДАЧНАЯ фраза, сказанная в нужный момент в нужном месте.

2) Маститые ученые предлагали массу вполне ЛОГИЧНЫХ объяснений результатов опытов.

3) На улице ЦЕЛЬНЫЙ день моросит холодный осенний дождь.

4) Месяц еще не вставал, и только две звездочки, как два СПАСИТЕЛЬНЫХ маяка, сверкали на темном небосводе

A3. В одном из выделенных слов (сочетаний слов) допущена ошибка в образовании формы слова.

- 1) совсем замерз
- 2) с восемьюстами обучающимися
- 3) нет теплых носков
- 4) надеть на плечи халат

A4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Производя синтаксический разбор предложения,

- 1) проверяются знания не только синтаксиса, но и морфологии.
- 2) в контрольной работе нередко появляются ошибки.
- 3) особое внимание должно быть обращено на выделение грамматической основы.
- 4) пользуйтесь памяткой, которая находится на 203 странице учебника.

A5. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Те, кто хоть раз побывал в Барселоне, без сомнения, знают имя Гауди.
- 2) В «Марсианских хрониках» Рея Брэдбери в полной мере сказалось стремление автора к философскому осмыслению современности.
- 3) Государь по приезде Аракчеева отложил прогулку и удостоил генерала приватной беседы.
- 4) Станислав Лем – один из остроумнейших писателей, ставший образцом для подражания и который определил направление развития фантастики 20 века.

A6. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Московское Училище живописи и ваяния, которое было основано в 1933 году, называли иногда «второй Академией художеств».
- 2) Красными точками на карте отмечены страны, которые мы посетили.
- 3) А.И.Куинджи был одним из тех мастеров, которых не нужно было долго учить мастерству
- 4) В.И. Даль – человек удивительной судьбы, который много сделал для прогресса российской науки и культуры.

Прочитайте текст и выполните задания A7–A11.

1) ... 2) Её диаметр – приблизительно 950 километров. 3) Под действием собственной гравитации это небесное тело приобрело форму, близкую к сферической, однако эволюция планеты на этом не закончилась, и на Церере началось изменение внутренней структуры: более тяжёлые породы опускались к центру, более лёгкие поднимались к поверхности. 4) Таким образом сформировались каменное ядро и мантия из водяного льда. 5) Причем интересен тот факт, что лед равномерно распределен по ее поверхности, напоминая залитый каток. 6) ... на начальном этапе существования планеты какая-то часть ледяной мантии находилась в жидком состоянии, поскольку ядро Цереры могло разогреваться за счёт радиоактивного распада.

A7. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) В 1803 году в честь Цереры был назван химический элемент номер 58 – церий.
- 2) О внешнем облике Цереры известно не так уж и много.
- 3) Церера – самая маленькая из всех карликовых планет Солнечной системы.
- 4) В настоящее время единственным способом изучения Цереры остаются телескопические наблюдения.

A8. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении?

- 1) После чего
- 2) Для этой цели
- 3) Например
- 4) По-видимому

A9. Какое сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

- 1) интересен тот факт (предложение 5)
- 2) ядро могло разогреваться (предложение 6)
- 3) это приобрело форму (предложение 3)
- 4) какая-то часть находилась (предложение 6)

A10. Укажите верную характеристику третьего предложения текста.

- 1) сложное бессоюзное
- 2) сложное с бессоюзной и сочинительной связью между частями
- 3) сложное с подчинительной и бессоюзной связью между частями
- 4) сложносочинённое

A11. Укажите значение слова ЭТАП (НА ЭТАПЕ) (предложение 6).

- 1) промежуток времени, отмеченный каким-либо событием
- 2) отдельная часть, отрезок пути
- 3) стадия, ступень в развитии
- 4) часть дистанции в спортивных соревнованиях

A12. Укажите слово (слова), где пишется НН.

Бургомистр смерил ледя(1)ым взглядом взволнова(2)ых посетителей и, сдержа(3)о, почти учтиво улыбнувшись, сообщил, что будущее памятника будет определе(4)о без их участия.

A13. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) поз...крывать, поз...вчерашний, пр...дедушка
- 2) без...мянный, небез...нтересный, пед...нститут
- 3) раз...яренный, в...юга, ад...ютант
- 4) пр...образовать, пр...ступление, пр...сутствовать

A14. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- 1) рано встан...те, разве...вший сомнения
- 2) пиш...шь, выздоров...вший
- 3) замен...шь, выдолбл...нный
- 4) погода измен...тся, он возмуща....тся

A15. Выпишите слова, в которых пропущена буква И

- 1) установл...нный
- 2) уклонч...вый
- 3) потч...вать
- 4) надоедл...вый

A16. В каком предложении НЕ(НИ) со словом пишется **раздельно**?

- 1) Взору археолога открывается (не) известная современной науке первобытная культура начала бронзового века.
- 2) Ученые стали всерьез задумываться над проблемой (не) экономного расхода воды относительно недавно, в середине 20 века.
- 3) (Ни) когда не следует легкомысленно относиться к первым симптомам простуды.
- 4) (Не) резким, а тихим и спокойным голосом говорила со мной в этот раз бабушка.

A17. В каком предложении оба выделенных слова пишутся **слитно**? Запишите это предложение, раскрыв скобки.

- 1) (НЕ) СМОТРЯ на хорошее знание языка, мне то и дело приходилось сверяться со словарем, ЧТО(БЫ) перевести некоторые пункты международного договора.
- 2) (НЕ) ЧТО изменилось в его облике, хотя одет он был ТАК(ЖЕ) , как и прежде.
- 3) Внезапно ОТКУДА(ТО) из-за леса налетели тучи, и мальчики поспешили домой, ЧТО(БЫ) не промокнуть.
- 4) (В) ТЕЧЕНИЕ трех лет поле (НИ) КЕМ не обрабатывалось и заросло репейником и бурьяном.

A18. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

Моросил мелкий дождик со снегом () и ветер гнал серые клочковатые тучи.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

A19. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Ольга (1) покоренная красотой соснового бора (2) вслушивалась в тишину (3) нарушаемую лишь шумом ветра (4) доносившимся откуда-то с вершин деревьев.

1) 1, 2, 3, 4

2) 2, 3

3) 1, 3

4) 1, 2, 3

A20. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Если орбита Луны по каким-либо (пусть даже маловероятным) причинам (1) все-таки (2) отдалится от Земли на небольшое расстояние, то (3) по мнению астрономов (4) жизни на планете грозит катастрофа.

1) 1, 2, 3, 4

2) 1, 2

3) 3, 4

4) 1, 2, 4

A21. Укажите предложение, в котором нужно поставить **одну** запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

1) Секретарь сложил в стопку разрозненные документы и отчеты и убрал их в кожаный портфель.

2) Деревянный мост на реке поток как смыл половодьем так и пронес три километра по течению.

3) Завтра вы получите разрешение на переустройство жилья либо аргументированный письменный отказ.

4) Пожилой садовник был похож одновременно на проповедника и на героя античных мифов и на средневекового рыцаря.

A22. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Наш путь сопряжен со множеством трудностей: обвалы и оползни, ураганный ветер, бесконечные снегопады и дожди ожидали нас.

1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.

3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на цель того, о чём говорится в первой части.

4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.

A23. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Поиски «японского золота» (1) легенды (2) о котором (3) рассказывают на Филиппинах и Тайване (4) до сих пор интенсивно ведутся в Юго-Восточной Азии.

1) 1

2) 1, 2

3) 1, 4

4) 2, 4

A24. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

С вечера дует северный ветер (1) и (2) если погода не улучшится (3) то баркасу придется остаться в бухте (4) чтобы переждать шквал.

1) 1, 2, 3, 4

2) 2, 3

3) 1, 3, 4

4) 2, 4

A25. Определите стиль речи приведенного текста.

М.В.Ломоносов - всемирно известный ученый. Своими открытиями он подчас на десятилетия опережал западных ученых. Впоследствии развитие научных представлений о природе теплоты пошло по пути, намеченному великим ученым. На протяжении многих лет Ломоносов занимался астрономией и задолго до появления современной науки астрофизики он сделал поистине выдающееся открытие. Основополагающее значение имеют также его работы по русскому языку.

Вариант 3

A1. В каком слове **неверно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) кварта́л 2) заселе́на
3) дожда́лся 4) че́рпать

A2. В одном из приведенных ниже предложений **неверно** употреблено выделенное слово.

- 1) В каждом деле следует учитывать **ФАКТОР** времени.
2) Известно, что **ГЛИНЯНЫЕ** почвы хотя и богаты по своему составу, но малоплодородны.
3) Несмотря на богатый жизненный опыт, мой брат всю жизнь оставался **ДОВЕРЧИВЫМ** человеком.
4) К военным у меня **ДВОЙСТВЕННОЕ** отношение: они храбры, но часто недальновидны..

A3. В одном из выделенных слов (сочетаний слов) допущена ошибка в образовании формы слова.

- 1) известные **ПРОФЕССОРА** 2) несколько **БЛЮДЕЦ**
3) на ширине **ПЛЕЧЕЙ** 4) **ЗАЕЗЖАЙТЕ** в восемь

A4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Проведя разведку боем,

- 1) группу разведчиков ожидала правительственная награда.
2) рота заняла оборонительные позиции.
3) в маленьком городке воцарилось спокойствие.
4) батальон уже не беспокоила возможность неожиданной вражеской атаки.

A5. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Многих читателей журналов в первую очередь интересуют теоретические статьи экономистов и социологов, которые ставят в своих публикациях проблемные вопросы.
2) Благодаря синонимам один и тот же смысл можно выразить по-разному.
3) Ю.Олеша в одном из своих писем рассуждал о том, что же самое прекрасное из увиденного им на земле.
4) Все, кто изучал процесс развития языка, знает о различных исторических изменениях на уровне фонетики, грамматики.

A6. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Сергей с трудом уговорил родителей отпустить его в путешествие, которое друзья задумали ещё в начале зимы.
2) Жесткая конструкция дирижабля, которая позволяла строить летательные аппараты огромной подъемной силы, стала настоящим прорывом в дирижаблестроении.
3) В старину практически ни один монарх не обходился без личного астролога, который составлял для правителя персональный гороскоп.
4) Ночь застала нас у костра, над которым висел котелок с пустым кипятком.

Прочитайте текст и выполните задания A7—A11.

(1)... (2) Мантийные потоки медленно поднимаются вверх от ядра, затем растекаются в стороны вдоль поверхности и, сходясь в других областях, вновь погружаются вглубь. (3) В результате хрупкая земная кора раскалывается на блоки и плиты. (4) Эти части земной коры перемещаются в горизонтальном направлении. (5) Скорость перемещения так называемых литосферных плит чрезвычайно мала: она составляет миллиметры, максимум несколько

сантиметров в год. (6)...это движение определяет внешний облик планеты и многие процессы, происходящие на ней.

A7. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Вопрос о том, твердым или жидким является ядро Земли, отнюдь не праздный и не может быть решен однозначно.
- 2) Вещество Земли постоянно находится в движении.
- 3) Звуковые волны образуют так называемое сейсмическое поле.
- 4) С глубокой древности величайшие умы человечества стремились узнать, что находится у нас под ногами, что служит основанием окружающего нас мира.

A8. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении?

- 1) Кроме того
- 2) Вследствие того что
- 3) Поэтому
- 4) Но именно

A9. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

- 1) Погружаются вглубь (предложение 2)
- 2) Эти части перемещаются (предложение 4)
- 3) Скорость мала (предложение 5)
- 4) Определяет облик (предложение 6)

A10. Укажите верную характеристику второго (2) предложения

- 1) простое осложненное
- 2) сложносочинённое
- 3) сложное бессоюзное
- 4) сложноподчинённое

A11. Укажите значение слова **ЯДРО** в предложении 2.

- 1) Внутренняя часть плода в твердой оболочке
- 2) Внутренняя, средняя, центральная часть чего-либо
- 3) Важнейшая часть клетки животного и растительного организма
- 4) Сущность, основа чего-либо

A12. Укажите слово (слова), где пишется одна буква Н.

Улица была вымоще(1)а и чисто подмете(2)а, по её обеим сторонам достроились деревья(3)ые домики, окута(4)ые золотой пылью заката.

A13. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр...бывать в печали, пр...целиться, пр...вередливый
- 2) бе...предельный, и...бежать, ра...тормозить
- 3) с...мкнуть, з...коренелый, с...храненный
- 4) во...хищаться, бе...полезный, бе...компромиссный

A14. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) бор..шься, воспева..мый
- 2) гон..шься, увид..нный
- 3) верт..шься, обнаруж..нный
- 4) завис..шь, подстриж..нный

A15. Укажите слова, в которых пропущена буква Е.

- 1) поджар...шь
- 2) перенима...мый
- 3) застенч...вый
- 4) эмал...вый

A16. В каком предложении НЕ со словом пишется **слитно**?

- 1) Мы так и остались в (НЕ)ДОУМЕНИИ, когда странный гость внезапно удалился.
- 2) Невозможно овладеть высшей математикой, (НЕ)ЗНАЯ элементарных математических понятий..
- 3) Нельзя допустить ничем (НЕ)ОПРАВДАННОЕ отрицание нового в науке..
- 4) Когда Артур выбрался на противоположный берег, то оказался у ранее (НЕ)ЗАМЕЧЕННОГО им загона для овец.

A17. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

1) Призвание поэта – творить для вечности, (ПО)ЭТОМУ он «сам свой высший суд», (ПО)СКОЛЬКУ лишь немногим дано оценить его творения

2) Я хочу поговорить с вами (НА)СЧЁТ квартиры, (В)СВЯЗИ с чем прошу вас уделить мне немного внимания.

3) (В)ВИДУ скорого окончания плавания настроение команды улучшилось, ТАК(ЧТО) последние дни путешествия пролетели незаметно.

4) Наполеон по своему долгому опыту войны хорошо знал, что значило сражение, не выигранное (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ восьми часов, (ПО)ЭТОМУ в исходе дела не сомневался..

A18. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

Деревья спали () и только солнце могло пробудить их от молодого зимнего сна.

1) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая нужна.

2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.

3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.

4) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** не нужна запятая.

A19. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Между деревьями вились (1) сплетаясь (2) и (3) расплетаясь (4) узкие тропинки (5) протоптанные местными ребятишками.

1) 1 2) 2, 4 3) 1, 3 4) 1, 4, 5

A20. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Лес тянется на много вёрст, много в нём хвои и (1) конечно(2) достаточно зверья.

Насекомоядная птица по своей прожорливости могла бы съесть сразу всех каких-нибудь там личинок (3) однако (4) её возможности ограничены самой природой.

1) 1

2) 1, 2, 3, 4

3) 1, 2

4) 3, 4

A21. Укажите предложение, в котором нужно поставить **одну** запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

1) У великих мастеров литературы и живописи юношеская пышность красок и нарядность языка сменяется в зрелом возрасте строгостью и благородством.

2) Он перестал восхищаться миром вещей звуков и слов..

3) Левитан признавал это и после поездки в Крым решил изгнать со своих холстов тёмные тона.

4) Самые мягкие и трогательные стихи и картины написаны русскими поэтами и художниками.

A22. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

После выведения потомства поведением животных начинает управлять родительский инстинкт: молодняк нужно выкормить и воспитать.

1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения содержит следствие того, о чём говорится в первой части.

3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения содержит условие того, о чём говорится в первой части.

4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.

A23. В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Крупные земледельческие поселения (1) центральное место (2) в которых (3) занимал дворец вождя (4) были созданы на Корейском полуострове к началу I тысячелетия до н. э.

1) 1

2) 2

3) 1, 4

4) 3, 4

A24. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Если бы какие-нибудь вселенские диверсанты были посланы уничтожить всё живое на Земле (1) и превратить её в мёртвый камень (2) они не могли бы действовать более разумно и коварно (3) чем действуют живущие на Земле люди (4) которые мнят себя друзьями природы.

1) 1, 2, 3, 4

2) 1, 3

3) 1, 3, 4

4) 2, 3, 4

A25 Определите стиль речи приведенного текста.

Спокоен и счастлив тот, кто живет в ладу со своей совестью. Не завидна участь того, кто разминулся с ней, поступился совестью ради сиюминутной выгоды или, хуже того, отрекся от нее из личного эгоизма.

Совестливый человек не обманет, не украдет, не предаст на производстве, не схалтурит. В частной жизни не оставит без помощи и внимания старых родителей или собственного ребенка, не обидит слабого и не унизит себя лицемерием и лестью. О совестливом человеке можно сказать словами Н.А. Добролюбова: «Пусть его жизнь не озарилась блеском какого-либо деяния на пользу общества, все-таки его нравственное значение не потеряно».

Вариант 4

A1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) цЕмент

2) базировАться

3) асиммЕтрия

4) кУхонный

A2. В одном из приведенных ниже предложений **неверно** употреблено выделенное слово.

1) Развитие современных ИНФОРМАЦИОННЫХ технологий тесно связано с проблемой безопасности организаций и граждан.

2) ПРАКТИЧЕСКАЯ Наталья Анатольевна довольно быстро смогла наладить в офисе недорогое питание.

3) Крестьяне обратились к губернатору с жалобой на НЕТЕРПИМОЕ обращение с ними своего барина, но жалоба эта не была удовлетворена.

4) Глава комиссии – известный физик, ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЙ член Академии наук РФ.

A3. В одном из выделенных слов (сочетаний слов) допущена ошибка в образовании формы слова.

1) не МАШИТЕ руками 2) обрадовался ПРИЕЗДУ друга

3) пара ДЖИНС 4) умелые МАСТЕРА

A4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Раскрашивая картинки,

1) у детей развивается моторика рук.

2) время до обеда пролетело незаметно.

3) маленькому Гоше никак не удавались ровные контуры.

4) ребенок учится передавать цветовую гамму с помощью карандашей или красок.

A5. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

1)) В стихотворении М.Ю. Лермонтова «Смерти поэта» говорится о трагической гибели на дуэли А.С. Пушкина..

2) Согласно правилам вводные слова выделяются на письме запятыми.

3) Ввиду сложности маршрута решено было не включать в туристическую группу маленьких детей

4) Жители этой местности уделяли особое внимание развитию садоводства.

А6. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить определением, выраженным причастным оборотом?

1) Зубр – единственный вид диких быков Европы, который сохранился до наших дней.

2) В справочнике представлена общая информация о городе и его достопримечательностях, а также информация, которая может понадобиться представителям СМИ.

3) Красными точками на карте отмечены страны, которые мы посетили.

4) Рядом с рынком есть специализированный магазин, который предлагает любителям рыбалки широкий выбор качественной продукции.

Прочитайте текст и выполните задания А7—А11.

(1)... (2)На самом деле с этим нельзя согласиться: новое в науке никогда не бывает простым отрицанием старого. (3)Новое – это лишь существенное изменение, углубление и обобщение старого в связи с новыми сферами исследования. (4)Если бы новая теория начисто отрицала сложившиеся знания, наука вообще не смогла бы развиваться. (5)Без опоры на достижения предшественников любая фантастическая концепция стала бы претендовать на истину.

(6)...стал бы возможен полный разгул воображения и чувств ученого.

А7. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

1) Главный общечеловеческий итог борьбы за научное мировоззрение – это раскрепощение человеческой мысли.

2) Одним из признаков лженаучных обобщений является отрицание опыта и теории всей предыдущей науки.

3) В прошлом веке существовала теория, согласно которой человеческое познание ограничено.

4) Наука постепенно накапливает факты, которые затем систематизируются.

А8. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении?

1) Вопреки этому

3) Следовательно

2) Этим

4) Несмотря на это

А9. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

1) Новое никогда не бывает простым (предложение 2)

2) Это изменение, углубление (и) обобщение (предложение 3)

3) Теория начисто отрицала бы (предложение 4)

4) Наука не смогла бы развиваться (предложение 4)

А10. Укажите верную характеристику четвертого (4) предложения текста.

1) простое осложненное

2) сложносочинённое

3) сложное бессоюзное

4) сложноподчинённое

А11. Укажите значение слова СФЕРА в предложении 3.

1) область, пределы распространения

2) общественное окружение

3) совокупность взаимосвязанных частей

4) поверхность шара

А12. Укажите слово (слова), где пишется НН.

С одной стороны, талантливые крепостные графа Шереметьева были призва(1)ыми артистами, музыкантами, художниками, а с другой – бесправными и несвободными людьми, живущими в определе(2)ой личной стесне(3)ости.

А13. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) без..нициативный, сверх..нтересный, пред..стория.

2) пр..морский, пр..тормозить, пр..коснуться

3) бе..порядочный, ра..жигать, и..целить

4) по..ключить, пре..положительный, о..брасывать

А14. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) приоткрыва...мая, уме...шь
- 2) пронумеру...шь, застрел...нный
- 3) непередава...мые, беспоко...шься
- 4) возненавид...шь, движ...мый

A15. Укажите слова, в которых пропущена буква Е.

- 1) луков...ца
- 2) расстра...ваться
- 3) звоноч...к
- 4) натри...вый

A16. В каком предложении НЕ со словом пишется **слитно**?

- 1) В саду установилась тишина: ни одна птичка (НЕ)ЩЕБЕТАЛА на деревьях.
- 2) Отец стоял с угрюмым видом, и на лбу его резко обозначалась складка (НЕ)ТЕРПЕЛИВОГО ожидания ответа.
- 3) Нередко трудно провести границу между языками и диалектами, поскольку (НЕ)ВСЕ их особенности ещё известны языковедам.
- 4) Ничем (НЕ)ИНТЕРЕСУЯСЬ, Наталья равнодушно смотрела на чернеющее небо, на бушующий океан.

A17. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) (С)ЛЕВА, в нескольких метрах от изгороди, стоял КАКОЙ(ТО) незнакомый шалаш.
- 2) Замёрзли реки и озёра, да только (С)ВЕРХУ, а рыба вся (В)ГЛУБЬ ушла.
- 3) (В)ТЕЧЕНИЕ столетий люди ошибочно думали, БУД(ТО) бы воздух — это ничто..
- 4) По краям дороги (КОЕ)ГДЕ торчали деревья, казавшиеся (ИЗ)ДАЛИ крошечными, как побеги салата..

A18. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.
Картина М.Врубеля «Сирень» прямо с выставки была куплена П.М. Третьяковым () и вот уже более ста лет находится в постоянной экспозиции Третьяковской галереи.

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.
- 4) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** нужна запятая.

A19. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Слабый свет солнца (1) догорая (2) повисал в воздухе (3) не доставая (4) до начавшей покрываться вечерними тенями (5) земли.

- 1) 1
- 2) 2, 4
- 3) 1, 2, 3
- 4) 1, 4, 5

A20. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Впрочем(1) этого не случится(2) к общему счастью(3) и первый, кто об этом позаботится, буду я. В это время в колоннаду стремительно влетела ласточка и скрылась за капителью колонны(4) быть может(5) ей пришла в голову мысль вить там гнездо.

- 1) 1
- 2) 1, 2, 3, 4, 5
- 3) 1, 2
- 4) 3, 4

A21. Укажите предложение, в котором нужно поставить **одну** запятую.

(Знаки препинания не расставлены.) Запишите это предложение.

- 1) Море пенилось и бушевало и грозило всякими бедами отважному судёнышку..
- 2) Деревья шумели то убаюкивающе и певуче то порывисто и тревожно..
- 3) Серые и беловатые камни и жёлто-зелёный мох обозначились с прозрачной ясностью на золотистом восходе.
- 4) Для дружбы не нужно подарков и одолжений.

A22. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Дома здесь стояли либо на сваях, либо на высоких фундаментах: вода во время прилива заливала половину поселка.

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чем говорится в первой части.
- 2) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.
- 4) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие того, о чем говорится во второй части.

A23. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Поиски «японского золота» (1) легенды (2) о котором (3) рассказывают на Филиппинах и Тайване(4) до сих пор интенсивно ведутся в Юго-Восточной Азии.

- 1) 1
- 2) 1, 2
- 3) 1, 4
- 4) 2, 4

A24. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Если бы меня попросили назвать главное качество аксаковских книг (1) я был бы недоволен (2) но я назвал бы душевное здоровье (3) которое невольно переливается в читающего эти книги (4) и наполняет его

- 1) 1, 2, 3
- 2) 1, 3
- 3) 1, 3, 4
- 4) 2, 3, 4

A25 Определите стиль речи приведенного текста.

А ведь я, грешный человек, думал, что у нас неграмотных людей не осталось. Я думал, что неграмотные давно уже ликвидированы. Конечно, я не предполагал, что народ по-французски лепетать начал и вообще высшую арифметику узнал. Я про это не думал. Однако насчет читать, писать и фамилию подписывать — это мне казалось очень даже просто и возможно.

Оказалось, не так это дело обстоит. Вот извольте поглядеть, какая история развернулась на этом фронте.

Вариант 5

A1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) дЕяние
- 2) повтОрим
- 3) дОсуг
- 4) прибЫвший

A2. В одном из приведенных ниже предложений **неверно** употреблено выделенное слово.

- 1) Сквозь КАМЕННОЕ выражение лица на секунду промелькнула робкая улыбка, и Евгений Иванович вопросительно посмотрел на Машеньку.
- 2) ИНФОРМИРОВАННОСТЬ депутата в вопросах сельского хозяйства помогла достаточно быстро и квалифицированно решить многие проблемы..
- 3) На тёмной листве блестели ДОЖДЕВЫЕ капли..
- 4) ВЕЧНАЯ пыль покрывала всю мебель, и помещение произвело на нас удручающее впечатление.

A3. В одном из выделенных слов (сочетаний слов) допущена ошибка в образовании формы слова.

1) у новых ТУФЛЕЙ	2) береговые КАТЕРА
3) все ДИРЕКТОРА гимназий	4) ТРОЕ братьев

A4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Производя синтаксический разбор предложения,

- 1) проверяются знания не только синтаксиса, но и морфологии.
- 2) в контрольной работе нередко появляются ошибки.
- 3) особое внимание должно быть обращено на выделение грамматической основы.
- 4) пользуйтесь памяткой, которая находится на 203 странице учебника.

A5. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Экологи неоднократно отмечали о том, что проблема охраны лесов сегодня особенно важна.
- 2) Все, кто любит поэзию, знают Фета как тонкого лирика, певца искусства, любви и природы.
- 3) О «Вишневом саде» Чехов писал, что у него вышла не драма, а комедия.
- 4) Участник дискуссии подтверждал свои выводы убедительными фактами.

A6. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Даниэль Дефо (1660-1731) – английский писатель, роман которого знает весь мир.
- 2) На краю Мещерских лесов, недалеко от Рязани, лежит село Солотча, которое прославилось своими реками и сосновыми борами.
- 3) Сад был заглухший, весь в сирени, в одичалом шиповнике, в яблонях и кленах, которые покрыл мох.
- 4) И сейчас метеорологи в своих предсказаниях погоды опираются на некоторые народные приметы, которые дают точный прогноз.

Прочитайте текст и выполните задания A7—A11.

(1)... (2)Однако первый такой календарь был создан только в 45 году до нашей эры римским астрономом Созигеном и введен в действие Юлием Цезарем. (3)В этом календаре (его называют юлианским календарем, или старым стилем) продолжительность года составляла 365 суток, то есть он короче тропического года. (4) Чтобы приблизить среднюю продолжительность календарного года к длительности тропического, каждые четыре года к февралю добавлялся день. (5) В Древнем Риме он назывался «биссектум» - «второй шестой», откуда и пошло наше выражение високосный год». (6)...средняя продолжительность года по юлианскому календарю даже несколько увеличилась по сравнению с тропическим.

A7. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Вся хозяйственная жизнь человечества всегда подчинялась двум циклам: суточной смене дня и ночи и годичной смене сельскохозяйственных сезонов.
- 2) Попытки создать календарь, которым можно было бы пользоваться достаточно длительное время, предпринимались еще в Древнем Египте.
- 3) Счет годов, или летоисчисление, начинается с года, в котором произошло известное нам событие.
- 4) Единица времени, которая максимально близка к длительности тропического года, но содержит целое количество суток, называется календарным годом.

A8. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении?

- 1) Наоборот
- 2) Кроме того
- 3) В результате
- 4) Ведь

A9. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

- 1) он короче (предложение 3)
- 2) календарь был (предложение 2)
- 3) каждые четыре года добавлялся (предложение 4)
- 4) «биссектум» назывался (предложение 5)

A10. Укажите верную характеристику четвертого (4) предложения текста.

- 1) сложное с союзной сочинительной и подчинительной связью между частями
- 2) сложносочинённое

3) сложное бессоюзное

4) сложноподчинённое

A11. Какое слово в тексте имеет значение «способ счисления дней в году»?

1) календарь (предложение 2)

2) эра (предложение 2)

3) сутки (предложение 3)

4) год (предложение 6)

A12. Укажите слово (слова), где пишется одна буква Н.

Для освещения театральной сцены использована(1)ы софиты, расположе(2)ые по её бокам и наверху, а также специальные приборы для рассея(3)ого света и прожекторы, дающие свет направле(4)ым лучом.

A13. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) пр...строить, пр...небрегать, пр...вращение

2) в...тревоженный, бе...ценный, ни...послать

3) пре...посылка, о...гадать, о...плыть

4) под...грывать, раз...скивать, сверх...нтересный

A14. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

1) усво...шь, независ...мый

2) брос...шь, подозрева...мый

3) встрет...шь, расходу...мые

4) постав...шь, пригрева...мое

A15. Укажите слова, в которых пропущена буква Е.

1) не удерж...шь

2) прерыва...мый

3) выруч...шь

4) сирен...вый

A16. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

1) (Не)чего было надеяться на чудо, поэтому мы так упорно готовились к предстоящим соревнованиям.

2) Эта задача так и (не)решена учениками.

3) (Не)яркое пламя в камине освещало письменный стол и картины на стенах.

4) А кругом на полях (не)пробудная тишь.

A17. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно? .

1) (КОЕ)ГДЕ открывались небольшие озёрки, БУД(ТО) упавшие на землю и оправленные в зелень зеркала.

2) И тогда (В)НОВЬ в лесу стали расти пихты, (С)НАЧАЛА маленькие, а потом всё выше и выше.

3) Грибы попадались (ИЗ)РЕДКА, и мы проходили бы (В)ТЕЧЕНИЕ дня, но нам помешал дождь

4) (В)ОТЛИЧИЕ от изнеженного южного родственника кипариса, можжевельник забирается далеко на север, растёт (В)БЛИЗИ вечных снегов.

A18. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

Прошел короткий ливень() и на улицах запахло горькой сладостью березовых почек..

1) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.

2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.

3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.

4) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** нужна запятая.

A19. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Споры (1) поднявшиеся (2) после сенсационного открытия археологов в шахте пирамиды Хеопса (3) и не затихающие до сих пор (4) обозначили новый этап исследований в области египтологии.

1) 1

2) 2, 4

3) 1, 3

4) 1, 4

A20. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Небо над нами (1) казалось (2) ещё глубже и синее. Столетние сосны замыкают дорогу и (3) кажется (4) не хотят пускать вперёд поезд.

1) 1

2) 1, 2, 3, 4

3) 1, 2

4) 3, 4

A21. Укажите предложение, в котором нужно поставить **одну** запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

1) Жидковатый чай и хлеб и масло казались Петру в этот вечер особенно вкусными.

2) Целую жизнь он потом то рассказывал то вспоминал эту историю.

3) Лев прыгнул и оказался на спине буйвола

4) Вдруг он ни с того ни с сего вскакивает.

A22. Как объяснить постановку тире в данном предложении?

Баркасы и баржи, катера и дебаркадеры, теплоходы и танкеры, гудки и сирены ста различных тембров и тональностей, имена всех возможных городов, исторических личностей и планет на бортах – это всё Волга товарная, Волга рабочая.

1) Обобщающее слово стоит после однородных членов предложения.

2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.

3) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время либо условие того, о чём говорится во второй части.

4) Тире ставится между подлежащим и сказуемым, выраженными одной частью речи, при отсутствии глагола-связки.

A23. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Отец (1) вскрыв (2) переданный ему (3) конверт (4) сел за стол и углубился в чтение письма.

1) 1

2) 1, 2

3) 1, 4

4) 2, 4

A24. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Широко раскрытыми глазами смотрел он на бесконечную панораму берегов (1) и ему казалось (2) что он движется по широкой серебряной тропе в те чудесные царства (3) где живут чародеи (4) и богатыри сказок.

1) 1, 2, 3

2) 1, 3

3) 1, 3, 4

4) 2, 3, 4

A25 Определите стиль речи приведенного текста.

Один раз я даже управлял департаментом. И странно: директор уехал, - куда уехал неизвестно.

Ну, натурально, пошли толки: как, что, кому занять место? Многие из генералов находились охотники и брались, но подойдут бывало, - нет, мудрено. Кажется, и легко на вид, а рассмотришь - просто черт возьми.

Вариант 6

A1. В каком слове **неверно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) дозвонИмся

2) сирОты

3) кУхонный

4) свеклА

A2. В одном из приведенных ниже предложений **неверно** употреблено выделенное слово.

- 1) Они бесхитростно удивлялись тому, что за **КРАСОЧНЫМИ** неживыми полотнами кроется так много мыслей и подробностей.
- 2) С точки зрения современного человека, пирамиды бессмысленны, зато **ВЕЛИЧЕСТВЕННЫ**, прекрасны и совершенны.
- 3) Нападающий, получив мяч, резко **УКЛОНЯЕТСЯ** всем телом в сторону, чтобы избежать столкновения с защитником..
- 4) В ряде стран действует **ЭТИЧЕСКИЙ** кодекс, ограничивающий возможность показа на телевидении реальных сцен насилия и смерти.

A3. В одном из выделенных слов (сочетаний слов) допущена ошибка в образовании формы слова.

1) серьёзных РАЗДУМЬЕВ	2) с ЧЕТЫРЬМЯСТАМИ рублями
3) благодаря ПРОГНОЗУ	4) САМЫЙ ДОБРЫЙ человек

A4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Путешествуя по Колумбии,

- 1) европейских туристов поражали бедность и низкий культурный уровень населения.
- 2) меня не оставляло желание заехать на кофейные плантации и попробовать знаменитый колумбийский кофе.
- 3) вы окунаетесь в мир ярких красок и зажигательных мелодий.
- 4) определенные неудобства доставит вам незнание испанского языка.

A5. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Согласно распоряжения директора школы в спортивных играх могут принять участие все учащиеся.
- 2) Никто из тех, кто слушал удивительную музыку П.И. Чайковского к балету «Щелкунчик», не мог остаться равнодушным.
- 3) Все накопленные знания о мире животных не сможет вместить ни одна энциклопедия.
- 4) На картине «Три богатыря» В.М. Васнецов изобразил любимых героев русских былин: Илью Муромца, Добрыню Никитича, Алешу Поповича.

A6. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Из заграничной поездки Тургеневы вернулись в материнское имение Спасское-Лутовиново, которое находилось недалеко от Мценска.
- 2) Важный момент, который необходимо учитывать при выборе материала для покрытия террасы – это легкость ухода за ним.
- 3) Основным источником энергии для всех живых существ, которые населяют нашу планету, служит энергия Солнца.
- 4) Крыша, которую покрыли гибкой черепицей, будет десятилетиями защищать дом от проникновения воды..

Прочитайте текст и выполните задания А7—А11.

(1)... (2) Их значительно больше, чем растений. (3)А вместе растения и животные образуют генетический фонд планеты, который нуждается в защите от оскудения. (4)Например, с 1600 по 1995 г. на Земле исчезло уже более 600 видов животных, под угрозой уничтожения находится еще 35 тыс. видов (не считая беспозвоночных). (5) Особенно сильное давление испытывает животный мир Европы, где на грани уничтожения находятся многие виды млекопитающих, от 30 до 50% всех видов птиц. (6)...важнейшими задачами современности являются сохранение биологического разнообразия, предотвращение «эрозии» генофонда.

A7. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Вечнозеленые тропинки леса находятся под угрозой полного уничтожения.
- 2) На земном шаре насчитывается несколько миллионов видов животных.
- 3) В Африке есть районы с преобладанием многолетних насаждений какао, кофе, чая.
- 4) Животный мир является составной частью биосферы.

- 1) Потому что 3) Таким образом
2) Вопреки этому 4) Лишь

A9. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

- 1) нуждается (предложение 3)
- 2) больше (предложение 2)
- 3) нуждается в защите (предложение 3)
- 4) являются сохранение, предотвращение (предложение 6)

A10. Укажите верную характеристику пятого (5) предложения текста.

- 1) простое осложненное
- 2) сложносочинённое
- 3) сложное бессоюзное
- 4) сложноподчинённое

A11. Укажите значение слова **ФОНД** в предложении 3.

- 1) денежные средства
- 2) ресурсы, запасы
- 3) процентные, ценные бумаги
- 4) лучшая и самая ценная часть чего-нибудь

A12. Укажите слово (слова), где пишется одна буква Н.

Со всех сторон неприступные скалы, обвеша(1)ые зелёным плющом, жёлтые обрывы, исчерче(2)ые промоинами, а внизу Арагва, обнявшись с другой безымя(3)ой речкой, тянется серебра(4)юю нитью и сверкает.

A13. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) ра..ширить, не..держанность, бе..человечный
- 2) пр..беречь, пр..обретение, пр..гладить
- 3) об..ем, в..ется, под..ехать
- 4) з..ночевать, не..бозримый, з..головок

A14. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) задерж..шься, колебл..мый
- 2) выдвин..шь, невид..мый
- 3) движ..мый, переинач..нный
- 4) танцу..шь, преследу..мый

A15. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

- А. удоستا..вать
Б. черешн..вый
В. преодол..вать
Г. рубаш..чный

- 1) А,Б, В 2) А, В,Г 3) А, Б, Г 4) Б, В, Г

A16. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) Я чувствую, что (не)обходимо переменить тему разговора.
- 2) Ребята (не)доумевали, почему им не разрешили идти в поход.
- 3) Ему (не)когда было съездить в город.
- 4) К сожалению, дом вовремя (не)построен.

A17. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Рита ТО(ЖЕ) была не из бойких и скорее согласилась бы про-валиться сквозь все этажи до подвала, чем первой заговорить с КЕМ(ЛИБО) из гостей..
- 2) Директор школы вышел нам (НА)ВСТРЕЧУ, едва мы вступили под широкую сень парка, ЧТО(БЫ) проводить в зал.
- 3) В данной истории пираты взорвали не КАКУЮ(ТО) посудину, а корабль турецкого флота, (ВО)ВРЕМЯ сиганули в воду, потом выбрались на косу..
- 4) В этот тёплый вечер он пел ТАК(ЖЕ), как (ЗА)ЧАСТУЮ поют итальянские уличные певцы, о любви..

A18. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.
Васнецов тщательно изучал древнерусскую иконописную технику(и впоследствии некоторые ее приемы были им применены в работе над историческими картинами.

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.
- 4) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** нужна запятая.

A19. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Старые пароходы (1) пришедшие из разных стран (2) дремали у деревянных пристаней (3) тихонько посапывая паром.

- 1) 1
- 2) 2, 3
- 3) 1, 3
- 4) 1, 2, 3

A20. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Нынешние художники-профессионалы (1) как правило (2) к модернизму в искусстве относятся снисходительно.

При выполнении домашнего задания необходимо было выучить (3) как правило (4) так и исключения из него.

- 1) 1
- 2) 1, 2, 4
- 3) 1, 2
- 4) 3, 4

A21. Укажите предложение, в котором нужно поставить **одну** запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Амундсен учитывал в своих путешествиях природные особенности Антарктики и опыт других ученых и технические возможности своего времени.
- 2) В национальном парке «Лосиный остров» произрастают как лиственные так и хвойные деревья.
- 3) Дали мне в дорогу письмо к дядюшке да денег три рубля ассигнациями.
- 4) Старый моряк не блистал эрудицией и остроумием и отличался необузданным нравом.

A22. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Наш путь сопряжен со множеством трудностей: обвалы и оползни, ураганный ветер, бесконечные снегопады и дожди ожидали нас.

- 1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на цель того, о чём говорится в первой части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.

A23. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Когда же в четвёртый раз Гоголь пришёл вопрошать старца (1) тот едва не прогнал его в раздражении (2) и пригрозил (3) что (4) впредь откажется его принимать.

- 1) 1, 3
- 2) 1, 2
- 3) 1, 4
- 4) 2, 4

A24. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Мы вступаем в открытое море (1) но (2) если хорошо приглядеться (3) то на горизонте (4) уже виднеется синяя полоса берега.

- 1) 1, 2, 3, 4
- 2) 1, 3

3) 1, 3, 4

4) 2, 3, 4

A25 Определите стиль речи приведенного текста.

По договору личного страхования одна сторона (страховщик) обязуется за обусловленную договором плату (страховую премию), уплачиваемую другой стороной (страхователем), выплатить единовременно или выплачивать периодически обусловленную договором сумму (страховую сумму) в случае причинения вреда жизни или здоровью самого страхователя или другого названного в договоре гражданина (застрахованного лица), достижения им определенного возраста или наступления в его жизни иного предусмотренного договором события (страхового случая).

Вариант 7

A1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) квартАл

2) бАлуется

3) одОлжит

4) гнАлась

A2. В одном из приведенных ниже предложений **неверно** употреблено выделенное слово.

1) Право на охрану государством достоинства личности относится к ЛИЧНЫМ правам человека.

2) В присутствии руководства сотрудники проявляли ко мне ДЕМОНСТРАЦИОННОЕ уважение.

3) Для охоты с ГОНЧИМИ собаками в некоторых странах требуется специальное разрешение.

4) КОРЕННОЕ отличие искусства от игры заключается в том, что в игре принципиально отсутствуют зрители и авторы.

A3. В одном из выделенных слов (сочетаний слов) допущена ошибка в образовании формы слова.

1) обгрызенный

2) полтора~~ста~~ километров

3) пара чул~~ков~~

4) *прилягте* на кушетку

A4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Производя синтаксический разбор предложения,

1) проверяются знания не только синтаксиса, но и морфологии.

2) в контрольной работе нередко появляются ошибки.

3) особое внимание должно быть обращено на выделение грамматической основы.

4) пользуйтесь памяткой, которая находится на 203 странице учебника.

A5. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

1) По завершению работ, связанных с уборкой подсолнечника, крестьянские хозяйства смогут отдать взятые весной кредиты.

2) Те, кто один раз побывал в Приэльбрусье, обязательно вернутся в этот удивительный горный край.

3) В «Солярисе» Станислава Лема многие читатели увидели попытку автора расширить рамки жанра фантастики.

4) Каждый из спортсменов, стартовавших в этом отборочном заезде, мог стать победителем соревнований.

A6. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

1) В XX веке возникла мощная промышленность, которая производит спортивный инвентарь

и одежду для широкого круга любителей спорта.

2) В 1923 г. в руки тринадцатилетнего Жака Кусто попала кинокамера, с которой он с тех пор не расставался.

3) Здание музея поражало красотой деревянных кружев, которые украшали его от земли до самой крыши.

4) Чудесным русским языком, который сохранился у нас в произведениях Островского, мама рассказывала всевозможные истории.

Прочитайте текст и выполните задания А7—А11.

(1)... (2) Она представляла собой два стеклянных диска с наклеенными по радиусам суконными полосками. (3) С помощью ручного привода диски вращались и исторгали электрические заряды. (4) Ещё в XX веке такие машины можно было видеть в школах, где они употреблялись в демонстрационных целях. (5) А во время действия романа эти машины использовали иначе: электрическими разрядами лечили от апоплексии — чрезмерной тучности и высокого кровяного давления. (6)... об измерении давления тогда и не помышляли, да и само давление крови ещё не было открыто, но всё же считалось, что электрические разряды улучшают самочувствие пациента.

А7. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

1) В произведениях русских писателей середины XIX века не раз упоминаются электрические машины.

2) В романе И.С. Тургенев передаёт психологию героя через окружающие его предметы домашней обстановки.

3) На столе лежали хирургические инструменты и какая-то сумочка.

4) Описывая кабинет отца Базарова, И.С. Тургенев говорит о сломанной электрической машинке.

А8. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении?

1) Вопреки этому

3) Для того чтобы

2) Правда,

4) Итак,

А9. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

1) исторгали заряды (предложение 3)

2) машины можно было видеть (предложение 4)

3) лечили (предложение 5)

4) не было (предложение 6)

А10. Укажите верную характеристику пятого (5) предложения текста.

1) сложное с бессоюзной и сочинительной связью между частями

2) сложносочинённое

3) сложное бессоюзное

4) сложноподчинённое

А11. Укажите значение слова ИСТОРГАЛИ в предложении 3.

1) исключить, изгнать

2) выбросить из себя

3) извлечь откуда-либо, вырвать

4) вызвать, заставить появиться

А12. Укажите слово (слова), в которых пишется одна буква Н.

Старший лесник, дли(1)ый и неуклюжий, в галифе из домотка(2)ого сукна, в стира(3)ой сорочке сидел в стороне от всех и насмешиво улыбался.

А13. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) по...держка, на...писать, о...даление

2) суб...ект, об...езд, необ...ятный

3) пред...стория, вз...мать (дань), с...мпровизировать

4) пр...небрежение, пр...сечь, пр...вередливый

А14. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

1) рассмoтp...шь, приравнива...мый

2) ожида...шь, прикле...нный

3) неж...шься, незамеч...нный

4) держ...шься, повер...вший

A15. Укажите слова, в которых пропущена буква Е.

1) поджар...шь

2) перенима...мый

3) застенч...вый

4) эмал...вый

A16. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

1) В саду установилась тишина: ни одна птичка (НЕ)ЩЕБЕТАЛА на деревьях.

2) Отец стоял с угрюмым видом, и на лбу его резко обозначалась складка (НЕ)ТЕРПЕЛИВОГО ожидания ответа.

3) Нередко трудно провести границу между языками и диалектами, поскольку (НЕ)ВСЕ их особенности ещё известны лингвистам.

4) Ничем (НЕ)ИНТЕРЕСУЯСЬ, Наталья равнодушно смотрела на чернеющее небо, на бушующий океан.

A17. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

1) ЧТО(БЫ) добраться до пожарной лестницы, надо выйти на балкон, находящийся (НА) ПРОТИВ.

2) Маша (ТО) ЖЕ хотела пойти на каток, но врач запретил ей гулять (В) ТЕЧЕНИЕ трех дней.

3) Судя (ПО) ЭТОМУ некрашеному шлагбауму, фабрика была заброшена; железнодорожные пути ТО(ЖЕ) пришли в негодность.

4) (НА) КОНЕЦ дело было передано в районный суд, после чего наши оппоненты пошли (НА) ПОПЯТНУЮ.

A18. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:
Число желающих заниматься в студии быстро росло () и нам скоро пришлось из подсобного помещения театра перебраться в один из клубов.

1) Сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна.

2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

3) Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая.

4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

A19. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Споры (1) поднявшиеся (2) после сенсационного открытия археологов в шахте пирамиды Хеопса (3) и не затихающие до сих пор (4) обозначили новый этап исследований в области египтологии.

1) 1 2) 2, 4 3) 1, 3 4) 1, 4

A20. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Лопата археолога (1) вдруг (2) упирается во что-то твердое (в стену гробницы?). Новость (3) конечно же (4) сразу разносится по раскопу, все хотят лично убедиться в удаче и толпой обступают котлован.

1) 1

2) 1, 2, 3, 4

3) 1, 2

4) 3, 4

A21. Укажите предложение, в котором нужно поставить **одну** запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

1) Я видал только верхушки лозняка и извилистый край противоположного берега.

2) Порывами налетал дождь бил твёрдыми каплями и оконные стёкла смывал с них известку..

3) Несложная но трудоёмкая работа потребует немало времени для выполнения и устранения неполадок..

4) В горах от ничтожного звука или от выстрела из охотничьего ружья начинает сыпаться по крутому склону снег.

A22. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

На общем собрании было принято решение: ремонт оборудования будет оплачен из средств кооператива.

1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.

2) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.

A23. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Поиски «японского золота» (1) легенды (2) о котором (3) рассказывают на Филиппинах и Тайване (4) до сих пор интенсивно ведутся в Юго-Восточной Азии.

1) 1

2) 1, 2

3) 1, 4

4) 2, 4

A24. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Молодой артист сильно расстроился из-за неудачного выступления (1) и (2) когда номер закончился (3) не решался поднять глаза (4) чтобы не видеть насмешки на лицах зрителей.

1) 1, 2, 3, 4

2) 1, 3

3) 1, 3, 4

4) 2, 3, 4

A25 Определите стиль речи приведенного текста.

Как ни странно, но сегодня человек знает больше о далеком космосе, чем о земных глубинах. Как Земля выглядит из глубины десятков километров? Какие скрывает секреты? Ответы на эти вопросы очень важны. Они помогут открыть новые богатства недр, дадут ключ к прогнозированию землетрясений, наконец, подтвердят или, напротив, отвергнут существующие гипотезы о происхождении нашей планеты.

Вариант 8

A1. В каком слове **неверно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) рЕмень

2) заселенА

3) дождалАсь

4) чЕрпать

A2. В одном из приведенных ниже предложений **неверно** употреблено выделенное слово.

1) Право на охрану государством достоинства личности относится к ЛИЧНЫМ правам человека.

2) В присутствии руководства сотрудники проявляли ко мне ДЕМОНСТРАЦИОННОЕ уважение.

3) Для охоты с ГОНЧИМИ собаками в некоторых странах требуется специальное разрешение.

4) КОРЕННОЕ отличие искусства от игры заключается в том, что в игре принципиально отсутствуют зрители и авторы.

A3. В одном из выделенных слов (сочетаний слов) допущена ошибка в образовании формы слова.

1) известные ПРОФЕССОРА

2) несколько БЛЮДЕЦ

3) юные БУХГАЛТЕРА

4) ЗАЕЗЖАЙТЕ в восемь

A4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Раскрашивая картинки,

- 1) у детей развивается моторика рук.
- 2) время до обеда пролетело незаметно.
- 3) маленькому Гоше никак не удавались ровные контуры.
- 4) ребенок учится передавать цветовую гамму с помощью карандашей или красок.

A5. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Где бы я ни был, всюду обращаю внимание на дома старинной архитектуры.
- 2) Те, кто добивается в спорте наибольших успехов, становится примером для подражания.
- 3) Некоторые памятники древнерусского ювелирного искусства получили всемирную известность.
- 4) Премьера оперы «Сусанин» в 1936 году стала большим событием в культурной жизни Москвы.

A6. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Меня угощали необычайно вкусным борщом, который приготовила хозяйка дома.
- 2) Из тех стихотворений, которые написал Тургенев в юности, до читателей дошли лишь немногие.
- 3) Покупателям, которые желают приобрести у завода крупную партию автомобилей, будут предложены льготные условия.
- 4) По библейской легенде, жители Древнего Вавилона пытались построить башню, которая должна была бы достигнуть неба.

Прочитайте текст и выполните задания A7–A11.

1) ... 2) Например, из водорода образуется гелий, из гелия — углерод и т.д. 3) Протекание этих реакций в недрах Солнца сегодня прямо регистрируется на Земле (а точнее — под землей) нейтринными детекторами. 4) Установлено также, сколько миллионов лет живут звезды, как заканчивается их жизнь: чем массивнее звезда, тем она ярче светит и быстрее сжигает свое ядерное горючее. 5) В конце жизни звезда обычно сбрасывает с себя верхний слой вещества: массивные светила делают это взрывным образом, становясь сверхновыми, а маломассивные — спокойно, окутывая себя медленно расширяющейся планетарной туманностью. 6) ... в любом случае в конце эволюции от звезды остаются разлетающееся газовое облако и плотный компактный объект — белый карлик, нейтронная звезда или черная дыра.

A7. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) В межзвездном облаке идет непрерывная борьба двух процессов – сжатия и расширения.
- 2) Выяснилось, что среди миллиардов звезд почти невозможно найти светило, похожее на Солнце и имеющее столь же спокойный характер.
- 3) Известно, что в недрах звезд действуют природные термоядерные реакторы, синтезирующие из легких химических элементов более тяжелые.
- 4) В 1995 году астрономами были получены первые доказательства того, что, как и у Солнца, у некоторых других звезд существуют планетные системы.

A8. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении?

- 1) Однако
- 2) Наоборот
- 3) Иногда
- 4) Напротив

A9. Какое сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

- 1) сжигает горючее (предложение 4)
- 2) прямо регистрируется (предложение 3)
- 3) она ярче (предложение 4)

4) звезда сбрасывает (предложение 5)

A10. Укажите верную характеристику четвёртого предложения текста..

- 1) сложное с бессоюзной и сочинительной связью между частями
- 2) сложноподчинённое
- 3) сложное с бессоюзной и подчинительной связью между частями
- 4) сложное с бессоюзной, сочинительной и подчинительной связью между частями

A11. Укажите значение слова РЕАКЦИЙ (предложение 3).

- 1) действие, поступок, возникающие в ответ на то или иное воздействие
- 2) физико-химическое взаимодействие между веществами
- 3) резкая перемена в самочувствии, упадок сил, слабость после подъема, напряжения
- 4) ответ организма на то или иное внешнее или внутреннее раздражение

A12. Укажите слово (слова), где пишется НН.

В ходе проверки предприятия государстве(1)ой комиссией была отмече(2)а недостача выделе(3)ых из бюджета средств.

A13. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) по...крался, о...торжение, на...строить
- 2) раз...грать, пред...нфарктный, сверх...мперия
- 3) без...ядерный, п...едестал, ин...екция
- 4) пр...частный, пр...певаючи, пр...вередливый

A14. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) выпуст...шь, движ...мый
- 2) пронумеру...шь, застрел...нный
- 3) постел...шь, засе...вший
- 4) возненавид...шь, возлож...нный

A15. Укажите слова, в которых пропущена буква Е.

- 1) продл...вать
- 2) перекле..вать
- 3) вол...вой
- 4) завистл...вый

A16. В каком предложении НЕ (НИ) со словом пишется раздельно?

- 1) На новом участке трассы еще (не) сняты знаки, ограничивающие движение.
- 2) (Ни) кому из моих товарищей не хотелось оказаться на моем месте.
- 3) Переход через перевал, вопреки ожиданиям, оказался (не) трудным.
- 4) В каждой строчке письма чувствуется (не) высказанный упрек.

A17. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) ЧТО(БЫ) добраться до пожарной лестницы, надо выйти на балкон, находящийся (НА) ПРОТИВ.
- 2) Маша (ТО) ЖЕ хотела пойти на каток, но врач запретил ей гулять (В) ТЕЧЕНИЕ трех дней.
- 3) Судя (ПО) ЭТОМУ некрашеному шлагбауму, фабрика была заброшена; железнодорожные пути ТО(ЖЕ) пришли в негодность.
- 4) (НА) КОНЕЦ дело было передано в районный суд, после чего наши оппоненты пошли (НА) ПОПЯТНУЮ.

A18. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:
Число желающих заниматься в студии быстро росло () и нам скоро пришлось из подсобного помещения театра перебраться в один из клубов.

- 1) Сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- 3) Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

A19. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Споры (1) поднявшиеся (2) после сенсационного открытия археологов в шахте пирамиды Хеопса (3) и не затихающие до сих пор (4) обозначили новый этап исследований в области египтологии.

1) 1

2) 2, 4

3) 1, 3

4) 1, 4

A20. В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

— Может быть (1) вы нас в комнату пригласите? Неловко как-то (2) знаете (3) в коридоре разговаривать, Лариса Евгеньевна.

— И имя моё известно. Значит (4) разговор пойдёт серьёзный.

1) 1, 2, 3, 4

2) 2, 3

3) 1, 4

4) 4

A21. Укажите предложение, в котором нужно поставить **одну** запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

1) Князь Голицын коллекционировал японскую и флорентийскую посуду и курительные трубки.

2) В своих одах М. Ломоносов прославляет успехи России на поле брани и в мирной жизни в науках и искусствах.

3) И тут цветные огни вспыхнули завертелись поднялись вверх колосьями.

4) У живой природы есть чему поучиться и создателям двигателей и творцам авиационных аппаратов и новаторам химии.

A22. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

После выведения потомства поведением животных начинает управлять родительский инстинкт: молодой нужно выкормить и воспитать.

1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения содержит следствие того, о чём говорится в первой части.

3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения содержит условие того, о чём говорится в первой части.

4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.

A23. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Деревенский дом (1) в непосредственной близости (2) от которого (3) находилась рубленая баня с высокой кирпичной трубой (4) был нам хорошо знаком.

1) 1, 3

2) 1, 4

3) 2, 3

4) 2, 4

A24. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

С вечера дует северный ветер (1) и (2) если погода не улучшится (3) то баркасу придется остаться в бухте (4) чтобы переждать шквал.

1) 1, 2, 3, 4

2) 2, 3

3) 1, 3, 4

4) 2, 4

A25. Определите стиль речи приведенного текста.

Вдруг рванул ветер и с такой силой, что едва не выхватил у Егорушки узел и рогожку. Встрепенувшись, рогожа рванулась во все стороны и захлопала по его лицу. Ветер со свистом понесся по степи, беспорядочно закружился и поднял с травой такой шум, что из-за него не было слышно ни грома и ни скрипа колёс. Он дул с черной тучи, неся с собой облака пыли и запах дождя и мокрой земли. Лунный свет затуманился, стал как будто

грязнее, звёзды ещё больше нахмурились, и видно было, как по краю дороги спешили куда-то назад облака пыли и их тени.

Вариант 9

A1. В каком слове **неверно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) изОгнутый 2) вклЮчен
- 3) отослАла 4) красИвее

A2. В одном из приведенных ниже предложений **неверно** употреблено выделенное слово.

- 1) Обратите внимание на этого ребёнка: он ПАМЯТНЫЙ и сообразительный.
- 2) Героический ПОСТУПОК пожарного вскоре стал известен горожанам.
- 3) Не верьте рекламе тех клиник, которые предлагают вам ГАРАНТИРОВАННОЕ излечение от всех болезней.
- 4) Очень необычно оформлен ЗАГЛАВНЫЙ лист нового издания книги.

A3. В одном из выделенных слов (сочетаний слов) допущена ошибка в образовании формы слова.

- 1) *зажжется* свет
- 2) ящик *мандарин*
- 3) *девятьюстами* годами ранее
- 4) *трое* братьев

A4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Путешествуя по Колумбии,

- 1) европейских туристов поражали бедность и низкий культурный уровень населения.
- 2) меня не оставляло желание заехать на кофейные плантации и попробовать знаменитый колумбийский кофе.
- 3) вы окунаетесь в мир ярких красок и зажигательных мелодий.
- 4) определенные неудобства доставит вам незнание испанского языка.

A5. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Многотонный истребитель, вопреки всех законов гравитации, почти без разбега поднимается в воздух с палубы авианосца.
- 2) Красивейшей из рек, протекающих по территории Кемеровской области, по праву считается река Кия.
- 3) Матросы отправились на берег за провизией, и бочки вскоре были полны свежей речной воды.
- 4) Те из участников, кто подал свои материалы в установленный оргкомитетом срок, будут внесены в список выступающих.

A6. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Из заграничной поездки Тургеневы вернулись в материнское имение Спасское-Лутовиново, которое находилось недалеко от Мценска.
- 2) Важный момент, который необходимо учитывать при выборе материала для покрытия террасы, – это легкость ухода за ним.
- 3) Основным источником энергии для всех живых существ, которые населяют нашу планету, служит энергия Солнца.
- 4) Крыша, которую покрыли гибкой черепицей, будет десятилетиями защищать дом от проникновения воды..

Прочитайте текст и выполните задания A7–A11.

(1)... (2) Она представляла собой два стеклянных диска с наклеенными по радиусам суконными полосками. (3) С помощью ручного привода диски вращались и исторгали электрические заряды. (4) Ещё в XX веке такие машины можно было видеть в школах, где они употреблялись в демонстрационных целях. (5) А во время действия романа эти машины использовали иначе: электрическими разрядами лечили от апоплексии — чрезмерной

тучности и высокого кровяного давления. (6)... об измерении давления тогда и не помышляли, да и само давление крови ещё не было открыто, но всё же считалось, что электрические разряды улучшают самочувствие пациента.

A7. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) В произведениях русских писателей середины XIX века не раз упоминаются электрические машины.
- 2) В романе И.С. Тургенев передаёт психологию героя через окружающие его предметы домашней обстановки.
- 3) На столе лежали хирургические инструменты и небольшая сумочка
- 4) Описывая кабинет отца Базарова, И.С. Тургенев говорит о сломанной электрической машинке.

A8. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении?

- 1) Вопреки этому
- 2) Правда,
- 3) Для того чтобы
- 4) Итак,

A9. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

- 1) исторгали заряды (предложение 3)
- 2) машины можно было видеть (предложение 4)
- 3) лечили (предложение 5)
- 4) не было (предложение 6)

A10. Укажите верную характеристику пятого (5) предложения текста.

- 1) сложное с бессоюзной и сочинительной связью между частями
- 2) сложносочинённое
- 3) сложное бессоюзное
- 4) сложноподчинённое

A11. Укажите значение слова ИСТОРГАЛИ в предложении 3.

- 1) исключить, изгнать
- 2) выбросить из себя
- 3) извлечь откуда-либо, вырвать
- 4) вызвать, заставить появиться

A12. Укажите слово (слова), где пишется одна буква Н.

Старший лесник, дли(1)ый и неуклюжий, в галифе из домотка(2)ого сукна, в застира(3)ой сорочке сидел в стороне от всех и насмешливо улыбался.

A13. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр..забавный, пр..градить, пр..тупился
- 2) бе..честный, ни..провергать, бе..грамотный
- 3) об..ем, с..ёжиться, нав..юченный
- 4) пред..юльская, без..нтересный, под..грать

A14. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) отряд держ..тся, знач..мый для нас
- 2) вода пен..тся, колебл..мый ветром
- 3) врач леч..т, приемл..мое условие
- 4) выйд..шь на улицу, недосыга..мый

A15. Укажите слова, в которых пропущена буква И.

- 1) глян..ц
- 2) проветр..вающий
- 3) милост..вый
- 4) раста..ть

A16. В каком предложении НЕ со словом пишется **слитно**?

- 1) Брат был (не)доволен своим результатом на экзамене.
- 2) Туристы ушли (не)далеко.
- 3) Есть много видов пошлости, (не)замеченных нами.
- 4) (Не)дождавшись ответа сестры, Сергей выскочил на улицу.

A17. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Шли сентябри и октябри, ТО(ЖЕ) прекрасные, с листопадами, с полосатыми рыжиками, с

хрустальными заморозками (ПО)УТРАМ.

2) Я сел (В)ПЕРЕДИ, рядом с отцом: мама опасалась, КАК(БЫ) снова чего не случилось дорогой.

3) Раскладушки в шкафу не оказалось, ЗА(ТО) я извлёк (ОТ)ТУДА надувной матрац в ярких разноцветных полосках.

4) Шла война — и ВСЁ(ЖЕ), (НЕ)СМОТРЯ на холод, отсутствие тёплой воды, отсутствие инструкторов, занятия шли круглые сутки.

A18. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

Горы наконец закрыли заходящее солнце () и на озеро опустились сумерки.

1) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.

2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.

3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.

4) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** нужна запятая.

A19. В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Мелодия вальса (1) поднимающаяся из большой раковины (2) приближается из-за реки (3) и (4) касаясь прибрежной воды (5) рассыпается по всему откосу.

1) 1, 2 2) 1, 2, 4, 5 3) 1, 3, 4 4) 4, 5

A20. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Лопата археолога (1) вдруг (2) упирается во что-то твердое (в стену гробницы?). Новость (3) конечно же (4) сразу разносится по раскопу, все хотят лично убедиться в удаче и толпой обступают котлован.

1) 1

2) 1, 2, 3, 4

3) 3, 4

4) 1, 2

A21. Укажите предложение, в котором нужно поставить **одну** запятую.

(Знаки препинания не расставлены.)

1) Я неторопливо дошел до околицы и остановился на опушке хвойного леса под высокой сосной.

2) У иранцев зеленый цвет ассоциируется как с бурным ростом и свежестью весенней природы так и с несчастьем.

3) Ольга поцеловала дочку и мать и отправилась с чемоданом к автобусу.

4) К кормушке прилетали не только воробьи но и синицы поползни и даже дятлы.

A22. Как объяснить постановку тире в данном предложении?

Баркасы и баржи, катера и дебаркадеры, теплоходы и танкеры, гудки и сирены ста различных тембров и тональностей, имена всех возможных городов, исторических личностей и планет на бортах – это всё Волга товарная, Волга рабочая.

1) Обобщающее слово стоит после однородных членов предложения.

2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.

3) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время либо условие того, о чём говорится во второй части.

4) Тире ставится между подлежащим и сказуемым, выраженными одной частью речи, при отсутствии глагола-связки.

A23. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Нельзя было не залюбоваться закатным солнцем (1) в темно-розовых лучах (2) которого (3) огнем горели вершины сосен (4) будто полыхал весь лес.

1) 1, 3, 4

2) 1, 2, 4

3) 1, 4

4) 2, 4

A24. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Чувство свободы переполняло нас (1) и (2) как только мы ступили на палубу теплохода (3) каждая струнка нашей души пела тем звонче и радостнее (4) чем дальше пароход удалялся от знакомых берегов.

1) 1, 2, 3, 4

2) 2, 3, 4

3) 3, 4

4) 1, 3, 4

A25. Определите стиль речи приведенного текста.

Почему в грозовых тучах возникают молнии? Да потому, что в верхних слоях атмосферы накапливаются колоссальные заряды электричества, в одних местах положительные, в других отрицательные. Они притягиваются друг к другу. Если бы источники грозовых зарядов соединили проводником, ток пошел бы спокойно, как он идет по проводам, без вспышки.

Но когда ток идет по воздуху, (а воздух плохой проводник), преодолевая его сопротивление, заряды проделывают большую работу.

2. Комплекты оценочных материалов для проведения экзамена

Вариант 1

Оценочное средство состоит из 25 заданий в тестовой форме. Для каждого обучающегося подготовлен билет/вариант на бумажном носителе. Все задания, представленные в варианте оценочного средства, носят равноценный характер и позволяют оценить результаты обучения. На выполнение теста отводится 60 мин. Дается только одна попытка.

Вариант 2

Оценочное средство состоит из 25 заданий в тестовой форме. Каждому обучающемуся компьютер подбирает свой вариант из 25 заданий. Все задания, представленные в варианте оценочного средства, носят равноценный характер и позволяют оценить результаты обучения.

Критерии оценки

Оценка	Количество верных ответов
«5» - отлично	Выполнено 91-100 % заданий
«4» - хорошо	Выполнено 76-90% заданий
«3» - удовлетворительно	Выполнено 61-75 % заданий
«2» - неудовлетворительно	Выполнено не более 60% заданий

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ООД.02 ЛИТЕРАТУРА**

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ
(2 семестр)**

Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачета

Тематика сочинений:

«Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека»

Категория 1.1. Внутренний мир человека и его личностные качества

1. Почему человеку иногда приходится делать выбор между разумом и чувствами?
2. Согласны ли Вы с мыслью, что предательство и измена – проявления слабости?
3. Как Вы понимаете мысль автора романа «Война и мир» о том, что главная победа над врагом – это «победа нравственная»?
4. Пренебрежение какими нравственными ценностями чаще всего приводят к преступлению?

Категория 1.2. Отношение человека к другому человеку (окружению), нравственные идеалы и выбор между добром и злом

1. Трусость и предательство: как связаны эти понятия?
2. Могут ли чувства быть истинными и ложными?
3. Можно ли считать муки совести достаточным наказанием за преступление?
4. Верно ли, что на свете нет злых людей, а есть только несчастливцы?
5. Светлые и трагические стороны любви.
6. Согласны ли Вы с утверждением героя романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита»: «Тот, кто любит, должен разделять участь того, кого он любит»?

Категория 1.3. Познание человеком самого себя

1. Согласны ли Вы с мыслью, что жизненный путь – это постоянный выбор?
2. Согласны ли Вы с убеждением автора романа «Война и мир», что каждый человек должен пройти свой путь духовных исканий?

«Семья, общество, Отечество в жизни человека»

Категория 2.1. Семья, род; семейные ценности и традиции

1. Согласны ли Вы с утверждением героя И.С. Тургенева: «Всякий человек сам себя воспитать должен»?
2. Как Вы понимаете выражение «конфликт поколений»?

Категория 2.2. Человек и общество

1. Как богата Россия хорошими людьми! (А. П. Чехов)
2. «Нам нужна одна победа, одна на всех – мы за ценой не постоим» (Б.Ш. Окуджава)

Категория 2.3. Родина, государство, гражданская позиция человека

1. Согласны ли Вы с утверждением Л.Н. Толстого: «Война не любезность, а самое гадкое дело в жизни...»?
2. Согласны ли Вы с утверждением древнегреческого писателя Лукиана: «В гражданской войне всякая победа есть поражение»?
3. Согласны ли Вы с убеждением автора романа «Война и мир», что единение всего народа – это условие победы в любой войне?

«Природа и культура в жизни человека»

Категория 3.1. Природа и человек

1. Почему природа – вечный источник вдохновения для писателей?

Категория 3.2. Искусство и человек

1. Кто для Вас идеальный герой литературы?

2. Какую книгу я бы посоветовал прочитать другу?

3. Какое произведение литературы, по Вашему мнению, будут помнить в XXII веке и почему?

4. В память о каком писателе Вы бы открыли музей?

5. Произведение, которое меня взволновало.

6. Почему тема войны не уходит из литературы?

7. Какие общечеловеческие ценности утверждаются в классической литературе?

Критерии оценки

Соответствие теме	
<i>Работа полностью соответствует теме</i>	<i>2</i>
<i>Допущено незначительное отхождение от темы</i>	<i>1</i>
<i>Работа не соответствует теме</i>	<i>0</i>
Аргументация. Привлечение литературного материала	
<i>Текст работы написан с опорой на текст литературного произведения, приведено необходимое количество аргументов и примеров из текста.</i>	<i>2</i>
<i>В тексте работы частично написан с опорой на текст литературного произведения, приведено незначительное количество аргументов и примеров из текста.</i>	<i>1</i>
<i>Работа написана без привлечения литературного материала, нет аргументов и примеров из текста.</i>	<i>0</i>
Композиция и логика рассуждения	
<i>Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. В работе нет нарушений абзацного членения текста. Логические ошибки отсутствуют</i>	<i>2</i>
<i>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. В работе нет нарушений абзацного членения текста. Допущена 1 логическая ошибка.</i> ИЛИ <i>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Имеется 1 нарушение абзацного членения текста. Логических ошибок нет</i> ИЛИ <i>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Имеется 1 нарушение абзацного членения текста. Допущена 1 логическая ошибка</i>	<i>1</i>
<i>В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел. Нарушений абзацного членения нет. Допущено 2 и более логических ошибки.</i> ИЛИ <i>В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел. Имеется 2 и более случая нарушения абзацного членения текста. Логических ошибок нет.</i> ИЛИ <i>В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел. Имеется 2 и более случая нарушения абзацного членения текста. Допущено 2 и более логических ошибки</i>	<i>0</i>
Качество письменной речи	

<i>Работа характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи.</i>	<i>2</i>
<i>Работа характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи.</i> ИЛИ <i>Работа характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли</i>	<i>1</i>
<i>Работа характеризуется бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи</i>	<i>0</i>
Грамотность	
Соблюдение орфографических норм	
<i>Орфографических ошибок нет (ИЛИ допущена одна негрубая ошибка)</i>	<i>3</i>
<i>Допущены одна-две ошибки</i>	<i>2</i>
<i>Допущены три-четыре ошибки</i>	<i>1</i>
<i>Допущено пять и более ошибок</i>	<i>0</i>
Соблюдение пунктуационных норм	
<i>Пунктуационных ошибок нет (ИЛИ допущена одна негрубая ошибка)</i>	<i>3</i>
<i>Допущены одна-три ошибки</i>	<i>2</i>
<i>Допущены четыре-пять ошибок</i>	<i>1</i>
<i>Допущено шесть и более ошибок</i>	<i>0</i>
Соблюдение грамматических норм	
<i>Грамматических ошибок нет</i>	<i>2</i>
<i>Допущены одна-две ошибки</i>	<i>1</i>
<i>Допущено три и более ошибок</i>	<i>0</i>
Соблюдение речевых норм	
<i>Допущено не более одной речевой ошибки</i>	<i>2</i>
<i>Допущены две-три ошибки</i>	<i>1</i>
<i>Допущено четыре и более ошибок</i>	<i>0</i>
Максимальное количество	18

Процент результативности (соответствия критериям оценивания)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 – 100 %	5	отлично
60 – 79 %	4	хорошо
50 – 59 %	3	удовлетворительно
менее 50 %	2	неудовлетворительно

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ
(2 семестр)**

Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачета

1. Выберите из предложенных вариантов один правильный:

John is _____ Mary.

- a) more happy than
- b) happier than
- c) happyier than

2. Выберите из предложенных вариантов один правильный:

The sun is _____ the moon.

- a) hot than
- b) more hot than
- c) hotter than

3. Выберите из предложенных вариантов один правильный:

I'm _____ in this class.

- a) the shortest
- b) the shorter
- c) the short

4. Выберите из предложенных вариантов один правильный:

He went to bed _____ she did.

- a) early than
- b) earlier than
- c) more early than

5. Выберите из предложенных вариантов один правильный:

Luisa's work is _____ mine.

- a) gooder than
- b) better than
- c) the best

6. Выберите из предложенных вариантов один правильный:

Dogs are _____ cats.

- a) the friendliest
- b) more friendly than
- c) friendlier than

7. Выберите из предложенных вариантов один правильный:

My English homework was _____ yours.

- a) worst than
- b) worse than
- c) badder than

8. Выберите из предложенных вариантов один правильный:

I can swim _____ my brother.

- a) more fast than
- b) the fastest
- c) faster than

9. Выберите из предложенных вариантов один правильный:

Please give me _____ box.

- a) the smallests
- b) the smaller
- c) the smallest

10. Выберите из предложенных вариантов один правильный:

Steve Jobs is _____ than Stephen Wozniak.

- a) more famous
- b) famous
- c) famouser

11. Выберите из предложенных вариантов один правильный:

The Museum of British Transport in London tells the story of in Britain:

- a) architecture
- b) fashion
- c) transport

12. Выберите из предложенных вариантов один правильный:

The first ... like first buses were horse-drawn.

- a) bicycles
- b) trains
- c) planes

13. Выберите из предложенных вариантов один правильный:

Railways are undoubtedly ... than roads.

- a) safer
- b) dangerous
- c) funny

14. Выберите из предложенных вариантов один правильный:

Railway transport is still one of the ways of transporting freight over long distances.

- a) cheapest
- b) most beautiful
- c) fast

15. Выберите из предложенных вариантов один правильный:

Different types of ... and trains can be seen on Russian railways.

- a) local; suburban
- b) modern ; new
- c) passenger; freight

16. Выберите из предложенных вариантов один правильный:

Freight cars carry:

- a) children
- b) materials
- c) people

17. Выберите из предложенных вариантов один правильный:

We can carry meat and fish in ... :

- a) refrigerator cars
- b) tank cars
- c) boxcars

18. Выберите из предложенных вариантов один правильный:

The refrigerator car is used for transporting ... :

- a) meat, fruit, vegetables, fish
- b) oil, fuel, acid, gas
- c) wood, logs, cars

19. Выберите из предложенных вариантов один правильный:

This ... a beautiful picture.

- a) am
- b) is
- c) are

20. Выберите из предложенных вариантов один правильный:

The teacher is helping ... to translate the text.

- a) she
- b) her
- c) he

21. Выберите из предложенных вариантов один правильный:

Victor is a doctor. ... works in *the* hospital.

- a) she
- b) I
- c) he

22. Выберите из предложенных вариантов один правильный:

I met ... at the station.

- a) they
- b) them
- c) he

23. Выберите из предложенных вариантов один правильный:

_____ you help me with my homework?

- a) Are
- b) Need
- c) Can

24. Выберите из предложенных вариантов один правильный:

When you put your money in a bank you put it in your ... :

- a) bank account
- b) wallet
- c) bag

25. Выберите из предложенных вариантов один правильный:

Synonym for verb 'to transport' is ...:

- a) to carry
- b) to practice
- c) to sleep

26. Дополните предложение:

There isn't ... (*много*) juice in the bottle.

27. Дополните предложение:

My brother ... go to the USA next summer.

28. Дополните предложение:

Something costs a lot of money is....

29. Дополните предложение:

Russian equivalent to “cash machine” is:

30. Дополните предложение:

Russian equivalent to “salary” is:

31. Дополните предложение:

An electronic machine. You use it for going on the internet, storing information and playing games. It's a...

32. Дополните предложение:

An electronic letter is...

33. Дополните предложение:

A computer that you can travel with is...

34. Дополните предложение:

You use to move and click on a computer.

35. Дополните предложение:

The part of your computer where you see the pictures or words is...

36. Дополните предложение:

You use this to write on a computer. It has letters or characters on.

37. Дополните предложение:

A ring of ancient towns northeast of Moscow is ...

38. Переведите предложение:

It is said that the London Underground is the safest form of transport in the world.

39. Переведите предложение:

The London Underground is the oldest metro in the world.

40. Переведите предложение:

The length of electrified routes is 40,300 km.

41. Переведите предложение:

The Oktyabrskaya Railway has a total length of about 10 200 kilometres.

42. Переведите предложение:

This locomotive was smaller and lighter than the steam locos.

43. Переведите предложение:

There are 275 stations in the London Metro.

44. Дополните предложение:

The combination of rails, sleepers, fittings, ballast is known as the ...

45. Дополните предложение:

You look at ... while using your computer.

46. Дополните предложение:

This device consists of a monitor and system unit. It is ...

47. Дополните предложение:

Mozart was born in Salzburg ... 1756.

48. Дополните предложение:

Emma ate too ... apples yesterday and she had a stomachache.

49. Дополните предложение:

The girl was sitting at the table. ... eyes were full of tears.

50. Дополните предложение:

... or the eve of All Saints' Day is celebrated on October 31.

Критерии оценки

Оценка «5» «отлично» - обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «4» «хорошо» - обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «3» «удовлетворительно» - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «2» «неудовлетворительно» - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ООД.04 ХИМИЯ**

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ
(2 семестр)**

Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачета

Теоретические вопросы:

1. Периодический закон и периодическая таблица элементов Д.И. Менделеева. В свете теории атома. Значение периодического закона понимания природы.
2. Виды химической связи в неорганических и органических соединениях.
3. Чистые вещества и смеси. Гомогенные и гетерогенные смеси.
4. Дисперсные системы, их роль в природе производственных процессов.
5. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация.
6. Кислоты и их свойства.
7. Основания и их свойства.
8. Соли и их свойства. Гидролиз солей.
9. Оксиды и их свойства.
10. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.
11. Скорость химической реакции. Условий влияния на скорость реакции гомогенной и гетерогенной среде.
12. Обратимость химических реакций. Химическое равновесие.
13. Общая характеристика металлов, химические и физические свойства.
14. Неметаллы, химические и физические свойства, окислительно-восстановительные свойства.
15. Основные положения теории химического строения А.М. Бутлерова. Значения теории для науки.
16. Предельные углеводы, их сравнение и свойство. Основные направления промышленности переработки метана.
17. Этиленовые углеводы, их строения и свойства.
18. Диеновые углеводороды. Их строения, свойства и применение Природный каучук.
19. Ацетилен – представитель углеводородов с 3-ой связью в молекулах.
20. Бензол как представитель ароматических углеводородов, его строения, свойства получения и применения.
21. Нефть, её состав, основные способы переработки. Развитие нефтехимической промышленности.
22. Предельные одноатомные спирты. Их строения и применение.
23. Многоатомные спирты, их строение, свойство, применение.
24. Фенол, строение, свойства и применение.
25. Альдегиды, строение, свойство и применение.
26. Предельные одноосновные карбоновые кислоты, их строение и свойства на примере уксусной кислоты.
27. Сложные эфиры, строение, свойства и применение.
28. Жиры, строение, свойства и применение.
29. Глюкоза, строение свойство и применение. Биологическая роль глюкозы.
30. Роль углеводов в жизнедеятельности организма.
31. Анилин – представитель ароматических амин.
32. Аминокислоты, состав, химические свойства.
33. Белки, биологическая функция белков.
34. Общая характеристика высокомолекулярных соединений.
35. Изомерия органических соединений и её виды.

36. Генетическая связь между органическими веществами.
37. Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Тестовые задания:

Вариант 1

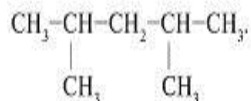
Часть А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только 1 верный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ.

1. Химический элемент имеет следующую схему строения атома $+18\ 2)8)8)$. Какое положение он занимает в ПСХЭ?
- а) II период, VII группа;
 - б) III период, VIII группа;
 - в) IV период, I группа.
2. Формула высшего оксида химического элемента R_2O_5 . К какой группе главной подгруппы ПСХЭ он принадлежит?
- а) первая;
 - б) пятая;
 - в) четвертая.
3. Какое из веществ имеет ионную связь?
- а) $LiCl$;
 - б) HBr ;
 - в) O_2 ;
 - г) CO .
4. Укажите тип химической реакции
- $$Zn + O_2 \rightarrow ZnO:$$
- а) разложения;
 - б) соединения;
 - в) обмена;
 - г) замещения.
5. Символ элемента, образующего простое вещество — металл:
- а) O;
 - б) H;
 - в) Na;
 - г) F.
6. В начале каждого периода стоят атомы:
- а) металлов;
 - б) неметаллов.
7. Вещества, сходные по своему строению и свойствам, но отличающиеся друг от друга по составу на одну или несколько групп $-CH_2-$, называются
- а) гомологами;
 - б) изомерами;
 - в) радикалами;
 - г) молекулами.
8. К классу алканов относится углеводород состава:
- а) C_7H_{12} ;
 - б) C_7H_{16} ;

в) C_7H_6 ; г) C_7H_8 .

9. Название нижеприведенного углеводорода по систематической номенклатуре



- а) 2-метилпентан;
- б) 2,2-диметилпентан;
- в) 2,4-диметилпентан;
- г) 2,4-диметилпентен.

10. Качественной реакцией на фенол является его взаимодействие с:

- а) гидроксидом меди (II);
- б) аммиачным раствором оксида серебра (I);
- в) хлоридом железа (III);
- г) водородом.

11. Общая формула непредельных углеводородов:

- а) C_nH_{2n} ;
- б) C_nH_{2n+2} ;
- в) C_nH_{2n-2} ;
- г) C_nH_n .

Часть В

1. Выберите верные утверждения. Запишите выбранные буквы в алфавитном порядке.

- а) при кипячении белок теряет свои ферментативные, защитные и другие функции;
- б) натрий является щелочным металлом;
- в) элемент органической химии – водород;
- г) углекислый газ используют для изготовления шипучих напитков и для получения соды;
- д) раствор фенола называют карболовой кислотой или карболкой.

2. Установите соответствие между названием вещества и формулой соединения:

Название вещества:	Формула соединения:
а) Серная кислота	1) H_2SO_4
б) Гидроксид бария	2) $BaSO_3$
в) Сульфат бария	3) BaO
г) Оксид бария	4) $BaSO_4$
	5) $Ba(OH)_2$
	6) H_2SO_3

3. Установите соответствие между названием органического соединения и классом веществ, к которому оно относится:

Название соединения:	Класс веществ:
а) бутен-1	1) ацетиленовые у/в
б) бутанол-2	2) непредельные у/в
в) бутин	3) спирты
г) бутаналь	4) альдегиды
	5) алкены
	6) кетоны.

Часть С

1. Решите задачу: Найти массовую долю глюкозы в растворе, содержащем 280 г. воды и 40г глюкозы.

2. При помощи качественной реакции докажите наличие крахмала в хлебе.

Вариант 2

Часть А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только 1 верный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ.

1. Химический элемент имеет распределение электронов по электронным слоям в атоме 2-8-7. Какое положение он занимает в ПСХЭ?

- а) II период, VI группа;
- б) III период, VII группа;
- в) IV период, I группа.

2. Формула высшего оксида химического элемента RO_3 . К какой группе главной подгруппы ПСХЭ он принадлежит?

- а) вторая;
- б) пятая;
- в) шестая.

3. Какое из указанных веществ имеет ковалентную неполярную связь?

- а) H_2 ;
- б) Cl_2O ;
- в) PCl_3 ;
- г) MgO .

4. Укажите тип химической реакции



- а) разложения;
- б) соединения;
- в) обмена;
- г) замещения.

5. Символ элемента, образующего простое вещество — металл:

- а) Ag;
- б) C;
- в) N;
- г) F.

6. Единственным жидким металлом является:

- а) алюминий;
- б) цинк;
- в) магний;
- г) ртуть.

7. Вещества, имеющие одну и ту же эмпирическую формулу (обладающие одинаковым количественным и качественным составом), но разное строение, а потому и разные свойства, называются

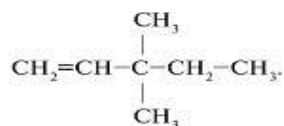
- а) гомологами;
- б) изомерами;
- в) радикалами;
- г) молекулами.

8. К классу предельных углеводородов относится:

- а) C_7H_{12} ;
- б) C_7H_{16} ;
- в) C_7H_6 ;

г) C_7H_8 .

9. Название нижеприведенного углеводорода по систематической номенклатуре



- а) 2,2-метилпентан;
- б) 3,3-диметилпентен-1;
- в) 3,3-диметилпентан-1;
- г) 3,3-диметилпентанол-1.

10. Качественной реакцией на белок является его взаимодействие с:

- а) гидроксидом меди (II);
- б) аммиачным раствором оксида серебра(I);
- в) концентрированной азотной кислотой;
- г) водородом.

11. Непредельные углеводороды – это вещества с общей формулой:

- а) C_nH_{2n} ;
- б) C_nH_{2n+2} ;
- в) C_nH_{2n-2} ;
- г) C_nH_{2n-4} .

Часть В

1. Выберите верные утверждения. Запишите выбранные буквы в алфавитном порядке.

- а) угарный газ очень ядовит, т.к., попадая при дыхании в кровь, быстро соединяется с гемоглобином, лишая тем самым гемоглобин возможности переносить кислород;
- б) сливочное масло содержит белок;
- в) раствор – это гомогенная система;
- г) вещество или элемент, который отдает электроны, является окислителем;
- д) индикатор, показывающий наличие ионов H в растворе – лакмус.

2. Установите соответствие между названием вещества и формулой соединения:

Название вещества:	Формула соединения:
а) Оксид меди (II)	1) Cu_2O
б) Нитрат меди (II)	2) HNO_3
в) Азотная кислота	3) $Cu(OH)_2$
г) Гидроксид меди (II)	4) $Cu(NO_3)_2$
	5) H_3PO_4
	6) CuO .

3. Установите соответствие между названием вещества и классом органических соединений, к которому оно относится:

Название соединения:	Класс веществ:
а) этаналь	1) ацетиленовые у/в
б) метанол	2) алкадиены
в) этин	3) спирты
г) бензол	4) альдегиды
	5) ароматические у/в
	6) кетоны.

Часть С

1. Решите задачу: Какое количество вещества оксида меди (II) содержится в 120г его массы?

2. При помощи качественной реакции докажите наличие белка в молоке.

Вариант 3

Часть А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только 1 верный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ.

1. Химический элемент имеет распределение электронов по электронным слоям в атоме 2-8-6. Какое положение он занимает в ПСХЭ?

- а) IV период, II группа;
- б) II период, VII группа;
- в) III период, VI группа.

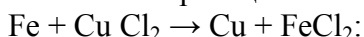
2. Формула водородного соединения химического элемента RH_4 . К какой группе главной подгруппы ПСХЭ он принадлежит?

- а) четвертая;
- б) третья;
- в) вторая.

3. Какое из указанных веществ имеет ковалентную неполярную связь?

- а) H_2O ;
- б) S_8 ;
- в) CaH_2 ;
- г) C_2H_6 .

4. Укажите тип химической реакции



- а) разложения;
- б) соединения;
- в) обмена;
- г) замещения.

5. Символ элемента, образующего простое вещество — неметалл:

- а) Mg;
- б) Cu;
- в) Na;
- г) F.

6. В конце каждого периода стоят формулы:

- а) металлов;
- б) неметаллов.

7. Вещества, имеющие одну и ту же эмпирическую формулу (обладающие одинаковым количественным и качественным составом), но разное строение, а потому и разные свойства, называются

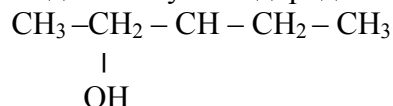
- а) гомологами;
- б) изомерами;
- в) радикалами;
- г) молекулами.

8. К классу спиртов относится:

- а) C_7H_{12} ;
- б) C_7H_{16} ;
- в) C_7H_6 ;

г) C_3H_7OH .

9. Название нижеприведенного углеводорода по систематической номенклатуре



- а) 2,2-метилпентан;
- б) пентанол-3;
- в) 3-гидроксопентан;
- г) пентанол-1.

10. Характерной реакцией для альдегидов является взаимодействие с:

- а) хлоридом железа (III);
- б) аммиачным раствором оксида серебра (I);
- в) хлорной известью;
- г) раствором карбоната натрия.

11. Ацетиленовые углеводороды – это вещества с общей формулой:

- а) C_nH_{2n} ;
- б) C_nH_{2n+2} ;
- в) C_nH_{2n-2} ;
- г) C_nH_{2n-4} .

Часть В

1. Выберите верные утверждения. Запишите выбранные буквы в алфавитном порядке.

- а) белки имеют первичную, вторичную и третичную структуру;
- б) масса вещества выражается в г/моль;
- в) гидролиз – это взаимодействие веществ с солями;
- г) глицерин используется в качестве компонента косметических средств для ухода за кожей лица и рук;
- д) процесс распада вещества на ионы называют электролитической диссоциацией.

2. Установите соответствие между названием вещества и формулой соединения:

Название вещества:	Формула соединения:
а) Оксид магния	1) $MnCl_2$
б) Соляная кислота	2) $Mg(OH)_2$
в) Гидроксид магния	3) HF
г) Хлорид магния	4) HCl 5) $MgCl_2$ 6) MgO

2. Установите соответствие между названием органического соединения и классом, к которому оно принадлежит.

Название соединения:	Класс веществ:
а) бутан	1) непредельные у/в
б) пропен	2) предельные у/в
в) этаналь	3) спирты
г) бензол	4) альдегиды
	5) ароматические у/в
	6) кетоны

Часть С

1. Решите задачу: Сколько атомов содержится в 5 моль фосфора?

2. При помощи качественной реакции докажите, что выданное вам вещество фенол

Часть А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только 1 верный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ.

1. Химический элемент имеет распределение электронов по электронным слоям в атоме 2-8-3. Какое положение он занимает в ПСХЭ?

- а) IV период, II группа;
- б) III период, III группа;
- в) II период, V группа.

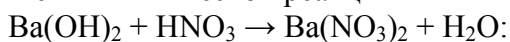
2. Формула высшего оксида химического элемента RO. К какой группе главной подгруппы ПСХЭ он принадлежит?

- а) пятая;
- б) вторая;
- в) третья.

3. Какое из указанных веществ имеет металлическую связь:

- а) Zn;
- б) S;
- в) C;
- г) KN.

4. Укажите тип химической реакции



- а) разложения;
- б) соединения;
- в) обмена;
- г) замещения.

5. Символ элемента, образующего простое вещество — неметалл:

- а) Hg;
- б) C;
- в) Na;
- г) Fe.

6. Самым пластичным металлом является:

- а) Al;
- б) Cu;
- в) Au;
- г) Pb.

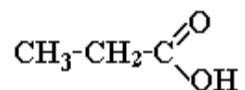
7. Вещества, сходные по своему строению и свойствам, но отличающиеся друг от друга по составу на одну или несколько групп $-\text{CH}_2-$, называются

- а) гомологами;
- б) изомерами;
- в) радикалами;
- г) молекулами.

8. К классу карбоновых кислот относится:

- а) C_7H_{12} ;
- б) $\text{C}_{17}\text{H}_{35}\text{COOH}$;
- в) C_7H_6 ;
- г) $\text{C}_3\text{H}_7\text{OH}$.

9. Название нижеприведенного углеводорода по систематической номенклатуре



- а) 2-метилпропан;
- б) пропанол-3;
- в) пропановая кислота;
- г) пропанол-1.

10. Глицерин в водном растворе можно обнаружить с помощью:

- а) хлорной извести;
- б) гидроксида меди (II);
- в) хлорида железа (III);
- г) гидроксида натрия.

11. Предельные одноатомные спирты – это вещества с общей формулой:

- а) C_nH_{2n} ;
- б) $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{OH}$
- в) $\text{C}_n\text{H}_{2n-2}$;
- г) $\text{C}_n\text{H}_{2n-4}$.

Часть В

1. Выберите верные утверждения. Запишите выбранные буквы в алфавитном порядке.

- а) Без белка можно прожить;
- б) первый представитель гомологического ряда алканов – метан;
- в) основания – это электролиты, которые диссоциируют на катионы металла и анионы гидроксогрупп;
- г) сено, которое ест корова, содержит растительный белок;
- д) индикатор, который показывающий наличие OH^- -ионов – лакмус.

2. Установите соответствие между названием вещества и формулой соединения:

Название вещества:	Формула соединения:
а) Оксид алюминия	1) $\text{Al}(\text{OH})_3$
б) Серная кислота	2) $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$
в) Гидроксид алюминия	3) AlCl_3
г) Сульфат алюминия	4) Al_2O_3
	5) H_2SO_4
	6) H_2SO_3

3. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому оно принадлежит:

Название соединения:	Класс веществ:
а) метаналь	1) ацетиленовые у/в
б) пропин	2) предельные у/в
в) этановая кислота	3) карбоновые кислоты
г) бензол	4) альдегиды
	5) ароматические у/в
	6) кетоны

Часть С

- 1. Решите задачу: Углеводород, плотность паров которого по водороду равна 39, содержит 92,31% углерода и 7,7% водорода. Найдите его молекулярную формулу.
- 2. При помощи качественной реакции докажите, что выданное вам вещество – глицерин.

Критерии оценки

Оценка	Количество верных ответов
«5» - отлично	Выполнено 91-100 % заданий
«4» - хорошо	Выполнено 76-90% заданий
«3» - удовлетворительно	Выполнено 61-75 % заданий
«2» - неудовлетворительно	Выполнено не более 60% заданий

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ООД.05 БИОЛОГИЯ**

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ
(2 семестр)**

1. Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачета

1. Краткая история развития биологии. Методы исследования в биологии.
2. Уровни организации живой материи.
3. История открытия клетки. Цитология. Клеточная теория.
4. Химический состав клетки.
5. Нуклеиновые кислоты и их роль в жизнедеятельности клетки.
6. АТФ и другие органические соединения клетки.
7. Строение клетки.
8. Сходства и различия в строении прокариотических и эукариотических клеток.
9. Вирусы.
10. Обмен веществ и энергии в клетках.
11. Фотосинтез. Хемосинтез.
12. Генетический код. Синтез белков в клетке.
13. Сравнительная характеристика митоза и мейоза.
14. Жизненный цикл клетки.
15. Развитие половых клеток.
16. Онтогенез.
17. История развития генетики.
18. Законы Грегори Менделя
19. Хромосомная теория наследственности.
20. Изменчивость. Виды мутаций.
21. Методы исследования генетики человека. Проблемы генетической безопасности.
22. Эволюционное учение.
23. Макроэволюция и ее доказательства.
24. Основные методы селекции и биотехнологии.
25. Антропогенез.

2. Комплекты оценочных материалов для проведения дифференцированного зачета

Вариант 1

- 1. Кем в 1838 г. была сформулирована клеточная теория?**
 - А) Ж.Б. Ламарком;
 - Б) М.Я. Шлейден и Т. Шванном;
 - В) К. Линнеем.
- 2. Какая наука изучает состав, строение и функции клеток?**
 - А) гистология;
 - Б) анатомия;
 - В) цитология.
- 3. Как называется процесс восстановления прежней структуры белка?**
 - А) ренатурация;
 - Б) денатурация;
 - В) деструкция
- 4. В результате митоза из одной диплоидной клетки получается:**
 - А) две с диплоидным набором хромосом
 - Б) четыре с гаплоидным набором хромосом

- В) четыре с диплоидным набором хромосом
Г) две с гаплоидным набором хромосом
- 5. Неподвижные половые клетки, богатые запасными питательными веществами:**
А) споры
Б) яйцеклетки
В) сперматозоиды
Г) спермии
- 6. Синонимом индивидуального развития является:**
А) эмбриогенез
Б) онтогенез
В) симбиоз
Г) филогенез
- 7. Какой процесс в основе дробления?**
А) митоз
Б) амитоз
В) мейоз
Г) шизогония
- 8. Что такое эктодерма?**
А) наружный зародышевый листок
Б) внутренний зародышевый листок
В) однослойный зародыш
Г) средний зародышевый листок
- 9. Выберите верную последовательность стадий митоза:**
А) метафаза, телофаза, профаза, анафаза;
Б) профаза, метафаза, анафаза, телофаза;
В) профаза, метафаза, телофаза, анафаза;
Г) телофаза, профаза, метафаза, анафаза.
- 10. Количество типов гамет, образуемых растением гороха с генотипом AaBb**
А) 1
Б) 2
В) 3
Г) 4
- 11. Количество различных типов гамет, образуемых растением фасоли с генотипом AABb:**
А) 1
Б) 2
В) 3
Г) 4
- 12. Сколько различных фенотипов ожидается в потомстве, полученном от скрещивания гомозиготного растения фигурной тыквы с белыми шаровидными плодами (доминантные признаки) с растением, имеющим желтые удлиненные плоды?**
А) 1
Б) 2
В) 3
Г) 4
- 13. Наиболее напряженная борьба за существование:**
А) Борьба с условиями среды
Б) Межвидовая
В) Внутривидовая
Г) Все три вида борьбы равны
- 14. К какому критерию вида относят совокупность факторов внешней среды, к которым приспособлен белый медведь?**
А) Морфологическому
Б) Генетическому

- В) Экологическому
- Г) Географическому

15. При экологическом видообразовании новый вид возникает:

- А) В результате распада исходного ареала
- Б) В пределах ареала исходного вида
- В) В результате расширения исходного ареала
- Г) В пределах нового ареала

16. Пример маскировки:

- А) Зеленая окраска кузнечика
- Б) Сходство окраски осы и мухи – журчалки
- В) Ярко-красная окраска у божьей коровки
- Г) Сходство в окраске и форме тела гусеницы бабочки-пяденицы с сучком

17. Процесс, происходящий в природе и приводящий к выживанию и размножению более приспособленных к данным условиям среды особей с полезными наследственными признаками, называется

- А) Селекцией
- Б) Естественным отбором
- В) Искусственным отбором
- Г) Дивергенцией

18. Вторая сигнальная система присуща:

- А) птицам
- Б) приматам
- В) человеку
- Г) всем млекопитающим

19. Первыми фотосинтезирующими организмами были:

- А) эукариоты
- Б) аэробные бактерии
- В) анаэробные бактерии
- Г) цианобактерии

20. Какой из перечисленных факторов относят к абиотическим:

- А) наличие корма
- Б) состав почвы
- В) навоз на полях

21. Какой из факторов регулирует сезонные явления в жизни растений и животных:

- А) уровень влажности воздуха
- Б) смена температуры
- В) продолжительность дня и ночи

22. Укажите антропогенный фактор:

- А) промышленное загрязнение
- Б) сезонные колебания температуры
- В) интенсивное ультрафиолетовое излучение

23. Укажите пример антропогенного фактора:

- А) вымерзание всходов при весенних заморозках
- Б) уничтожение вредителей сельского хозяйства птицами
- В) уплотнение почвы автомобильным транспортом

24. Примером симбиоза могут служить отношения:

- А) волка и лисы
- Б) осины и подосиновика
- В) человека и коровы

25. Какое определение соответствует понятию «абиотические факторы среды»:

- А) компоненты и явления неживой, неорганической природы, прямо или косвенно действующие на живые организмы;
- Б) природные тела и явления, с которыми организм находится в прямых или косвенных взаимоотношениях;

- В) перемена в средообразующих компонентах или их сочетаниях, которая не может быть компенсирована в ходе природных восстановительных процессов;
- Г) факторы, оказывающие как непосредственное, так и косвенное влияние на организмы;
- Д) взаимосвязи между видами, при которых организмы одного вида живут за счет питательных веществ других видов.

26. Редуценты:

- А) запасают энергию, образуя органические вещества
- Б) разрушают мертвые остатки растений и животных
- В) питаются только живыми растениями
- Г) используют в пищу только животных

27. Плесневые грибы:

- А) редуценты
- Б) продуценты
- В) первичные консументы
- Г) вторичные консументы

28. Все живые организмы способны к:

- А) неограниченному росту
- Б) полету
- В) обмену веществ

29. Что в настоящее время является одной из главных причин сокращения видового разнообразия животных:

- А) чрезмерное размножение хищников
- Б) межвидовая борьба
- В) разрушение мест обитания животных

30. Что является необходимым условием сохранения равновесия в биосфере:

- А) замкнутый круговорот веществ и энергии
- Б) усиление сельскохозяйственной и снижение промышленной деятельности человека
- В) эволюция органического мира

31. Что не включает в себя биосфера?

- А) Литосферу
- Б) Гидросферу
- В) Ионосферу

32. Наибольшая концентрация живого вещества наблюдается:

- А) на стыке атмосферы, гидросферы и литосферы
- Б) в нижних слоях гидросферы
- В) в верхних слоях атмосферы
- Г) в литосфере на глубине 200 м

33. Решить задачу

Фенилкетонурия (нарушение аминокислотного обмена) наследуется как рецессивный признак. Жена гетерозиготна по гену фенилкетонурии, а муж гомозиготен по нормальной аллели этого гена. Какова вероятность рождения у них больного ребенка?

34. Для цепи ДНК: -АТТГЦТАГЦЦГААТА-

Постройте:

- 1) комплементарную цепь ДНК
- 2) цепь иРНК

35. Решите задачу:

Определите, какую массу растений сохранит от поедания гусеницами пара синиц при выкармливании 5 птенцов. Вес одного птенца 3 грамма.

1. Какая наука изучает живые организмы?

- А) биология
- Б) зоология
- В) анатомия

2. К какому виду углеводов относится фруктоза?

- А) моносахариды
- Б) олигосахариды
- В) полисахариды

3. Как называется процесс полного разрушения белковой молекулы?

- А) ренатурация
- Б) денатурация
- В) деструкция

4. Не является стадией митоза:

- А) анафаза
- Б) телофаза
- В) конъюгация
- Г) метафаза

5. Период подготовки клетки к делению называется:

- А) Анафаза
- Б) Интерфаза
- В) Телофаза
- Г) Метафаза

6. Что такое онтогенез?

- А) симбиоз
- Б) индивидуальное развитие
- В) филогенез
- Г) постэмбриональное развитие

7. Название однослойного шарообразного зародыша животных с полостью внутри:

- А) гастрюла
- Б) бластула
- В) нейрула
- Г) бластомер

8. Что такое энтодерма?

- А) двухслойный зародыш
- Б) однослойный зародыш
- В) средний зародышевый листок
- Г) внутренний зародышевый листок

9. Выберите верную последовательность стадий митоза:

- А) метафаза, телофаза, профаза, анафаза
- Б) профаза, метафаза, анафаза, телофаза
- В) профаза, метафаза, телофаза, анафаза
- Г) телофаза, профаза, метафаза, анафаза

10. Организмы с генотипом aaBb образуют гаметы:

- А) AA, Bb
- Б) AB, AA, Bb, ab
- В) aB, ab
- Г) A, B, b

11. Организмы с генотипом AaBB образуют гаметы:

- А) AA, BB, aa
- Б) AB, aB
- В) AB, aa, AA, aB
- Г) A, a, B

12. Сколько различных генотипов можно ожидать в потомстве от скрещивания растения томата с красными многокамерными плодами (доминантные признаки) и генотипом ААВВ с растением, имеющим желтые дикамерные плоды?

- А) 1
- Б) 2
- В) 9
- Г) 12

13. Примером внутривидовой борьбы за существование являются отношения:

- А) Черных тараканов между собой
- Б) Черных и рыжих тараканов
- В) Черных тараканов с ядохимикатами
- Г) Черных тараканов и черных крыс

14. К какому критерию вида относят характерный для Человека разумного набор хромосом: их число, размеры, форму?

- А) Морфологическому
- Б) Генетическому
- В) Экологическому
- Г) Географическому

15. Пример географического видообразования

- А) Возникновение культурной сливы в результате гибридизации терна с алычой
- Б) Образование европейского и дальневосточного подвидов обыкновенного ландыша
- В) Образование пяти видов форели, разделённых разными сроками размножения
- Г) Обособление нескольких видов синиц, обитающих в разных местах и питающихся разной пищей

16. Предупреждающую окраску имеет

- А) Полярная сова
- Б) Майский жук
- В) Озерная лягушка
- Г) Божья коровка

17. Назовите пример, который служит примером мимикрии

- А) Окраска божьих коровок и колорадского жука
- Б) Муха-большоголовка по форме и окраске похожа на осу
- В) Зелёный цвет кузнечика
- Г) Сходство формы тела пингвинов и тюленей

18. Первыми организмами, населяющими Землю, были:

- А) автотрофы
- Б) гетеротрофы
- В) автогетеротрофы
- Г) хемотротрофы.

19. Возраст ископаемых организмов можно определить с помощью:

- А) биохимического метода
- Б) цитологического метода
- В) радиоизотопного метода
- Г) микробиологического метода

20. Главный экологический фактор, вызывающий листопад у растений, — изменение:

- А) влажности воздуха
- Б) температуры окружающей среды
- В) продолжительности светового дня

21. На численность белки в лесной зоне НЕ влияет:

- А) смена холодных и теплых зим
- Б) численность хищников
- В) численность паразитов

22. Укажите антропогенный экологический фактор:

- А) биологическая защита растений

- Б) землетрясение
- В) наводнение

23. Распашка целины в целях выращивания зерновых культур — пример действия фактора:

- А) биотического
- Б) антропогенного
- В) абиотического

24. Примером симбиоза могут служить отношения:

- А) человека и пшеницы
- Б) человека и кишечной палочки
- В) лисы и зайца

25. Антропогенные факторы — это:

- А) формы деятельности человека, которые воздействуют на естественную природную среду, изменяя условия обитания живых организмов;
- Б) совокупность влияний жизнедеятельности одних организмов на жизнедеятельность других, а также на неживую среду обитания;
- В) совокупность естественно-природных особенностей существования организмов и антропогенных воздействий;
- Г) группа факторов, связанных как с прямым, так и опосредованным влиянием живых организмов на среду;
- Д) факторы, обеспечивающие высокий уровень обмена веществ в период активности животных и низкие потери энергии в период зимней спячки.

26. Продуценты:

- А) синтезируют органические вещества из неорганических
- Б) разлагают мертвые остатки растений и животных
- В) питаются только живыми растениями
- Г) используют в пищу только животных

27. Плесневые грибы:

- А) редуценты
- Б) продуценты
- В) первичные консументы
- Г) вторичные консументы

28. Где на нашей планете появились живые организмы:

- А) на суше
- Б) в воздухе
- В) в Мировом океане

29. В биосфере:

- А) биомасса животных во много раз превышает биомассу растений
- Б) биомасса растений во много раз превышает биомассу животных
- В) биомасса растений равна биомассе животных

30. Биосфера — открытая система, потому что она:

- А) связана с космосом обменом веществ
- Б) способна к саморегуляции
- В) способна изменяться во времени

31. Парниковый эффект в биосфере вызван накоплениями в атмосфере:

- А) пыли
- Б) ядовитых веществ
- В) углекислого газа
- Г) азота

32. Выделение оксидов серы и азота в атмосферу вызывает:

- А) уменьшение озонового слоя
- Б) выпадение кислотных дождей
- В) засоление мирового океана
- Г) увеличение концентрации углекислого газа

33. Решите задачу:

Голубоглазый мужчина женился на кареглазой женщине, мать которой имела голубые глаза. От этого брака родилась голубоглазая дочь и кареглазый сын. Определить генотипы всех членов семьи.

34. Для цепи ДНК: -ТЦТАГАТТТГЦЦГАТАЦГТ-

Постройте:

- 1) Комплементарную ей цепь ДНК
- 2) Цепь иРНК

35. Решите задачу:

Какая масса растений необходима для существования лисы, массой 8 кг, из которых 70% вода?

Критерии оценки

Оценка	Количество верных ответов
«5» - отлично	Выполнено 85-100 % заданий
«4» - хорошо	Выполнено 70-84% заданий
«3» - удовлетворительно	Выполнено 51-69 % заданий
«2» - неудовлетворительно	Выполнено не более 50% заданий

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ООД.06 ИСТОРИЯ**

**ЭКЗАМЕН
(2 семестр)**

1. Перечень вопросов и заданий для проведения экзамена

Теоретические вопросы:

1. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Россия и мир в начале XX в.
2. Причины, ход, результат и последствия Первой мировой войны.
3. Февральская революция в России. Кризисы Временного правительства.
4. Октябрьская революция. Первые мероприятия большевиков.
5. Причины, этапы, итоги, последствия Гражданской войны в России.
6. Российские железные дороги в первой четверти – 1930-х гг.
7. НЭП: мероприятия, результат, последствия.
8. Образование СССР. Внутриполитическая борьба в 1920-ые гг.
9. Индустриализация и коллективизация в СССР.
10. Политическая система СССР в 30-е годы.
11. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.
12. Послевоенное устройство мира. Версальско-Вашингтонская система.
13. Международные отношения накануне Второй мировой войны.
14. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.
15. Причины, периодизация Второй мировой войны. Начальный период Второй мировой войны.
16. Причины Великой Отечественной войны. Этапы ВОВ и основные сражения.
17. Единство фронта и тыла. Культурное пространство в годы Великой Отечественной войны.
18. Итоги Великой Отечественной войны. Советско-японская война 1945 г. Итоги Второй мировой войны.
19. Работа железнодорожного транспорта в годы Великой Отечественной войны.
20. Мир и международные отношения в годы холодной войны.
21. Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX - начале XXI века.
22. Страны Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI века.
23. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.
24. Внутренняя и внешняя политика СССР 1945-1953 гг.
25. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
26. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
27. Политика «перестройки».
28. Предпосылки, распад СССР и его последствия.
29. Становление новой России (1992–1999 гг.): социально-экономическое развитие.
30. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение.
31. Международные отношения в конце XX- начале XXI веков.
32. Глобальные проблемы современного мира.
33. Россия в XXI в.
34. Внешняя политика России в конце XX - начале XXI в.
35. Международное сотрудничество в транспортной сфере. ОАО РЖД сегодня.

Практические задания:

1. Ознакомьтесь с текстом документа и назовите его основные положения. Был ли претворен в жизнь этот документ в будущем? Какие еще мероприятия большевиков вы можете назвать?
2. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите название политики и ее хронологические рамки. Каким образом проводилась эта политика и каковы ее итоги?
3. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите черты политики и ее хронологические рамки. Какие итоги этой политики вы можете назвать?
4. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите название политики и ее хронологические рамки. Какие еще мероприятия проводились в рамках этой политики?
5. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите второе название договора, к которому составлен этот протокол. Каким образом развивались события после его подписания?
6. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите название внешней политики, чьим проявлением являлось заключение этого документа. В рамках какого исторического периода проводилась данная политика и каковы ее итоги?
7. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите, о каких событиях идет речь в документе. Кто возглавлял СССР во время этих событий, и чем они закончились?
8. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите, к каким событиям имеет отношение этот план. Укажите причины этих событий и их итоги.
9. Ознакомьтесь с выступлением У. Черчилля и укажите, началом какого периода послужила его речь. Дайте определение этому периоду и назовите его хронологические рамки. Приведите примеры его проявлений на международной арене.
10. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите частью какой политики он является. Назовите еще несколько проявлений данной политики и укажите во время каких событий она проводилась и чем они закончились.
11. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите в преддверии какого события он появился. Каковы итоги революции, о которой говорит Ленин?
12. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите каким образом был принят данный документ. Расскажите о структуре органов власти согласно этому документу.
13. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите, частью какой реформы является этот документ. Какие еще проявления этой реформы вы можете назвать. Насколько она была успешной?
14. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите, какое название носила политика, чьим проявлением является данный документ. Какие еще ее проявления вы можете назвать.
15. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите, в рамках какого события произошла эта война, чье окончание зафиксировано мирным договоре ниже. Какие этапы выделяются в рамках этого события и чем оно закончилось.
16. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите, в рамках какого события был принят этот документ. Каковы причины этого события и его итоги.
17. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите название экономической политики о которой говорится в тексте. Назовите ее цели и итоги.
18. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите о внешней политике какого периода говорится в документе. Какие направления политики вы можете назвать. К каким последствиям она привела?
19. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите одним из итогов какой войны был этот договор. Укажите причины, расстановку сил в этой войне и перечислите ее итоги.
20. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите, фрагмент какого договора указан ниже. Назовите основные причины его подписания и дискуссии по поводу основ его существования.
21. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите, о каком событии идет речь. Укажите в каком году оно произошло и как в дальнейшем развивались события в России.
22. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите точную дату его подписания. Назовите завершением какой войны он был и каковы ее итоги для СССР.

23. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите, какие еще мероприятия в духовной сфере проводила партия в 1920-30-ые гг. Насколько они были эффективными?
24. Ознакомьтесь с текстом документа, о каких глобальных проблемах в нем говорится? Назовите остальные проблемы современного мира. Какие из них, на ваш взгляд, особенно остро стоят в России?
25. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите, частью какого кризиса он является. Какие еще кризисы вы можете назвать? К чему они привели?
26. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите о какой экспедиции в них говорится и какова ее судьба. Расскажите, насколько успешными были другие экспедиции?
27. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите о событиях в каком городе говорится в документе. Укажите причины войны, в годы которой росла девочка. Какие этапы выделяют в этой войне? Чем она закончилась?
28. Ознакомьтесь с текстом документа и приведите еще примеры помощи тыла фронту в годы ВОВ. Каким образом складывалась жизнь населения в тылу в годы ВОВ?
29. Ознакомьтесь с текстами и укажите, о сражениях какого периода ВОВ в них говорится. Расскажите о других ключевых сражениях этого периода и его итогах.
30. Ознакомьтесь с отрывками из газет и укажите, о посещении СССР лидером какой страны говорится в документе. Приведите пример развития других стран Латинской Америки. С какими проблемами они столкнулись после завершения Второй мировой войны?
31. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите, с какими трудностями столкнулись строители БАМ. Расскажите об успехах и проблемах железнодорожного транспорта в СССР.
32. Ознакомьтесь с текстом документа, укажите в каком году был принят данный документ и с какими событиями на Украине он связан? Приведите примеры оранжевых революций в других странах.
33. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите события, в результате которых он был принят. На основе каких принципов создавалось СНГ?
34. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите итогом какого события стал этот документ. Как развивались события после опубликования этого документа (с какими кризисами столкнулась новая власть)?
35. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите его название и год принятия, итогом какой войны стало его заключение? Укажите причины этой войны и ее итоги.

2. Комплекты оценочных материалов для проведения экзамена

Вариант 1

Вопрос

1. Итоги Великой Отечественной войны. Советско-японская война 1945 г. Итоги Второй мировой войны.

Задание

1. Ознакомьтесь с текстом документа и назовите его основные положения. Был ли претворен в жизнь этот документ в будущем? Какие еще мероприятия большевиков вы можете назвать?

ДЕКРЕТ II ВСЕРОССИЙСКОГО СЪЕЗДА СОВЕТОВ О МИРЕ

26 октября (8 ноября) 1917 г.

... Рабочее и Крестьянское правительство, созданное революцией 24-25 октября и опирающееся на Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, предлагает всем воюющим народам и их правительствам начать немедленно переговоры о справедливом демократическом мире.

Справедливым или демократическим миром, которого жаждет подавляющее большинство истощенных, измученных и истерзанных войной рабочих и трудящихся классов всех воюющих стран, – миром, которого самым определенным и настойчивым образом требовали русские рабочие и крестьяне после свержения царской монархии, – таким миром Правительство считает немедленный мир без аннексий (т.е. без захвата чужих земель, без насильственного присоединения чужих народностей) и без контрибуций...

Вариант 2

Вопрос

1. Причины, периодизация Второй мировой войны. Начальный период Второй мировой войны.

Задание

1. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите название политики и ее хронологические рамки. Каким образом проводилась эта политика и каковы ее итоги?

ИЗ ПИСЬМА ПИСАТЕЛЯ М. ШОЛОХОВА И. СТАЛИНУ О ХЛЕБОЗАГОТОВКАХ НА ДОНУ

(1929 г.)

(...) Вы бы поглядели, что творится у нас... Жмут на кулака, а середняк уже раздавлен. Беднота голодает, имущество, вплоть до самоваров и полостей, продают ... у самого истого середняка, зачастую даже маломощного. Народ звереет, настроение подавленное, на будущий год посевной клин катастрофически уменьшится. И как следствие умело проведенного нажима на кулака является факт (чудовищный факт!) появления на территории соседнего округа сформировавшихся политических банд. А что творилось в апреле, в мае? Конфискованный скот гиб на станичных базах, кобылы жеребились, и жеребят пожирали свиньи (скот был весь на одних базах) и все это на глазах у тех, кто ночи не досыпал, ходил и глядел за кобылицами... После этого и давайте говорить о союзе с середняком. Ведь все это проделывалось в отношении середняка.

Вариант 3

Вопрос

1. Февральская революция в России. Кризисы Временного правительства.

Задание

1. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите черты политики и ее хронологические рамки. Какие итоги этой политики вы можете назвать?

ИЗ РЕЗОЛЮЦИИ XIX ВСЕСОЮЗНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ КПСС «О ГЛАСНОСТИ»

(1 июля 1988 г.)

Конференция видит в гласности необходимое условие реализации социалистического самоуправления народа, конституционных прав, свобод и обязанностей граждан.(...) Необходимо снять неоправданные ограничения в использовании статистической информации о социально-экономическом и политическом развитии общества, экологической обстановке, создать основанную на современной информационной технологии систему ее сбора, обработки и распространения, обеспечить доступность всех видов библиотек, законодательно упорядочить пользование архивными материалами. Конференция считает недопустимым сдерживание критических выступлений прессы, как и опубликование необъективной информации, задевающей честь и достоинство гражданина. Гласность предполагает социальную, правовую и моральную ответственность средств массовой информации. Недопустимо использование гласности в ущерб интересам Советского государства, общества, правам личности, для пропаганды войны и насилия, расизма, национальной и религиозной нетерпимости, пропаганды жестокости и распространения порнографии, а также манипулирование гласностью.

Вариант 4

Вопрос

1. Россия в XXI в.

Задание

1. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите название политики и ее хронологические рамки. Какие еще мероприятия проводились в рамках этой политики?

ИЗ ДЕКРЕТА ВЦИК «О ЗАМЕНЕ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ И СЫРЬЕВОЙ РАЗВЕРСТКИ НАТУРАЛЬНЫМ НАЛОГОМ»

(21 марта 1921 г.)

1. Для обеспечения правильного и спокойного ведения хозяйства на основе более свободного распоряжения земледельца продуктами своего труда и своими хозяйственными средствами, для укрепления крестьянского хозяйства и поднятия его производительности... разверстка, как способ государственных заготовок продовольствия, сырья и фуража, заменяется натуральным налогом.

2. Этот налог должен быть меньше налагавшегося до сих пор путем разверстки обложения. Сумма налога должна быть исчислена так, чтобы покрыть самые необходимые потребности армии, городских рабочих и неземледельческого населения. (...)

3. Налог взимается... исходя из учета урожая, числа едоков в хозяйстве и наличия скота в нем.

4. Налог должен быть прогрессивным...

Хозяйства беднейших крестьян могут быть освобождаемы от некоторых, а в исключительных случаях и от всех видов натурального налога.

Вариант 5

Вопрос

1. Образование СССР. Внутриполитическая борьба в 1920-ые гг.

Задание

1. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите второе название договора, к которому составлен этот протокол. Каким образом развивались события после его подписания?

СЕКРЕТНЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ПРОТОКОЛ К СОВЕТСКО- ГЕРМАНСКОМУ ДОГОВОРУ О НЕНАПАДЕНИИ

(23 августа 1939 г.)

При подписании договора о ненападении между Германией и Союзом Советских Социалистических Республик нижеподписавшиеся уполномоченные обеих сторон обсудили в строго конфиденциальном порядке вопрос о разграничении сфер обоюдных интересов в Восточной Европе. Это обсуждение привело к нижеследующему результату:

1) В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Прибалтийских государств (Финляндия, Эстония, Латвия, Литва), северная граница Литвы одновременно является границей сфер интересов Германии и СССР. При этом интересы Литвы по отношению Виленской области признаются обеими сторонами.

2) В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Польского Государства, границы сфер интересов Германии и СССР будут приблизительно проходить по линии рек Нарева, Вислы и Сана.

Хозяйства беднейших крестьян могут быть освобождаемы от некоторых, а в исключительных случаях и от всех видов натурального налога.

Вариант 6

Вопрос

1. Внутренняя и внешняя политика СССР 1945-1953 гг.

Задание

1. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите название внешней политики, чьим проявлением являлось заключение этого документа. В рамках какого исторического периода проводилась данная политика и каковы ее итоги?

ИЗ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО АКТА СОВЕЩАНИЯ ПО БЕЗОПАСНОСТИ И СОТРУДНИЧЕСТВУ В ЕВРОПЕ

(1 августа 1975 г.)

I. Суверенное равенство, уважение прав, присущих суверенитету.

Государства-участники будут уважать суверенное равенство и своеобразие друг друга, а также все права, присущие их суверенитету и охватываемые им, в число которых входит, в частности, право каждого государства на юридическое равенство, на территориальную целостность, на свободу и политическую независимость.(...)

II. Неприменение силы или угрозы силой.

Государства-участники будут воздерживаться в их взаимных, как и вообще в их международных отношениях, от применения силы или угрозы силой как против территориальной целостности или политической независимости любого государства, так каким-либо другим образом, несовместимым с целями ООН и с настоящей Декларацией.(...)

Соответственно государства-участники будут воздерживаться от любых действий, представляющих собой угрозу силой или прямое или косвенное применение силы против другого государства-участника...(...)

III. Нерушимость границ...

Вариант 7

Вопрос

1. Индустриализация и коллективизация в СССР.

Задание

1. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите о каких событиях идет речь в документе. Кто возглавлял СССР во время этих событий и чем они закончились?

В. ФОМИН, ВОЕННЫЙ ИСТОРИК. ИЗ ВОСПОМИНАНИЙ О ВЕНГЕРСКИХ СОБЫТИЯХ 1956 г.

(...) В октябре 1956 г. венгерская общественность, и особенно молодежь, были взбудоражены событиями в Польше, где после расстрела летом демонстрации в Гданьске не прекращались забастовки. 23 октября венгерские студенты собирались провести демонстрацию под лозунгом солидарности с польской молодежью. У демонстрантов был также список требований из 14 пунктов. Молодежь не ставила перед собой целей ниспровержения социалистического строя. Речь шла о его улучшении, чему, по их мнению, мешало одиннадцатилетнее пребывание на венгерской земле советских войск.

(...) 2 ноября 1956 года главнокомандующий Объединенными силами Варшавского Договора Маршал Советского Союза И.С. Конев... поставил боевую задачу: "ликвидировать контрреволюционный мятеж в Будапеште". Для этого корпус усилен танками, артиллерией и воздушно-десантными войсками. Боевая операция проводилась по указанию нашего высшего партийного и государственного руководства во главе с Н.С. Хрущевым. Свое решение они приняли... по просьбе венгерских коммунистов, руководства Китая, Югославии и стран - участниц Варшавского Договора.

Вариант 8

Вопрос

1. Мир и международные отношения в годы холодной войны.

Задание

1. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите, к каким событиям имеет отношение этот план. Укажите причины этих событий и их итоги.

ИЗ ДИРЕКТИВЫ № 21 СТАВКИ ФЮРЕРА. ПЛАН "БАРБАРОССА"

(18 декабря 1940 г.)

Германские вооруженные силы должны быть готовы разбить Советскую Россию в ходе кратковременной кампании еще до того, как будет закончена война против Англии. (Вариант "Барбаросса".)

Сухопутные силы должны использовать для этой цели все находящиеся в их распоряжении соединения, за исключением тех, которые необходимы для защиты оккупированных территорий от всяких неожиданностей.(...)

Приказ о стратегическом развертывании вооруженных сил против Советского Союза я отдам в случае необходимости за восемь недель до намеченного срока начала операции.

Приготовления, требующие более продолжительного времени, если они не начались, следует начать уже сейчас и закончить к 15.5.41 г.

Решающее значение должно быть придано тому, чтобы наши намерения напасть не были распознаны.(...)

Вариант 9

Вопрос

1. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение.

Задание

1. Ознакомьтесь с выступлением У. Черчилля и укажите, началом какого периода послужила его речь. Дайте определение этому периоду и назовите его хронологические рамки. Приведите примеры его проявлений на международной арене.

У. ЧЕРЧИЛЛЬ. ИЗ РЕЧИ В ВЕСТМИНСТЕРСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

(5 марта 1946 г., Фултон, штат Миссури)

В моих словах не следует усматривать ничего, кроме того, что вы услышите.

Все это дает мне основания, подкрепляемые опытом всей моей жизни, поразмыслить над теми проблемами, которые возникли перед нами сегодня, после нашей полной победы в недавно окончившейся войне, и попытаться убедить вас, насколько это в моих силах, что все, что было достигнуто ценой столь многих жертв и страданий, не должно быть утрачено, и в этом я усматриваю залог безопасности и процветания человечества в будущем...

Я вам назвал две главные опасности, угрожающие каждому дому и каждой семье,— войну и тиранию...

Сегодня на сцену послевоенной жизни, еще совсем недавно сиявшую в ярком свете союзнической победы, легла черная тень. Никто не может сказать, чего можно ожидать в ближайшем будущем от Советской России и руководимого ею международного коммунистического сообщества и каковы пределы, если они вообще существуют, их экспансионистских устремлений и настойчивых стараний обратить весь мир в свою веру...

Протянувшись через весь континент от Штеттина на Балтийском море и до Триеста на Адриатическом море, на Европу опустился железный занавес. Столицы государств Центральной и Восточной Европы — государств, чья история насчитывает многие и многие века,— оказались по другую сторону занавеса...

Вариант 10

Вопрос

1. Страны Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI века.

Задание

1. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите частью какой политики он является. Назовите еще несколько проявлений данной политики и укажите во время каких событий она проводилась и чем они закончились.

ИЗ ДЕКРЕТА СНК «О РАЗВЕРСТКЕ МЕЖДУ ПРОИЗВОДЯЩИМИ ГУБЕРНИЯМИ ЗЕРНОВЫХ ХЛЕБОВ И ФУРАЖА, ПОДЛЕЖАЩИХ ОТЧУЖДЕНИЮ В РАСПОРЯЖЕНИЕ ГОСУДАРСТВА»

(11 января 1919 г.)

В целях срочной поставки хлеба для нужд Красной Армии и бесхлебных районов... устанавливается нижеследующий порядок отчуждения излишков зерновых хлебов и фуража в распоряжение государства.

1. Все количество хлебов и зернового фуража, необходимое для удовлетворения государственных потребностей, разверстывается для отчуждения у населения между производящими губерниями.

2. Губернии, на которые распространяется разверстка, равно как и количество хлебов и зернового фуража, подлежащее отчуждению в каждой губернии, устанавливаются Народным комиссариатом продовольствия, в соответствии с размерами урожая, запасами и нормами потребления.(...)

10. Сельские хозяева, не сдавшие к установленному сроку причитающееся на них количество хлебофуража, подвергаются безвозмездному принудительному отчуждению обнаруженных у них запасов. К упорствующим из них и злостно скрывающим свои запасы применяются суровые меры, вплоть до конфискации имущества и лишения свободы по приговорам народного суда.(...)

Вариант 11

Вопрос

1. Послевоенное устройство мира. Версальско-Вашингтонская система.

Задание

1. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите в преддверии какого события он появился. Каковы итоги революции, о которой говорит Ленин?

В. ЛЕНИН. ИЗ ПИСЬМА В ЦК, МК, ПК И ЧЛЕНАМ СОВЕТОВ ПИТЕРА И МОСКВЫ, БОЛЬШЕВИКАМ

(1 октября 1917 г.)

Дорогие товарищи, события так ясно предписывают нам нашу задачу, что промедление становится положительно преступлением. Аграрное движение растет. Правительство усиливает дикие репрессии, в войске симпатии к нам растут, 99% голосов солдат за нас в Москве, финляндские войска и флот против правительства...

В Германии начало революции явное... Выборы в Москве 47% большевиков — гигантская победа. С левыми эсерами явное большинство в стране.

Железнодорожные и почтовые служащие в конфликте с правительством.(...) Вместо съезда на 20-е говорят уже о съезде в 20-х числах и т. д. При таких условиях «ждать» преступление.

Большевики не вправе ждать съезда Советов, они должны взять власть тотчас. Этим они спасают и всемирную революцию (ибо иначе грозит сделка империалистов всех стран, кои.. против нас объединяются) — и русскую революцию (иначе волна настоящей анархии может стать сильнее, чем мы) — и жизнь сотням тысяч людей на войне.(...)

Лозунг: власть Советам, земля крестьянам, мир народам, хлеб голодным. Победа обеспечена и на девять десятых шансы, что бескровно. Ждать — преступление перед революцией.

Вариант 12

Вопрос

1. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Россия и мир в начале XX в.

Задание

1. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите каким образом был принят данный документ. Расскажите о структуре органов власти согласно этому документу.

ИЗ КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(12 декабря 1993 г.)

Глава 1. Основы конституционного строя

Статья 1

1. Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления.

2. Наименование Российская Федерация и Россия равнозначны. (...)

Статья 5

1. Российская Федерация состоит из республик, краев, областей, городов федерального подчинения, автономной области, автономных округов – равноправных субъектов Российской Федерации.

2. Республика (государство) имеет свою Конституцию и законодательство. Край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ имеет свой устав и законодательство.

3. Федеративное устройство Российской Федерации основано на ее государственной целостности, единстве системы государственной власти, разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации, равноправии и самоопределении народов в Российской Федерации.(...)

Вариант 13

Вопрос

1. Политика «перестройки».

Задание

1. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите, частью какой реформы является этот документ. Какие еще проявления этой реформы вы можете назвать. Насколько она была успешной?

О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПЛАНИРОВАНИЯ И УСИЛЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

(4 октября 1965 г.)

(...)Предприятия - изготовители, исходя из контрольных цифр, заблаговременно договариваются с предприятиями - потребителями или сбытовыми и торгующими организациями об объеме, ассортименте, качестве и сроках поставки продукции и формируют портфель заказов...

Признать необходимым расширить хозяйственную самостоятельность промышленных предприятий. В связи с этим сократить число показателей плана, утверждаемых предприятиям вышестоящими организациями (...)

Установить, что предприятия самостоятельно решают вопросы производственно - хозяйственной деятельности, имея в виду при этом обязательное выполнение заданий государственного плана (...)

В интересах последовательного осуществления хозрасчетных отношений между предприятиями, а также между предприятиями и сбытовыми, снабженческими, торговыми, сельскохозяйственными, заготовительными и другими организациями установить, что хозяйственный договор должен являться основным документом, определяющим права и обязанности сторон по поставкам всех видов продукции, включая продукцию, распределяемую в централизованном порядке (...)

Вариант 14

Вопрос

1. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Задание

1. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите, какое название носила политика, чьим проявлением является данный документ. Какие еще ее проявления вы можете назвать.

ИЗ УКАЗА ПРЕЗИДЕНТА РСФСР «О МЕРАХ ПО ЛИБЕРАЛИЗАЦИИ ЦЕН»

(3 декабря 1991 г.)

(...) постановляю:

1. Осуществить со 2 января 1992 года переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, на

продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги.

Государственные закупки сельскохозяйственной продукции также производить по свободным (рыночным) ценам.

2. Установить со 2 января 1992 года применение государственных регулируемых цен (тарифов) предприятиям и организациям, независимо от форм собственности, только на ограниченный круг продукции производственно-технического назначения, основных потребительских товаров и услуг по перечням.

3. Правительству РСФСР:

определить предельный уровень цен и тарифов на конкретные виды продукции производственно-технического назначения, основные потребительские товары и услуги, порядок их регулирования...

Вариант 15

Вопрос

1. Работа железнодорожного транспорта в годы Великой Отечественной войны.

Задание

1. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите, в рамках какого события произошла эта война, чье окончание зафиксировано мирным договоре ниже. Какие этапы выделяются в рамках этого события и чем оно закончилось.

МИРНЫЙ ДОГОВОР МЕЖДУ РОССИЕЙ И УКРАИНОЙ С ОДНОЙ СТОРОНЫ И ПОЛЬШЕЙ — С ДРУГОЙ.

(подписан в г. Риге 18 марта 1921 года)

Россия и Украина с одной стороны и Польша — с другой, руководимые желанием прекратить возникшую между ними войну и на основе подписанного 12 октября 1920 года Договора о прелиминарных условиях мира заключить окончательный, прочный, почетный и основанный на взаимном соглашении мир, решили вступить в мирные переговоры, для чего назначили своими уполномоченными...

Статья I.

Обе договаривающиеся стороны объявляют состояние войны между ними прекращенным.

Статья II.

Обе договаривающиеся стороны, согласно, принципа самоопределения народов, признают независимость Украины и Белоруссии, а также соглашаются и постановляют, что восточную границу Польши, т. е. границу между Россией, Белоруссией и Украиной с одной стороны и Польшей — с другой, составляет линия...

Вариант 16

Вопрос

1. Единство фронта и тыла. Культурное пространство в годы Великой Отечественной войны.

Задание

1. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите, в рамках какого события был принят этот документ. Каковы причины этого события и его итоги.

ДЕКЛАРАЦИЯ О ГОСУДАРСТВЕННОМ СУВЕРЕНИТЕТЕ РОССИЙСКОЙ СОВЕТСКОЙ ФЕДЕРАТИВНОЙ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ РЕСПУБЛИКИ ОТ 12 ИЮНЯ 1990 Г.

Первый Съезд народных депутатов РСФСР,
- сознавая историческую ответственность за судьбу России,
- свидетельствуя уважение к суверенным правам всех народов, входящих в Союз Советских Социалистических Республик,

- выражая волю народов РСФСР, торжественно провозглашает государственный суверенитет Российской Советской Федеративной Социалистической Республики на всей ее территории и заявляет о решимости создать демократическое правовое государство в составе обновленного Союза ССР.

1. Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика есть суверенное государство, созданное исторически объединившимися в нем народами.

2. Суверенитет РСФСР – естественное и необходимое условие существования государственности России, имеющей многовековую историю, культуру и сложившиеся традиции.

3. Носителем суверенитета и источником государственной власти в РСФСР является ее многонациональный народ.

Вариант 17

Вопрос

1. Предпосылки, распад СССР и его последствия.

Задание

1. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите название экономической политики о которой говорится в тексте. Назовите ее цели и итоги.

ИЗ ДОКЛАДА ГОСПЛАНА СССР НА V СЪЕЗДЕ ПРЕЗИДИУМОВ ГОСПЛАНОВ СОЮЗНЫХ РЕСПУБЛИК. «ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЯТИЛЕТНЕГО ПЛАНА СССР НА 1928/29 - 1932/33 гг.»

(не ранее 7 марта 1929 г.)

О двух вариантах плана

Госплан исходит из необходимости составления пятилетнего народнохозяйственного плана в двух вариантах. При анализе вопроса о вариантах нужно прежде всего со всей категоричностью подчеркнуть единство экономического курса и экономической программы в обоих вариантах.

(...) Различие между отправным и оптимальным вариантами при единстве их экономического курса идет по следующим линиям. Отправной вариант учитывает:

а) возможность частичного неурожая в течение пятилетия;

б) примерно нынешний тип отношений с мировым хозяйством...(…)

г) при условии примерно тождественной оборонной программы в обоих вариантах ее большую относительную тяжесть для отправного варианта. Напротив, оптимальный вариант исходит из:

а) отсутствия в течение пятилетия сколько-нибудь серьезного неурожая;

б) значительно более широкого размаха экономических связей с мировым хозяйством...(…)

г) меньшего удельного веса оборонных расходов в общехозяйственной системе.

Вариант 18

Вопрос

1. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.

Задание

1. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите о внешней политике какого периода говорится в документе. Какие направления политики вы можете назвать. К каким последствиям она привела?

ИЗ ДОКУМЕНТА (ГОРБАЧЕВ М. С. ГОДЫ ТРУДНЫХ РЕШЕНИЙ):

Мы намерены расширить участие Советского Союза в контрольных механизмах по правам человека при ООН и в рамках общеевропейского процесса. Мы считаем - юрисдикция Международного суда в Гааге в отношении толкования и применения соглашений в области прав человека должна быть обязательной для всех государств. В

контексте хельсинкского процесса рассматриваем и снятие помех для передач всех иностранных радиостанций, вещающих на Советский Союз. В целом наше кредо таково: политические проблемы решать только политическими средствами, человеческие - только по-человечески...

Советский Союз 15 января 1986 года выдвинул, как известно, программу построения безъядерного мира...

Вариант 19

Вопрос

1. Причины, этапы, итоги, последствия Гражданской войны в России.

Задание

1. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите одним из итогов какой войны был этот договор. Укажите причины, расстановку сил в этой войне и перечислите ее итоги.

ВЕРСАЛЬСКИЙ ДОГОВОР 1919 г.

Статья 42. Германии запрещается содержать или сооружать укрепления как на левом берегу Рейна, так и на правом берегу Рейна к западу от линии, начерченной в 50 километрах восточнее этой реки...

Статья 87. Германия признает, как это уже сделали Союзные и Объединившиеся державы, полную независимость Польши и отказывается в пользу Польши от всяких прав и правооснований на территории, ограниченные Балтийским морем, восточной границей Германии... (...)

Статья 102. Главные Союзные и Объединившиеся державы обязуются образовать из города Данцига, с указанной в статье 100 территорией, Вольный город. Он будет поставлен под защиту Лиги наций. (...)

Статья 119. Германия отказывается в пользу Главных Союзных и Объединившихся держав от всех своих прав и право-оснований на свои заморские владения. (...)

Статья 160. Самое позднее, с 31 марта 1920 года германская армия не должна будет насчитывать более семи дивизий пехоты и трех дивизий кавалерии...

Вариант 20

Вопрос

1. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.

Задание

1. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите, фрагмент какого договора указан ниже. Назовите основные причины его подписания и дискуссии по поводу основ его существования.

Российская Социалистическая Федеративная Советская Республика (РСФСР), Украинская Социалистическая Советская Республика (УССР), Белорусская Социалистическая Советская Республика (БССР) и Закавказская Социалистическая Федеративная Советская Республика (ЗСФСР — Грузия, Азербайджан и Армения) заключают настоящий Союзный договор об объединении в одно союзное государство — «Союз Советских Социалистических Республик» — на следующих основаниях...

2. Верховным органом власти Союза Советских Социалистических Республик является съезд Советов Союза Советских Социалистических Республик, а в периоды между съездами — Центральный Исполнительный Комитет Союза Советских Социалистических Республик...

21. Для граждан союзных республик устанавливается единое союзное гражданство.

22. Союз Советских Социалистических Республик имеет свой флаг, герб и государственную печать.

23. Столицей Союза Советских Социалистических Республик является город Москва.

24. Союзные республики вносят в соответствии с настоящим Договором изменения в свои конституции.

Вариант 21

Вопрос

1. Причины, ход, результат и последствия Первой мировой войны.

Задание

1. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите, о каком событии идет речь. Укажите в каком году оно произошло и как в дальнейшем развивались события в России.

ДЕКРЕТ О РОСПУСКЕ УЧРЕДИТЕЛЬНОГО СОБРАНИЯ

Российская революция, с самого начала своего, выдвинула Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, как массовую организацию всех трудящихся и эксплуатируемых классов, единственно способную руководить борьбою этих классов за их полное политическое и экономическое освобождение...

Октябрьская революция, дав власть Советам и через Советы трудящимся и эксплуатируемым классам, вызвала отчаянное сопротивление эксплуататоров и в подавлении этого сопротивления вполне обнаружила себя, как начало социалистической революции...

Открытое 5 января Учредительное собрание дало, в силу известных всем обстоятельств, большинство партии правых эсеров... Естественно, эта партия отказалась... признать «Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа», признать Октябрьскую революцию и Советскую власть. Тем самым Учредительное собрание разорвало всякую связь между собой и Советской Республикой России...

Поэтому Центральный Исполнительный Комитет постановляет:

Учредительное собрание распускается.

Вариант 22

Вопрос

1. Становление новой России (1992–1999 гг.): социально-экономическое развитие.

Задание

1. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите точную дату его подписания. Назовите завершением какой войны он был и каковы ее итоги для СССР.

АКТ О ВОЕННОЙ КАПИТУЛЯЦИИ

1. Мы, нижеподписавшиеся, действуя от имени Германского Верховного Командования, соглашаемся на безоговорочную капитуляцию всех наших вооруженных сил на суше, на море и в воздухе, а также всех сил, находящихся в настоящее время под немецким командованием, — Верховному Главнокомандованию Красной Армии и Верховному Командованию Союзных экспедиционных сил.

2. Германское Верховное Командование немедленно издаст приказы всем немецким командующим сухопутными, морскими и воздушными силами и всем силам, находящимся под германским командованием, прекратить военные действия в 23-01 часа по центрально-европейскому времени 8-го мая 1945 года, остаться на своих местах, где они находятся в это время и полностью разоружиться, передав всё их оружие и военное имущество местным союзным командующим или офицерам, выделенным представителям Союзного Верховного Командования, не разрушать и не причинять никаких повреждений пароходам, судам и самолетам, их двигателям, корпусам и оборудованию, а также машинам, вооружению, аппаратам и всем вообще военно-техническим средствам ведения войны...

Вариант 23

Вопрос

1. Октябрьская революция. Первые мероприятия большевиков.

Задание

1. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите, какие еще мероприятия в духовной сфере проводила партия в 1920-30-ые гг. Насколько они были эффективными?

ИЗ ПОСТАНОВЛЕНИЯ ПОЛИТБЮРО ЦК РКП(Б) «О ПОЛИТИКЕ ПАРТИИ В ОБЛАСТИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ», 18 ИЮНЯ 1925 Г.

«1. Подъем материального благосостояния масс за последнее время, в связи с переворотом в умах, произведённым революцией, усилением массовой активности, гигантским расширением кругозора и т. д., создаёт громадный рост культурных запросов и потребностей. Мы вступили, таким образом, в полосу культурной революции, которая составляет предпосылку дальнейшего движения к коммунистическому обществу.

2. Частью этого массового культурного роста является рост новой литературы — пролетарской и крестьянской в первую очередь, начиная от её зародышевых, но в то же время небывало широких по своему охвату форм (рабкоры, селькоры, стенгазеты и проч.) и кончая идеологически осознанной литературно-художественной продукцией.

Вариант 24

Вопрос

1. Международные отношения накануне Второй мировой войны.

Задание

1. Ознакомьтесь с текстом документа, о каких глобальных проблемах в нем говорится? Назовите остальные проблемы современного мира. Какие из них, на ваш взгляд, особенно остро стоят в России?

«Под угрозой сейчас находится большинство оставшихся высших видов растений и животных. Те из них, которые человек избрал для удовлетворения своих потребностей, давно уже приспособлены к его требованиям с единственной целью — производить для него как можно больше пищи и сырья. На них уже более не распространяется дарвиновский закон естественного отбора, который обеспечивает генетическую эволюцию и приспособляемость диких видов. Впрочем, и те виды, которым человек не смог найти непосредственное применение, тоже обречены. Их естественная обитель и их ресурсы были отняты и безжалостно разрушены в целеустремленном продвижении человечества вперед. Не менее печальная участь ждет и нетронутую дикую природу, которая всё ещё нужна как естественная среда обитания самого человека для его физической и духовной жизни. Ведь, нарушая экологическое равновесие и непоправимо сокращая жизнеобеспечивающую емкость планеты, человек таким путём может в конце концов сам расправиться со своим собственным видом не хуже атомной бомбы...»

Вариант 25

Вопрос

1. НЭП: мероприятия, результат, последствия.

Задание

1. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите, частью какого кризиса он является. Какие еще кризисы вы можете назвать? К чему они привели?

НОТА ВРЕМЕННОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА ПРАВИТЕЛЬСТВАМ СОЮЗНЫХ ДЕРЖАВ [“НОТА МИЛЮКОВА”]

... Враги наши в последнее время старались внести раздор в междусоюзные отношения, распространяя вздорные сообщения, будто Россия готова заключить сепаратный мир с срединными монархиями.

Россия, освобожденная может в настоящее время заговорить языком, понятным для передовых демократий современного человечества, и она спешит присоединить свой голос к голосам своих союзников. Проникнутые этим новым духом освобожденной демократии заявления Временного правительства, разумеется, не могут подать ни малейшего повода

думать, что совершившийся переворот повлек за собой ослабление роли России в общей союзной борьбе. Совершенно напротив, всенародное стремление довести мировую войну до решительной победы лишь усилилось, благодаря сознанию общей ответственности всех и каждого. Это стремление стало более действительным, будучи сосредоточено на близкой для всех и очередной задаче отразить врага, вторгнувшегося в самые пределы нашей родины. Само собой разумеется, как это и сказано в сообщаемом документе, Временное правительство, ограждая права нашей родины, будет вполне соблюдать обязательства, принятые в отношении наших союзников. Продолжая питать полную уверенность в победоносном окончании настоящей войны

Вариант 26

Вопрос

1. Политическая система СССР в 30-е годы.

Задание

1. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите о какой экспедиции в них говорится и какова ее судьба. Расскажите, насколько успешными были другие экспедиции?

«Зима торопилась вступать в свои права. С каждым днём всё ниже поднималось солнце. Багровым шаром оно катилось над зубчатой чертой горизонта и через час- другой уходило за гребни торосов. Скоро оно совсем не взойдёт. Всё чаще опускался за тридцать синий столбик в термометре. Звонкими взвизгами отдавались шаги людей на заснеженной палубе. Морозы крепчали. Зимовка постепенно вошла в быт людей. Прежде всего нужно было беречь топливо, беречь уголь. В каютах давно закрыли воду и забили войлоком лишние двери на палубу. Вопрос об экономии топлива особенно остро встал в начале декабря, после последней попытки вырваться из льдов. В трюмах “Челюскина” осталось всего 400 тонн угля. С этим количеством нужно было перезимовать и весной выйти на чистую воду»

Гидробиолог П.П. Шишов

Вариант 27

Вопрос

1. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Задание

1. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите о событиях в каком городе говорится в документе. Укажите причины войны, в годы которой росла девочка. Какие этапы выделяют в этой войне? Чем она закончилась?

Апрель 1942-го

Вагоны стояли набитыми, как в бочке селедок, слабыми людьми. Это было днем. К ночи нас повезли по лесной узкоколейке, потом посадили на машины и везли по Ладоге. Ехать было страшно, нас обстреливали. Мой брат Женя нам говорит: «Мама, Тося и Коля, закрывайте глаза, чтобы не так было страшно тонуть».

Воды на льду было много, машинам ехать трудно, но мы, слава Богу, до берега доехали, после нас еще несколько машин доползли, а потом раздался страшный крик. На берегу была огромная беда — кричали, плакали, что на дно Ладоги ушло семь машин с людьми, а может, и больше.

В эту ночь мы хотели отогреться, но не пришлось. Церковь была большая, но вся разбита, кругом сквозняки...

из дневников школьницы Антонины Григорьевой, 11 лет

Вариант 28

Вопрос

1. Причины Великой Отечественной войны. Этапы ВОВ и основные сражения.

Задание

1. Ознакомьтесь с отрывками из газет и укажите, о посещении СССР лидером какой страны говорится в документе. Приведите пример развития других стран Латинской Америки. С какими проблемами они столкнулись после завершения Второй мировой войны?

«В Мурманске уже все шушукались о прилете Фиделя. В городе никогда в эту пору не красили заборы, а тут десятки маляров без устали наводили марафет. Снег еще лежал сугробами, и красили до кромки снега».

(из книги личного переводчика Кастро Николая Леонова «Лихолетье»)

«Пока толпа скандировала "Фидель! Фидель!", Хрущев представил кубинского лидера иностранным дипломатам, выстроившимся на Красной площади. Среди них не было послов Великобритании, Франции и США»

(The Times, 29 апреля)

«Без существования Советского Союза была бы невозможна социалистическая революция на Кубе. Это, однако, вовсе не означает, что кубинская революция была совершена Советским Союзом».

(из речи Фиделя Кастро)

Вариант 29

Вопрос

1. Глобальные проблемы современного мира.

Задание

1. Ознакомьтесь с текстом документа и приведите еще примеры помощи тыла фронту в годы ВОВ. Каким образом складывалась жизнь населения в тылу в годы ВОВ?

ИЗ ПИСЬМА КОЛХОЗНИЦЫ А. С. СЕЛИВАНОВОЙ И. В. СТАЛИНУ

«Дорогой Иосиф Виссарионович! У меня, рядовой колхозницы, как и у всего советского народа, самое горячее желание помочь нашей Красной Армии быстрее уничтожить фашистского зверя. И я, по примеру других, в конце 1942 года внесла из личных сбережений на строительство боевого самолёта 100 000 рублей. Ваше приветствие и благодарность вызвали во мне желание оказать ещё большую помощь фронту. Мы вместе с мужем-фронтовиком приобрели второй самолёт и лично вручили его лётчику Василию Кузьмичу Чибичкову, который на нашем самолёте беспощадно громит фашистов.

Недавно я получила с фронта письмо от мужа. Сообщая о том, что Ферапонт Головатый купил второй самолёт, муж советует мне последовать примеру славного саратовского колхозника. Я вношу из личных средств ещё 100 000 рублей на строительство третьей боевой машины и прошу Вас, дорогой Иосиф Виссарионович, разрешить мне вместе с мужем вручить его лётчикам части, где служит тов. Чибичков. Пусть звено самолётов, построенных на наши трудовые сбережения, сеет смерть среди немецко-фашистских бандитов, пусть мой вклад поможет нашим доблестным Сталинским соколам добить врага. От всего сердца желаю Вам, родной Иосиф Виссарионович, здоровья и многих лет жизни на счастье нашей великой Родины».

Вариант 30

Вопрос

1. Международные отношения в конце XX- начале XXI веков.

Задание

1. Ознакомьтесь с текстами и укажите, о сражениях какого периода ВОВ в них говорится. Расскажите о других ключевых сражениях этого периода и его итогах.

«Безусловно, мы выиграли под Прохоровкой, не позволив противнику прорваться на оперативный простор, заставили его отказаться от своих далеко идущих планов и вынудили отойти в исходное положение. Наши войска выстояли в четырехдневном ожесточенном сражении».

генерал-майор Г. А. Олейников

«Наступление началось 5 июля, но, несмотря на массированное применение нашего самого современного оружия, создать котел не удалось. Ожидания обманули Гитлера. После двух недель боев он отступил. Эта неудача была очень показательна: теперь уже и в самое благоприятное время года законы войны диктовались советским противником».

офицер вермахта Альберт Шнейер

Вариант 31

Вопрос

1. Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX - начале XXI века.

Задание

1. Ознакомьтесь с текстом документа, укажите в каком году был принят данный документ и с какими событиями на Украине он связан? Приведите примеры оранжевых революций в других странах.

СОГЛАШЕНИЕ ОБ УРЕГУЛИРОВАНИИ ПОЛИТИЧЕСКОГО КРИЗИСА НА УКРАИНЕ

5. Власть не будет вводить чрезвычайное положение. Власть и оппозиция воздержатся от применения силовых мер.

Верховная рада Украины примет третий закон об освобождении от ответственности, который будет распространяться на те же правонарушения, что и закон от 17 февраля 2014 года.

Обе стороны будут прилагать серьёзные усилия для нормализации жизни в городах и сёлах путём освобождения административных и общественных зданий и разблокировки улиц, скверов и площадей.

Незаконное оружие должно быть сдано в органы Министерства внутренних дел Украины в течение 24 часов с момента вступления в силу вышеупомянутого специального закона (п.1 настоящего Соглашения).

После указанного периода все случаи незаконного ношения и хранения оружия подпадают под действующее законодательство Украины. Силы оппозиции и власти отойдут от позиций противостояния. Власть будет использовать силы правопорядка исключительно для физической защиты зданий органов власти...

Вариант 32

Вопрос

1. Международное сотрудничество в транспортной сфере. ОАО РЖД сегодня.

Задание

1. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите события, в результате которых он был принят. На основе каких принципов создавалось СНГ?

О СОЗДАНИИ СОДРУЖЕСТВА НЕЗАВИСИМЫХ ГОСУДАРСТВ

Мы, Республика Беларусь, Российская Федерация (РСФСР), Украина как государства - учредители Союза ССР, подписавшие Союзный Договор 1922 года, далее именуемые Высокими Договаривающимися Сторонами, констатируем, что Союз ССР как субъект международного права и геополитическая реальность, прекращает свое существование.

Основываясь на исторической общности наших народов и сложившихся между ними связях, учитывая двусторонние договоры, заключенные между Высокими Договаривающимися Сторонами,

стремясь построить демократические правовые государства,

намереваясь развивать свои отношения на основе взаимного признания и уважения государственного суверенитета, неотъемлемого права на самоопределение, принципов равноправия и невмешательства во внутренние дела, отказа от применения силы, экономических или любых других методов давления, урегулирования спорных проблем

согласительными средствами, других общепризнанных принципов и норм международного права,

считая, что дальнейшее развитие и укрепление отношений дружбы, добрососедства и взаимовыгодного сотрудничества между нашими государствами отвечают коренным национальным интересам их народов и служат делу мира и безопасности,

подтверждая свою приверженность целям и принципам Устава Организации Объединенных Наций, Хельсинкского Заключительного акта и других документов Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе,

обязуясь соблюдать общепризнанные международные нормы о правах человека и народов,

договорились о нижеследующем...

Вариант 33

Вопрос

1. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

Задание

1. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите итогом какого события стал этот документ. Как развивались события после опубликования этого документа (с какими кризисами столкнулась новая власть)?

В дни великой борьбы с внешним врагом, стремящимся почти три года поработить нашу Родину, Господу Богу угодно было ниспослать России новое тяжкое испытание. Начавшиеся внутренние народные волнения грозят бедственно отразиться на дальнейшем ведении упорной войны...

В эти решительные дни в жизни России почли мы долгом совести облегчить народу нашему тесное единение и сплочение всех сил народных для скорейшего достижения победы и в согласии с Государственной думой признали мы за благо отречься от престола государства Российского и сложить с себя верховную власть. Не желая расстаться с любимым сыном нашим, мы передаем наследие наше брату нашему великому князю Михаилу Александровичу и благословляем его на вступление на престол государства Российского.

*Подписал: Николай
г.Псков. 2 марта, 15 час. 1917 г.*

Вариант 34

Вопрос

1. Российские железные дороги в первой четверти – 1930-х гг.

Задание

1. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите его название и год принятия, итогом какой войны стало его заключение? Укажите причины этой войны и ее итоги.

Мы, нижеподписавшиеся, учитывая достигнутый прогресс в реализации соглашений о прекращении военных действий, стремясь создать взаимоприемлемые предпосылки для политического урегулирования вооруженного конфликта,

признавая недопустимость применения вооруженной силы или угрозы ее применения при решении спорных вопросов, исходя из общепризнанного права народов на самоопределение, принципов равноправия, добровольности и свободы волеизъявления, укрепления межнационального согласия и безопасности народов,

изъявляя волю к безусловной защите прав и свобод человека и гражданина независимо от национальной принадлежности, вероисповедания, места жительства и иных различий, пресечению актов насилия в отношении политических оппонентов...

совместно разработали Принципы определения основ взаимоотношений между Российской Федерацией и Чеченской Республикой, на основе которых будет строиться дальнейший переговорный процесс...

1. Соглашение об основах взаимоотношений между Российской Федерацией и Чеченской Республикой, определяемых в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права, должно быть достигнуто до 31 декабря 2001 года...

Вариант 35

Вопрос

1. Внешняя политика России в конце XX - начале XXI в.

Задание

1. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите, с какими трудностями столкнулись строители БАМ. Расскажите об успехах и проблемах железнодорожного транспорта в СССР.

«— В Братске нам показали ГЭС, даже внутрь пустили, в машинное отделение. Очень впечатлила Ангара, море. Мы ощутили гигантский размах сделанного и того, что ещё предстоит сделать – с уже с нашим участием. Голова кружилась, когда рассуждали о будущей магистрали, о её значении для страны. А слова о лишениях только подогревали интерес. Ведь как были настроены? Нам говорили: «Летом комары, мошкара». А мы: «Ура!» «Зимой морозы до 60 градусов» – «Ура!». Эйфория! Мне тогда казалось, что настрой у всех одинаковый. Но со временем оказалось: кто-то в отряд записался, чтобы Москву увидеть, кто-то захотел по стране проехать на поезде, просто потолкаться какое-то время среди первых, получить свою долю почёта. Забегая вперёд, скажу: и бежали со стройки. Плоты вязали и уходили вниз по реке. Но это – жизнь...»

Вячеслав Аксёнов, строитель БАМ

Критерии оценки

Оценка «5» «отлично» - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется, научно-понятийным аппаратом; умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка предполагает грамотное и логичное изложение ответа, обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

Оценка «4» «хорошо» - обучающийся полно усвоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка «3» «удовлетворительно» - обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновывать собственные суждения.

Оценка «2» «неудовлетворительно» - обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по разделу/ теме, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ООД.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ
(2 семестр)**

1. Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачета

1. Что такое общество, как система.
2. Пути развития общества.
3. Человек как биосоциальное существо.
4. Деятельность человека.
5. Виды деятельности человека.
6. Научное познание.
7. Мировоззрение и его типы.
8. Духовная культура общества.
9. Духовные ценности.
10. Религия и ее роль в жизни общества.
11. Роль науки в современном обществе.
12. Система образования в РФ.
13. Искусство, как часть культуры.
14. Экономика, как основа жизнедеятельности общества.
15. Рынок и рыночные отношения.
16. Рынок труда.
17. Безработица и ее типы.
18. Предприятие в экономике.
19. Роль государства в экономике.
20. Социальная структура общества.
21. Положение личности в обществе.
22. Социальная мобильность.
23. Семья в современном обществе.
24. Проблема межнациональных отношений.
25. Социальные нормы.
26. Социальный конфликт.
27. Политическая система.
28. Конституция РФ.
29. Формы государства.
30. Политический процесс.
31. Право в системе социальных норм.
32. Основы конституционного строя.
33. Гражданское право.
34. Семейное право.
35. Трудовое право.
36. Процессуальное право.
37. Правовое регулирование общественных отношений.

2. Комплекты оценочных материалов для проведения дифференцированного зачета

Вариант 1

A1. Какой из примеров иллюстрирует взаимодействие природы и общества?

- 1) отношения людей в процессе материального производства
- 2) подсечно-огневое земледелие восточных славян

- 3) проповедническая деятельность религиозных организаций
- 4) этнографические исследования

A2. Что из перечисленного характеризует современное западное общество?

- 1) аграрный тип общества
- 2) неразвитость институтов частной собственности
- 3) особая ценность человеческой индивидуальности
- 4) преобладание коллективистских форм сознания

A3. Эмпирический и теоретический уровни знания присущи

- 1) любому виду познания
- 2) научному познанию
- 3) обыденному познанию
- 4) рациональному познанию

A4. И человек, и животное

- 1) свободно определяют цель своего поведения
- 2) имеют индивидуальные интересы
- 3) осознают свою уникальность
- 4) зависят от природных условий

A5. Артисты музыкального театра играют классический спектакль. Субъектом этой деятельности являются

- 1) декорации
- 2) исполнители
- 3) музыкальные инструменты
- 4) зрители

A6. Экономические системы различаются

- 1) объемом государственных расходов
- 2) степенью вмешательства государства в экономику
- 3) масштабами социальной поддержки населения
- 4) разнообразием природных ресурсов

A7. Обеспеченность силой общественного мнения является отличительным признаком норм

- 1) моральных
- 2) правовых
- 3) экономических
- 4) политических

A8. В искусстве классицизма важную роль играли представления о прекрасном, возникшие в античности. Это пример

- 1) норм морали
- 2) эстетических норм
- 3) этических норм
- 4) правил этикета

A9. Политическая власть, в отличие от иных видов власти,

- 1) представляет собой волевое действие
- 2) побуждает людей к определенным действиям
- 3) обращается с помощью права ко всем гражданам
- 4) является отношением между людьми и социальными группами

A10. Какая ситуация является примером семейных правоотношений?

- 1) мать с дочерью выиграли приз в лотерее
- 2) отец с сыном были оштрафованы за переход улицы в неположенном месте
- 3) супруги оформили развод
- 4) сын устроился работать в семейную фирму

A11. Программист трудится над новой программой. В этой деятельности программа выступает...

- 1) средством
- 2) субъектом

- 3) мотивом
- 4) объектом

A12. Расширение наших представлений о мире является непосредственным результатом...

- 1) трудовой деятельности
- 2) игровой деятельности
- 3) познавательной деятельности
- 4) коммуникативной деятельности

A13. Верны ли следующие суждения об истине?

А. Относительность истины обусловлена безграничностью и изменчивостью постигаемого мира.

Б. Относительность истины обусловлена ограниченностью познавательных возможностей человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A14. Социализацией личности называется

- 1) столкновение интересов, мнений, взглядов отдельных людей
- 2) освоение индивидом культурных ценностей общества
- 3) целенаправленное совершенствование человеком самого себя
- 4) поведение человека, противоречащее принятым в обществе социальным нормам

A15. К социальным потребностям человека относится потребность в

- 1) заботе о потомстве
- 2) самосохранении
- 3) принадлежности к группе
- 4) безопасности

A16. Сотрудник московской фирмы переведен в её филиал в другом городе. Это пример

- 1) социальной стратификации
- 2) социальной адаптации
- 3) социальной мобильности
- 4) социализации

B1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Судопроизводство

ПРОЦЕСС	ПОДСУДНЫЕ ДЕЛА
Уголовный	Изобличение преступников, предание их суду, назначение наказания
...	Исковые дела по спорам, возникающим из семейных правоотношений

B2. Ниже приведены качества, присущие человеку. Все они, за исключением одного, имеют социальную природу.

Свобода, наследственность, интересы, убеждения, сознание, ответственность.

Найдите и укажите качество, «выпадающее» из общего ряда.

Ответ: _____.

B3. Найдите в приведённом ниже списке характеристики патриархальной (традиционной) семьи. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) совместное проживание нескольких поколений
- 2) принятие решений всеми членами семьи
- 3) экономическая самостоятельность женщины
- 4) организация быта как основная экономическая функция
- 5) жёсткое распределение мужских и женских обязанностей
- 6) совместная производственная деятельность

Ответ: _____.

В6. Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<u>ПОЛНОМОЧИЯ</u>	<u>СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ</u>
А) осуществляет исполнительную власть в РФ	1) Конституционный Суд РФ
Б) объявляет амнистию	2) Правительство РФ
В) разрешает споры о компетенции между субъектами государственной власти РФ и субъектов РФ	3) Государственная Дума
Г) осуществляет управление федеральной собственностью	
Д) принимает федеральные законы	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Вариант 2

А1. Социальными нормами являются:

- 1) традиции
- 2) документы
- 3) нравы
- 4) контракты

А 2. Определите признак, свойственный постиндустриальному обществу.

- 1) появление массовой культуры;
- 2) в экономике преобладают отрасли тяжёлой промышленности;
- 3) основными критериями стратификации общества является профессионализм и уровень образования;
- 4) структура общества является жёсткой и закрытой.

А3. В отличие от природы, общество:

- 1) является системой
- 2) находится в развитии
- 3) выступает в качестве творца культуры
- 4) развивается по собственным законам

А4. Какой из перечисленных элементов не относится к структуре познания?

- 1) субъект
- 2) объект
- 3) средства
- 4) потребности

А5. Под культурой в наиболее общем смысле понимается:

- 1) уровень воспитанности
- 2) вся преобразовательная деятельность человека
- 3) производство материальных ценностей
- 4) художественное ремесло

А6. Рациональное познание (процесс мышления) не предполагает продуцирование:

- 1) понятий
- 2) суждений
- 3) представлений
- 4) умозаключений

А7. Четыре фактора производства - это:

- 1) производство, распределение, обмен, потребление
- 2) земля, капитал, производительность труда, прибыль

3) труд, земля, капитал, предпринимательство

4) труд, товары, деньги, земля

A8. Что свойственно командной экономике?

1) свободное ценообразование

2) централизованное распределение факторов производства

3) преобладание частной собственности над другими видами

4) свободная конкуренция

A9. Социальной потребностью является потребность в:

1) пище

2) воздухе

3) воде

4) семье

A10. Отрицают возможность познания истины...

1) идеалисты

2) рационалисты

3) агностики

4) эмпирики

A11. Все виды преобразовательной деятельности людей, а так же её результаты называются...

1) наукой

2) культурой

3) обществом

4) моралью

A12. Семья, в отличие от других малых социальных групп, характеризуется

1) реальными контактами между членами

2) родственными отношениями

3) устойчивыми связями

4) общими традициями

A13. Игра, общение и познание — это

1) виды деятельности человека

2) этапы формирования личности

3) виды поведения всех живых существ

4) формы коммуникации

A14. Найдите в приведенном ниже списке черту, свойственную результатам только творческой деятельности.

1) сложность понимания для других

2) принципиальная новизна

3) значимость исследуемой проблемы

4) научность полученных данных

A15. Какая из перечисленных наук изучает властные отношения:

1) философия

2) история

3) социология

4) политология

A16. Какое утверждение раскрывает одно из проявлений национальной политики в демократическом обществе?

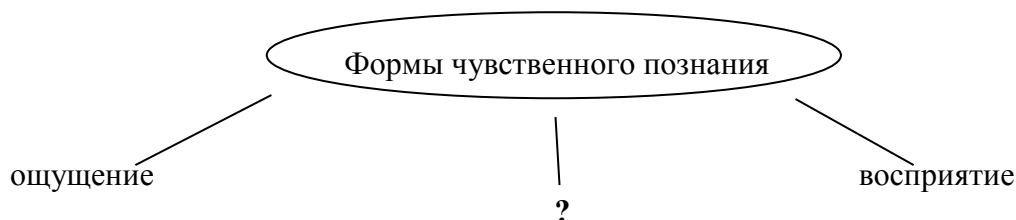
1) Государство предоставляет человеку возможность самому определять национальную принадлежность

2) Государство не препятствует деятельности организаций, провозглашающих превосходство одних этносов над другими

3) Государство предоставляет возможность получить высшее образование только представителям национальных меньшинств

4) Государство вводит особый налог для тех, кто не исповедует религию большинства

B1. Какое слово пропущено в схеме?



Ответ: _____

В2. Ниже приведены названия потребностей. Все из них, за исключением одной, являются названиями, под которыми в различных классификациях представлены естественные потребности человека.

Первичные, биологические, социальные, органические, природные.

Найдите и укажите название потребностей другого вида, выпадающие из их ряда.

Ответ: _____

В3. Найдите в приведённом ниже списке формы рационального познания и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) ощущение
- 2) понятие
- 3) фантазия
- 4) умозаключение
- 5) восприятие

Ответ: _____

В4. Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

<u>ПОЛНОМОЧИЯ</u>	<u>СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ</u>
А) утверждение военной доктрины РФ	1) Президент РФ
Б) разрешение споров о компетенции между федеральными органами государственной власти	2) Конституционный Суд РФ
В) обеспечение исполнения федерального бюджета	3) Правительство РФ
Г) осуществление управления федеральной собственностью	
Д) решение вопросов гражданства РФ	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Вариант 3

А1. Страна А. с населением в 15 млн. человек расположена в Южном полушарии. Какая дополнительная информация позволит судить о принадлежности А. к обществам традиционного типа?

- 1) Основу хозяйства страны составляет аграрное производство.
- 2) В стране проживает многонациональное население.
- 3) Слабо развита сеть услуг.
- 4) Верховная власть в стране передается по наследству.

А2. Верны ли следующие суждения об истине?

А. Истина относительна, потому что возможности познания зависят от реальных исторических условий, времени и места.

Б. Истина относительна, потому что возможности познания определяются уровнем развития науки, научными методами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A3. Если рыночные цены на товары и услуги повышаются, то

- 1) растет безработица
- 2) производители увеличивают предложение
- 3) снижается минимальный размер оплаты труда
- 4) сокращается неравенство доходов населения

A4. Систему разделения властей в РФ характеризует

- 1) подчинение судей парламенту
- 2) подчинение Правительства РФ Государственной Думе
- 3) самостоятельность каждой из ветвей власти
- 4) соединение исполнительной и законодательной власти в одном органе

A5. Моральные нормы, в отличие от правовых

- 1) регламентируют поведение людей
- 2) содержатся только в священных книгах
- 3) обеспечиваются силой общественного мнения
- 4. осваиваются в процессе социализации

A6. Сходство человека и животного заключается в том, что они обладают...

- 1) разнообразными ощущениями
- 2) членораздельной речью
- 3) рациональным мышлением.
- 4) возможностями саморазвития.

A7. Деятельность человека, направленная на создание полезных обществу материальных и духовных благ, называется...

- 1) познание
- 2) труд
- 3) общение
- 4) прогнозирование

A8. В самом широком смысле общество - это...

- 1) весь материальный мир в целом.
- 2) часть материального мира.
- 3) страна, государство.
- 4) часть природно-географической среды.

A9. Личность, в отличие от индивида, обладает...

- 1) рациональным мышлением
- 2) чувственным познанием
- 3) членораздельной речью
- 4) готовностью брать ответственность на себя

A10. Несомненно, раз и навсегда установленное знание - это...

- 1) любое научное понятие
- 2) относительная истина
- 3) народная мудрость
- 4) абсолютная истина

A11. К отличительным признакам правового государства относится

- 1) наличие армии и полиции
- 2) суверенитет государства
- 3) деятельность по поддержанию общественного порядка
- 4) разделение и независимость властей

A12. Общим для науки и художественного творчества является:

- 1) обоснованность предположений
- 2) стремление к познанию мира
- 3) выражение эмоций
- 4) формирование чувства прекрасного.

A13. Какую сферу общества представляют сословия, касты, классы?

- 1) экономическую
- 2) социальную
- 3) политическую
- 4) духовную

A14. Популярный композитор работает над новой песней. Какой вид деятельности иллюстрируется этим примером?

- 1) духовная
- 2) экономическая
- 3) политическая
- 4) социальная

A15. Верны ли следующие суждения о федеративном устройстве РФ?

А. Республики в составе РФ вправе устанавливать свои государственные языки.

Б. В исключительном ведении федерального центра находятся общие вопросы воспитания, образования, науки, культуры.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A16. Принцип толерантности в межнациональных отношениях означает

- 1) возможность исповедовать любую религию
- 2) уважение традиций и обычаев других народов
- 3) гарантию свободного выбора места жительства
- 4) развитие международной торговли

B1. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: _____.

B2. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют социальную динамику.

- 1) прогресс
- 2) структура
- 3) эволюция
- 4) реформа
- 5) спад
- 6) стратификация

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: _____

B3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «мораль».

Социальная норма; право; добро и зло; духовность; санкции. Найдите и укажите термин, не связанный с понятием "мораль".

Ответ: _____

В4. Установите соответствие между примерами и видами безработицы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<u>ПРИМЕРЫ</u>	<u>ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ</u>
А) Работник предприятия уволился из-за снижения размера заработной платы и отказался от должности инженера, предложенной ему на бирже труда	1) фрикционная
Б) Разразившийся в стране экономический кризис привёл к увольнению 30% работников во всех отраслях промышленности	2) структурная
В) Из-за технического переоснащения из рядов вооружённых сил были уволены 20 000 военнослужащих	3) циклическая
Г) Студенты медицинского вуза не согласились работать в городской поликлинике и ищут работу по специальности в платных медицинских центрах	
Д) Наладчица станков, работавшая на заводе, уволилась и уехала в деревню, где не смогла найти работу по специальности.	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Критерии оценки

Оценка	Количество верных ответов
«5» - отлично	Выполнено 91-100 % заданий
«4» - хорошо	Выполнено 76-90% заданий
«3» - удовлетворительно	Выполнено 61-75 % заданий
«2» - неудовлетворительно	Выполнено не более 60% заданий

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ООД.08 ГЕОГРАФИЯ**

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ
(2 семестр)**

1. Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачета

1. Источники географической информации и методы работы с ними.
2. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.
3. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.
4. Группировка стран по площади территории и численности населения.
5. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.
6. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.
7. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира.
8. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире.
9. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.).
10. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана.
11. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.
12. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.
13. Современная демографическая ситуация.
14. Современная структура населения.
15. Занятость населения. Размещение населения.
16. Современные особенности развития мирового хозяйства.
17. Топливо-энергетический комплекс мира.
18. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира.
19. Чёрная и цветная металлургия.
20. Географические особенности развития цветной металлургии мира.
21. Машиностроение.
22. Транспортный комплекс и его современная структура.
23. Химическая промышленность.
24. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность.
25. Сельское хозяйство и его экономические особенности.
26. «Зеленая революция» и ее основные направления.
27. Основные направления международной торговли товарами и услугами.
28. Место и роль Зарубежной Европы в мире.
29. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.
30. Место и роль Зарубежной Азии в мире.
31. Развитие и размещение железнодорожного транспорта в Азии.
32. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии.
33. Место и роль Африки в мире.
34. Развитие и размещение железнодорожного транспорта в Африке.
35. Место и роль Северной Америки в мире.
36. Развитие и размещение железнодорожного транспорта в Северной Америке.

37. Место и роль Латинской Америки в мире.
38. Развитие и размещение железнодорожного транспорта в Латинской Америке.
39. Место и роль Австралии и Океании в мире.
40. Развитие и размещение железнодорожного транспорта в Австралии и Океании.
41. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX – XXI веков.
42. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.
43. Особенности территориальной структуры хозяйства.
44. География отраслей международной специализации РФ.
45. Развитие и размещение железнодорожного транспорта в России.
46. Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

2. Комплекты оценочных материалов для проведения дифференцированного зачета

Вариант 1

1. Выберите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по численности населения страны мира:

- а) Россия, Китай, США
- б) Индия, Россия, ФРГ
- в) Китай, Индия, США
- г) Китай, Бразилия, Канада

2. Какая из стран не входит в «большую семерку»?

- а) США
- б) Бразилия
- в) Канада
- г) Италия.

3. Укажите государство республику:

- а) Япония
- б) Дания
- в) Германия;
- г) Великобритания.

4. Страна, имеющая только морские границы:

- а) Афганистан
- б) Куба
- в) Турция;
- г) Италия.

5. Наибольшую протяженность с севера на юг имеет:

- а) Перу
- б) Чили
- в) Венесуэла
- г) Боливия

6. Назовите столицу Канады:

- а) Монреаль
- б) Оттава
- в) Торонто
- г) Виннипег

7. Главной «горячей точкой» мира является:

- а) Европа
- б) Южная Америка
- в) Ближний Восток
- г) Австралия

8. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:

- а) Персидского залива
- б) Аравийского моря
- в) Балтийского моря
- г) Бенгальского залива

9. Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:

- а) Россия, Канада, Бразилия
- б) Бразилия, Япония, Монголия;
- в) Россия, Польша, Китай;
- г) США, Италия, Алжир.

10. Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?

- а) Стамбул
- б) Лондон
- в) Пекин
- г) Мехико.

11. Показатель высокого уровня экономического развития:

- а) численность населения
- б) ВВП на душу населения
- в) плотность населения
- г) цены на газеты и журналы

12. Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:

- а) топливная промышленность
- б) черная металлургия
- в) машиностроение
- г) пищевая промышленность

13. По форме государственного строя страны мира бывают:

- а) демократиями
- б) республиками
- в) федерациями
- г) конфедерациями;

14. Выберите государство, возникшие в конце XXв.:

- а) Италия
- б) Киргизия
- в) Монголия
- г) Польша

15. Установите соответствие между страной и её столицей:

1. Мексика	А. София
2. Египет	Б. Рим
3. Италия	В. Мехико
4. Болгария	Г. Каир

16. Установите соответствие:

<u>Страна</u>	<u>Отрасль специализации</u>
1. Алжир	А. Производство цветных металлов
2. Замбия	Б. Производство сельскохозяйственной продукции
3. Эфиопия	В. Добыча нефти

17. Определите страну по её краткой характеристике:

«Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной и имеет выход к двум океанам. Столица – один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам».

- А. Мексика;
- Б. Австралия;
- В. Китай;

18. Распределите указанные страны по особенностям географического положения:

- А. внутриконтинентальные
- Б. имеющие выход к морям и океанам
- В. островные
- Г. расположенные на полуостровах
- Д. архипелаги

- 1. Алжир
- 2. Бразилия
- 3. Великобритания
- 4. Венгрия
- 5. Индия
- 6. Иран
- 7. Мадагаскар
- 8. Малайзия
- 9. Монголия
- 10. Непал
- 11. Норвегия
- 12. Мальдивы
- 13. Италия
- 14. Куба
- 15. Филиппины

Вариант 2

1. Выделите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по площади страны мира:

- а) Россия, Канада, Китай
- б) Индия, Китай, ФРГ
- в) Китай, Индия, США
- г) Австралия, Бразилия, Канада

2. Какая из стран не входит в «большую семерку»?

- а) Аргентина
- б) Япония
- в) Канада
- г) Италия

3. Укажите государство монархию:

- а) Россия
- б) Франция
- в) Польша
- г) Великобритания

4. Какая из перечисленных стран не является страной СНГ?

- а) Россия
- б) Белоруссия
- в) Польша
- г) Казахстан

5. Выберите страну, имеющую выход к морю:

- а) Афганистан
- б) Монголия
- в) Норвегия

г) Непал

6. Укажите самую северную столицу стран мира:

- а) Вашингтон
- б) Рейкьявик
- в) Лондон
- г) Мадрид

7. Назовите столицу США:

- а) Нью-Йорк
- б) Вашингтон
- в) Чикаго
- г) Лос-Анджелес

8. Главной «горячей точкой» мира является:

- а) Европа
- б) Южная Америка
- в) Ближний Восток
- г) Австралия

9. Какая из стран не входит в южный лесной пояс?

- а) Бразилия
- б) Нигерия
- в) Канада
- г) Индонезия

10. В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекает страна:

- а) Конго
- б) Франция
- в) Исландия
- г) Польша

11. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:

- а) Черного моря
- б) Финского залива
- в) Персидского залива
- г) Бенгальского залива

12. Найдите ошибку в перечне Африканских стран, не имеющих выхода к океану:

- а) Египет
- б) Чад
- в) Зимбабве
- г) Алжир

13. Наиболее богаты минеральными ресурсами:

- а) Россия, США, Канада, Китай
- б) Япония, Швейцария, Великобритания
- в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ
- г) Китай, Монголия, Турция, Украина

14. Данные о численности населения Земли получают в результате:

- а) опроса населения
- б) переписи населения;
- в) анкетирования
- г) сбора подписей

15. Установите соответствие между страной и её столицей:

1. Япония	А. Мадрид
2. Польша	Б. Афины
3. Испания	В. Варшава
4. Греция	Г. Токио

16. Установите соответствие:

<u>Страна</u>	<u>Отрасль специализации</u>

1. Кувейт
2. Южная Корея
3. Куба

- А. Новая индустриальная страна
- Б. Социалистическая страна
- В. Страна экспортер нефти

17. Определите страну по её краткой характеристики:

«Эта древняя страна расположена на архипелаге, входит в первую десятку стран по численности населения. Бедна природными ресурсами, на добывающие отрасли приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высокоурбанизирована, в ней насчитывается 12 городов – «миллионеров». Основная отрасль промышленности – многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны».

- А. Япония;
- Б. Китай;
- В. США;

18. Распределите указанные страны по типологии стран мира:

- А. «Большая семерка»
- Б. новые индустриальные страны
- В. нефтеэкспортирующие страны
- Г. постсоциалистические страны
- Д. менее развитые страны

1. Канада
2. Бразилия
3. Сингапур
4. Венгрия
5. Индия
6. Иран
7. Италия
8. Израиль
9. Ливия
10. Алжир
11. Украина
12. Афганистан
13. Грузия
14. Эфиопия
15. ФРГ

Критерии оценки

Оценка	Количество верных ответов
«5» - отлично	Выполнено 85-100 % заданий
«4» - хорошо	Выполнено 70-84% заданий
«3» - удовлетворительно	Выполнено 60-69 % заданий
«2» - неудовлетворительно	Выполнено не более 60% заданий

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ООД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ
(1 семестр)**

1. Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачета

1. Когда и где зародилась легкая атлетика как вид состязаний?
2. Расскажите о состязаниях по легкой атлетике в Древней Греции?
3. Приведите классификацию беговых видов в легкой атлетике.
4. Приведите классификацию прыжковых видов и метаний.
5. Какова программа легкой атлетики на Олимпийских играх?
6. На какие фазы принято разделять технику спринтерского бега?
7. Опишите технику низкого старта. Почему при беге на короткие дистанции используется низкий старт?
8. Для чего используется стартовый разгон?
9. Какие технические приёмы выделяются в перемещении волейбольной площадки?
10. Какие элементы включают технику нападения в волейболе?
11. Какие приёмы используют волейболисты в защите?
12. Что такое «нападающий удар» в волейболе?
13. Какими способами выполняют блок в волейболе?
14. Что такое «приём мяча» в волейболе?
15. Что является главным при освоении передачи в волейболе?
16. Какие размеры имеет площадка в волейболе?
17. Где находятся зоны подачи при игре в волейболе?
18. Сколько волейболистов должны быть на площадке во время игры в волейболе?
19. Какие физические качества являются наиболее важными для занятий спортивной гимнастикой?
20. За счет каких элементов в настоящее время повышают сложность вольных упражнений в спортивной гимнастике?
21. Что обозначает слово «гимнастика»?
22. Что такое стретчинг?
23. Почему система гимнастики, появившаяся в Чехии в 60-х гг. XIX в., называлась «сокольской»?
24. Что вы знаете об основных принципах построения самостоятельных занятий?
25. Каковы основные признаки утомления, и методы повышения работоспособности?

2. Комплекты оценочных материалов для проведения дифференцированного зачета

Вариант 1

Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

1. Определите: какой вид спорта называют «королевой спорта»?

- а) гимнастика;
- б) легкая атлетика;
- в) тяжелая атлетика.

2. При ловле баскетбольного мяча ошибкой является...

- а) ловля мяча с амортизацией сгибанием рук;
- б) ловля мяча на прямые руки;
- в) ловля мяча на уровне груди;
- г) сближение кистей рук и расстановка пальцев.

3. На какой высоте устанавливают верхний край волейбольной сетки для мужчин и женщин?

- а) для мужчин - на высоте 2,43; для женщин на высоте 2,24;
- б) для мужчин - на высоте 2,40; для женщин на высоте 2,30;
- в) для мужчин - на высоте 2,25; для женщин на высоте 2,10.

4. Название лыжных ходов (попеременные или одновременные) дают по работе...

- а) ног;
- б) туловища;
- в) рук;
- г) произвольно.

5. Общеразвивающие упражнения, как правило, применяются для...

- а) всестороннего развития физической подготовленности;
- б) развития выносливости, скорости;
- в) формирования правильной осанки.

6. Под силой, как физическим качеством понимается:

- а) способность постоять за себя;
- б) способность поднимать тяжёлые предметы;
- в) способность преодолевать внешние сопротивления и противодействовать ему с помощью мышечных усилий;
- г) способность удерживать своё тело в виси максимально долгое время.

7. Длина дистанции марафонского бега равна..

- а) 32км 180м;
- б) 40км 190м;
- в) 42км 195м;

8. Сильно сжатые кулаки и излишнее напряжение плечевого пояса при беге приводит к...

- а) повышению скорости бега;
- б) скованности движений бегуна;
- в) увеличению длины бегового шага;

9. При ведении мяча наиболее частой ошибкой является...

- а) «шлепанье» по мячу расслабленной рукой;
- б) ведение мяча толчком руки;
- в) мягкая встреча мяча с рукой.

10. Какие размеры имеет площадка для игры в волейбол?

- а) ширина 9м, длина 18м;
- б) ширина 8м, длина 20м;
- в) ширина 16м, длина 24м.

11. Существуют попеременный двухшажный ход и одновременный двухшажный ход. В чем существенная разница между этими ходами?

- а) в длине скользящего шага;
- б) в маховом выносе ноги;
- в) в подседании перед толчком ногой;
- г) в работе рук.

12. Строевые упражнения служат...

- а) как средство общей физической подготовки;
- б) как средство управления строем;
- в) как средство развития физических качеств.

13. Подтягивание в виси. Определите ошибку при выполнении этого элемента.

- а) хват сверху на ширине плеч;
- б) ноги и туловище прямые;
- в) подтягивание до положения — подбородок выше перекладины;
- г) подтягивание размахиванием

14. Проявление силы в меньшей степени зависит:

- а) от техники выполнения двигательного действия;

- б) от волевых усилий;
 - в) от быстроты реакции;
 - г) от физиологического поперечника мышц, участвующих в двигательном действии.
- 15. Укажите, какой ход появился раньше?**
- а) коньковый ход;
 - б) классический ход.
 - в) беговой ход.
- 16. На крупных соревнованиях по волейболу игра проводится из скольких партий?**
- а) двух партий;
 - б) трех партий;
 - в) пяти партий.
- 17. Основными техническими приемами в баскетболе являются четыре приема: передача, ловля, ведение мяча... Какой четвертый прием не назван?**
- а) прыжок;
 - б) пробежка;
 - в) бросок мяча;
 - г) заслон.
 - д) комбинация
- 18. Способность человека к длительному выполнению, какой-либо деятельности, без снижения её эффективности, это...**
- а) гибкость;
 - б) выносливость;
 - в) ловкость.
- 19. При броске мяча одной рукой от плеча с места ошибкой является...**
- а) разгибание ног в коленных суставах;
 - б) вынос руки с мячом по средней линии лица;
 - в) вынос руки с мячом сбоку от лица;
 - г) заключительное движение кистью.
- 20. Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект при развитии силы:**
- а) бокс;
 - б) баскетбол;
 - в) тяжелая атлетика.

Вариант 2

Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

- 1. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера называется:**
- а) быстротой
 - б) гибкостью
 - в) силовой выносливостью
- 2. Нарушение осанки приводит к расстройству:**
- а) сердца, легких
 - б) памяти
 - в) зрения
- 3. Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:**
- а) мяч засчитан
 - б) мяч не засчитан
 - в) мяч переигрывается
- 4. При переломе голени шину фиксируют на:**
- а) голеностопе, коленном суставе
 - б) бедре, стопе, голени
 - в) голени

5. К подвижным играм относятся:

- а) плавание
- б) бег в мешках
- в) баскетбол

6. Скоростная выносливость необходима в занятиях:

- а) боксом
- б) стайерским бегом
- в) баскетболом

7. Оказывая первую доврачебную помощь при тепловом ударе, необходимо:

- а) окунуть пострадавшего в холодную воду
- б) расстегнуть пострадавшему одежду и наложить холодное полотенце
- в) поместить пострадавшего в холод

8. Последние летние Олимпийские игры современности состоялись в:

- а) Лондоне
- б) Солт-Лейк-Сити
- в) Пекине

9. Энергия, необходимая для существования организма измеряется в:

- а) ваттах
- б) калориях
- в) углеводах

10. Отсчет Олимпийских игр Древней Греции ведется с:

- а) 776 г. до н.э.
- б) 876 г. до н.э.
- в) 976 г. до н.э.

11. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:

- а) бокс
- б) гимнастика
- в) керлинг

12. Для опорного прыжка в гимнастике применяется:

- а) батут
- б) подкидной мостик
- в) гимнастическая скамейка

13. Под физической культурой понимают:

- а) выполнение физических упражнений
- б) сохранение и укрепления здоровья, ведение здорового образа жизни
- в) наличие спортивных сооружений

14. Кровь возвращается к сердцу по:

- а) артериям
- б) капиллярам
- в) венам

15. Идея и инициатива возрождения Олимпийских игр принадлежит:

- а) Хуан Антонио Самаранчу
- б) Пьеру Де Кубертену
- в) Зевсу

16. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:

- а) от 40 до 80 уд\мин
- б) от 90 до 100 уд\мин
- в) от 30 до 70 уд\мин

17. Длина беговой дорожки стадиона составляет:

- а) 400 м
- б) 600 м
- в) 300 м

18. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:

- а) 600 г

- б) 700 г
- в) 800 г

19. Высота сетки в мужском волейболе составляет:

- а) 243 см
- б) 220 см
- в) 263 см

20. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:

- а) игра останавливается
- б) игра продолжается
- в) игрок удаляется

Вариант 3

Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

1. Определите: какая из дистанций считается спринтерской?

- а) 800м;
- б) 1500м;
- в) 100м;

2. Команда получает три очка при попадании мяча в кольцо, если мяч брошен...

- а) с линии штрафного броска;
- б) из-под щита;
- в) из-за линии трехочковой зоны

3. Основным способом приема и передачи мяча с подачи в волейболе является...

- а) нижняя передача мяча двумя руками;
- б) нижняя передача одной рукой;
- в) верхняя передача двумя руками

4. Основой техники попеременного двухшажного хода является...

- а) широкий скользящий шаг;
- б) попеременная работа палками;
- в) сильное отталкивание ногой

5. Акробатические упражнения в первую очередь совершенствуют функцию...

- а) сердечно сосудистой системы;
- б) дыхательной системы;
- в) вестибулярного аппарата.

6. Результатом выполнения силовых упражнений с большим отягощением является:

- а) увеличение рельефности мышц;
- б) повышения уровня функциональных возможностей организма;
- в) укрепление опорно-двигательного аппарата;
- г) быстроты рост абсолютной силой.

7. Широкая постановка ступней при беге влияет на:

- а) улучшение спортивного результата;
- б) снижение скорости бега;
- в) увеличение длины бегового шага;

8. При выполнении штрафного броска каждое попадание засчитывается...

- а) за одно очко;
- б) за два очка;
- в) за три очка.

9. Какой подачи не существует?

- а) одной рукой снизу;
- б) двумя руками снизу;
- в) верхней прямой;
- г) верхней боковой;

10. Самым скоростным способом передвижения классическим ходом считается...

- а) попеременный двухшажный ход;

- б) одновременный бесшажный ход;
- в) одновременный одношажный ход;
- г) одновременный двухшажный ход

11. Интервал - это...

- а) расстояние между направляющим и замыкающим в колонне;
- б) расстояние между двумя студентами, стоящими в одной шеренге,
- в) расстояние между правым и левым флангом в колонне.

12. Проявление максимального усилия в минимальное время отражает проявление одного из видов силовой способности:

- а) абсолютной силы;
- б) скоростная сила;
- в) силовой выносливости;
- г) взрывной силы.

13. Техника бега на средние и длинные дистанции отличается от техники бега на короткие дистанции, прежде всего:

- а) работой рук;
- б) углом отталкивания ногой от дорожки;
- в) наклоном головы;

14. Игрок, остановившийся после ведения мяча, не имеет права...

- а) выполнить передачу мяча партнеру;
- б) выполнить бросок мяча в кольцо;
- в) возобновить ведение мяча.

15. До скольких очков ведется счет в решающей (3-й или 5-й) партии?

- а) до 15 очков;
- б) до 20 очков;
- в) до 25 очков;

16. Сколько еще касаний мяча может сделать принимающая подачу команда, если прием мяча с подачи считать первым касанием?

- а) одно;
- б) два;
- в) три;

17. Выбор способа подъема в гору зависит от...

- а) крутизны склона;
- б) длины палок;
- в) длины лыж

18. Определите ошибку при выполнении кувырка вперед в группировке:

- а) энергичное отталкивание ногами;
- б) опора головой о маты;
- в) прижимание к груди согнутых ног;
- г) «круглая» спина.

19. Лучшие условия для развития взрывной силы мышц ног создаются во время:

- а) челночного бега;
- б) прыжков в глубину;
- в) подвижных игр;
- г) приседаний со штангой.

20. Какой линии нет на волейбольной площадке?

- а) лицевой
- б) боковой
- в) средней
- г) разделительной

Критерии оценки

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Оценка 5 («отлично»)	если студент при тестировании дал 85-100% правильных ответов

Оценка 4 («хорошо»)	если студент при тестировании дал 69-84% правильных ответов
Оценка 3 («удовлетворительно»)	если студент при тестировании дал 51-68% правильных ответов
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	если студент при тестировании дал менее 50% правильных ответов

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

(2 семестр)

1. Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачета

1. Назовите порядок выполнения фаз движений при метании малого мяча с разбега
2. В чем состоит основная задача скрестного шага и какова техника его выполнения?
3. Сколько длится баскетбольный матч?
4. Сколько дают очков за попадание из- под кольца?
5. В каком году сборная СССР впервые обыграла сборную США в финале?
6. Сколько игроков в среднем должно быть в одной команде?
7. Сколько игроков из одной команды находиться на паркете во время игры?
8. Национальная баскетбольная ассоциация (НБА) была основана?
9. В какой стране проходит сезон НБА?
10. Сколько даётся очков за броско забитый со штрафной линии?
11. В каком году был придуман баскетбол?
12. Сколько весит баскетбольный мяч?
13. Какие фазы выделяют специалисты в технике опорных гимнастических прыжков через коня?
14. Какие основные положения принимает гимнаст при выполнении упражнений на гимнастических брусьях?
15. В какой последовательности осуществляется методика обучения упражнениям, которые должны выполняться на гимнастическом бревне?
16. Развитию какого физического качества в большей степени способствует выполнение упражнений на гимнастическом бревне?
17. Какое физическое качество является наиболее важным при выполнении упражнений на гимнастическом коне.
18. Какова методика самостоятельных занятий физическими упражнениями?
19. Каковы особенности самостоятельных занятий для юношей и для девушек?
20. Способы коррекции фигуры?
21. Что вы знаете об основных принципах построения самостоятельных занятий?
22. Каковы основные признаки утомления и методы повышения работоспособности?

2. Комплекты оценочных материалов для проведения дифференцированного зачета

Вариант 1

Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

1. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера называется:

- а) быстротой
- б) гибкостью
- в) силовой выносливостью

2. Нарушение осанки приводит к расстройству:

- а) сердца, легких
- б) памяти
- в) зрения

- 3. Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:**
- а) мяч засчитан
 - б) мяч не засчитан
 - в) мяч переигрывается
- 4. При переломе голени шину фиксируют на:**
- а) голеностопе, коленном суставе
 - б) бедре, стопе, голени
 - в) голени
- 5. К подвижным играм относятся:**
- а) плавание
 - б) бег в мешках
 - в) баскетбол
- 6. Скоростная выносливость необходима в занятиях:**
- а) боксом
 - б) стайерским бегом
 - в) баскетболом
- 7. Оказывая первую доврачебную помощь при тепловом ударе, необходимо:**
- а) окунуть пострадавшего в холодную воду
 - б) расстегнуть пострадавшему одежду и наложить холодное полотенце
 - в) поместить пострадавшего в холод
- 8. Последние летние Олимпийские игры современности состоялись в:**
- а) Лондоне
 - б) Солт-Лейк-Сити
 - в) Пекине
- 9. Энергия, необходимая для существования организма измеряется в:**
- а) ваттах
 - б) калориях
 - в) углеводах
- 10. Отсчет Олимпийских игр Древней Греции ведется с:**
- а) 776 г. до н.э.
 - б) 876 г. до н.э.
 - в) 976 г. до н.э.
- 11. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:**
- а) бокс
 - б) гимнастика
 - в) керлинг
- 12. Для опорного прыжка в гимнастике применяется:**
- а) батут
 - б) подкидной мостик
 - в) гимнастическая скамейка
- 13. Под физической культурой понимают:**
- а) выполнение физических упражнений
 - б) сохранение и укрепления здоровья, ведение здорового образа жизни
 - в) наличие спортивных сооружений
- 14. Кровь возвращается к сердцу по:**
- а) артериям
 - б) капиллярам
 - в) венам
- 15. Идея и инициатива возрождения Олимпийских игр принадлежит:**
- а) Хуан Антонио Самаранчу
 - б) Пьеру Де Кубертену
 - в) Зевсу
- 16. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:**
- а) от 40 до 80 уд\мин

б) от 90 до 100 уд\мин

в) от 30 до 70 уд\мин

17. Длина беговой дорожки стадиона составляет:

а) 400 м

б) 600 м

в) 300 м

18. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:

а) 600 г

б) 700 г

в) 800 г

19. Высота сетки в мужском волейболе составляет:

а) 243 см

б) 220 см

в) 263 см

20. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:

а) игра останавливается

б) игра продолжается

в) игрок удаляется

Вариант 2

Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

1. Определите: какая из дистанций считается спринтерской?

а) 800м;

б) 1500м;

в) 100м;

2. Команда получает три очка при попадании мяча в кольцо, если мяч брошен...

а) с линии штрафного броска;

б) из-под щита;

в) из-за линии трехочковой зоны

3. Основным способом приема и передачи мяча с подачи в волейболе является...

а) нижняя передача мяча двумя руками;

б) нижняя передача одной рукой;

в) верхняя передача двумя руками

4. Основой техники попеременного двушажного хода является...

а) широкий скользящий шаг;

б) попеременная работа палками;

в) сильное отталкивание ногой

5. Акробатические упражнения в первую очередь совершенствуют функцию...

а) сердечно сосудистой системы;

б) дыхательной системы;

в) вестибулярного аппарата.

6. Результатом выполнения силовых упражнений с большим отягощением является:

а) увеличение рельефности мышц;

б) повышения уровня функциональных возможностей организма;

в) укрепление опорно-двигательного аппарата;

г) быстроты рост абсолютной силой.

7. Широкая постановка ступней при беге влияет на:

а) улучшение спортивного результата;

б) снижение скорости бега;

в) увеличение длины бегового шага;

8. При выполнении штрафного броска каждое попадание засчитывается...

а) за одно очко;

б) за два очка;

в) за три очка.

9. Какой подачи не существует?

- а) одной рукой снизу;
- б) двумя руками снизу;
- в) верхней прямой;
- г) верхней боковой;

10. Самым скоростным способом передвижения классическим ходом считается...

- а) попеременный двухшажный ход;
- б) одновременный бесшажный ход;
- в) одновременный одношажный ход;
- г) одновременный двухшажный ход

11. Интервал - это...

- а) расстояние между направляющим и замыкающим в колонне;
- б) расстояние между двумя студентами, стоящими в одной шеренге,
- в) расстояние между правым и левым флангом в колонне.

12. Проявление максимального усилия в минимальное время отражает проявление одного из видов силовой способности:

- а) абсолютной силы;
- б) скоростная сила;
- в) силовой выносливости;
- г) взрывной силы.

13. Техника бега на средние и длинные дистанции отличается от техники бега на короткие дистанции, прежде всего:

- а) работой рук;
- б) углом отталкивания ногой от дорожки;
- в) наклоном головы;

14. Игрок, остановившийся после ведения мяча, не имеет права...

- а) выполнить передачу мяча партнеру;
- б) выполнить бросок мяча в кольцо;
- в) возобновить ведение мяча.

15. До скольких очков ведется счет в решающей (3-й или 5-й) партии?

- а) до 15 очков;
- б) до 20 очков;
- в) до 25 очков;

16. Сколько еще касаний мяча может сделать принимающая подачу команда, если прием мяча с подачи считать первым касанием?

- а) одно;
- б) два;
- в) три;

17. Выбор способа подъема в гору зависит от...

- а) крутизны склона;
- б) длины палок;
- в) длины лыж

18. Определите ошибку при выполнении кувырка вперед в группировке:

- а) энергичное отталкивание ногами;
- б) опора головой о мат;
- в) прижимание к груди согнутых ног;
- г) «круглая» спина.

19. Лучшие условия для развития взрывной силы мышц ног создаются во время:

- а) челночного бега;
- б) прыжков в глубину;
- в) подвижных игр;
- г) приседаний со штангой.

20. Какой линии нет на волейбольной площадке?

- а) лицевой
- б) боковой
- в) средней
- г) разделительной

Вариант 3

1. Необходимость подготовки людей к жизни, труду, другим необходимым видам деятельности исторически обусловила возникновение

- а) физической культуры;
- б) физического воспитания;
- в) физического совершенства;
- г) видов спорта.

2. Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что...

- а) во время занятий выполняются двигательные действия, способствующие развитию силы и выносливости;
- б) достигаемое при этом утомление активизирует процессы восстановления и адаптации;
- в) в результате повышается эффективность и экономичность дыхания и кровообращения;
- г) человек, занимающийся физическими упражнениями, способен выполнить больший объем физической работы за отведенный отрезок времени.

3. Способность выполнять движения с большой амплитудой называется:

- а) растяжкой
- б) стретчингом
- в) гибкостью
- г) акробатикой

4. Какую пробу используют для определения состояния сердечнососудистой системы?

- а) ортостатическую;
- б) антропометрическую;
- в) физическую;
- г) функциональную.

5. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на.....

- а) развитие физических качеств людей;
- б) поддержание высокой работоспособности людей;
- в) сохранение и улучшение здоровья людей;
- г) подготовку к профессиональной деятельности.

6. При планировании и проведении самостоятельных занятий надо учитывать, что в период подготовки и сдачи зачетов и экзаменов интенсивность и объем физических нагрузок следует:

- а) повышать;
- б) снижать;
- в) оставить на старом уровне;
- г) прекратить.

7. Бег на длинные дистанции развивает:

- а) гибкость;
- б) ловкость;
- в) быстроту;
- г) выносливость.

8. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на

- а) координацию;
- б) быстроту;
- в) выносливость
- г) гибкость.

9. Формами производственной гимнастики являются:

- а) вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка;
- б) упражнения на снарядах;
- в) игра в настольный теннис;
- г) подвижные игры.

10. Основными признаками физического развития являются:

- а) антропометрические показатели;
- б) социальные особенности человека;
- в) особенности интенсивности работы;
- г) хорошо развитая мускулатура.

Критерии оценки

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Оценка 5 («отлично»)	если студент при тестировании дал 85-100% правильных ответов
Оценка 4 («хорошо»)	если студент при тестировании дал 69-84% правильных ответов
Оценка 3 («удовлетворительно»)	если студент при тестировании дал 51-68% правильных ответов
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	если студент при тестировании дал менее 50% правильных ответов

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ООД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ
(2 семестр)**

1. Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачета

Теоретические вопросы:

1. Что такое «опасность»?
2. Сформулируйте определение «опасности на дорогах» в системе «человек – участник дорожного движения – среда дорожного движения»?
3. Сформулируйте определение «опасности пожара» в системе «человек – общественное место»?
4. Приведите классификацию источников опасности по происхождению?
5. Каков алгоритм действия поведения при пожаре в общественных местах, если невозможно выйти из помещения?
6. Каков алгоритм действия поведения в ситуации захвата заложников в общественных местах?
7. Каковы правила поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.)?
8. Что такое чрезвычайная ситуация (ЧС)? Раскройте классификацию ЧС по источникам их возникновения.
9. Как измерять индивидуальный риск?
10. Как измерить групповой риск?
11. Раскройте предназначение и структуру ВС РФ.
12. Назовите задачи ВС РФ в мирное и военное время.
13. Перечислите боевые традиции ВС РФ.
14. Назовите торжественные ритуалы ВС РФ, раскройте нравственно – правовую сущность Военной присяги.
15. Перечислите символы воинской чести, ордена и медали Российской Федерации РФ.
16. Раскройте сущность терроризма и перечислите его виды.
17. Перечислите отличительные признаки, присущие любому виду терроризма.
18. Здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье.
19. Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения личного здоровья.
20. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
21. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.
22. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.
23. Курение и его влияние на состояние здоровья.
24. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения.
25. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.
26. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях, ушибы, растяжения связок, вывихи.
27. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.
28. Первая медицинская помощь при остановке сердца.
29. Сохранение и укрепление здоровья - важная часть подготовки к военной службе и трудовой деятельности.
30. Первая медицинская помощь при отморожениях?

Практические задания:

1. Обоснуйте ваши действия в следующей ситуации: Вам позвонили в дверь и сказали: «Телеграмма. Нужно расписаться».
2. Обоснуйте ваши действия в следующей ситуации: Вы дома один. Вас кто-то просит открыть дверь, чтобы срочно позвонить по телефону (сообщить о несчастном случае и вызвать «скорую помощь» и т.п.).
3. Обоснуйте ваши действия в следующей ситуации: Вы пришли домой и замечаете, что в квартире кто-то побывал (распахнута дверь, выбито окно).
4. Обоснуйте ваши действия в следующей ситуации: Вы приехали на отдых в незнакомый город. Каков алгоритм ваших действий по обеспечению личной безопасности.
5. Обоснуйте ваши действия в следующей ситуации: Произошел взрыв на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного заражения. Ваши действия.
6. Обоснуйте ваши действия в следующей ситуации: Ваш товарищ сломал ногу. Ваши действия по оказанию первой помощи.
7. Обоснуйте ваши действия в следующей ситуации: Вы обнаружили взрывоопасный (подозрительный) предмет. Ваши действия.
8. Охарактеризуйте основные опасности, возникающие на рабочем месте слесаря механосборочных работ:

Рабочее место	Оборудование, инструмент	Перечень выполняемых работ	Основные опасности
Слесарь механосборочных работ	Вертикально-сверлильный станок Слесарный стол Набор ручного слесарного инструмента	Сборка и регулировка простых узлов	

Опасности:

- опасность воздействия эл. тока
- подвижные вращающиеся части
- воздействие пыли
- опасность падения узлов, деталей
- опасность затягивания в подвижные части оборудования
- опасность наматывания частей одежды
- воздействие вредных веществ (масла)
- опасность пореза
- опасность попадания в глаза пыли
- опасность воздействия шума
- опасность воздействия вибрации
- опасность пожара

9. Охарактеризуйте основные опасности, возникающие на рабочем месте электросварщика ручной сварки:

Рабочее место	Оборудование, инструмент	Перечень выполняемых работ	Основные опасности
Электросварщик ручной сварки	сварочный полуавтомат, газобаллонное оборудование, ручной инструмент	Выполнение работ по ручной дуговой сварке металлических конструкций и деталей	

Опасности:

- опасность попадания в глаза инородного тела

- опасность воздействия электрического тока
- опасность ожога
- опасность отравления
- опасность физических перегрузок
- опасность воздействия шума
- опасность яркости света
- опасность ультрафиолетового излучения
- опасность пожара
- опасность возникновения взрыва вследствие пожара
- опасность статической нагрузки

10. Охарактеризуйте основные опасности, возникающие на рабочем месте плотника-бетонщика:

Рабочее место	Оборудование, инструмент	Перечень выполняемых работ	Основные опасности
Плотник-бетонщик	Перфоратор ручной, вибратор ручной электрический, набор слесарного инструмента	Укладка бетонных смесей Производство цементных стяжек	

Опасности:

- опасность попадания в глаза инородного тела
- опасность воздействия эл. тока
- подвижные вращающиеся части
- воздействие пыли на дыхательные пути
- опасность затягивания в подвижные части оборудования
- опасность наматывания частей одежды
- воздействие вредных веществ (масла)
- опасность пореза
- опасность попадания в глаза пыли
- опасность воздействия шума
- опасность воздействия вибрации
- опасность пожара
- опасность динамических нагрузок

11. Обоснуйте ваши действия в следующей ситуации: Вы находитесь на улице, услышали звуки сирены. Ваши действия.

12. Обоснуйте ваши действия в следующей ситуации: Вы попали в толпу, настроенную агрессивно. Ваши действия.

13. Кейс-задача: Молодой человек лежит на проезжей части лицом вниз. Он пересекал дорогу на велосипеде. Водитель Лада-Веста при повороте налево не заметил велосипедиста и совершил наезд.

Выберите и примените способы первой помощи для сохранения жизни и здоровья своего и пострадавших, обоснуйте свои действия оперируя знаниями в области законодательства Российской Федерации.

14. Кейс-задача: Молодой человек лежит на проезжей части лицом вниз. Он пересекал дорогу на велосипеде. Водитель Лада-Веста при повороте налево не заметил велосипедиста и совершил наезд.

На основе освоенных понятий и правил сформулируйте алгоритм оказания первой помощи пострадавшему при ДТП.

15. Кейс-задача: Молодой человек лежит на проезжей части лицом вниз. Он пересекал дорогу на велосипеде. Водитель Лада-Веста при повороте налево не заметил велосипедиста и совершил наезд.

Используя тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия, проведите реанимационные действия согласно изученным правилам и алгоритмам.

16. Укажите возраст и категории граждан, подлежащих призыву на военную службу. Заполните схему.

17. Определить и записать в порядке возрастания служебные воинские звания: младший сержант, старшина 1 статьи, адмирал, капитан 3 ранга, генерал-лейтенант, ефрейтор, генерал армии, капитан.

18. Заполните правую часть таблицы в соответствии с дисциплинарными правами по типовым воинским должностям военнослужащих Вооруженных Сил РФ.

Войсковые должности	Корабельные должности
Командир отделения, экипажа, расчета	
Командир отдельного батальона (дивизиона, авиаэскадрильи)	
Командир корпуса	
Командующий армией	
Командующий войсками военного округа, фронта	

19. С какого возраста будут сняты с воинского учета следующие военнослужащие:

Звание	Возраст снятия с воинского учета
Полковник Петров	
Капитан Иванов	
Мичман Козлов	

20. Графический диктант

Отметьте ответы на графической шкале: «ДА» или «НЕТ»,

1. Сильный кашель с откашливанием свидетельствует о полной обструкции дыхательных путей.

2. Трупные пятна появляются через 15 минут после прекращения жизнедеятельности организма.

3. Продолжительность клинической смерти составляет 3-6 минут.

4. Необратимым этапом умирания организма является агония.

5. Для биологической смерти характерно сужение зрачка.

6. К признакам жизни относят наличие пульса, дыхания, реакции зрачков на свет.

7. К признакам клинической смерти относят снижение температуры тела до температуры окружающей среды.

8. Трупное окоченение возникает после 2-4 часов после смерти.

9. Жалобы на цианоз лица, судорожный кашель, осиплость голоса, боль в гортани, нехватка воздуха можно отнести к нарушению потребности «быть чистым».

10. К методу самопомощи при обструкции дыхательных путей можно отнести повышение эффективности кашлевого толчка.

21. Обоснуйте ваши действия в следующей ситуации: На улице к вам подъехала автомашина. Ее водитель ведет себя агрессивно (например, пытается затащить в машину). Что вы будете делать?

22. Кейс-задача: перекресток, на котором имеется нерегулируемый пешеходный переход. Пешеходу необходимо перейти на противоположную сторону.

Требуется: установить опасности, действующие на пешехода, провести их классификацию по происхождению, выявить пространственную локализацию каждого источника. Выявить условия реализации опасного свойства источников опасностей различных видов. Выявить безопасный алгоритм.

23. Кейс-задача: Дано: здание колледжа, в аудиториях идут занятия. Внезапно на улице слышится звук стрельбы.

Требуется: определить факторы риска. Выявить правила безопасного поведения, смоделировать безопасную ситуацию.

24. Ситуация - действие: Вас обокрали (на улице, в магазине, в транспорте). Вы успели заметить момент кражи. Перечислите последовательность ваших действий.

25. Ситуация-действие: В экстремальной ситуации, связанной с возможным применением к вам насилия, вы приняли решение убежать. Как вы будете действовать?

26. Ситуация-действие: Вы находитесь в торговом центре. При оповещении пожарной сигнализации, началась паника, люди побежали к выходу. Ваши действия в данной ситуации.

27. Ситуация- действие: Вы возвращаетесь поздно домой. На пути встречается группа молодых людей, которые осыпают вас бранью, насмешками, грубостями. Ваши действия

28. Обоснуйте ваши действия в следующей ситуации: Ваш товарищ упал с высокого дерева. Ваши действия по оказанию первой помощи.

29. Ситуация-действие: Вы находитесь, дома и слышите, что дверь вашей квартиры открывают ключом или взламывают. Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

30. Ситуация-действие: Вы оказались свидетелем пожара в общественном месте. Ваши действия по оказанию помощи пострадавшим.

2. Комплекты оценочных материалов для проведения дифференцированного зачета

Вариант 1

1. Сформулируйте определение «опасности на дорогах» в системе «человек – участник дорожного движения – среда дорожного движения»?

2. Назовите торжественные ритуалы ВС РФ, раскройте нравственно – правовую сущность Военной присяги.

3. Охарактеризуйте основные опасности, возникающие на рабочем месте слесаря механосборочных работ:

Рабочее место	Оборудование, инструмент	Перечень выполняемых работ	Основные опасности
Слесарь механосборочных работ	Вертикально-сверлильный станок Слесарный стол Набор ручного слесарного инструмента	Сборка и регулировка простых узлов	

Вариант 2

1. Сформулируйте определение «опасности пожара» в системе «человек – общественное место»?

2. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

3. Кейс-задача: Молодой человек лежит на проезжей части лицом вниз. Он пересекал дорогу на велосипеде. Водитель Лада-Веста при повороте налево не заметил велосипедиста и совершил наезд.

На основе освоенных понятий и правил сформулируйте алгоритм оказания первой помощи пострадавшему при ДТП.

Вариант 3

1. Раскройте сущность терроризма и перечислите его виды.

2. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.

3. Кейс-задача: Дано: здание колледжа, в аудиториях идут занятия. Внезапно на улице слышится звук стрельбы.

Требуется: определить факторы риска. Выявить правила безопасного поведения, смоделировать безопасную ситуацию.

Критерии оценки

Оценка «5» «отлично» - дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы; изложение знаний полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ изложен литературным языком с использованием научной терминологии.

Оценка «4» «хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки; имеющиеся у обучающегося знания соответствуют минимальному объему содержания предметной подготовки; изложение знаний полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы; возможны несущественные ошибки в формулировках; ответ логичен, изложен литературным языком с использованием научной терминологии.

Оценка «3» «удовлетворительно» - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «2» «неудовлетворительно» - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; изложение неграмотно, допущены существенные ошибки; отсутствует интерес, стремление к добросовестному и качественному выполнению учебных заданий.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ООД.11 МАТЕМАТИКА**

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ
(1 семестр)

1. Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачета

Теоретические вопросы:

1. Целые и рациональные числа.
2. Действительные числа.
3. Приближенные вычисления.
4. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.
5. Параллельность прямой и плоскости.
6. Параллельность плоскостей
7. Перпендикулярность прямой и плоскости.
8. Угол между прямой и плоскостью.
9. Двугранный угол. Угол между плоскостями.
10. Перпендикулярность двух плоскостей.
11. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.
12. Изображение пространственных фигур.
13. Радианная мера угла. Вращательное движение.
14. Синус, косинус числа.
15. Тангенс и котангенс числа.
16. Формулы приведения.
17. Формулы сложения.
18. Формулы половинного угла. Формулы удвоения.
19. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.
20. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.
21. Простейшие тригонометрические уравнения.
22. Простейшие тригонометрические неравенства.
23. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками.
24. Уравнения сферы, плоскости и прямой.
25. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов.
26. Сложение векторов. Умножение вектора на число.
27. Разложение вектора по базисным векторам.
28. Угол между двумя векторами.
29. Координаты вектора.
30. Скалярное произведение векторов.

Практические задания:

1. Вычислите: $8^{-\frac{2}{3}} + (1 + j)^2 - 2j + 0,75$
2. Вычислите: $\sqrt[3]{2} \cdot \sqrt[3]{4} - \frac{\sqrt{2}}{\sqrt{8}} + i^4$
3. Вычислите: $4^{\frac{1}{2}} + 0,8^0 - \left(\frac{1}{2}\right)^{-2}$
4. Вычислите: $8^{\frac{1}{3}} + 0,11^0 - \left(\frac{1}{2}\right)^{-4} + i^6$

5. Вычислите: $\sqrt[4]{0,04} \cdot \sqrt[4]{0,04} - \frac{\sqrt{500}}{\sqrt{2}}$

6. Вычислите: $16^{\frac{1}{2}} + 0,6^0 - \left(\frac{1}{4}\right)^{-2}$

7. Вычислите: $\sqrt[4]{2} \cdot \sqrt[4]{8} - \frac{\sqrt{20}}{\sqrt{5}}$

8. Вычислите $\operatorname{tg} \alpha$, если $\cos \alpha = \frac{\sqrt{10}}{10}$ и $\alpha \in \left(\frac{3\pi}{2}; 2\pi\right)$

9. Вычислите $3\cos \alpha$, если $\sin \alpha = -\frac{2\sqrt{2}}{3}$ и $\alpha \in \left(\frac{3\pi}{2}; 2\pi\right)$

10. Вычислите $3\sin \alpha$, если $\cos \alpha = \frac{2\sqrt{6}}{5}$ и $\alpha \in \left(\frac{3\pi}{2}; 2\pi\right)$

11. Вычислите $24\sin 2\alpha$, если $\sin \alpha = -\frac{2\sqrt{2}}{3}$ и $\alpha \in \left(\frac{3\pi}{2}; 2\pi\right)$

12. Вычислите $\operatorname{tg} \alpha$, если $\cos \alpha = \frac{2\sqrt{13}}{13}$ и $\alpha \in \left(\frac{3\pi}{2}; 2\pi\right)$

13. Вычислите $\operatorname{tg} \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{9}{\sqrt{181}}$ и $\alpha \in \left(0; \frac{\pi}{2}\right)$

14. Вычислите $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{\sqrt{7}}{4}$ и $\alpha \in \left(\frac{\pi}{2}; \pi\right)$

15. Вычислите $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{\sqrt{91}}{10}$ и $\alpha \in \left(0; \frac{\pi}{2}\right)$

16. Упростите выражение: $\cos^2 \frac{\pi}{8} - \sin^2 \frac{\pi}{8}$

17. Упростите выражение: $\cos^2 \frac{\pi}{12} - \sin^2 \frac{\pi}{12}$

18. Упростите выражение: $(1 + i)^2 - 2i$

19. Упростите выражение: $\frac{2\sin^2 t + 2\cos^2 t}{3}$

20. Упростите выражение: $\cos 65^\circ \cos 20^\circ + \sin 65^\circ \sin 20^\circ$

21. Упростите выражение: $(2 + i)^2 - 4i$

22. Упростите выражение: $2\sin \frac{\pi}{12} \cos \frac{\pi}{12}$

23. Упростите выражение: $\frac{10\sin^2 t + 10\cos^2 t}{11}$

24. Упростите выражение: $\cos 25^\circ \cos 20^\circ - \sin 25^\circ \sin 20^\circ$

25. Упростите выражение: $2\sin \frac{\pi}{8} \cos \frac{\pi}{8}$

26. Упростите выражение: $\frac{4\sin^2 t + 4\cos^2 t}{5}$ Упростите выражение: $2\sin 15^\circ \cos 15^\circ$

27. Решите уравнение: $2 \cdot \sin x \cdot \cos x = \frac{\sqrt{2}}{2}$

28. Решите уравнение: $8 \cdot \sin x \cdot \cos x = \frac{\sqrt{3}}{2}$

29. Дана прямая треугольная призма $ABCA_1B_1C_1$. Точка Е середина ребра AA_1 . Постройте сечение призмы, проходящее через точку Е, параллельно плоскости основания призмы.

30. Дана прямая треугольная призма $ABCA_1B_1C_1$. Точка К середина ребра AB . Постройте сечение призмы, проходящее через точки К, С и C_1 .

2. Комплекты оценочных материалов для проведения дифференцированного зачета

Вариант 1

Вопрос 1. Изображение пространственных фигур.

Задание 1. Упростите выражение: $\cos^2 \frac{\pi}{8} - \sin^2 \frac{\pi}{8}$

Задание 2. Дана прямая треугольная призма $ABCA_1B_1C_1$. Точка Е середина ребра AA_1 . Постройте сечение призмы, проходящее через точку Е, параллельно плоскости основания призмы.

Задание 3: Вычислите $\operatorname{tg} \alpha$, если $\cos \alpha = \frac{\sqrt{10}}{10}$ и $\alpha \in \left(\frac{3\pi}{2}; 2\pi\right)$

Вариант 2

Вопрос 1. Радианная мера угла. Вращательное движение.

Задание 1. Решите уравнение: $8 \cdot \sin x \cdot \cos x = \frac{\sqrt{3}}{2}$

Задание 2. Дана прямая треугольная призма $ABCA_1B_1C_1$. Точка К середина ребра АВ. Постройте сечение призмы, проходящее через точки К, С и C_1 .

Задание 3: Вычислите $24 \sin 2\alpha$, если $\sin \alpha = -\frac{2\sqrt{2}}{3}$ и $\alpha \in \left(\frac{3\pi}{2}; 2\pi\right)$

Вариант 3

Вопрос 1. Синус, косинус числа.

Задание 1. Вычислите: $8^{-\frac{2}{3}} + (1+j)^2 - 2j + 0,75$

Задание 2. Упростите выражение $\cos 25^\circ \cos 20^\circ - \sin 25^\circ \sin 20^\circ$

Задание 3: Вычислите $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{\sqrt{7}}{4}$ и $\alpha \in \left(\frac{\pi}{2}; \pi\right)$

Критерии оценки

Оценка «5» «отлично» - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется, научно-понятийным аппаратом; умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка предполагает грамотное и логичное изложение ответа, обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

Оценка «4» «хорошо» - обучающийся полно усвоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка «3» «удовлетворительно» - обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновывать собственные суждения.

Оценка «2» «неудовлетворительно» - обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по разделу/ теме, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

ЭКЗАМЕН
(2 семестр)

Перечень вопросов и заданий для проведения экзамена

1. Вычислите: $8^{-\frac{2}{3}} + (1 + j)^2 - 2j + 0,75$
2. Вычислите: $\sqrt[3]{-3\frac{3}{8}} + \frac{\log_3 243}{\log_2 4}$
3. Вычислите: $8^{-\frac{4}{3}} + \frac{\log_2 32}{16}$
4. Вычислите: $(0,25)^{-2} + \log_{0,5} 4$
5. Вычислите: $\sqrt[3]{2} \cdot \sqrt[3]{4} - \frac{\sqrt{2}}{\sqrt{8}} + i^4$
6. Вычислите: $\log_{21} 10,5 + \log_{21} 2$
7. Вычислите: $27^{\frac{1}{3}} + 0,12^0 - \left(\frac{1}{3}\right)^{-4} + \log_{0,4} 2,5$
8. Вычислите: $\log_3 1,5 + \log_3 2 + (0,2)^{-2}$
9. Вычислите: $\sqrt[4]{0,04} \cdot \sqrt[4]{0,04} - \frac{\sqrt{500}}{\sqrt{2}}$
10. Вычислите: $16^{\frac{1}{2}} + 0,6^0 - \left(\frac{1}{4}\right)^{-2}$
11. Упростите выражение: $(3 + i)^2 - 6i$
12. Вычислите: $\sqrt[4]{2} \cdot \sqrt[4]{8} - \frac{\sqrt{20}}{\sqrt{5}}$
13. Вычислите: $\log_7 3,5 + \log_7 2$
14. Вычислите $\operatorname{tg} \alpha$, если $\cos \alpha = \frac{\sqrt{10}}{10}$ и $\alpha \in \left(\frac{3\pi}{2}; 2\pi\right)$
15. Вычислите $3\cos \alpha$, если $\sin \alpha = -\frac{2\sqrt{2}}{3}$ и $\alpha \in \left(\frac{3\pi}{2}; 2\pi\right)$
16. Вычислите $3\sin \alpha$, если $\cos \alpha = \frac{2\sqrt{6}}{5}$ и $\alpha \in \left(\frac{3\pi}{2}; 2\pi\right)$
17. Вычислите $24\sin 2\alpha$, если $\sin \alpha = -\frac{2\sqrt{2}}{3}$ и $\alpha \in \left(\frac{3\pi}{2}; 2\pi\right)$
18. Вычислите $\operatorname{tg} \alpha$, если $\cos \alpha = \frac{2\sqrt{13}}{13}$ и $\alpha \in \left(\frac{3\pi}{2}; 2\pi\right)$
19. Вычислите $\operatorname{tg} \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{9}{\sqrt{181}}$ и $\alpha \in \left(0; \frac{\pi}{2}\right)$
20. Вычислите $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{\sqrt{7}}{4}$ и $\alpha \in \left(\frac{\pi}{2}; \pi\right)$
21. Вычислите $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{\sqrt{91}}{10}$ и $\alpha \in \left(0; \frac{\pi}{2}\right)$
22. Упростите выражение: $\log_5 12,5 + \log_5 2$
23. Упростите выражение: $\cos^2 \frac{\pi}{8} - \sin^2 \frac{\pi}{8}$
24. Упростите выражение: $\cos^2 \frac{\pi}{12} - \sin^2 \frac{\pi}{12}$
25. Упростите выражение: $(1 + i)^2 - 2i$
26. Упростите выражение: $2\sin \frac{\pi}{12} \cos \frac{\pi}{12}$

27. Упростите выражение: $\frac{10\sin^2 t + 10\cos^2 t}{11}$
28. Упростите выражение: $\cos 25^\circ \cos 20^\circ - \sin 25^\circ \sin 20^\circ$
29. Упростите выражение: $2\sin \frac{\pi}{8} \cos \frac{\pi}{8}$
30. Упростите выражение: $\frac{4\sin^2 t + 4\cos^2 t}{5}$
31. Упростите выражение: $2\sin 15^\circ \cos 15^\circ$
32. В 2008 году в городском квартале проживало _____ человек. В 2009 году, в результате строительства новых домов, число жителей выросло на _____, а в 2010 году на _____ по сравнению с 2009 годом. Сколько человек стало проживать в квартале в 2010 году?
33. Пачка сливочного масла стоит 60 рублей. Пенсионерам магазин делает скидку 5%. Сколько рублей заплатит пенсионер за пачку масла?
34. В 2008 году в городском квартале проживало 40000 человек. В 2009 году, в результате строительства новых домов, число жителей выросло на 1%, а в 2010 году — на 9% по сравнению с 2009 годом. Сколько человек стало проживать в квартале в 2010 году?
35. 27 выпускников школы собираются учиться в технических вузах. Они составляют 30% от числа выпускников. Сколько в школе выпускников?
36. В 2008 году в городском квартале проживало 40 000 человек. В 2009 году, в результате строительства новых домов, число жителей выросло на 3%, а в 2010 году — на 9% по сравнению с 2009 годом. Сколько человек стало проживать в квартале в 2010 году?
37. Розничная цена учебника 180 рублей, она на 20% выше оптовой цены. Какое наибольшее число таких учебников можно купить по оптовой цене на 10 000 рублей?
38. В 2008 году в городском квартале проживало 40000 человек. В 2009 году, в результате строительства новых домов, число жителей выросло на 7%, а в 2010 году — на 8% по сравнению с 2009 годом. Сколько человек стало проживать в квартале в 2010 году?
39. Налог на доходы составляет 13% от заработной платы. Заработная плата Ивана Кузьмича равна 12 500 рублей. Сколько рублей он получит после вычета налога на доходы?
40. Налог на доходы составляет 13% от заработной платы. После удержания налога на доходы Мария Константиновна получила 9570 рублей. Сколько рублей составляет заработная плата Марии Константиновны?
41. В школе 124 ученика изучают французский язык, что составляет 25% от числа всех учеников. Сколько учеников учится в школе?
42. Решите уравнение: $2 \cdot \sin x \cdot \cos x = \frac{\sqrt{2}}{2}$
43. Решите уравнение: $x^2 + 9 = 0$
44. Решите уравнение: $x^2 + 100 = 0$
45. Решите уравнение:
46. Решите уравнение: $\log_4(2x + 5) = \frac{1}{2}$
47. Решите уравнение: $x^2 + 64 = 0$
48. Решите уравнение: $x^2 + 1 = 0$
49. Решите уравнение: $\cos 3x \cos 2x + \sin 3x \sin 2x = 1$
50. Решите уравнение: $\log_2(x - 1) = 3$
51. Решите уравнение: $\log_{0,5}(2x + 3) = -2$
52. Решите уравнение: $\sqrt{4x + 9} = 5x + 3$
53. Решите уравнение: $\operatorname{ctg} x = -\sqrt{3}$

54. Решите уравнение: $\log_5(x-4)=0$
55. Решите уравнение: $x^2 + 4 = 0$
56. Решите уравнение: $x^2 + 169 = 0$
57. Решите неравенство: $\left(\frac{1}{3}\right)^{x+2} > 27$
58. Решите неравенство: $0,5^{x-6} < 0,125$
59. Решите неравенство: $0,4^{2x-9} > 0,16$
60. Решите неравенство: $0,2^{x-7} < 125$
61. Решите неравенство: $6^{x-1} < \frac{1}{216}$
62. Решите неравенство: $2^{x+2} > 0,0625$
63. Решите неравенство: $\sqrt{2x+4} < 5$
64. Решите неравенство: $0,2^{x-7} > 25$
65. Решите неравенство: $\sqrt{3x+25} < 4$
66. Решите неравенство: $3^{x+2} > 27$
67. Решите неравенство: $0,25^{x-6} < 0,125$
68. Решите неравенство: $0,4^{2x-9} > 0,064$
69. Решите неравенство: $0,2^{x-7} < 625$
70. Решите неравенство: $\sqrt{x+16} < 5$
71. Решите неравенство: $2^{x+2} > 0,125$
72. Найдите производную функции: $y = \frac{x^{10}}{2} - 3x^4 + 5x - 6$
73. Найдите производную функции: $y = \frac{x^3}{3} - 1,5x^4 + 6x - 21$
74. Найдите производную функции: $y = \frac{x^{12}}{12} - 6x^8 + 9x - 12$
75. Найдите производную функции: $y = \frac{x^7}{7} + 6x^5 - 19x + 11$
76. Найдите производную функции: $y = -\frac{x^8}{8} + 7x^6 - 2x + 15$
77. Найдите производную функции: $y = \frac{x^9}{9} - 4x^6 + 14x - 2$
78. Найдите производную функции: $y = \frac{x^{11}}{11} - 4x^7 + 12x - 24$
79. Найдите производную функции: $y = \frac{x^9}{9} - 2x^5 + 3x - 11 + 2\cos x$
80. Найдите производную функции: $y = \frac{3x^{13}}{13} - 11x^6 + 21x - 13$
81. Найдите производную функции: $y = \frac{x^5}{5} - 4x^3 + 2x - 1$
82. Найдите производную функции: $y = \frac{x^4}{8} - 1,5x^6 + 7x - 21$
83. Найдите производную функции: $y = \frac{x^{18}}{6} - 6x^7 + 3x - 12$
84. Найдите производную функции: $y = x^7 - \frac{6x^5}{5} + 9x - 11$

85. Найдите производную функции: $y = -\frac{x^9}{9} + 8x^6 - 12x + 15$

86. Найдите производную функции: $y = \frac{x^{19}}{19} - 5x^6 + 12x - 2$

87. В прямоугольном параллелепипеде $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ ребра AB , BC и AA_1 равны соответственно 2 см, 12 см и 14 см. Найдите площадь полной параллелепипеда $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$.

88. В прямоугольном параллелепипеде $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ ребра AB , BC и AA_1 равны соответственно 5 см, 14 см и 2 см. Найдите площадь боковой поверхности параллелепипеда $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$.

89. В прямоугольном параллелепипеде $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ ребра AB , BC и AA_1 равны соответственно 14 см, 5 см и 8 см. Найдите диагональ параллелепипеда $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$.

90. В прямоугольном параллелепипеде $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ ребра AB , BC и AA_1 равны соответственно 16 см, 4 см и 6 см. Найдите объем параллелепипеда $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$.

91. В прямоугольном параллелепипеде $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ ребра AB , BC и AA_1 равны соответственно 14 см, 6 см и 5 см. Найдите площадь полной поверхности параллелепипеда $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$.

92. В прямоугольном параллелепипеде $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ ребра AB , BC и AA_1 равны соответственно 5 см, 6 см и 8 см. Найдите объем параллелепипеда $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$.

93. В прямоугольном параллелепипеде $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ ребра AB , BC и AA_1 равны соответственно 14 см, 5 см и 2 см. Найдите объем параллелепипеда $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$.

94. В прямоугольном параллелепипеде $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ ребра AB , BC и AA_1 равны соответственно 10 см, 4 см и 2 см. Найдите диагональ параллелепипеда $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$.

95. В прямоугольном параллелепипеде $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ ребра AB , BC и AA_1 равны соответственно 8 см, 6 см и 12 см. Найдите площадь боковой поверхности параллелепипеда $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$.

96. В прямоугольном параллелепипеде $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ ребра AB , BC и AA_1 равны соответственно 2 см, 12 см и 14 см. Найдите объем параллелепипеда $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$.

97. В прямоугольном параллелепипеде $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ ребра AB , BC и AA_1 равны соответственно 5 см, 14 см и 2 см. Найдите объем параллелепипеда $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$.

98. В прямоугольном параллелепипеде $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ ребра AB , BC и AA_1 равны соответственно 12 см, 5 см и 10 см. Найдите диагональ параллелепипеда $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$.

99. В прямоугольном параллелепипеде $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ ребра AB , BC и AA_1 равны соответственно 17 см, 3 см и 6 см. Найдите площадь полной поверхности параллелепипеда $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$.

100. В прямоугольном параллелепипеде $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ ребра AB , BC и AA_1 равны соответственно 16 см, 2 см и 5 см. Найдите площадь боковой поверхности параллелепипеда $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$.

101. В прямоугольном параллелепипеде $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ ребра AB , BC и AA_1 равны соответственно 12 см, 5 см и 20 см. Найдите диагональ параллелепипеда $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$.

102. В группе 40 человек. Из них 4 Светы и 2 Паши. Какова вероятность, что для соревнований выберут Пашу или Свету?

103. В группе 30 человек. Из них 17 девочек. Для соревнований необходимо выбрать одного человека из группы. Какова вероятность, что это будет мальчик?

104. В магазине продаются 42 чайных наборов. Из них 13 наборов с цветочной темой. Какова вероятность, что случайный покупатель купит чайный набор с цветочной темой?

105. В магазине продаются 18 мужских костюмов. Из них 6 костюмов синего цвета. Какова вероятность, что покупатель выберет костюм не синего цвета?

106. В магазине продаются 36 наборов с пазлами. Из них 8 наборов пазлов с машинами. Какова вероятность, что покупатель выберет набор пазлов с машинками?

107. В группе 24 человека. Из них 3 Светы и 1 Паша. Какова вероятность, что для соревнований выберут Пашу или Свету?

108. В группе 24 человека. Из них 16 девочек. Для соревнований необходимо выбрать одного человека из группы. Какова вероятность, что это будет мальчик?

109. В магазине продаются 10 мужских костюмов. Из них 3 костюма синего цвета. Какова вероятность, что покупатель выберет костюм не синего цвета?
110. В магазине продаются 26 наборов с пазлами. Из них 10 наборов пазлов с видами природы. Какова вероятность, что покупатель выберет набор пазлов с природой?
111. В группе 30 человек. Из них 2 Светы и 1 Паша. Какова вероятность, что для соревнований выберут Пашу или Свету?
112. В группе 30 человек. Из них 12 девочек. Для соревнований необходимо выбрать одного человека из группы. Какова вероятность, что это будет мальчик?
113. В магазине продаются 12 чайных наборов. Из них 5 наборов с цветочной темой. Какова вероятность, что случайный покупатель купит чайный набор с цветочной темой?
114. В магазине продаются 16 мужских костюмов. Из них 7 костюмов синего цвета. Какова вероятность, что покупатель выберет костюм не синего цвета?
115. В магазине продаются 36 наборов с пазлами. Из них 12 наборов пазлов с машинами. Какова вероятность, что покупатель выберет набор пазлов с машинками?
116. В группе 25 человек. Из них 3 Светы и 2 Паши. Для участия в соревнованиях выбирают одного человека. Какова вероятность, что для соревнований выберут Пашу или Свету?
117. В магазине продаются батарейки. Батарейка исправна с вероятностью 0,97. Найдите вероятность купить неисправную батарейку.
118. В магазине продаются батарейки. Батарейка исправна с вероятностью 0,99. Найдите вероятность купить неисправную батарейку.
119. Решите уравнение: $25^x - 6 \cdot 5^x + 5 = 0$
120. Решите уравнение: $\log_2^2 x + 5 \cdot \log_2 x - 6 = 0$
121. Решите уравнение: $\sin^2 x - 6 \cdot \sin x + 5 = 0$
122. Решите уравнение: $\sqrt{x} - \sqrt[4]{x} - 2 = 0$
123. Решите уравнение: $16^x - 17 \cdot 4^x + 16 = 0$
124. Решите уравнение: $\log_5^2 x - 4 \cdot \log_5 x - 5 = 0$
125. Решите уравнение: $2\sin^2 x - \sin x - 1 = 0$
126. Решите уравнение: $\sqrt{x} - 3\sqrt[4]{x} - 4 = 0$
127. Решите уравнение: $\sqrt{x} - 3\sqrt[4]{x} + 2 = 0$
128. Решите уравнение: $4^x - 5 \cdot 2^x + 4 = 0$
129. Решите уравнение: $\log_3^2 x + 5 \cdot \log_3 x - 6 = 0$
130. Решите уравнение: $\sqrt[3]{x} - \sqrt[6]{x} - 2 = 0$
131. Решите уравнение: $\sqrt{x} - 3\sqrt[4]{x} + 2 = 0$
132. Решите уравнение: $4^x - 6 \cdot 2^x + 8 = 0$
133. Решите уравнение: $\log_2^2 x - 5 \cdot \log_2 x - 6 = 0$
134. В конусе угол между высотой и образующей равен 60° . Радиус основания равен $2\sqrt{3}$. Найдите площадь боковой поверхности конуса.
135. В конусе угол между высотой и образующей равен 45° . Радиус основания равен 8. Найдите площадь полной поверхности конуса.
136. В правильной четырехугольной пирамиде угол между высотой и боковым ребром равен 45° . Сторона основания равна 10. Найдите площадь полной поверхности пирамиды.
137. В правильной четырехугольной пирамиде угол между высотой и боковым ребром равен 60° . Сторона основания равна 6. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.
138. В конусе угол между высотой и образующей равен 45° . Образующая равна $12\sqrt{2}$ см. Найдите площадь полной поверхности конуса.
139. В конусе угол между высотой и образующей равен 60° . Радиус основания равен $\sqrt{3}$. Найдите площадь полной поверхности конуса.

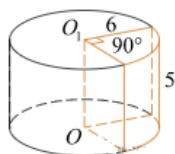
140. В конусе угол между высотой и образующей равен 45° . Радиус основания равен 16. Найдите площадь боковой поверхности конуса.
141. В правильной четырехугольной пирамиде угол между высотой и боковым ребром равен 45° . Сторона основания равна 6. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.
142. В конусе угол между высотой и образующей равен 45° . Образующая равна $10\sqrt{2}$ см. Найдите площадь боковой поверхности конуса.
143. В конусе угол между высотой и образующей равен 60° . Радиус основания равен $2\sqrt{3}$. Найдите площадь полной поверхности конуса.
144. В конусе угол между высотой и образующей равен 45° . Радиус основания равен 8. Найдите площадь боковой поверхности конуса.
145. В правильной четырехугольной пирамиде угол между высотой и боковым ребром равен 45° . Сторона основания равна 6. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.
146. В правильной четырехугольной пирамиде угол между высотой и боковым ребром равен 60° . Сторона основания равна 8. Найдите объем пирамиды.
147. В конусе угол между высотой и образующей равен 45° . Образующая равна $10\sqrt{2}$ см. Найдите площадь боковой поверхности конуса.
148. В правильной четырехугольной пирамиде угол между высотой и боковым ребром равен 60° . Сторона основания равна 8. Найдите объем пирамиды.
149. Одна цилиндрическая кружка вдвое выше второй, зато вторая в полтора раза шире.

Найдите отношение объема второй кружки к объему первой.

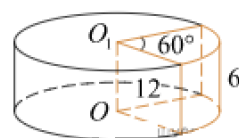
150. В цилиндрический сосуд налили 6 куб. см воды. В воду полностью погрузили деталь. При этом уровень жидкости в сосуде увеличился в 1,5 раза. Найдите объем детали. Ответ выразите в куб. см.

151. В цилиндрическом сосуде уровень жидкости достигает 16 см. На какой высоте будет находиться уровень жидкости, если ее перелить во второй сосуд, диаметр которого в 2 раза больше первого? Ответ выразите в см.

152. Найдите объем V части цилиндра, изображенной на рисунке. В ответе

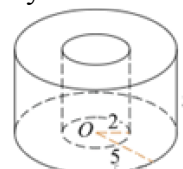


укажите V/Π .



153. Найдите объем V части цилиндра, изображенной на рисунке. В ответе укажите V/Π .

154. Найдите объем V части цилиндра, изображенной на рисунке. В ответе укажите V/Π .



155. Решите неравенство $\log_3 \frac{4x+5}{x+4} > 0$

156. Решите неравенство $\frac{(x-2)(x+4)x^2}{(x+3)^2} < 0$

157. Решите неравенство $\log_{0,4} \left(\frac{x+6}{2x-7} \right) < 0$

158. Решите неравенство $\log_{0,5} \frac{3x+5}{x+2} < 0$

159. Решите неравенство $\frac{(x-2)(x+4)x}{(x-2)^4} < 0$

160. Решите неравенство $\frac{(x-2)(x+1)^2(x+4)}{(x-3)^2} < 0$

161. Решите неравенство $\log_9 \frac{1+3x}{x} > 0$

162. Решите неравенство $\log_{0,7} \left(\frac{x+5}{2x-4} \right) < 0$

163. Решите неравенство $\log_{0,7} \left(\frac{x-5}{2x-3} \right) < -1$

164. Решите неравенство $\log_{0,5} \frac{x+3}{x} < -3$

165. Решите неравенство $\frac{(x+1)^2(x+4)}{(x-3)^2} < 0$

166. Решите неравенство $\log_{0,4} \left(\frac{x-6}{2x+7} \right) < -1$

167. Решите неравенство $\log_{0,5} \frac{3x-1}{x+2} < -1$

168. Решите неравенство $\frac{(x+3)(x+1)^2(x-2)}{(x-3)^2} < 0$

169. Решите неравенство $\frac{(x+3)(x+4)x^2}{(x-5)^2} < 0$

170. Найдите наименьшее значение функции $y = x^3 - 27x$ на отрезке $[0;4]$

171. Найдите наибольшее значение функции $y = x^3 - 3x + 4$ на отрезке $[-2;0]$

172. Найдите наименьшее значение функции $y = x^3 - 3x^2 + 2$ на отрезке $[1;4]$

173. Найдите наибольшее значение функции $y = x^3 - 6x^2$ на отрезке $[-3;3]$

174. Найдите точку максимума функции $y = x^3 - 3x^2 + 2$

175. Найдите точку минимума функции $y = x^3 - 3x^2 + 2$

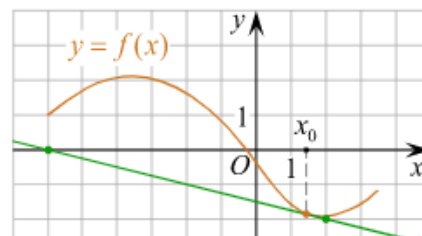
176. Найдите наименьшее значение функции $y = \frac{x^2+25}{x}$ на отрезке $[1;10]$

177. Найдите наибольшее значение функции $y = \frac{x^2+25}{x}$ на отрезке $[-10;-1]$

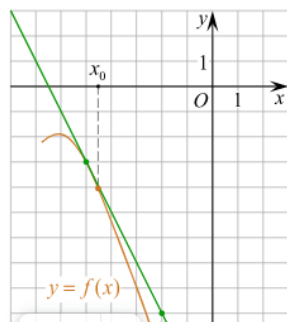
178. Найдите точку максимума функции $y = \frac{16}{x} + x + 3$

179. Найдите точку минимума функции $y = \frac{25}{x} + x + 25$

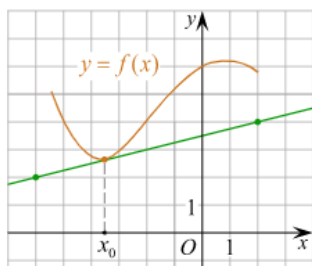
180. На рисунке изображён график функции и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .



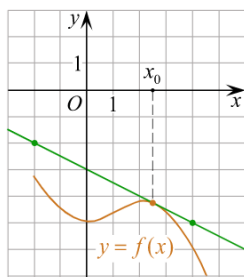
181. На рисунке изображён график функции и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .



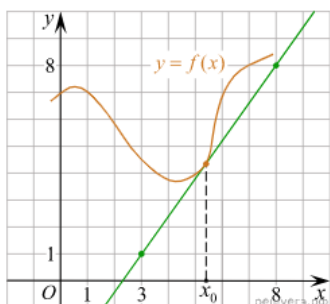
182. На рисунке изображён график функции $y=f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .



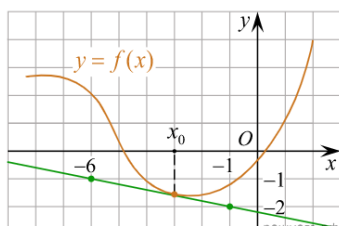
183. На рисунке изображён график функции $y=f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите тангенс угла наклона касательной функции $f(x)$ в точке x_0 .



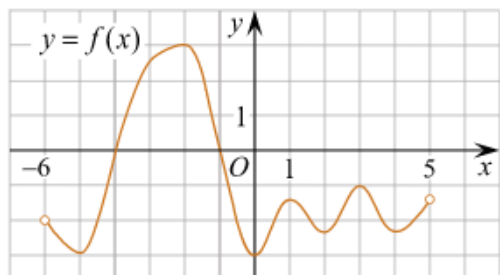
184. На рисунке изображён график функции $y=f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите тангенс угла наклона касательной функции $f(x)$ в точке x_0 .



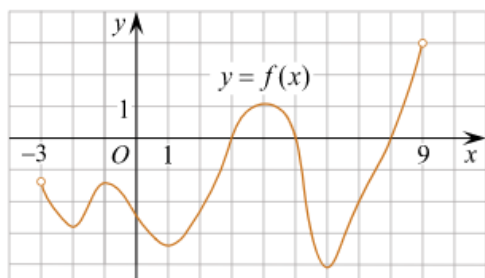
185. На рисунке изображён график функции $y=f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите тангенс угла наклона касательной функции $f(x)$ в точке x_0 .



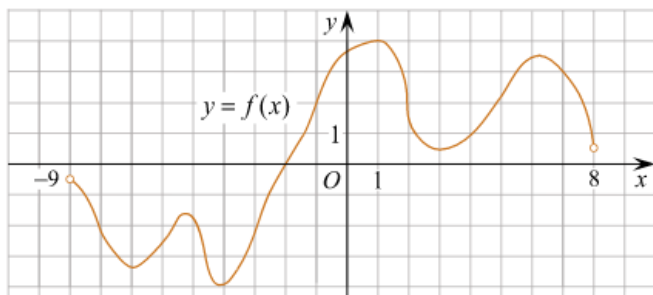
186. На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале $(-6; 5)$. Найдите количество точек, в которых касательная к графику функции параллельна прямой $y = -6$.



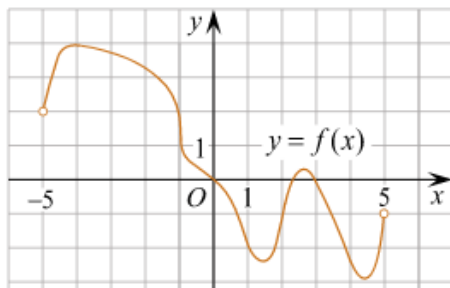
187. На рисунке изображен график функции $y=f(x)$, определенной на интервале $(-9; 8)$. Найдите количество точек, в которых касательная к графику функции параллельна прямой $y=10$.



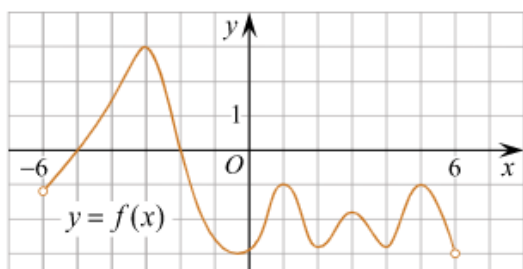
188. На рисунке изображен график функции $y=f(x)$, определенной на интервале $(-9; 8)$. Найдите количество точек, в которых касательная к графику функции параллельна прямой $y=6$.



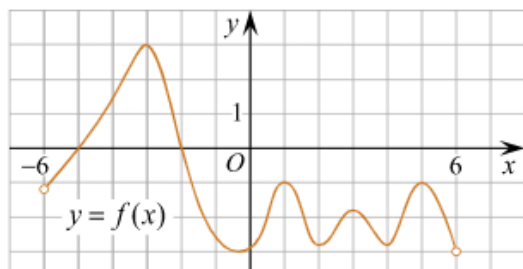
189. На рисунке изображен график функции $y=f(x)$, определенной на интервале $(-5; 5)$. Найдите количество точек, в которых касательная к графику функции параллельна прямой $y=6$.



190. На рисунке изображен график функции $y=f(x)$, определенной на интервале $(-3; 2)$. Найдите количество точек, в которых касательная к графику функции параллельна прямой $y=12$ или совпадает с ней.



191. На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале $(-6; 6)$. Найдите количество точек, в которых касательная к графику функции параллельна прямой $y = -12$.



Критерии оценки

Оценка «5» «отлично» - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется, научно-понятийным аппаратом; умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка предполагает грамотное и логичное изложение ответа, обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

Оценка «4» «хорошо» - обучающийся полно усвоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка «3» «удовлетворительно» - обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновывать собственные суждения.

Оценка «2» «неудовлетворительно» - обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по разделу/ теме, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ООД.12 ИНФОРМАТИКА**

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ
(2 семестр)**

1. Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачета

Теоретические вопросы:

1. Назовите основные единицы измерения информации.
2. Перечислите основные логические операции.
3. Перечислите 3 основных топологии компьютерных сетей.
4. Перечислите программы для обработки текстовых данных.
5. Перечислите программы для обработки числовых данных.
6. Перечислите программы для обработки графических данных.
7. Объясните назначение и перечислите основные компоненты базы данных Access.
8. Каким образом можно защитить свои данные в Интернете?
9. Перечислите основные алгоритмические конструкции на Python.
10. Перечислите инструменты, используемые в программе GIMP.

Практические задания:

1. Переведите в десятичную систему числа: 1000111_2 , 563_8 , $A2_{16}$.
2. Переведите в двоичную систему числа: 34_{10} , 765_{10} .
3. Постройте таблицу истинности к выражению $F = \overline{A \vee B} \wedge C$.
4. Постройте граф, отображающий схему компьютерной сети в аудитории.
5. Найдите в сети интернет информацию о своей специальности.
6. Создайте в графическом редакторе логотип вашего учебного заведения.
7. Продемонстрируйте основы работы в антивирусной программе (запуск проверки ПК на вирусы).
8. Создайте программу на языке Python, которая из имеющихся чисел выбирает те, которые меньше 5.
9. Создайте презентацию о своей будущей профессии.
10. Создайте в MS Excel таблицу с фамилиями и заработными платами работников предприятия, отсортируйте ее по возрастанию.

2. Комплекты оценочных материалов для проведения дифференцированного зачета

Вариант 1

Вопрос 1. Каким образом можно защитить свои данные в Интернете?

Вопрос 2. Перечислите основные логические операции.

Задание 1. Переведите в двоичную систему числа: 34_{10} , 765_{10} .

Вариант 2

Вопрос 1. Перечислите 3 основных топологии компьютерных сетей.

Вопрос 2. Объясните назначение и перечислите основные компоненты базы данных Access.

Задание 1. Создайте презентацию о своей будущей профессии.

Вариант 3

Вопрос 1. Назовите основные единицы измерения информации.

Вопрос 2. Перечислите программы для обработки графических данных.

Задание 1. Постройте таблицу истинности к выражению $F = \overline{A \vee B} \wedge C$.

Критерии оценки

Оценка «5» «отлично» - обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленные вопросы; практическое задание выполнено верно.

Оценка «4» «хорошо» - обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленные вопросы и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. Практическое задание выполнено с ошибками.

Оценка «3» «удовлетворительно» - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Практическое задание выполнено с ошибками.

Оценка «2» «неудовлетворительно» - Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками. Практическое задание не выполнено.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ООД.13 ФИЗИКА**

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ
(1 семестр)**

Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачета

Теоретические вопросы:

1. Работа и мощность переменного тока.
2. Передача электроэнергии на расстояние.
3. Электроёмкость.
4. Способ увеличения электроёмкости проводника.
5. Трансформаторы.
6. Работа сил электростатического поля.
7. Индуктивное сопротивление.
8. Проводники в электростатическом поле.
9. Емкостное сопротивление.
10. Диэлектрики в электростатическом поле.
11. Переменный ток.
12. Генератор переменного тока.

Практические задания:

1. Определите напряжённость поля, созданного протоном на расстоянии $5,3 \cdot 10^{-11}$ м от него. Какая сила действует на электрон, находящийся в этой точке?
2. Во время грозы между облаками возникает напряжённость поля $3 \cdot 10^6$ Н/Кл. Найдите изменение кинетической энергии электрона под действием э/статического поля на расстоянии $3 \cdot 10^{-9}$ м.
3. Электрический заряд перемещается из точки с потенциалом 125 В в точку с потенциалом 75 В. При этом силы электростатического поля совершают работу в 1 МДж. Определите величину заряда.
4. Имеется плоский конденсатор с площадью пластин 9 см^2 с воздушным расстоянием между пластинами в 1 мм. Определите электроёмкость такого конденсатора.
5. Три конденсатора каждый номиналом 9 мкФ соединены в последовательную батарею. Чему равна общая электроёмкость такой цепи?
6. Сколько никелевого провода диаметром 0,5 мм нужно для изготовления реостата, имеющего сопротивление 40 Ом? Удельное сопротивление никеля = $0,42 \text{ Ом} \cdot \text{м}$.
7. Сила тока на участке цепи составляет 0,5 А, а сопротивление в цепи равно 1 Ом. Определите напряжение.
8. Сила тока в замкнутой цепи равна 0,25 А, а сопротивление нагрузки составляет 395 Ом. При этом внутренне сопротивление источника тока равно 5 Ом. Определите ЭДС источника и его напряжение.
9. Найдите общее напряжение батареи источников питания, если известно, что два из них имеют одинаковое напряжение 3 В и подключены согласованно, а третий имеет напряжение 1,5 В и подключён встречно.
10. Найдите силу тока в цепи с двумя источниками питания, ЭДС первого равно 5 В с внутренним сопротивлением 0,5 Ом, а второго 12 В с внутренним сопротивлением 1 Ом, при этом в цепь подключена нагрузка сопротивлением 50 Ом.

Критерии оценки

Оценка «отлично» ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать междисциплинарные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствия ошибок и недочётов при выполнении задания, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов преподавателя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «хорошо» ставится в случае:

- знания и понимания всего изученного программного материала; умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутридисциплинарные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении содержания,
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
- наличия нескольких негрубых ошибок (неточностей) при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале;
- отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;
- полного незнания изученного материала, отсутствия элементарных умений и навыков.

ЭКЗАМЕН (2 семестр)

Перечень вопросов и заданий для проведения экзамена

Теоретические вопросы:

1. Работа переменного тока.
2. Мощность переменного тока.
3. Передача электроэнергии на расстояние.
4. Электроёмкость.
5. Способ увеличения электроёмкости проводника.
6. Трансформаторы.
7. Принцип действия трансформаторов.
8. Виды трансформаторов.
9. Работа сил электростатического поля.
10. Индуктивное сопротивление.
11. Индуктивность.
12. Катушка индуктивности и дроссель.
13. Прибор для измерения индуктивности.
14. Активное и реактивное сопротивление.
15. Проводники в электростатическом поле.

16. Емкостное сопротивление.
17. Диэлектрики в электростатическом поле.
18. Постоянный ток.
19. Генератор постоянного тока.
20. Переменный ток.
21. Генератор переменного тока.
22. Линии напряжённости электростатического поля.
23. Принцип суперпозиции электростатических полей.
24. Вынужденные электромагнитные колебания.
25. Напряжённость электростатического поля.
26. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний.
27. Закон Кулона.
28. Затухающие электромагнитные колебания.
29. Электрические заряды.
30. Закон сохранения заряда.
31. Превращение энергии в колебательном контуре.
32. Мощность.
33. Прибор для измерения мощности.
34. Принцип минимума потенциальной энергии.
35. Свободные электромагнитные колебания.
36. Три закона Ньютона.
37. Закон Ома.
38. Первый и второй законы Кирхгофа.
39. Общая теория относительности.
40. Специальная теория относительности.
41. Геостационарная орбита.
42. Первая, вторая и третья космические скорости.
43. Планеты земной группы.
44. Газовые гиганты.
45. Первый и второй пояс астероидов.
46. Облако Оорта.
47. Планетарная модель атома Резерфорда.
48. Реакции ядерного распада.
49. Реакции термоядерного синтеза.
50. Прямолинейное равномерное и равноускоренное движение.

Практические задания:

1. Сила тока на участке цепи составляет 0,5 А, а сопротивление в цепи равно 1 Ом. Определите напряжение.
2. Сила тока в замкнутой цепи равна 0.25 А, а сопротивление нагрузки составляет 395 Ом. При этом внутреннее сопротивление источника тока равно 5 Ом. Определите ЭДС источника и его напряжение.
3. Найдите общее напряжение батареи источников питания, если известно, что два из них имеют одинаковое напряжение 3 В и подключены согласованно, а третий имеет напряжение 1,5 В и подключён встречно.
4. Найдите силу тока в цепи с двумя источниками питания, ЭДС первого равно 5 В с внутренним сопротивлением 0,5 Ом, а второго 12 В с внутренним сопротивлением 1 Ом, при этом в цепь подключена нагрузка сопротивлением 50 Ом.
5. Чему равно общее сопротивление цепи, если в ней имеются 5 сопротивлений номиналом 25 Ом каждый и в цепи они соединены параллельно?
6. Найдите общую проводимость цепи, если известно, что четыре проводника соединены параллельно и имеют сопротивление по 2 Ома.
7. Определите напряжённость поля, созданного протоном на расстоянии $5,3 \cdot 10^{-11}$ м от него. Какая сила действует на электрон, находящийся в этой точке?

8. Во время грозы между облаками возникает напряжённость поля $3 \cdot 10^6$ Н/Кл. Найдите изменение кинетической энергии электрона под действием э/статического поля на расстоянии $3 \cdot 10^{-9}$ м.
9. Электрический заряд перемещается из точки с потенциалом 125 В в точку с потенциалом 75 В. При этом силы электростатического поля совершают работу в 1 МДж. Определите величину заряда.
10. Имеется плоский конденсатор с площадью пластин 9 см^2 с воздушным расстоянием между пластинами в 1 мм. Определите электроёмкость такого конденсатора.
11. Три конденсатора каждый номиналом 9 мкФ соединены в последовательную батарею. Чему равна общая электроёмкость такой цепи?
12. Сколько никелевого провода диаметром 0,5 мм нужно для изготовления реостата, имеющего сопротивление 40 Ом? Удельное сопротивление никеля = $0,42 \text{ Ом} \cdot \text{м}$.
13. Сила тока на участке цепи составляет 0,5 А, а сопротивление в цепи равно 1 Ом. Определите напряжение.
14. Сила тока в замкнутой цепи равна 0,25 А, а сопротивление нагрузки составляет 395 Ом. При этом внутреннее сопротивление источника тока равно 5 Ом. Определите ЭДС источника и его напряжение.
15. Найдите общее напряжение батареи источников питания, если известно, что два из них имеют одинаковое напряжение 3 В и подключены согласованно, а третий имеет напряжение 1,5 В и подключён встречно.
16. Найдите силу тока в цепи с двумя источниками питания, ЭДС первого равно 5 В с внутренним сопротивлением 0,5 Ом, а второго 12 В с внутренним сопротивлением 1 Ом, при этом в цепь подключена нагрузка сопротивлением 50 Ом.
17. Чему равно общее сопротивление цепи, если в ней имеются 5 сопротивлений номиналом 25 Ом каждый и в цепи они соединены параллельно?
18. Найдите общую проводимость цепи, если известно, что четыре проводника соединены параллельно и имеют сопротивление по 2 Ома.
19. Определите напряжённость поля, созданного протоном на расстоянии $5,3 \cdot 10^{-11}$ м от него. Какая сила действует на электрон, находящийся в этой точке?
20. Во время грозы между облаками возникает напряжённость поля $3 \cdot 10^6$ Н/Кл. Найдите изменение кинетической энергии электрона под действием э/статического поля на расстоянии $3 \cdot 10^{-9}$ м.
21. Электрический заряд перемещается из точки с потенциалом 125 В в точку с потенциалом 75 В. При этом силы электростатического поля совершают работу в 1 МДж. Определите величину заряда.
22. Имеется плоский конденсатор с площадью пластин 9 см^2 с воздушным расстоянием между пластинами в 1 мм. Определите электроёмкость такого конденсатора.
23. Три конденсатора каждый номиналом 9 мкФ соединены в последовательную батарею. Чему равна общая электроёмкость такой цепи?
24. Сколько никелевого провода диаметром 0,5 мм нужно для изготовления реостата, имеющего сопротивление 40 Ом? Удельное сопротивление никеля = $0,42 \text{ Ом} \cdot \text{м}$.
25. Сила тока на участке цепи составляет 0,5 А, а сопротивление в цепи равно 1 Ом. Определите напряжение.
26. Сила тока в замкнутой цепи равна 0,25 А, а сопротивление нагрузки составляет 395 Ом. При этом внутреннее сопротивление источника тока равно 5 Ом. Определите ЭДС источника и его напряжение.
27. Найдите общее напряжение батареи источников питания, если известно, что два из них имеют одинаковое напряжение 3 В и подключены согласованно, а третий имеет напряжение 1,5 В и подключён встречно.
28. Найдите силу тока в цепи с двумя источниками питания, ЭДС первого равно 5 В с внутренним сопротивлением 0,5 Ом, а второго 12 В с внутренним сопротивлением 1 Ом, при этом в цепь подключена нагрузка сопротивлением 50 Ом.
29. Чему равно общее сопротивление цепи, если в ней имеются 5 сопротивлений номиналом 25 Ом каждый и в цепи они соединены параллельно?

30. Найдите общую проводимость цепи, если известно, что четыре проводника соединены параллельно и имеют сопротивление по 2 Ома.
31. Определите напряжённость поля, созданного протоном на расстоянии $5,3 \cdot 10^{-11}$ м от него. Какая сила действует на электрон, находящийся в этой точке?
32. Во время грозы между облаками возникает напряжённость поля $3 \cdot 10^6$ Н/Кл. Найдите изменение кинетической энергии электрона под действием э/статического поля на расстоянии $3 \cdot 10^{-9}$ м.
33. Электрический заряд перемещается из точки с потенциалом 125 В в точку с потенциалом 75 В. При этом силы электростатического поля совершают работу в 1 МДж. Определите величину заряда.
34. Имеется плоский конденсатор с площадью пластин 9 см^2 с воздушным расстоянием между пластинами в 1 мм. Определите электроёмкость такого конденсатора.
35. Три конденсатора каждый номиналом 9 мкФ соединены в последовательную батарею. Чему равна общая электроёмкость такой цепи?
36. Сколько никелевого провода диаметром 0,5 мм нужно для изготовления реостата, имеющего сопротивление 40 Ом? Удельное сопротивление никеля = $0,42 \text{ Ом} \cdot \text{м}$.
37. Чему равно общее сопротивление цепи, если в ней имеются 5 сопротивлений номиналом 25 Ом каждый и в цепи они соединены параллельно?

Критерии оценки

Оценка «отлично» ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать междисциплинарные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствия ошибок и недочётов при выполнении задания, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов преподавателя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «хорошо» ставится в случае:

- знания и понимания всего изученного программного материала; умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутридисциплинарные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении содержания;
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
- наличия нескольких негрубых ошибок (неточностей) при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале;
- отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;
- полного незнания изученного материала, отсутствия элементарных умений и навыков.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
СГЦ.01 История России**

для специальности

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ
(3 семестр)**

1. Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачета

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1. СССР в годы перестройки.
2. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».
3. Российская Федерация в 1990-ые: экономика, внешняя политика.
4. Великая Отечественная война: основные сражения и этапы, отражение в памяти народа.
5. Президентство В.В. Путина 2000-2008гг.: основные направления внутренней и внешней политики и ее итоги.
6. Место и роль России в современном мире. Образ России в мире.
7. Распад СССР: причины, ход, итоги.
8. Президентство Д.А. Медведева 2008-2012гг.: основные направления политики и итоги.
9. Внутриполитическая обстановка в РФ в 1990-ые. Принятие Конституции.
10. Основные международные организации: сущность, классификация. Роль ООН в мире. Роль СНГ, взаимоотношения с НАТО и ЕС.
11. Александр Невский и его роль с истории нашей страны.
12. Смутное время на Руси: сущность, причины, этапы. Роль Второго ополчения.
13. Русско-польские отношения. Россия и Украина в XVII веке.
14. Пётр Великий - строитель великой империи.
15. «Восточный вопрос»: суть, основные вехи, значение в истории России.
16. Правление Екатерины Великой: просвещенный абсолютизм, внешняя политика
17. Революции 1917 года в России: причины, ход, итоги.
18. Гражданская война в России: причины, этапы, итоги. Политика «военного коммунизма»: сущность и итоги.
19. Экономическая политика большевиков в 1920-30ые гг.
20. Причины, этапы и итоги Второй Мировой войны. Основные решения конференций. Будущее Германии и ее союзников.

Перечень практических заданий

В практической части дифференцированного зачета необходимо ознакомиться с фрагментом документа ((и) картой) и выполнить задания к ним(-ему). Вариант выдается преподавателем.

Пример:

С. ПЛАТОНОВ. СМУТА В МОСКОВСКОМ ГОСУДАРСТВЕ

(...) смута – в своем происхождении есть дело предыдущего XVI века, и изучение смутной эпохи вне связи с предыдущими явлениями нашей жизни невозможно. К сожалению, историография долго не разбиралась в обстоятельствах смутного времени настолько, чтобы точно показать, в какой мере неизбежность смуты определялась условиями внутренней жизни народа и насколько она была вызвана и поддержана случайностями и посторонним влиянием(...). Наша смута вовсе не революция и не кажется исторически необходимым явлением, по крайней мере на первый взгляд. Началась она явлением совсем случайным – прекращением династии; в значительной мере поддерживалась вмешательством поляков и шведов, закончилась восстановлением прежних форм государственного и общественного строя и в своих перипетиях представляет массу случайного и труднообъяснимого(...).

Платонов С.Ф. Сочинение в 2-х т. Т. 1. – СПб., 1993. – С. 248 – 250.

СМУТНОЕ ВРЕМЯ В РОССИИ в начале XVII в.



Опираясь на текст документа и карту, определите:

1. О каком событии в документе идет речь, укажите его хронологические рамки.
2. Укажите какие причины этого события приводит автор документа и дополните их.
3. Используя карту опишите масштаб крестьянских восстаний в годы Смуты и назовите их причины.
4. Опишите по карте путь Лжедмитрия I к Москве.
5. С помощью карты укажите какие земли были захвачены поляками и шведами во время интервенции.
6. Используя карту составьте небольшой рассказ о пути Второго ополчения до Москвы.

2. Комплекты оценочных материалов для проведения дифференцированного зачета

Вариант 1

1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».
2. Опираясь на текст документа и карту, определите:
 - а. О какой императрице идет речь в отрывках современников? Ответ доказжите словами из текста.
 - б. На основе документа и собственных знаний составьте словесный портрет императрицы и сделайте аргументированный вывод о ее правлении.
 - в. Расскажите, используя карту, о внешней политике императрицы и укажите территории и места заключения мирных договоров, а также их итоги.

О характере императрицы нелегко судить беспристрастно, отсюда все крайности в отзывах о ней: и современники, и потомки то через меру восхваляют, то через меру порицают [...]. Ко всему прочему в суждениях одних и тех же лиц встречаются противоречия и несообразности, это происходит из противоречий самого характера императрицы, странностей её поведения и поступков, многоликости её образа и многогранности её натуры. Ей были присущи женские черты характера как истинной женщине и некоторые особенности мужского нрава как сильному человеку и правителю, которому должны подчиняться, на чьих плечах лежит тяжёлый груз ответственности. Эту особенность личности Екатерины подмечает и Л.Ф.Сегюр: «Эта необыкновенная женщина являла в своём характере удивительное смешение присущей нам, мужчинам, силы со слабостями женской природы» ...

За мягкостью и обходительностью императрицы скрывались железная воля и самообладание, которые привели её к власти и помогали удерживать её всю жизнь. Вот что пишет по этому поводу Казанова: «От природы своенравная и настойчивая, она поставила себе законом сохранять совершенно ровное расположение духа, - привычка, нелегко дающаяся и стоившая её громадных усилий» ...

Домашнее образование [...] было отрывочным и несистематичным. Недостатки своего образования она восполнила позднее, в чём ей очень помогли трудолюбие и упорство. После Петра Великого на российском престоле не было другого такого упорного и трудолюбивого государя, как она. Но в отличие от импульсивного Петра, прагматичная [...] составила для себя размеренный и педантичный распорядок дня с обозначением часов для каждого дела. Вставала она в 6 часов утра и до 8-ми занималась чтением, написанием писем, указов, законов, распоряжений, после чего принимала чиновников... в 11 часов вечера – ужин, после чего сон. С наступлением преклонного возраста распорядок дня Екатерины серьёзно изменился: вставала она уже в 8, а не 6 утра, позволяла себе двухчасовой отдых, и сам ритм её замедлился.

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ во второй половине XVIII в. (Европейская часть)



Вариант 2

1. Причины, этапы и итоги Второй Мировой войны. Основные решения конференций. Будущее Германии и ее союзников.
2. Опираясь на текст документа и карту:
 - а. Ознакомьтесь с текстом и выделите основные точки зрения историков о целях стран в восточном вопросе.
 - б. На основе текста составьте схему истинных целей каждой из стран в восточном вопросе.
 - в. Составьте свою точку зрения о роли восточного вопроса для России.
 - г. Пользуясь картой, перечислите, какие страны выступили в качестве союзников Османской империи в Крымской войне.

- д. Пользуясь картой, укажите, в каких районах развернулись основные сражения.
- е. Назовите мирный договор, завершивший русско-турецкую войну и покажите на карте его результаты.

Литература о Восточном вопросе очень велика... Маркс и Энгельс гневно разоблачали захватнические цели, преследуемые в Восточном вопросе царизмом. С особой силой клеймили Маркс и Энгельс политику в Восточном вопросе английские буржуазно-аристократические олигархии во главе с Г. Дж. Т. Пальмерстоном, определявшуюся агрессивными стремлениями на Ближнем Востоке. Наилучшим разрешением Восточного вопроса Маркс и Энгельс считали действительное и полное освобождение балканских народов из-под турецкого ига. Но, по их мнению, такая радикальная ликвидация Восточного вопроса могла быть осуществлена лишь в результате победы европейской революции...

Покровский сводил политику царизма в Восточном вопросе к стремлению русских помещиков и буржуазии добиться обладания торговым путем через Черноморские проливы. Вместе с тем он преувеличивал значение Восточного вопроса во внешней политике и дипломатии России. В ряде своих работ Покровский характеризует русско-германский антагонизм в Восточном вопросе как основную причину Первой мировой войны 1914-1918 годов, а царское правительство считает главным виновником ее развязывания...

Специальное исследование "Восточный вопрос" написано С. М. Соловьевым (собрание сочинений, СПб, 1901, с. 903-48). Считая важнейшим фактором исторического развития географическую среду, Соловьев формулирует Восточный вопрос как проявление исконной борьбы Европы, к которой он также относит Россию, с Азией, морского берега и леса со степью. Отсюда и оправдание им агрессивной политики царизма в Восточном вопросе, в основе которой, по его мнению, лежит процесс колонизации южнорусских районов, «борьба с азиатцами», "наступательное движение на Азию"...

Агрессивный и антирусский курс в Восточном вопросе британской дипломатии английские историки (Дж. Марриот, А. Тойнби, У. Миллер) оправдывают потребностями охраны Великобританией своих торговых путей (в особенности коммуникаций, связывающих ее с Индией, и сухопутных подступов к этой колонии) и важностью с этой точки зрения Черноморских проливов, Стамбула, Египта и Месопотамии...

Для французской историографии характерно обоснование "цивилизаторской" и "культурной" миссии Франции на Ближнем Востоке, которой она стремится прикрыть экспансионистские цели, преследовавшиеся в Восточном вопросе французским капиталом. Придавая большое значение приобретенному Францией праву религиозного протектората над католическими подданными султана, французские историки (Э. Дрио. Ж. Ансель. Г. Аното, Л. Ламуш) всячески превозносят деятельность миссионеров-католиков в Османской империи, преимущественно в Сирии и Палестине.

Австрийские историки (Г. Иберсбергер, Э. Вертеймер, Т. Сосносский, А. Пршибрам), преувеличивая значение агрессивной политики царского правительства в Восточном вопросе и изображая ее как творение якобы господствовавших в России панславистов, в то же время стараются обелить захватнические замыслы на Балканском полуострове монархии Габсбургов.

Аналогичной точки зрения придерживается большинство германских буржуазных ученых (Г. Франц, Г. Херцфельд, Х. Хольборн, О. Бранденбург), утверждающих, что именно политика России в Восточном вопросе вызвала 1-ю мировую войну. Так, Г. Франц считает, что главной причиной этой войны явилось стремление царизма к обладанию Черноморскими проливами. Он игнорирует значение поддержки германским империализмом балканской политики Австро-Венгрии, отрицает наличие у кайзеровской Германии самостоятельных захватнических целей в Восточном вопросе.

Турецкие историки отрицают существование в Османской империи национального гнета. Фальсифицируя исторические факты, турецкие историки (Ю. Х. Баяр, И. Х. Узунчаршылы, Э. Ураш, А. Б. Куран и др.) утверждают, что завоевание Балканского полуострова турками и включение его в состав Османской империи было прогрессивным,

необходимым явлением, по крайней мере на первый взгляд. Началась она явлением совсем случайным – прекращением династии; в значительной мере поддерживалась вмешательством поляков и шведов, закончилась восстановлением прежних форм государственного и общественного строя и в своих перипетиях представляет массу случайного и труднообъяснимого(...).

Платонов С.Ф. Сочинение в 2-х т. Т. 1. – СПб., 1993. – С. 248–250.



Критерии оценки.

Оценка «5» «отлично» - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «4» «хорошо» - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «3» «удовлетворительно» - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует

должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «2» «неудовлетворительно» - Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
СПЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
для специальности
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем**

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ
(3 семестр)**

1. Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачета

Тематика для проведения собеседования:

1. Государственное устройство Великобритании.
2. Великобритания: география и государственное устройство.
3. Традиции Великобритании.
4. Праздники Великобритании.
5. Культура и обычаи Великобритании.
6. Достопримечательности Великобритании.
7. Система образования стран изучаемого языка.
8. Система образования России.

Критерии оценки:

Оценка «5» «отлично» - правильно и полностью раскрыто содержание теоретического материала в пределах программы, чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, приведены примеры. В ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания и практические умения, объем сообщения соответствует требованиям.

Оценка «4» «хорошо» - раскрыто основное содержание материала в пределах программы, даны определения и раскрыто содержание понятий, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, приведены примеры, но присутствуют незначительные нарушения в последовательности изложения, имеются одна-две неточности в содержании ответа. В ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания и практические умения, объем сообщения соответствует требуемому, есть неточности в произношении и незначительные грамматические ошибки.

Оценка «3» «удовлетворительно» - содержание учебного материала изложено фрагментарно, не всегда последовательно, не даны определения, не раскрыто содержание понятий, или они изложены с ошибками, допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии, не приведены примеры или возможны ошибки в их изложении. В ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания и практические умения, объем сообщения не соответствует требованиям, есть неточности в произношении и грамматические ошибки.

Оценка «2» «неудовлетворительно» - основное содержание учебного материала не раскрыто, не даются ответы на основные вопросы, допускаются

грубые ошибки в определении понятий, в использовании терминологии, отсутствуют примеры.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ (4 семестр)

1. Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачета

Тематика для проведения собеседования:

1. Основы делового общения.
2. Сравнение среднего профессионального образования в России и Великобритании.
3. Важность получения образования.
4. Значение иностранного языка в освоении профессии.
5. Английский язык в современном мире.
6. Я и моя профессия.

Критерии оценки:

Оценка «5» «отлично» - правильно и полностью раскрыто содержание теоретического материала в пределах программы, чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, приведены примеры. В ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания и практические умения, объем сообщения соответствует требованиям.

Оценка «4» «хорошо» - раскрыто основное содержание материала в пределах программы, даны определения и раскрыто содержание понятий, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, приведены примеры, но присутствуют незначительные нарушения в последовательности изложения, имеются одна-две неточности в содержании ответа. В ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания и практические умения, объем сообщения соответствует требуемому, есть неточности в произношении и незначительные грамматические ошибки.

Оценка «3» «удовлетворительно» - содержание учебного материала изложено фрагментарно, не всегда последовательно, не даны определения, не раскрыто содержание понятий, или они изложены с ошибками, допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии, не приведены примеры или возможны ошибки в их изложении. В ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания и практические умения, объем сообщения не соответствует требованиям, есть неточности в произношении и грамматические ошибки.

Оценка «2» «неудовлетворительно» - основное содержание учебного материала не раскрыто, не даются ответы на основные вопросы, допускаются грубые ошибки в определении понятий, в использовании терминологии, отсутствуют примеры.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ (5 семестр)

1. Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачета

Тематика для проведения собеседования:

1. Рынок труда.
2. Трудоустройство и карьера.
3. Поиск работы.
4. Подготовка резюме.
5. Прохождение собеседования.

Критерии оценки:

Оценка «5» «отлично» - правильно и полностью раскрыто содержание теоретического материала в пределах программы, чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, приведены примеры. В ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания и практические умения, объем сообщения соответствует требованиям.

Оценка «4» «хорошо» - раскрыто основное содержание материала в пределах программы, даны определения и раскрыто содержание понятий, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, приведены примеры, но присутствуют незначительные нарушения в последовательности изложения, имеются одна-две неточности в содержании ответа. В ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания и практические умения, объем сообщения соответствует требуемому, есть неточности в произношении и незначительные грамматические ошибки.

Оценка «3» «удовлетворительно» - содержание учебного материала изложено фрагментарно, не всегда последовательно, не даны определения, не раскрыто содержание понятий, или они изложены с ошибками, допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии, не приведены примеры или возможны ошибки в их изложении. В ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания и практические умения, объем сообщения не соответствует требованиям, есть неточности в произношении и грамматические ошибки.

Оценка «2» «неудовлетворительно» - основное содержание учебного материала не раскрыто, не даются ответы на основные вопросы, допускаются грубые ошибки в определении понятий, в использовании терминологии, отсутствуют примеры.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ (6 семестр)

1. Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачета

Тематика для проведения собеседования:

1. История чемпионата «Молодые профессионалы».
2. Преимущества участия в чемпионате «Молодые профессионалы»

3. Достижения и инновации в науке и технике.
4. Научные изобретатели.
5. Отраслевые выставки.

Критерии оценки:

Оценка «5» «отлично» - правильно и полностью раскрыто содержание теоретического материала в пределах программы, чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, приведены примеры. В ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания и практические умения, объем сообщения соответствует требованиям.

Оценка «4» «хорошо» - раскрыто основное содержание материала в пределах программы, даны определения и раскрыто содержание понятий, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, приведены примеры, но присутствуют незначительные нарушения в последовательности изложения, имеются одна-две неточности в содержании ответа. В ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания и практические умения, объем сообщения соответствует требуемому, есть неточности в произношении и незначительные грамматические ошибки.

Оценка «3» «удовлетворительно» - содержание учебного материала изложено фрагментарно, не всегда последовательно, не даны определения, не раскрыто содержание понятий, или они изложены с ошибками, допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии, не приведены примеры или возможны ошибки в их изложении. В ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания и практические умения, объем сообщения не соответствует требованиям, есть неточности в произношении и грамматические ошибки.

Оценка «2» «неудовлетворительно» - основное содержание учебного материала не раскрыто, не даются ответы на основные вопросы, допускаются грубые ошибки в определении понятий, в использовании терминологии, отсутствуют примеры.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ (7 семестр)

1. Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачета

Тематика для проведения собеседования:

1. Деловая коммуникация
2. Система страхования
3. Основные понятия системы страхования
4. Страховые риски
5. Летательные аппараты

Критерии оценки:

Оценка «5» «отлично» - правильно и полностью раскрыто содержание теоретического материала в пределах программы, чётко и правильно даны

определения и раскрыто содержание понятий, приведены примеры. В ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания и практические умения, объем сообщения соответствует требованиям.

Оценка «4» «хорошо» - раскрыто основное содержание материала в пределах программы, даны определения и раскрыто содержание понятий, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, приведены примеры, но присутствуют незначительные нарушения в последовательности изложения, имеются одна-две неточности в содержании ответа. В ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания и практические умения, объем сообщения соответствует требуемому, есть неточности в произношении и незначительные грамматические ошибки.

Оценка «3» «удовлетворительно» - содержание учебного материала изложено фрагментарно, не всегда последовательно, не даны определения, не раскрыто содержание понятий, или они изложены с ошибками, допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии, не приведены примеры или возможны ошибки в их изложении. В ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания и практические умения, объем сообщения не соответствует требованиям, есть неточности в произношении и грамматические ошибки.

Оценка «2» «неудовлетворительно» - основное содержание учебного материала не раскрыто, не даются ответы на основные вопросы, допускаются грубые ошибки в определении понятий, в использовании терминологии, отсутствуют примеры.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ (8 семестр)

1. Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачета

Тематика для проведения собеседования:

1. Роль самообразования и самосовершенствования в профессии
2. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций
3. Техника безопасности
4. Охрана труда

Критерии оценки:

Оценка «5» «отлично» - правильно и полностью раскрыто содержание теоретического материала в пределах программы, чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, приведены примеры. В ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания и практические умения, объем сообщения соответствует требованиям.

Оценка «4» «хорошо» - раскрыто основное содержание материала в пределах программы, даны определения и раскрыто содержание понятий, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, приведены примеры, но присутствуют незначительные нарушения в последовательности изложения, имеются одна-две неточности в содержании ответа. В ответе

использованы ранее приобретённые теоретические знания и практические умения, объем сообщения соответствует требуемому, есть неточности в произношении и незначительные грамматические ошибки.

Оценка «3» «удовлетворительно» - содержание учебного материала изложено фрагментарно, не всегда последовательно, не даны определения, не раскрыто содержание понятий, или они изложены с ошибками, допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии, не приведены примеры или возможны ошибки в их изложении. В ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания и практические умения, объем сообщения не соответствует требованиям, есть неточности в произношении и грамматические ошибки.

Оценка «2» «неудовлетворительно» - основное содержание учебного материала не раскрыто, не даются ответы на основные вопросы, допускаются грубые ошибки в определении понятий, в использовании терминологии, отсутствуют примеры.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**СГЦ.04 Безопасность жизнедеятельности
для специальности**

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ
(4 семестр)**

1. Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачета

Теоретические вопросы:

1. Дайте определение чрезвычайной ситуации (ЧС). Раскройте классификацию ЧС по источникам их возникновения.
2. Дайте определение стихийного бедствия и раскройте сущность и причины землетрясения и наводнения.
3. Дайте определение пожару и краткую характеристику видов природных пожаров.
4. Дайте определение взрыву и перечислите поражающие факторы взрыва.
5. Дайте определение аварии (катастрофам), перечислите их основные виды на транспорте и производстве.
6. Перечислите виды отравляющих веществ и дайте им краткую характеристику.
7. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва и дайте им краткую характеристику.
8. Назовите основные виды оружия массового поражения и дайте им краткую характеристику.
9. Перечислите основные источники (опасности) и отличительные признаки чрезвычайных ситуаций военного времени.
10. Назовите этапы становления и развития Гражданской обороны (ГО), раскройте её предназначение и основные задачи по защите населения.
11. Перечислите и раскройте содержание основных принципов, определяющих направления государственной политики в области защиты населения от ЧС.
12. Перечислите основные документы нормативно-правовой базы РФ и Федеральные законы, в которых определены основные положения по защите населения и территорий от ЧС.
13. Перечислите основные задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданской обороны.
14. Назовите этапы становления и развития Гражданской обороны (ГО), раскройте её предназначение и основные задачи по защите населения.
15. Сформулируйте основные мероприятия, которые выполняют силы МЧС РФ в режиме повседневной деятельности.
15. Сформулируйте основные мероприятия, которые будут выполнять силы МЧС в режиме повышенной готовности.
16. Сформулируйте основные мероприятия, которые будут выполнять силы МЧС РФ в режиме ЧС.
17. Перечислите основные виды АСДНР.
18. Перечислите основные виды всестороннего обеспечения АСДНР.
19. Сформулируйте цель и задачи ОКСИОН, перечислите основные технические средства терминальных комплексов.
20. Перечислите основные требования по подготовке железнодорожных станций и узлов к аварийному режиму работы.
21. Перечислите основные требования по подготовке локомотивного и вагонного хозяйств к аварийному режиму работы.
22. Перечислите основные требования по подготовке складов и хранилищ ГСМ к аварийному режиму работы.
23. Перечислите организационные мероприятия по защите рабочих и служащих ОЖДТ.

24. Перечислите инженерно-технические мероприятия по оборудованию ИТК ОЖДТ.
25. Перечислите специальные мероприятия по защите рабочих и служащих ОЖДТ.
26. Что понимается под устойчивостью ОЖДТ? Перечислите основные задачи ПУФО (ПУРО).
27. Раскройте содержание этапов проведения аварийно-спасательных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.
28. Перечислите состав сил и задачи эшелонов при проведении аварийно-спасательных работ.
29. Перечислите основные мероприятия, представляющие собой комплекс защиты населения и территорий в случае ЧС.
30. Раскройте сущность эвакуации и рассредоточения, виды эвакуации, эвакуационные органы и их функции.
31. Раскройте сущность обороны государства и перечислите основные мероприятия по организации обороны государства.
32. Назовите основные угрозы военной безопасности РФ.
33. Раскройте сущность терроризма и перечислите его виды.
34. Перечислите отличительные признаки, присущие любому виду терроризма.
35. Раскройте классификацию современных войн и вооружённых конфликтов.
36. Перечислите основные принципы и задачи по борьбе с терроризмом.
37. Дайте определение национальной безопасности РФ, раскройте её составляющие.
38. Назовите характерные черты современных войн (вооружённых конфликтов).
39. Раскройте сущность, предназначение и перечислите исторические этапы создания и развития Вооружённых сил России.
40. Назовите основные задачи ВС РФ в мирное и военное время.
41. Назовите основные задачи ВС РФ в внутреннем вооружённом конфликте и в операциях по поддержанию мира.
42. Дайте определение воинской обязанности и перечислите её составляющие в мирное и военное время.
43. Перечислите основные обязанности военнослужащих ВС РФ.
44. Назовите основные направления и задачи по подготовке граждан к военной службе.
45. Раскройте организацию и порядок воинского учёта граждан.
46. Перечислите виды воинской деятельности и дайте им краткую характеристику.
47. Раскройте порядок призыва на военную службу.
48. Раскройте основные требования, предъявляемые к качествам военнослужащего.
49. Раскройте статус военнослужащих РФ и перечислите их основные права и свободы.
50. Дайте определения воинской дисциплине и внутреннему порядку, раскройте их сущность.
51. Перечислите ордена и медали Российской Федерации, которыми могут награждаться военнослужащие ВС РФ.
52. Перечислите боевые традиции ВС РФ и дни воинской славы (победные дни) России.
53. Назовите виды военной формы одежды и основные правила её ношения.
54. Дайте определение ранам, перечислите их виды и дайте рекомендации по оказанию первой медицинской помощи при ранениях.
55. Дайте определение кровотечениям, перечислите их виды и дайте рекомендации по оказанию первой медицинской помощи при кровотечениях.
56. Дайте определение травмам, перечислите их виды и дайте рекомендации по оказанию первой медицинской помощи при ушибах.
57. Дайте определение ожогам, перечислите их виды и дайте рекомендации по оказанию первой медицинской помощи при ожогах.
58. Дайте определение обморожениям, перечислите их виды и дайте рекомендации по оказанию первой медицинской помощи при обморожениях.
59. Дайте определение переломам, перечислите их виды и дайте рекомендации по оказанию первой медицинской помощи при переломах.

60. Дайте определение клинической смерти, перечислите характерные признаки и дайте рекомендации по оказанию первой медицинской помощи при клинической смерти.

Практические задания:

1. Действия при пожаре, обнаружении утечки газа в квартире (доме).
2. Действия при угрозе химического или радиоактивного заражения.
3. Действия при землетрясении, наводнении и других стихийных бедствиях.
4. Действия при нахождении в зоне боевых действий и при других опасных социальных явлениях.
5. Действия по сигналам оповещения.
6. Меры предосторожности при обращении с оружием и боеприпасами.
7. Оказание первой помощи пострадавшим.

2. Комплекты оценочных материалов для проведения дифференцированного зачета

Вариант 1

Вопрос 1. Дайте определение чрезвычайной ситуации (ЧС). Раскройте классификацию ЧС по источникам их возникновения.

Вопрос 2. Раскройте сущность обороны государства и перечислите основные мероприятия по организации обороны государства.

Практическое задание. Произошел взрыв на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного заражения. Ваши действия.

Вариант 2

Вопрос 1. Дайте определение стихийного бедствия и раскройте сущность и причины землетрясения и наводнения.

Вопрос 2. Назовите основные угрозы военной безопасности РФ.

Практическое задание. Ваш товарищ сломал ногу. Ваши действия по оказанию первой помощи.

Вариант 3

Вопрос 1. Дайте определение пожару и краткую характеристику видов природных пожаров.

Вопрос 2. Раскройте сущность терроризма и перечислите его виды.

Практическое задание. У Вашего товарища произошла остановка сердца. Ваши действия по оказанию первой помощи.

Вариант 4

Вопрос 1. Дайте определение взрыву и перечислите поражающие факторы взрыва.

Вопрос 2. Перечислите отличительные признаки, присущие любому виду терроризма.

Практическое задание. Вы попали в зону боевых действий. Сформулируйте меры безопасного поведения при нахождении в ней.

Вариант 5

Вопрос 1. Дайте определение аварии (катастрофам), перечислите их основные виды на транспорте и производстве.

Вопрос 2. Раскройте классификацию современных войн и вооружённых конфликтов.

Практическое задание. Вы находитесь в помещении, произошёл сильный подземный толчок. Ваши действия.

Вариант 6

Вопрос 1. Перечислите виды отравляющих веществ и дайте им краткую характеристику.

Вопрос 2. Перечислите основные принципы и задачи по борьбе с терроризмом.

Практическое задание. Произошел выброс АХОВ на предприятии химической промышленности, вблизи места Вашего проживания. Ваши действия.

Вариант 7

Вопрос 1. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва и дайте им краткую характеристику.

Вопрос 2. Дайте определение национальной безопасности РФ, раскройте её составляющие.

Практическое задание. Произошел взрыв на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного заражения. Ваши действия.

Вариант 8

Вопрос 1. Назовите основные виды оружия массового поражения и дайте им краткую характеристику.

Вопрос 2. Назовите характерные черты современных войн (вооружённых конфликтов).

Практическое задание. Вы почувствовали запах газа в квартире. Ваши действия.

Вариант 9

Вопрос 1. Перечислите основные источники (опасности) и отличительные признаки чрезвычайных ситуаций военного времени.

Вопрос 2. Раскройте сущность, предназначение и перечислите исторические этапы создания и развития Вооружённых сил России.

Практическое задание. Вы обнаружили взрывоопасный (подозрительный) предмет. Ваши действия.

Вариант 10

Вопрос 1. Назовите этапы становления и развития Гражданской обороны (ГО), раскройте её предназначение и основные задачи по защите населения.

Вопрос 2. Назовите основные задачи ВС РФ в мирное и военное время.

Практическое задание. Вы находитесь на улице, услышали звуки сирены. Ваши действия.

Вариант 11

Вопрос 1. Перечислите и раскройте содержание основных принципов, определяющих направления государственной политики в области защиты населения от ЧС.

Вопрос 2. Назовите основные задачи ВС РФ в внутреннем вооружённом конфликте и в операциях по поддержанию мира.

Практическое задание. Вам доверили оружие и боеприпасы. Сформулируйте меры предосторожности при обращении с ними.

Вариант 12

Вопрос 1. Перечислите основные документы нормативно-правовой базы РФ и Федеральные законы, в которых определены основные положения по защите населения и территорий от ЧС.

Вопрос 2. Дайте определение воинской обязанности и перечислите её составляющие в мирное и военное время.

Практическое задание. Ваш товарищ получил ранение. Ваши действия по оказанию первой помощи.

Вариант 13

Вопрос 1. Перечислите основные задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданской обороны.

Вопрос 2. Перечислите основные обязанности военнослужащих ВС РФ.

Практическое задание. Ваш товарищ сломал ногу. Ваши действия по оказанию первой помощи.

Вариант 14

Вопрос 1. Перечислите основные виды АСДНР.

Вопрос 2. Назовите основные направления и задачи по подготовке граждан к военной службе.

Практическое задание. У Вашего товарища произошла остановка сердца. Ваши действия по оказанию первой помощи.

Вариант 15

Вопрос 1. Сформулируйте основные мероприятия, которые выполняют силы МЧС РФ в режиме повседневной деятельности.

Вопрос 2. Раскройте организацию и порядок воинского учёта граждан.

Практическое задание. Вы попали в зону боевых действий. Сформулируйте меры безопасного поведения при нахождении в ней.

Вариант 16

Вопрос 1. Сформулируйте основные мероприятия, которые будут выполнять силы МЧС в режиме повышенной готовности.

Вопрос 2. Перечислите виды воинской деятельности и дайте им краткую характеристику.

Практическое задание. В квартире начался пожар. Ваши действия.

Вариант 17

Вопрос 1. Сформулируйте основные мероприятия, которые будут выполнять силы МЧС РФ в режиме ЧС.

Вопрос 2. Раскройте порядок призыва на военную службу.

Практическое задание. Вы находитесь в помещении, произошёл сильный подземный толчок. Ваши действия.

Вариант 18

Вопрос 1. Перечислите основные виды всестороннего обеспечения АСДНР.

Вопрос 2. Раскройте основные требования, предъявляемые к качествам военнослужащего.

Практическое задание. Вы попали в толпу, настроенную агрессивно. Ваши действия.

Вариант 19

Вопрос 1. Сформулируйте цель и задачи ОКСИОН, перечислите основные технические средства терминальных комплексов.

Вопрос 2. Раскройте статус военнослужащих РФ и перечислите их основные права и виды ответственности.

противогаза покажите графически.

Практическое задание. Произошел выброс АХОВ на предприятии химической промышленности, вблизи места Вашего проживания. Ваши действия.

Вариант 20

Вопрос 1. Перечислите основные требования по подготовке железнодорожных станций и узлов к аварийному режиму работы.

Вопрос 2. Дайте определения воинской дисциплине и внутреннему порядку, раскройте их сущность.

Практическое задание. Произошел взрыв на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного заражения. Ваши действия.

Вариант 21

Вопрос 1. Перечислите основные требования по подготовке локомотивного и вагонного хозяйств к аварийному режиму работы.

Вопрос 2. Перечислите ордена и медали Российской Федерации, которыми могут награждаться военнослужащие ВС РФ.

Практическое задание. Вы получили сигнал об угрозе затопления или наводнения. Ваши действия.

Вариант 22

Вопрос 1. Перечислите основные требования по подготовке складов и хранилищ ГСМ к аварийному режиму работы.

Вопрос 2. Перечислите боевые традиции ВС РФ и дни воинской славы (победные дни) России.

Практическое задание. Вы почувствовали запах газа в квартире. Ваши действия.

Вариант 23

Вопрос 1. Перечислите организационные мероприятия по защите рабочих и служащих ОЖДТ.

Вопрос 2. Назовите виды военной формы одежды и основные правила её ношения.

Практическое задание. Вы попали в толпу, настроенную агрессивно. Ваши действия.

Вариант 24

Вопрос 1. Перечислите инженерно-технические мероприятия по оборудованию ИТК ОЖДТ.

Вопрос 2. Дайте определение ранам, перечислите их виды и дайте рекомендации по оказанию первой медицинской помощи при ранениях.

Практическое задание. Вы обнаружили взрывоопасный (подозрительный) предмет. Ваши действия.

Вариант 25

Вопрос 1. Перечислите специальные мероприятия по защите рабочих и служащих ОЖДТ.

Вопрос 2. Дайте определение кровотечениям, перечислите их виды и дайте рекомендации по оказанию первой медицинской помощи при кровотечениях.

Практическое задание. Вы находитесь на улице, услышали звуки сирены. Ваши действия.

Вариант 26

Вопрос 1. Что понимается под устойчивостью ОЖДТ? Перечислите основные задачи ПУФО (ПУРО).

Вопрос 2. Дайте определение травмам, перечислите их виды и дайте рекомендации по оказанию первой медицинской помощи при ушибах.

Практическое задание. В квартире начался пожар. Ваши действия.

Вариант 27

Вопрос 1. Раскройте содержание этапов проведения аварийно-спасательных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.

Вопрос 2. Дайте определение ожогам, перечислите их виды и дайте рекомендации по оказанию первой медицинской помощи при ожогах.

Практическое задание. Вы получили сигнал об угрозе затопления или наводнения. Ваши действия.

Вариант 28

Вопрос 1. Перечислите состав сил и задачи эшелонов при проведении аварийно-спасательных работ.

Вопрос 2. Дайте определение обморожениям, перечислите их виды и дайте рекомендации по оказанию первой медицинской помощи при обморожениях.

Практическое задание. Вам доверили оружие и боеприпасы. Сформулируйте меры предосторожности при обращении с ними.

Вариант 29

Вопрос 1. Перечислите основные мероприятия, представляющие собой комплекс защиты населения и территорий в случае ЧС.

Вопрос 2. Дайте определение переломам, перечислите их виды и дайте рекомендации по оказанию первой медицинской помощи при переломах.

Практическое задание. Вы попали в толпу, настроенную агрессивно. Ваши действия.

Вариант 30

Вопрос 1. Раскройте сущность эвакуации и рассредоточения, виды эвакуации, эвакуационные органы и их функции.

Вопрос 2. Дайте определение клинической смерти, перечислите характерные признаки и дайте рекомендации по оказанию первой медицинской помощи при клинической смерти.

Практическое задание. Вы попали в зону боевых действий. Сформулируйте меры безопасного поведения при нахождении в ней.

Критерии оценки

Оценка «5» «отлично» - при ответе на теоретические вопросы обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний; обучающийся самостоятельно и правильно решает учебную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагает свое решение.

Оценка «4» «хорошо» - при ответе на теоретические вопросы обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы; в тоже время при ответе допускает несущественные погрешности; обучающийся самостоятельно и в основном правильно решает учебную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагает свое решение.

Оценка «3» «удовлетворительно» - при ответе на теоретические вопросы обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы; обучающийся в основном решает учебную задачу или задание, допускает несущественные ошибки, слабо аргументирует свое решение, используя в основном понятия.

Оценка «2» «неудовлетворительно» - при ответе на теоретические вопросы дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками; обучающийся не решил учебную задачу или задание.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**СГЦ.03 Физическая культура
для специальности**

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ
(3 семестр)**

1. Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачета

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету (3 семестр)

1. Когда и где зародилась легкая атлетика как вид состязаний?
2. Расскажите о состязаниях по легкой атлетике в Древней Греции?
3. Приведите классификацию беговых видов в легкой атлетике.
4. Приведите классификацию прыжковых видов и метаний.
5. Какова программа легкой атлетики на Олимпийских играх?
6. На какие фазы принято разделять технику спринтерского бега?
7. Опишите технику низкого старта. Почему при беге на короткие дистанции используется низкий старт?
8. Для чего используется стартовый разгон, и в чем состоят его особенности?
9. Назовите порядок выполнения фаз движений при метании малого мяча с разбега
10. В чем состоит основная задача скрестного шага и какова техника его выполнения?
11. Сколько длится баскетбольный матч?
12. Сколько дают очков за попадание из-под кольца?
13. В каком году сборная СССР по баскетболу впервые обыграла сборную США в финале?
14. Сколько игроков в среднем должно быть в одной команде?
15. Сколько игроков из одной команды находиться на паркете во время игры?
16. Национальная баскетбольная ассоциация (НБА) была основана?

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ
(4 семестр)**

1. Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачета

1. В какой стране проходит сезон НБА?
2. Сколько даётся очков за броско забитый со штрафной линии?
3. В каком году был придуман баскетбол?

4. Сколько весит баскетбольный мяч?
5. Что такое сила? Какие упражнения способствуют развитию силовых способностей?
6. Что такое быстрота? Какие упражнения способствуют развитию скоростных способностей?
7. Что такое ловкость? Какие упражнения способствуют развитию координационных способностей?
8. Что такое выносливость? Какие упражнения способствуют развитию выносливости?
9. Что такое гибкость? Какие упражнения способствуют развитию гибкости?
10. Какова методика самостоятельных занятий физическими упражнениями: мотивация, целенаправленность, формы, содержание?
11. Каковы особенности самостоятельных занятий для юношей и для девушек?
12. Способы коррекции фигуры?
13. Что вы знаете об основных принципах построения самостоятельных занятий?
14. Каковы основные признаки утомления, и методы повышения работоспособности?

2. Комплекты оценочных материалов для проведения дифференцированного зачета (4 семестр)

Вариант – 1. Выполните тестовое задание

Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

1. Определите: какой вид спорта называют «королевой спорта»?

- а) гимнастика;
- б) легкая атлетика;
- в) тяжелая атлетика.

2. При ловле баскетбольного мяча ошибкой является...

- а) ловля мяча с амортизацией сгибанием рук;
- б) ловля мяча на прямые руки;
- в) ловля мяча на уровне груди;
- г) сближение кистей рук и расстановка пальцев.

3. На какой высоте устанавливают верхний край волейбольной сетки для мужчин и женщин?

- а) для мужчин - на высоте 2,43; для женщин на высоте 2,24;
- б) для мужчин - на высоте 2,40; для женщин на высоте 2,30;
- в) для мужчин - на высоте 2,25; для женщин на высоте 2,10.

4. Название лыжных ходов (попеременные или одновременные) дают по работе...

- а) ног;
- б) туловища;
- в) рук;
- г) произвольно.

5. Общеразвивающие упражнения, как правило, применяются для...

- а) всестороннего развития физической подготовленности;
- б) развития выносливости, скорости;
- в) формирования правильной осанки.

6. Под силой, как физическим качеством понимается:

- а) способность постоять за себя;
- б) способность поднимать тяжёлые предметы;
- в) способность преодолевать внешние сопротивления и противодействовать ему с помощью мышечных усилий;
- г) способность удерживать своё тело в висе максимально долгое время.

7. Длина дистанции марафонского бега равна....

- а) 32км 180м;
- б) 40км 190м;
- в) 42км 195м;

8. Сильно сжатые кулаки и излишнее напряжение плечевого пояса при беге приводит к...

- а) повышению скорости бега;
- б) скованности движений бегуна;
- в) увеличению длины бегового шага;

9. При ведении мяча наиболее частой ошибкой является...

- а) «шлепанье» по мячу расслабленной рукой;
- б) ведение мяча толчком руки;
- в) мягкая встреча мяча с рукой.

10. Какие размеры имеет площадка для игры в волейбол?

- а) ширина 9м, длина 18м;
- б) ширина 8м, длина 20м;
- в) ширина 16м, длина 24м.

11. Существуют попеременный двухшажный ход и одновременный двухшажный ход. В чем существенная разница между этими ходами?

- а) в длине скользящего шага;
- б) в маховом выносе ноги;
- в) в подседании перед толчком ногой;
- г) в работе рук.

12. Строевые упражнения служат...

- а) как средство общей физической подготовки;
- б) как средство управления строем;
- в) как средство развития физических качеств.

13. Подтягивание в висе. Определите ошибку при выполнении этого элемента.

- а) хват сверху на ширине плеч;
- б) ноги и туловище прямые;
- в) подтягивание до положения — подбородок выше перекладины;
- г) подтягивание размахиванием

14. Проявление силы в меньшей степени зависит:

- а) от техники выполнения двигательного действия;
- б) от волевых усилий;
- в) от быстроты реакции;
- г) от физиологического поперечника мышц, участвующих в двигательном

действии.

15. Укажите, какой ход появился раньше?

- а) коньковый ход;
- б) классический ход.
- в) беговой ход.

16. На крупных соревнованиях по волейболу игра проводится из..

- а) двух партий;
- б) трех партий;
- в) пяти партий.

17. Основными техническими приемами в баскетболе являются четыре приема: передача, ловля, ведение мяча... Какой четвертый прием не назван?

- а) прыжок;
- б) пробежка;
- в) бросок мяча;
- г) заслон.
- д) комбинация

18. Способность человека к длительному выполнению, какой-либо деятельности, без снижения её эффективности, это...

- а) гибкость;
- б) выносливость;
- в) ловкость.

19. При броске мяча одной рукой от плеча с места ошибкой является...

- а) разгибание ног в коленных суставах;
- б) вынос руки с мячом по средней линии лица;
- в) вынос руки с мячом сбоку от лица;
- г) заключительное движение кистью.

20. Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект при развитии силы:

- а) бокс;
- б) баскетбол;
- в) тяжелая атлетика.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ **(5 семестр)**

1. Комплекты оценочных материалов для проведения дифференцированного зачета (5 семестр)

Вариант – 1. Выполните тестовое задание

Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

1. Определите: какая из дистанций считается спринтерской?

- а) 800м;
- б) 1500м;
- в) 100м;

2. Команда получает три очка при попадании мяча в кольцо, если мяч брошен...

- а) с линии штрафного броска;
- б) из-под щита;
- в) из-за линии 3-х очковой зоны

3. Основным способом приема и передачи мяча с подачи в волейболе является...

- а) нижняя передача мяча двумя руками;
- б) нижняя передача одной рукой;
- в) верхняя передача двумя руками

4. . Основой техники попеременного двухшажного хода является...

- а) широкий скользящий шаг;
- б) попеременная работа палками;
- в) сильное отталкивание ногой

5. Акробатические упражнения в первую очередь совершенствуют функцию...

- а) сердечно сосудистой системы;
- б) дыхательной системы;
- в) вестибулярного аппарата.

6. Результатом выполнения силовых упражнений с большим отягощением является:

- а) увеличение рельефности мышц;
- б) повышения уровня функциональных возможностей организма;
- в) укрепление опорно-двигательного аппарата;
- г) быстроты рост абсолютной силой.

7. Широкая постановка ступней при беге влияет на:

- а) улучшение спортивного результата;
- б) снижение скорости бега;
- в) увеличение длины бегового шага;

8. При выполнении штрафного броска каждое попадание засчитывается...

- а) за одно очко;
- б) за два очка;
- в) за три очка.

9. Какой подачи не существует?

- а) одной рукой снизу;
- б) двумя руками снизу;
- в) верхней прямой;
- г) верхней боковой;

10. Самым скоростным способом передвижения классическим ходом считается...

- а) попеременный двухшажный ход;
- б) одновременный бесшажный ход;
- в) одновременный одношажный ход;
- г) одновременный двухшажный ход

11. Интервал - это...

- а) расстояние между направляющим и замыкающим в колонне;
- б) расстояние между двумя студентами, стоящими в одной шеренге,
- в) расстояние между правым и левым флангом в колонне.

- 12. Проявление максимального усилия в минимальное время отражает проявление одного из видов силовой способности:**
- а) абсолютной силы;
 - б) скоростная сила;
 - в) силовой выносливости;
 - г) взрывной силы.
- 13. Техника бега на средние и длинные дистанции отличается от техники бега на короткие дистанции, прежде всего:**
- а) работой рук;
 - б) углом отталкивания ногой от дорожки;
 - в) наклоном головы;
- 14. Игрок, остановившийся после ведения мяча, не имеет права...**
- а) выполнить передачу мяча партнеру;
 - б) выполнить бросок мяча в кольцо;
 - в) возобновить ведение мяча.
- 15. До скольких очков ведется счет в решающей (3-й или 5-й) партии?**
- а) до 15 очков;
 - б) до 20 очков;
 - в) до 25 очков;
- 16. Сколько еще касаний мяча может сделать принимающая подачу команда, если прием мяча с подачи считать первым касанием?**
- а) одно;
 - б) два;
 - в) три;
- 17. Выбор способа подъема в гору зависит от...**
- а) крутизны склона;
 - б) длины палок;
 - в) длины лыж
- 18. Определите ошибку при выполнении кувырка вперед в группировке:**
- а) энергичное отталкивание ногами;
 - б) опора головой о мат;
 - в) прижимание к груди согнутых ног;
 - г) «круглая» спина.
- 19. Лучшие условия для развития взрывной силы мышц ног создаются во время:**
- а) челночного бега;
 - б) прыжков в глубину;
 - в) подвижных игр;
 - г) приседаний со штангой.
- 20. Какой линии нет на волейбольной площадке?**
- а) лицевой
 - б) боковой
 - в) средней
 - г) разделительной

Вариант – 2. Выполните тестовое задание

Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

1. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера называется:

- а. быстротой
- б. гибкостью
- в. силовой выносливостью

2. Нарушение осанки приводит к расстройству:

- а. сердца, легких
- б. памяти
- в. зрения

3. Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:

- а. мяч засчитан
- б. мяч не засчитан
- в. мяч переигрывается

4. При переломе голени шину фиксируют на:

- а. голеностопе, коленном суставе
- б. бедре, стопе, голени
- в. голени

5. К подвижным играм относятся:

- а. плавание
- б. бег в мешках
- в. баскетбол

6. Скоростная выносливость необходима в занятиях:

- а. боксом
- б. стайерским бегом
- в. баскетболом

7. Оказывая первую доврачебную помощь при тепловом ударе необходимо:

- а. окунуть пострадавшего в холодную воду
- б. расстегнуть пострадавшему одежду и наложить холодное полотенце
- в. поместить пострадавшего в холод

8. Последние летние Олимпийские игры современности состоялись в:

- а. Лондоне
- б. Солт-Лейк-Сити
- в. Пекине

9. Энергия, необходимая для существования организма измеряется в:

- а. ваттах
- б. калориях
- в. углеводах

10. Отсчет Олимпийских игр Древней Греции ведется с:

- а. 776 г. до н.э.
- б. 876 г. до н.э.
- в. 976 г. до н.э.

11. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:

- а. бокс
- б. гимнастика
- в. керлинг

12. Для опорного прыжка в гимнастике применяется:

- а. батут
- б. подкидной мостик
- в. гимнастическая скамейка

13. Под физической культурой понимают:

- а. выполнение физических упражнений
- б. сохранение и укрепления здоровья, ведение здорового образа жизни
- в. наличие спортивных сооружений

14. Кровь возвращается к сердцу по:

- а. артериям
- б. капиллярам
- в. венам

15. Идея и инициатива возрождения Олимпийских игр принадлежит:

- а. Хуан Антонио Самаранчу
- б. Пьеру Де Кубертену
- в. Зевсу

16. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:

- а. от 40 до 80 уд\мин
- б. от 90 до 100 уд\мин
- в. от 30 до 70 уд\мин

17. Длина беговой дорожки стадиона составляет:

- а. 400 м
- б. 600 м
- в. 300 м

18. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:

- а. 600 г
- б. 700 г
- в. 800 г

19. Высота сетки в мужском волейболе составляет:

- а. 243 см
- б. 220 см
- в. 263 см

20. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:

- а. игра останавливается
- б. игра продолжается
- в. игрок удаляется

Критерии оценки теста

Оценка	Количество верных ответов
«5» - отлично	Выполнено 91-100 % заданий
«4» - хорошо	Выполнено 76-90% заданий
«3» - удовлетворительно	Выполнено 61-75 % заданий
«2» - неудовлетворительно	Выполнено не более 60% заданий

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ **(6 семестр)**

1.Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачета

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету (6 семестр)

1. Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность
2. Гигиена самостоятельных занятий. Питание, питьевой режим, уход за кожей. Элементы закаливания.
3. Самоконтроль за физическим развитием, физической подготовленностью и функциональным состоянием организма.
4. Внешняя среда. Природные, биологические и социальные факторы. Экологические проблемы современности
5. Самооценка собственного здоровья.
6. Гигиенические основы закаливания (воздухом, солнцем, водой).
7. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту.
8. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека.
9. Взаимосвязь физкультурно-спортивной деятельности и общекультурного развития студентов.
10. Адекватное и неадекватное отношение к здоровью, его самооценка студентами и отражение в реальном поведении личности
11. Отражение здорового образа жизни в формах жизнедеятельности студентов.
12. Жизненные, психологические, функциональные и поведенческие критерии использования здорового образа жизни.
13. Понятие о здоровом образе жизни.
14. Методы определения уровня физического развития и здоровья студентов.
15. Формы занятий физическими упражнениями в период обучения в СУЗе.

1. Комплекты оценочных материалов для проведения дифференцированного зачета (6 семестр)

Вариант – 1. Выполните тестовое задание

Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

1. Определите: какая из дистанций считается спринтерской?

- а) 800м;
- б) 1500м;
- в) 100м;

2. Команда получает три очка при попадании мяча в кольцо, если мяч брошен...

- а) с линии штрафного броска;
- б) из-под щита;
- в) из-за линии трехочковой зоны

3. Основным способом приема и передачи мяча с подачи в волейболе является...

- а) нижняя передача мяча двумя руками;
- б) нижняя передача одной рукой;
- в) верхняя передача двумя руками

4. . Основой техники попеременного двухшажного хода является...

- а) широкий скользящий шаг;
- б) попеременная работа палками;
- в) сильное отталкивание ногой

5.Акробатические упражнения в первую очередь совершенствуют функцию...

- а) сердечно сосудистой системы;
- б) дыхательной системы;
- в) вестибулярного аппарата.

6. Результатом выполнения силовых упражнений с большим отягощением является:

- а) увеличение рельефности мышц;
- б) повышения уровня функциональных возможностей организма;
- в) укрепление опорно-двигательного аппарата;
- г) быстроты рост абсолютной силой.

7. Широкая постановка ступней при беге влияет на:

- а) улучшение спортивного результата;
- б) снижение скорости бега;
- в) увеличение длины бегового шага;

8.При выполнении штрафного броска каждое попадание засчитывается...

- а) за одно очко;
- б) за два очка;
- в) за три очка.

9.Какой подачи не существует?

- а) одной рукой снизу;
- б) двумя руками снизу;
- в) верхней прямой;
- г) верхней боковой;

10.Самым скоростным способом передвижения классическим ходом считается...

- а) попеременный двухшажный ход;
- б) одновременный бесшажный ход;
- в) одновременный одношажный ход;
- г) одновременный двухшажный ход

11.Интервал - это...

- а) расстояние между направляющим и замыкающим в колонне;
- б) расстояние между двумя студентами, стоящими в одной шеренге,
- в) расстояние между правым и левым флангом в колонне.

12. Проявление максимального усилия в минимальное время отражает проявление одного из видов силовой способности:

- а) абсолютной силы;
- б) скоростная сила;
- в) силовой выносливости;
- г) взрывной силы.

13. Техника бега на средние и длинные дистанции отличается от техники бега на короткие дистанции, прежде всего:

- а) работой рук;
- б) углом отталкивания ногой от дорожки;
- в) наклоном головы;

14. Игрок, остановившийся после ведения мяча, не имеет права...

- а) выполнить передачу мяча партнеру;
- б) выполнить бросок мяча в кольцо;
- в) возобновить ведение мяча.

15. До скольких очков ведется счет в решающей (3-й или 5-й) партии?

- а) до 15 очков;
- б) до 20 очков;
- в) до 25 очков;

16. Сколько еще касаний мяча может сделать принимающая подачу команда, если прием мяча с подачи считать первым касанием?

- а) одно;
- б) два;
- в) три;

17. Выбор способа подъема в гору зависит от...

- а) крутизны склона;
- б) длины палок;
- в) длины лыж

18. Определите ошибку при выполнении кувырка вперед в группировке:

- а) энергичное отталкивание ногами;
- б) опора головой о мат;
- в) прижимание к груди согнутых ног;
- г) «круглая» спина.

19. Лучшие условия для развития взрывной силы мышц ног создаются во время:

- а) челночного бега;
- б) прыжков в глубину;
- в) подвижных игр;
- г) приседаний со штангой.

20. Какой линии нет на волейбольной площадке?

- а) лицевой
- б) боковой
- в) средней
- г) разделительной

Критерии оценки теста

Оценка	Количество верных ответов
«5» - отлично	Выполнено 91-100 % заданий
«4» - хорошо	Выполнено 76-90% заданий
«3» - удовлетворительно	Выполнено 61-75 % заданий

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ (7 семестр)

1. Комплекты оценочных материалов для проведения дифференцированного зачета (7 семестр)

Вариант 1

№ п/п	Задание
1	Выберите один правильный вариант ответа. Физическая культура - это 1) использование физических упражнений для отдыха и восстановления работоспособности после трудовой или учебной деятельности; 2) часть общей культуры, направленная на физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья человека в процессе осознанной двигательной активности; 3) использование физических упражнений для восстановления после перенесенных заболеваний и травм. 4) образовательный урок в школе или колледже.
2	Дополните Расшифруйте аббревиатуру ВФСК ГТО Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»
3	Выберите один правильный вариант ответа. Здоровье – это (по определению ВОЗ): 1) полное физическое и психическое благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. 2) полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. 3) отсутствие болезней или физических дефектов.
4	Выберите один правильный вариант ответа. Применение физических упражнений в режиме трудового дня называется: 1) рекреативной гимнастикой; 2) производственной гимнастикой; 3) лечебной гимнастикой; 4) гигиенической гимнастикой; 5) оздоровительной гимнастикой

5	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. Способы регулирования физической нагрузки при проведении самостоятельных занятий: 1) чередование нагрузки и отдыха; 2) выполнение физических упражнений до «отказа»; 3) изменение интенсивности выполнения упражнений; 4) несоблюдение техники безопасности
6	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. Основными ошибками в питании современного человека являются: 1) высокая калорийность продуктов; 2) большое количество рафинированных продуктов; 3) соблюдение режима питания; 4) недостаточное потребление фруктов и овощей; 5) потребление продуктов с высоким содержанием веществ с индексом Е.
7	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. К компонентам здорового образа жизни не относится: 1) ежедневная двигательная активность; 2) закаливание; 3) наличие вредных привычек 4) соблюдение режима труда и отдыха 5) рациональное питание; 6) гиподинамия
8	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. Укажите опасные заболевания, возникающие при употреблении табачных изделий: 1) заболевания пищеварительной системы; 2) сердечно-сосудистые заболевания; 3) заболевания опорно-двигательного аппарата; 4) заболевания органов дыхания 5) физическая и психическая зависимость
9	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. Какие упражнения не рекомендуются студентам после экзамена: 1) спортивные игры, единоборства; 2) умеренные циклические упражнения (бег, езда на велосипеде, ходьба на лыжах); 3) упражнения высокой интенсивности; 4) все вышеперечисленное
10	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. Оздоровительное воздействие физических упражнений проявляется

	в том, что: 1) повышаются адаптационные возможности организма; 2) наступает физическое переутомление; 3) снижаются функциональные возможности сердечно-сосудистой системы; 4) улучшается функция внешнего дыхания.									
11	Дополните Физическая подготовка, обеспечивающая необходимый уровень развития физических качеств для выполнения трудовой деятельности, называется _____: Профессионально-прикладная									
12	Выберите один правильный вариант ответа Оценка реакции организма на нагрузки при занятиях физической культурой определяется с помощью: 1) антропометрических показателей; 2) пульсометрии; 3) динамометрии; 4) спирометрии.									
13	Дополните Документ, который заполняют студенты для оценки своего самочувствия, называется _____ дневником самоконтроля									
14	Определите соответствие (физические качества) <table><tr><td>А. Для развития силовых способностей рекомендуются</td><td>1. Единоборства (каратэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры</td></tr><tr><td>Б. Для развития способности к выносливости рекомендуются</td><td>2. Стретчинг</td></tr><tr><td>В. Для развития координационных способностей</td><td>3. Упражнения с отягощением: (гантелями, набивными мячами и т.п.), на тренажерах</td></tr><tr><td>Г. Для развития гибкости рекомендуются</td><td>4. Циклические упражнения: бег, ходьба, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание.</td></tr></table> А-3, Б-4 В-1, Г-2		А. Для развития силовых способностей рекомендуются	1. Единоборства (каратэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры	Б. Для развития способности к выносливости рекомендуются	2. Стретчинг	В. Для развития координационных способностей	3. Упражнения с отягощением: (гантелями, набивными мячами и т.п.), на тренажерах	Г. Для развития гибкости рекомендуются	4. Циклические упражнения: бег, ходьба, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание.
А. Для развития силовых способностей рекомендуются	1. Единоборства (каратэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры									
Б. Для развития способности к выносливости рекомендуются	2. Стретчинг									
В. Для развития координационных способностей	3. Упражнения с отягощением: (гантелями, набивными мячами и т.п.), на тренажерах									
Г. Для развития гибкости рекомендуются	4. Циклические упражнения: бег, ходьба, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание.									
15	Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы) <table><tr><td>А. Система физических упражнений, направленная на одновременное укрепление, растягивание, тонизирование</td><td>1. Йога</td></tr></table>		А. Система физических упражнений, направленная на одновременное укрепление, растягивание, тонизирование	1. Йога						
А. Система физических упражнений, направленная на одновременное укрепление, растягивание, тонизирование	1. Йога									

	мышц, первоначально используемая для реабилитации после травм	
	Б. Система физических упражнений, направленных на развитие силовых способностей	2. Пилатес
	В. Система физических упражнений высокой интенсивности, разделенных интервалами отдыха на несколько частей и выполняемая на протяжении нескольких раундов	3. Стретчинг
	Г. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений преимущественно статического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование	4. Атлетическая гимнастика
	Д. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц	5. Табата
	А- 2, Б-4, В- 5, Г-1 Д- 3	

Критерии оценки теста

Оценка	Количество верных ответов
«5» - отлично	Выполнено 91-100 % заданий
«4» - хорошо	Выполнено 76-90% заданий
«3» - удовлетворительно	Выполнено 61-75 % заданий
«2» - неудовлетворительно	Выполнено не более 60% заданий

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ (8 семестр)

1. Комплекты оценочных материалов для проведения дифференцированного зачета (8 семестр)

Вариант 1

1	Выберите один правильный вариант ответа. Физическое воспитание – это:

	1) тренировочный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья. 2) педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья. 3) образовательный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.
2	Выберите один правильный вариант ответа Цели внедрения ВФСК ГТО: 1) сохранение и укрепление здоровья нации; 2) развитие массового спорта; 3) развитие массового спорта и оздоровление нации; 4) профилактика вредных привычек.
3	Дополните Наука о здоровом образе жизни называется _____ валеологией
4	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. Факторы, отрицательно влияющие на здоровье человека: 1) гиподинамия; 2) рациональное питание; 3) стрессы; 4) проживание в крупных мегаполисах; 5) систематические физические нагрузки.
5	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. Факторами риска заболеваний сердечно-сосудистой системы не являются: 1) употребление большого количества соленой пищи; 2) отказ от употребления алкоголя; 3) табакокурение; 4) умеренные физические нагрузки; 5) избыточный вес.
6	Выберите один правильный вариант ответа. Физическое здоровье человека – это: 1) естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем, но не

	обеспечивающее адаптацию к факторам внешней среды; 2) естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем и обеспечивающее адаптацию к факторам внешней среды.
7	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. Рациональное питание не должно: 1) восполнять энергетические затраты организма; 2) вызывать ожирение; 3) обеспечивать витаминами и микроэлементами; 4) вызывать интоксикацию организма.
8	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. Культура здорового и безопасного образа жизни как система складывается из основных взаимосвязанных элементов: 1) культуры питания; 2) культуры движения; 3) культуры безопасного поведения; 4) культуры эмоций; 5) культуры труда и отдыха. 6) культуры опасного поведения 7) все вышеперечисленное.
9	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. Укажите последствия воздействия употребления наркотиков на организм человека: 1) оздоровительное воздействие на работу внутренних органов и систем; 2) ВИЧ/СПИД; 3) физическая и психологическая зависимость; 4) нарушение работы всех внутренних органов и систем.
10	Дополните Двигательная рекреация – это _____ отдых, восстановление с использованием средств физической культуры после различных видов деятельности (или активный отдых)
11	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. Физические упражнения влияют на: 1) улучшение состояния сердечно-сосудистой системы; 2) снижение уровня развития физических качеств; 3) повышение умственной работоспособности; 4) улучшение состояние дыхательной системы; 5) снижение работоспособности сердечно-сосудистой системы
12	Дополните

	Профессионально-прикладная физическая подготовка - это специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной _____ деятельности. Профессиональной (или трудовой)	
13	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа Для оценки состояния дыхательной системы используются 1) антропометрические показатели; 2) пульсометрия; 3) динамометрия; 4) проба Штанге	
14	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа Внешние признаки утомления для контроля переносимости физических нагрузок: 1) покраснение кожных покровов; 2) повышение частоты сердечных сокращений; 3) повышение частоты дыхания; 4) «синюшность» носогубного треугольника 5) нарушение координации движений	
15	Определите соответствие (физические качества)	
	А. Сила	1. Способность выполнять физические упражнения с наибольшей амплитудой движения
	Б. Выносливость	2. Точно, быстро, рационально выполнять двигательные действия в изменяющейся ситуации.
	В. Координационные способности	3. Способность длительное время выполнять работу на высоком уровне без снижения её эффективности
	Г. Гибкость	4. Способность преодолевать внешнее напряжение или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений)
	А- 4, Б-3, В-2, Г- 1	
16	Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)	
	А. Система физических упражнений, выполняемых на улице, с использованием специального спортивного оборудования	1.Йога
	Б. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.	2.Дыхательная гимнастика
	В. Система физических упражнений, направленная на предупреждение гипоксии	3.Стрейтчинг
	Г. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц	4.Аквааэробика

	Д. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений статического и динамического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование А-5, Б-4 В-2, Г- 3, Д-1	5. Воркаут	

Критерии оценки теста

Оценка	Количество верных ответов
«5» - отлично	Выполнено 91-100 % заданий
«4» - хорошо	Выполнено 76-90% заданий
«3» - удовлетворительно	Выполнено 61-75 % заданий
«2» - неудовлетворительно	Выполнено не более 60% заданий

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
СГЦ.05 Основы бережливого производства
для специальности
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем**

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ
(7 семестр)**

Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачета

Перечень вопросов по Разделу 1. Бережливое производство как условие повышения эффективности деятельности на предприятиях:

1. Дайте определение понятию «бережливое производство».
2. Назовите основные виды потерь.
3. Назовите основные методы бережливого производства.
4. Перечислите основные инструменты бережливого производства.
5. Назовите основные этапы внедрения бережливого производства на предприятии.
6. В чем заключается сущность системы «Кайдзен».
7. Дайте определение понятию «управление потоком создания ценности».
8. Каково назначение карты потока создания ценности?
9. Назовите основные факторы оценки текущего состояния потока создания ценности.
10. В чем заключается сущность и цели системы 5S?
11. Назовите и объясните этапы системы 5S.
12. Как осуществляется визуальное управление?
13. Назовите инструменты визуального управления.
14. Дайте определение понятию «Система всеобщего производительного обслуживания оборудования» (TPM).
15. Дайте определение понятия системы «Канбан». Назовите правила реализации системы «Канбан».
16. Назовите функции карточек «Канбан». Назовите виды карточек, применяемых в системе «Канбан».
17. В чем заключается сущность методики 8D?
18. Дайте определение терминов «стандартизация» и «стандарт», применяемых в бережливом производстве.
19. Принципы производственной системы TPS (Toyota Production System).
20. Принципы построения бережливого производственного потока.
21. Вытягивающее (pull) поточное производство вместо выталкивающего (push).
22. Развертывание функции качества QFD (Quality Function Deployment).
23. Методика оценки потерь.
24. Выявление, устранение и предупреждение потерь в производстве.
25. Применение системы точно вовремя JIT(Just-in-time) для нейтрализации определенного вида потерь в производстве.
26. Организация рабочего места по методике 5S.
27. Типовые ошибки применения подходов бережливого производства в проектах.
28. Система целевых индикаторов для оценки результатов внедрения бережливого производства в проектах.
29. Механизм реализации бережливых проектов.
30. Методика оценки эффективности и экономический эффект от мероприятий по бережливому производству в организации.

Тестовые задания по Разделу 2. Правовые, нормативные и организационные основы экологической безопасности и ресурсосбережения:

1. Отчетным периодом в отношении внесения платы за негативное воздействие на окружающую среду признается:

- а) календарный год
- б) месяц
- в) квартал

2. Сколько видов платежей за загрязнение окружающей среды определено порядком определения платы и ее предельных размеров за загрязнение окружающей природной среды, размещение отходов, другие виды вредного воздействия определены:

- а) 2
- б) 4
- в) 3

3. Платежи за предельно допустимые выбросы, сбросы загрязняющих веществ, размещение отходов, уровни вредного воздействия осуществляются за счет:

- а) прибыли природопользователя
- б) выручки природопользователя
- в) себестоимости продукции (работ, услуг)

4. Защита окружающей среды от загрязнения промышленными и сельскохозяйственными отходами — мера охраны среды обитания организмов, способствующая:

- а) возникновению у организмов приспособлений
- б) сохранению биоразнообразия
- в) проявлению саморегуляции

5. К видам негативного воздействия на окружающую среду относятся:

- а) размещение отходов производства и потребления
- б) загрязнение недр, почв
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

6. Мероприятия, связанные с охраной природы, можно разделить на следующие группы:

- а) административно-правовые
- б) экономические
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

7. К разновидностям платы за размещение отходов производства и потребления в окружающей среде относятся:

- а) плата за сверхлимитное размещение
- б) плата в пределах установленных лимитов
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

8. Мероприятия, связанные с охраной природы, можно разделить на следующие группы:

- а) естественные научные
- б) естественнонаучные
- в) научные

9. Задачами экономического механизма охраны окружающей природной среды являются:

- а) планирование и финансирование природоохранных мероприятий

- б) установление лимитов использования природных ресурсов, выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую природную среду и размещение отходов
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

10. Мероприятия, связанные с охраной природы, можно разделить на следующие группы:

- а) технические
- б) технико-производственные
- в) производственные

11. Правовой институт, включающий в себя совокупность правовых норм, регулирующих условия и порядок аккумулирования денежных средств, поступающих в качестве платы за загрязнение окружающей среды и иные вредные на неё воздействия, финансирование природоохранных мер и экономического стимулирования хозяйствующих субъектов путём применения налоговых и иных льгот:

- а) Экономический механизм охраны окружающей природной среды
- б) Политический механизм охраны окружающей природной среды
- в) Физический механизм охраны окружающей природной среды

12. Комплекс мер, предназначенных для ограничения отрицательного влияния деятельности человека на окружающую среду (природу) и предотвращения её деградации:

- а) Охрана растений
- б) Охрана лесов
- в) Охрана окружающей среды

13. Что признается объектом правовой охраны в соответствии с экологическим законодательством:

- а) природоохранные действия
- б) юридическое лицо
- в) природная среда

14. Экологический мониторинг окружающей среды в зависимости от уровня измененности человеком окружающей среды подразделяется на следующие виды:

- а) глобальный, национальный, региональный, локальный
- б) экологический, воздуха, вод, земли (почв), животного мира, опасных отходов, радиационный, социально-гигиенический
- в) фоновый и импактный

15. Целью создания единой системы государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды) является:

- а) обеспечение охраны окружающей среды
- б) экологический контроль
- в) взимание платы за загрязнение окружающей среды

16. К числу важнейших органов государственного экологического контроля относится:

- а) Федеральная служба экологического контроля РФ
- б) Правительство РФ
- в) Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды и ее органы на местах

17. Выберите, что способствует охране природы:

- а) развитие интенсивного земледелия в зоне влажных экваториальных лесов
- б) широкое развитие транспорта на электрической тяге
- в) создание каскадов ГЭС на реках

18. К видам документации по обеспечению экологической безопасности не относится:

- а) отчётная документация
- б) договорная документация
- в) обязующая документация

19. К данным последствиям приводит загрязнение окружающей среды:

- а) к нарушению существующих в природе циклов обмена веществ и энергии
- б) к мутациям
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

20. Что такое физическое загрязнение:

- а) поступление в окружающую природную среду любых твердых, жидких и газообразных веществ
- б) загрязнение, вызванное проникновением в среду вредных веществ
- в) привнесение в экосистему источников энергии (тепла, света, шума)

21. Когда отмечается всемирный день окружающей среды, провозглашенный ООН:

- а) 5 июня
- б) 20 декабря
- в) 15 апреля

22. Главная задача ресурсосберегающей политики:

- а) в экономии при их использовании
- б) в регулировании качества ресурсов
- в) избавиться от дефицита
- г) введение современной технологии
- д) ведение четкого учета расходов

23. Решение проблемы ресурсосбережения требует:

- а) оценки трудовых и материальных ресурсов
- б) анализа ресурсоиспользования
- в) вмешательства государства
- г) изучения структуры производства
- д) комплексного подхода, основанного на результатах производственной деятельности

24. Важность ресурсосбережения связана:

- а) с обновлением технологии
- б) с ростом продукции отдельных предприятий
- в) с ростом масштабов производства и непроизводительных ресурсов
- г) с потерями на производстве продукции
- д) с применением безотходной технологии

25. Обеспечить экономию ресурсов предприятия может:

- а) научно-техническая модернизация производства
- б) совершенствование управления на предприятии
- в) изменение в регулировании
- г) новая технология производства
- д) подготовленность рабочих кадров

26. Модель ресурсосбережения включает:

- а) установление соответствия между производственными отношениями
- б) разработку общей концепции
- в) обоснование теоретико-методологического подхода

- г) составление схемы модели управления
- д) принятие специальной программы

27. Ресурсы характеризуют:

- а) натурально-вещественную основу производственных факторов
- б) стоимостную оценку факторов
- в) вещественную форму потребления
- г) экономическую характеристику ресурсов
- д) финансовую деятельность предприятия

28. Затраты представляют собой:

- а) стоимостный аспект создания продукта
- б) средства на ресурсы
- в) себестоимость промышленной продукции
- г) стоимость материальных ресурсов
- д) стоимость трудовых ресурсов

29. Механизм ресурсосбережения должен быть приведен в движение при условии:

- а) совершенного управления производством
- б) построения модели производства
- в) целенаправленной организации и управления соответствующим процессом путем воздействия на факторы интенсивного роста экономики
- г) роста объемов производства
- д) изменения качества продукции

30. К мероприятиям по ресурсосбережению, связанных с использованием местных видов сырья, можно отнести:

- а) реорганизацию в снабженческо-сбытовой деятельности
- б) строительство новых предприятий
- в) добычу сырья без потерь
- г) исследование рынка
- д) реконструкцию предприятий

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» «отлично» - обучающийся дает полный, развернутый ответ на поставленные вопросы; изложение материала структурированное, системное в соответствии с требованиями учебной программы; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данного курса и междисциплинарных связей; ответ изложен литературным языком с использованием научной терминологии.

Оценка «4» «хорошо» - обучающийся дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показывает умение выделять существенные и несущественные признаки; имеющиеся у обучающегося знания соответствуют минимальному объему содержания предметной подготовки; изложение знаний системное в соответствии с требованиями учебной программы; возможны несущественные ошибки в формулировках; ответ логичен, изложен литературным языком с использованием научной терминологии.

Оценка «3» «удовлетворительно» - обучающийся дает недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ; допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов; изложение материала требует поправок, коррекции.

Оценка «2» «неудовлетворительно» - обучающийся дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; изложение неграмотно, допущены существенные ошибки; отсутствует интерес, стремление к добросовестному и качественному выполнению учебных заданий.

Критерии оценки теста

Процент результативности (правильных ответов на вопросы тестового задания)	Оценка уровня подготовки
91 – 100	«отлично»
81 – 90	«хорошо»
71 – 80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОПЦ.01 МАТЕМАТИКА**

для специальности

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

ЭКЗАМЕН

(3 семестр)

1. Перечень вопросов и заданий для проведения экзамена:

Теоретические вопросы

1. Что такое матрицы.
2. Что такое определитель.
3. Какого порядка бывают определители.
4. Что называют главной диагональю матрицы.
5. Что называют побочной диагональю матрицы.
6. Чему равен определитель второго порядка.
7. Что такое транспонирование матрицы.
8. Что такое обратная матрица.
9. Для квадратной или прямоугольной матрицы можно найти обратную матрицу.
10. Сколько действий можно произвести с матрицами.
11. В чем отличие квадратной матрицы от прямоугольной.
12. Что важно знать при умножении матриц.
13. Можно ли вычесть (сложить) квадратную и прямоугольную матрицы.
14. Можно ли умножить квадратную и прямоугольную матрицы.
15. Какие точки называются точками экстремума.
16. Что такое определенный интеграл.
17. Что такое неопределенный интеграл.
18. Понятие производной функции.
19. Классическое определение вероятности.
20. Понятие события.

Практические задания

1. Найдите матрицу $A + B$, если $A = \begin{pmatrix} 2 & 4 \\ -1 & 3 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} -1 & 3 \\ 1 & 4 \end{pmatrix}$.
2. Найдите произведение матриц: $\begin{pmatrix} 2 & 3 & -4 \\ -1 & -1 & 3 \\ 1 & -2 & 5 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 3 & -1 & 1 \\ 1 & 2 & 2 \end{pmatrix}$
3. Вычислите определитель второго порядка $\begin{vmatrix} 2 & 4 \\ -1 & 3 \end{vmatrix}$
4. Вычислите определитель третьего порядка $\begin{vmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 3 & -1 & 1 \\ 1 & 2 & 2 \end{vmatrix}$.
5. Запишите все миноры определителя $\begin{vmatrix} 2 & 3 & -4 \\ -1 & -1 & 3 \\ 1 & -2 & 5 \end{vmatrix}$.
6. Найдите алгебраические дополнения A_{13}, A_{21}, A_{31} для определителя $\begin{vmatrix} 2 & 3 & -4 \\ -1 & -1 & 3 \\ 1 & -2 & 5 \end{vmatrix}$.
7. Разложите определитель $\begin{vmatrix} 2 & 3 & -4 \\ -1 & -1 & 3 \\ 1 & -2 & 5 \end{vmatrix}$ по:
а) элементам первой строки;
б) элементам второго столбца.

8. Найдите обратную матрицу для матрицы.

9. Решите систему линейных уравнений методом Крамера.

а) $\begin{cases} 5x + 3y = 12 \\ 2x - y = 7 \end{cases}$ б) $\begin{cases} 2x + 3y = 7 \\ 4x - 5y = 2 \end{cases}$

10. Используя метод Гаусса решите систему линейных уравнений

$$\begin{cases} x - y + z = 6 \\ x - 2y + z = 9 \\ x - 4y - 2z = 3 \end{cases}$$

11. Вычислить производные заданных функций:

$y = \ln x^2 \sin x$	$y = x^2 \cdot e^{\sin \ln 5x}$
$y = \sqrt{\ln x + 1} - \ln \sqrt{x+1}$	$y = 1 - \arccos^2(3 \ln \sqrt{x})$
$y = \frac{x}{\sqrt{1-x^2}}$	$y = \frac{10^x}{\ln \cos \frac{1}{x}}$
$y = \lg^2 \sqrt{\ln \sqrt{x} + x}$	$y = \ln^3(1-x^2) \cdot \operatorname{arctg} 2^x$

12. Построить график функции $y = \frac{x}{x^2+4}$, провести исследование по схеме:

- Найти:
1. Область определения функции – D(y);
 2. Область значения функции – E(y);
 3. Свойства функции: непрерывность, четность (нечетность, общий вид), периодичность, ограниченность, монотонность, экстремумы функции, асимптоты;
 4. Точки пересечения графика функции с осями координат.

13. а) методом непосредственного интегрирования:

1) $\int \operatorname{arctg} 2x dx$ 2) $\int \frac{x+1}{2x^2+3x-4} dx$

б) методом подстановки:

1) $\int \frac{2x+1}{\sqrt{1+x-3x^2}} dx$ 2) $\int \frac{x+4}{2x^2-7x+1} dx$

в) методом интегрирования по частям:

1) $\int (x+3) \ln x dx$; 2) $\int \arccos 2x dx$

14. Найти $\frac{dw}{dt}$, если $w = (1+3x)^{y^2}$, $x = \sqrt[3]{t}$, $y = \ln t$.

15. Найти частные производные $\frac{dz}{dx}$ и $\frac{dz}{dy}$ $z = \cos(x^2y^3 - 2x + 5y)$

16. Найти $\frac{d^2z}{dx^2}$, если $z = y \ln x - 5x^3y$

17. $\frac{dy}{dx} = \frac{dx}{x-1}$;

18. $y' = x$, если $y(0) = 2$

19. $(1+x^3)dy = 3x^2y dx$.

2. Критерии оценки

«5» «отлично» - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка предполагает грамотное и логичное изложение ответа, обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» «хорошо» - обучающийся полно усвоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» «удовлетворительно» - обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновывать собственные суждения.

«2» «неудовлетворительно» - обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по разделу/ теме, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОПЦ.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА**

для специальности
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

ЭКЗАМЕН
(4 семестр)

1. Перечень вопросов и заданий для проведения экзамена:

Теоретические вопросы

Статика

1. Аксиомы статики
2. Проекция силы на оси координат, геометрическое и аналитическое определение, правило знаков
3. Правило многоугольника
4. Аналитическое определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил
5. Условие и уравнения равновесия плоской системы сходящихся сил
6. Пара сил и ее характеристика
7. Сложение пар сил. Момент равнодействующей пары
8. Условие и уравнение равновесия системы пар
9. Момент силы относительно точки
10. Приведение плоской системы произвольно расположенных сил к центру
11. Условия и уравнения равновесия плоской произвольной системы сил
12. Балочные системы: виды опор и их реакции, виды нагрузок
13. Сила трения скольжения, сила трения качения
14. Координаты центра тяжести, способы нахождения
15. Центр тяжести плоских сечений

Кинематика

16. Кинематика. Основные понятия
17. Равномерное движение
18. Равнопеременное движение
19. Скорость и ускорение точки
20. Поступательное движение твердого тела и его характеристики
21. Вращательное движение твердого тела вокруг неподвижной оси и его характеристики

Динамика

22. Аксиомы и задачи динамики
23. Принцип Даламбера. Метод кинетостатики
24. Силы инерции при различных видах движения
25. Работа постоянной силы на прямолинейном перемещении
26. Работа силы тяжести
27. Мощность
28. Работа и мощность при вращательном движении
29. КПД

Сопротивление материалов

30. Основные задачи «Сопротивления материалов»
31. Основные допущения, принятые в «Сопротивлении материалов»
32. Метод сечений
33. Внутренние силовые факторы при различных деформациях

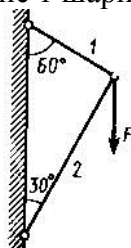
34. Напряжение в поперечных сечениях
35. Предельные, допустимые напряжения. Коэффициент запаса прочности
36. Построение эпюр продольной силы и напряжения при растяжении, сжатии
37. Деформации при растяжении, сжатии. Закон Гука
38. Условие прочности при растяжении, сжатии
39. Деформация среза
40. Деформация смятия
41. Кручение. Крутящий момент и его эпюра
42. Условие прочности при кручении
43. Геометрические характеристики сечений
44. Виды изгиба, внутренние силовые факторы при изгибе, построение эпюр
45. Условие прочности при изгибе

Детали машин

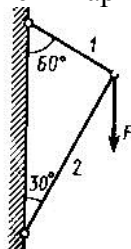
46. Основные понятия «Деталей машин»
47. Классификация машин, требования к машинам
48. Требования к деталям машин
49. Виды соединений деталей, краткая характеристика
50. Сварные соединения
51. Резьбовые соединения. Типы резьбы, основные геометрические параметры резьбы
52. Шпоночные соединения
53. Шлицевые соединения
54. Фрикционные передачи
55. Ременные передачи
56. Зубчатые передачи: классификация, достоинства и недостатки, виды разрушений
57. Косозубые передачи
58. Конические передачи
59. Червячные передачи
60. Цепные передачи
61. Валы и оси
62. Подшипники скольжения
63. Подшипники качения
64. Муфты. Назначение и классификация

Практические задания

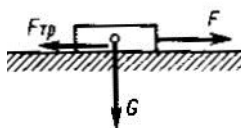
1. По схеме определить силу S в стержне 1 шарнирно-стержневой системы



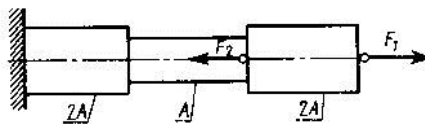
2. По схеме определить силу S в стержне 2 шарнирно-стержневой системы



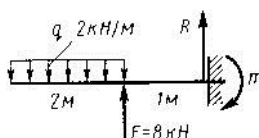
3. Определить вес груза G , который силой F равномерно перемещается по шероховатой горизонтальной плоскости, если коэффициент трения скольжения $f=0,2$



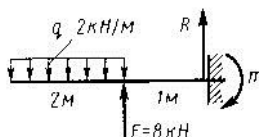
4. Путем построения эпюры определить максимальную продольную силу N_{max} (по абсолютному значению). Дано: $F_1 = 11 \text{ кН}$, $F_2 = 19 \text{ кН}$



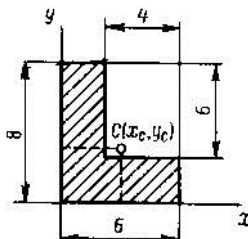
5. Определить реакцию R заделки консольной балки



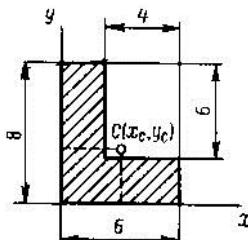
6. Определить момент m заделки консольной балки



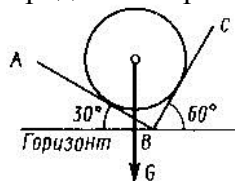
7. Определить положение центра тяжести C площади углового сечения (размеры в см)
 $X_C - ?$



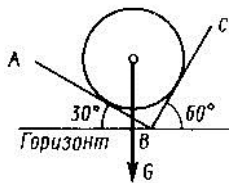
8. Определить положение центра тяжести C площади углового сечения (размеры в см)
 $Y_C - ?$



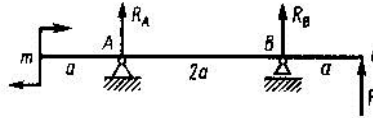
9. Определить силу давления N однородного шара весом G на гладкую плоскость АВ



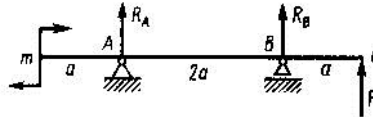
10. Определить силу давления N однородного шара весом G на гладкую плоскость ВС



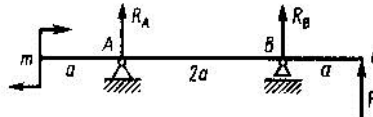
11. Составить уравнение моментов относительно точки A



12. Составить уравнение моментов относительно точки B

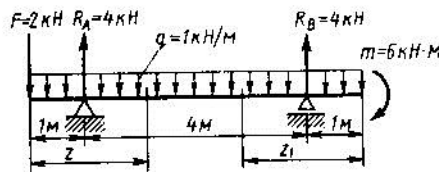


13. Составить уравнение моментов относительно точки C

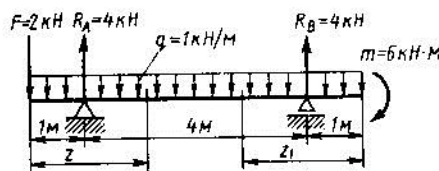


14. Точка движется прямолинейно согласно уравнению $S = 2t^4 + 4t^2$ (S – в метрах, t – в секундах). Определить ускорение a точки при $t = 2$ с.

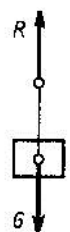
15. Определить поперечную силу Q в поперечном сечении при $z = 2,5$ м



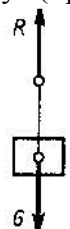
16. Определить поперечную силу Q в поперечном сечении при $z_1 = 2,5$ м



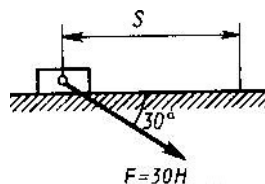
17. Груз весом $G = 500$ Н движется вертикально вверх с ускорением $a = 2$ м/с². Определить натяжение R нити, на которой висит груз (принять $g = 10$ м/с²)



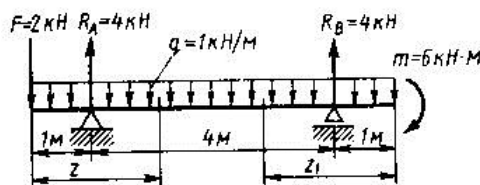
18. Груз весом $G = 500$ Н движется вертикально вниз с ускорением $a = 2$ м/с². Определить натяжение R нити, на которой висит груз (принять $g = 10$ м/с²)



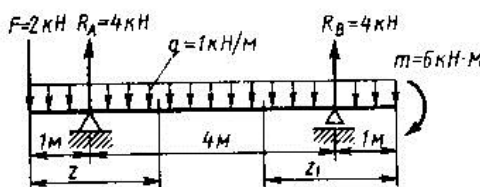
19. Определить работу W силы F , перемещающей груз прямолинейно на расстояние $S = 3$ м.



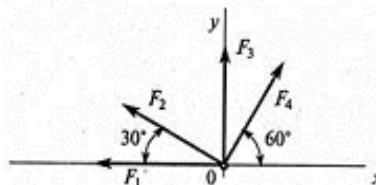
20. Определить изгибающий момент M_i в сечении при $z_1 = 2,5$ м



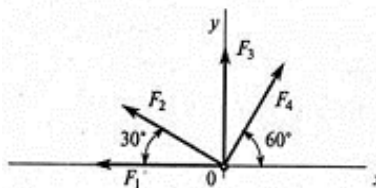
21. Определить изгибающий момент M_i в сечении при $z = 2,5$ м



22. Рассчитать проекцию равнодействующей системы сходящихся сил на ось Ox . ($F_1 = 20$ кН, $F_2 = 30$ кН, $F_3 = 15$ кН, $F_4 = 25$ кН)

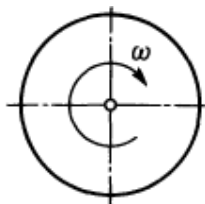


23. Рассчитать проекцию равнодействующей системы сходящихся сил на ось Oy . ($F_1 = 20$ кН, $F_2 = 30$ кН, $F_3 = 15$ кН, $F_4 = 25$ кН)

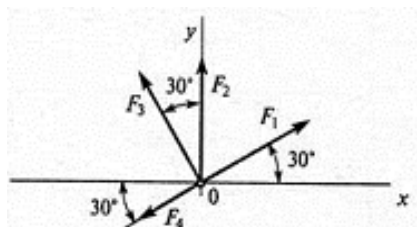


24. Точка движется по окружности радиуса r с постоянным касательным ускорением $a_t = 3$ м/с². Определить нормальное ускорение a_n , если $v_0 = 0$, $t = 2$ с, $r = 4$ м.

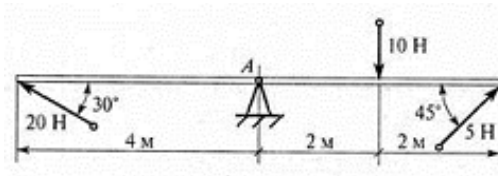
25. Диск вращается согласно уравнению $\varphi = 3\pi t$ рад. Определить частоту вращения n диска.



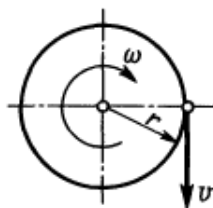
26. Рассчитать проекцию равнодействующей системы сходящихся сил на ось Oy . ($F_1 = 16$ кН, $F_2 = 15$ кН, $F_3 = 20$ кН, $F_4 = 10$ кН)



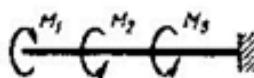
27. Определить сумму моментов сил относительно точки A .



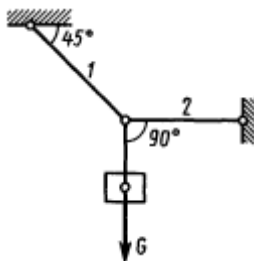
28. Диск радиуса $r = 100$ см вращается согласно уравнению $\varphi = 3,5t^2$. Определить окружную скорость при $t = 1$ с.



29. Путем построения эпюры определить максимальный крутящий момент M_k (по абсолютному значению). Дано: $M_1 = 4$ кНм, $M_2 = 6$ кНм, $M_3 = 5$ кНм



30. Груз весом G подвешен на тросе 1 и оттянут в сторону тросом 2. Определить натяжение R троса 2.



31. Свободная материальная точка, масса которой 5 кг, движется прямолинейно с ускорением 50 см/с^2 . Определить силу, приложенную к точке.
32. Свободная материальная точка находится под действием постоянной силы $P = 2,1$ кН в течение 20 с и проходит за это время по прямолинейной траектории путь 0,5 км. До начала действия силы точка находится в покое. Найти массу точки.

2. Критерии оценки

Оценка «5» «отлично» - при ответе на теоретические вопросы обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний; обучающийся самостоятельно и правильно решает учебную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагает свое решение.

Оценка «4» «хорошо» - при ответе на теоретические вопросы обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует

выводы; в тоже время при ответе допускает несущественные погрешности; обучающийся самостоятельно и в основном правильно решает учебную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагает свое решение.

Оценка «3» «удовлетворительно» - при ответе на теоретические вопросы обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы; обучающийся в основном решает учебную задачу или задание, допускает несущественные ошибки, слабо аргументирует свое решение, используя в основном понятия.

Оценка «2» «неудовлетворительно» - при ответе на теоретические вопросы дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками; обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу или задание.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОПЦ.03 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА**

для специальности
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

**ЭКЗАМЕН
(3 семестр)**

1.Перечень вопросов и заданий для проведения экзамена:

Теоретические вопросы

1. Что такое матрицы.
2. Что такое определитель.
3. Какого порядка бывают определители.
4. Что называют главной диагональю матрицы.
5. Что называют побочной диагональю матрицы.
6. Чему равен определитель второго порядка.
7. Что такое транспонирование матрицы.
8. Что такое обратная матрица.
9. Для квадратной или прямоугольной матрицы можно найти обратную матрицу.
10. Сколько действий можно произвести с матрицами.
11. В чем отличие квадратной матрицы от прямоугольной.
12. Что важно знать при умножении матриц.
13. Можно ли вычесть(сложить) квадратную и прямоугольную матрицы.
14. Можно ли умножить квадратную и прямоугольную матрицы.
15. Какие точки называются точками экстремума.
16. Что такое определенный интеграл.
17. Что такое неопределенный интеграл.
18. Понятие производной функции.
19. Классическое определение вероятности.
20. Понятие события.

Практические задания

1. Найдите матрицу $A + B$, если $A = \begin{pmatrix} 2 & 4 \\ -1 & 3 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} -1 & 3 \\ 1 & 4 \end{pmatrix}$.
2. Найдите произведение матриц: $\begin{pmatrix} 2 & 3 & -4 \\ -1 & -1 & 3 \\ 1 & -2 & 5 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 3 & -1 & 1 \\ 1 & 2 & 2 \end{pmatrix}$
3. Вычислите определитель второго порядка $\begin{vmatrix} 2 & 4 \\ -1 & 3 \end{vmatrix}$
4. Вычислите определитель третьего порядка $\begin{vmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 3 & -1 & 1 \\ 1 & 2 & 2 \end{vmatrix}$.
5. Запишите все миноры определителя $\begin{vmatrix} 2 & 3 & -4 \\ -1 & -1 & 3 \\ 1 & -2 & 5 \end{vmatrix}$.
6. Найдите алгебраические дополнения A_{13}, A_{21}, A_{31} для определителя $\begin{vmatrix} 2 & 3 & -4 \\ -1 & -1 & 3 \\ 1 & -2 & 5 \end{vmatrix}$.
7. Разложите определитель $\begin{vmatrix} 2 & 3 & -4 \\ -1 & -1 & 3 \\ 1 & -2 & 5 \end{vmatrix}$ по:
а) элементам первой строки;
б) элементам второго столбца.

8. Найдите обратную матрицу для матрицы.

9. Решите систему линейных уравнений методом Крамера.

а) $\begin{cases} 5x + 3y = 12 \\ 2x - y = 7 \end{cases}$ б) $\begin{cases} 2x + 3y = 7 \\ 4x - 5y = 2 \end{cases}$

10. Используя метод Гаусса решите систему линейных уравнений

$$\begin{cases} x - y + z = 6 \\ x - 2y + z = 9 \\ x - 4y - 2z = 3 \end{cases}$$

11. Вычислить производные заданных функций:

$y = \ln x^2 \sin x$	$y = x^2 \cdot e^{\sin \ln 5x}$
$y = \sqrt{\ln x + 1} - \ln \sqrt{x+1}$	$y = 1 - \arccos^2(3 \ln \sqrt{x})$
$y = \frac{x}{\sqrt{1-x^2}}$	$y = \frac{10^x}{\ln \cos \frac{1}{x}}$
$y = \lg^2 \sqrt{\ln \sqrt{x} + x}$	$y = \ln^3(1-x^2) \cdot \operatorname{arctg} 2^x$

12. Построить график функции $y = \frac{x}{x^2+4}$, провести исследование по схеме:

- Найти:
1. Область определения функции – D(y);
 2. Область значения функции – E(y);
 3. Свойства функции: непрерывность, четность (нечетность, общий вид), периодичность, ограниченность, монотонность, экстремумы функции, асимптоты;
 4. Точки пересечения графика функции с осями координат.

13. а) методом непосредственного интегрирования:

1) $\int \operatorname{arctg} 2x dx$ 2) $\int \frac{x+1}{2x^2+3x-4} dx$

б) методом подстановки:

1) $\int \frac{2x+1}{\sqrt{1+x-3x^2}} dx$ 2) $\int \frac{x+4}{2x^2-7x+1} dx$

в) методом интегрирования по частям:

1) $\int (x+3) \ln x dx$; 2) $\int \arccos 2x dx$

14. Найти $\frac{dw}{dt}$, если $w = (1+3x)^{y^2}$, $x = \sqrt[3]{t}$, $y = \ln t$.

15. Найти частные производные $\frac{dz}{dx}$ и $\frac{dz}{dy}$ $z = \cos(x^2y^3 - 2x + 5y)$

16. Найти $\frac{d^2z}{dx^2}$, если $z = y \ln x - 5x^3y$

17. $\frac{dy}{dx} = \frac{dx}{x-1}$;

18. $y' = x$, если $y(0) = 2$

19. $(1+x^3)dy = 3x^2y dx$.

2. Критерии оценки

«5» «отлично» - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владеет научно-понятийным аппаратом; умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка предполагает грамотное и логичное изложение ответа, обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» «хорошо» - обучающийся полно усвоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» «удовлетворительно» - обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновывать собственные суждения.

«2» «неудовлетворительно» - обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по разделу/ теме, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОПЦ.04 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ**

для специальности

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

ЭКЗАМЕН

(3 семестр)

1. Перечень вопросов и заданий для проведения экзамена:

Теоретические вопросы

1. Классификация металлов и их кристаллическое строение.
2. Классификация металлов. Металлы, применяемые на железнодорожном транспорте.
3. Свойства металлов.
4. Физические, химические и технологические свойства металлов.
5. Основы теории сплавов.
6. Основные линии диаграммы состояния сплавов железо-углерод.
7. Диаграмма состояния сплавов системы железо-углерод: основные участки диаграммы и их характеристика.
8. Термическая обработка стали. Сущность закалки и отпуска.
9. Термическая обработка стали. Сущность нормализации и отжига стали.
10. Назначение химико-термической обработки стали. Виды и сущность цементации.
11. Химико-термическая обработка стали.
12. Стали: назначение и классификация.
13. Чугуны: назначение, классификация и свойства.
14. Виды и свойства бронз.
15. Виды и свойства латуней.
16. Цветные сплавы, применяемые на железнодорожном транспорте.
17. Назначение, виды и свойства проводниковых материалов.
18. Назначение, виды и свойства полупроводниковых материалов.
19. Назначение, виды и свойства диэлектриков.
20. Назначение, виды и свойства минеральных масел.
21. Назначение и виды смазочных материалов. Применение смазочных материалов на железнодорожном транспорте.
22. Назначение, состав и виды пластичных смазок.
23. Состав и свойства пластмасс.
24. Способы получения полимеров, их достоинства и недостатки.
25. Полимеры: назначение, виды и свойства.
26. Прокладочные и уплотнительные материалы: назначение, виды и свойства.
27. Прокладочные материалы: назначение, виды и свойства.
28. Композиционные материалы: назначение, виды и свойства.
29. Сварка: назначение, виды, применение.
30. Сущность обработки металлов резанием.
31. Обработка металлов давлением. Основные виды этой обработки.

Практические задания

1. Расшифруйте марки материалов: 60С2ХА; 09Г2Д; ВСт5пс.
2. Расшифруйте марки материалов: Бр. ОЦС 4-4-4; ШХ15; 55.
3. Расшифруйте марки материалов: Ст2сп; КЧ 60-3; 55С2ГФ.
4. Расшифруйте марки материалов: 66Г; 15Х18Н13С4ТЮ; У8А.

5. Расшифруйте марки материалов: 12ХН4А; БР. А11Ж6Н6; У7ГА.
6. Расшифруйте марки материалов: 38Х2МНА; У7А; ЧХЗ.
7. Расшифруйте марки материалов: ЧН19Х3Ш; БСт6пс; 20ГФЛ.
8. Расшифруйте марки материалов: ВЧ50; 70С3А; Р9.
9. Расшифруйте марки материалов: ЧН2Д2Ш; ВСт4кп; А40Г.
10. Расшифруйте марки материалов: 08Х18Н12Г; ШХ15ГС; Ст2.
11. Расшифруйте марки материалов: ЧГ7Х4; КЧ 37-12; 15ГФЛ.
12. Расшифруйте марки материалов: КЧ 55-4; Ст0; Бр.А10Ж3Мц2.
13. Расшифруйте марки материалов: 20Х13Н4Г9; Бр. О10С10; ВЧ 20.
14. Расшифруйте марки материалов: Р18; ЧД6С5; 12ХН2.
15. Расшифруйте марки материалов: Бр. А29Мц2; А20Г; Р9М6.
16. Расшифруйте марки материалов: ЧН15Д7; ВСт5пс; 55пс.
17. Расшифруйте марки материалов: У13А; ЛС 63-3; КЧ 33-8.
18. Расшифруйте марки материалов: ЛЦ25С2; ВЧ 45; БСт2кп.
19. Расшифруйте марки материалов: СЧ18; Ст5Гпс; 08Х18Н12Т.
20. Расшифруйте марки материалов: У10А; А40Г; ЧН15Д7.
21. Расшифруйте марки материалов: 38ХЮ2; ЛС 59-1; ШХ15ГС.
22. Расшифруйте марки материалов: 50Г2; 42Х2Н2МА; Бр. А9Мц2.
23. Расшифруйте марки материалов: КЧ 33-8; У8А; ЛЦ16К4.
24. Расшифруйте марки материалов: ЛЖС 58-1-1; 10ХСНД; СЧ 25.
25. Расшифруйте марки материалов: 12Х17Г9АН4; 60кп; У13А.
26. Расшифруйте марки материалов: 70Г; ЧЮ22Ш; ЛЦ25С2.
27. Расшифруйте марки материалов: КЧ 70-2; 20; 20ХН3А.
28. Расшифруйте марки материалов: Р9М4К8; Бр. АЖ 9-4; А12Г.
29. Расшифруйте марки материалов: Бр. О6Ц6С3; Х23Ю5Т; 25.
30. Расшифруйте марки материалов: КЧ 60-3; Ст3; 35ХНЛ.
31. Расшифруйте марки материалов: ШХ15; 50; 34ХМ1А.
32. Расшифруйте марки материалов: 20ХГСФЛ; 60С2Н2А; У9А.
33. Определите режимы термической обработки для сплава У13А, дайте характеристику сплаву.
34. Определите режимы термической обработки для сплава 50, дайте характеристику сплаву.
35. Определите режимы термической обработки для сплава 80, дайте характеристику сплаву.
36. Определите режимы термической обработки для сплава У11, дайте характеристику сплаву.
37. Определите режимы термической обработки для сплава 65, дайте характеристику сплаву.
38. Определите режимы термической обработки для сплава 40, дайте характеристику сплаву.
39. Определите режимы термической обработки для сплава У8Г, дайте характеристику сплаву.
40. Определите режимы термической обработки для сплава У7А, дайте характеристику сплаву.
41. Определите режимы термической обработки для сплава 12ХН2, дайте характеристику сплаву.
42. Определите режимы термической обработки для сплава У12, дайте характеристику сплаву.
43. Определите режимы термической обработки для сплава 38Х2Ю, дайте характеристику сплаву.
44. Определите режимы термической обработки для сплава, дайте характеристику сплаву.
45. Определите режимы термической обработки для сплава 60С2Г, дайте характеристику сплаву.

- сплаву.
46. Определите режимы термической обработки для сплава 70С3А, дайте характеристику сплаву.
 47. Определите режимы термической обработки для сплава 55С2А, дайте характеристику сплаву.
 48. Подберите материал для изготовления вагонных колес, обоснуйте свой выбор.
 49. Подберите материал для изготовления осей колесных пар вагонов, обоснуйте свой выбор.
 50. Подберите материал для изготовления рельсов, обоснуйте свой выбор.
 51. Подберите материал для изготовления коленчатого вала, обоснуйте свой выбор.
 52. Подберите материал для изготовления подшипников качения, обоснуйте свой выбор.
 53. Подберите материал для изготовления пружин в тележках грузовых вагонов, обоснуйте свой выбор.
 54. Подберите материал для изготовления зубчатых колес и шестерней, обоснуйте свой выбор.
 55. Подберите материал для изготовления слесарного инструмента, обоснуйте свой выбор.
 56. Подберите материал для изготовления кузовов вагонов для перевозки молока, обоснуйте свой выбор.
 57. Подберите материал для изготовления корпуса автосцепки, обоснуйте свой выбор.
 58. Подберите материал для изготовления рамы вагона, обоснуйте свой выбор.
 59. Подберите материал для изготовления подшипников скольжения, обоснуйте свой выбор.
 60. Подберите материал для изготовления кузова полувагона, обоснуйте свой выбор.
 61. Подберите материал для изготовления колес локомотивов, обоснуйте свой выбор.
 62. Подберите материал для изготовления рессор тележек локомотивов, обоснуйте свой выбор.

2. Критерии оценки

Оценка «5» «отлично» - обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя.

Оценка «4» «хорошо» - обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя.

Оценка «3» «удовлетворительно» - обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя.

Оценка «2» «неудовлетворительно» - обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОПЦ.05 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА**

для специальности

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ
(3 семестр)**

**1. Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачета:
Теоретические вопросы**

ГЕОМЕТРИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ

Вопрос 1: Какие размеры соответствуют формату А1?

- 1) 297 х 210;
- 2) 1189 х 841;
- 3) 420 х 297;
- 4) 594 х 420;
- 5) 841 х 594

Вопрос 2: Какой должна быть величина размера на чертеже, выполненного в масштабе 2:1?

- 1) В два раза больше указанного;
- 2) В два раза меньше указанного;
- 3) Натуральная величина, увеличенная в два раза;
- 4) Действительный размер;
- 5) Натуральная величина, уменьшенная в два раза

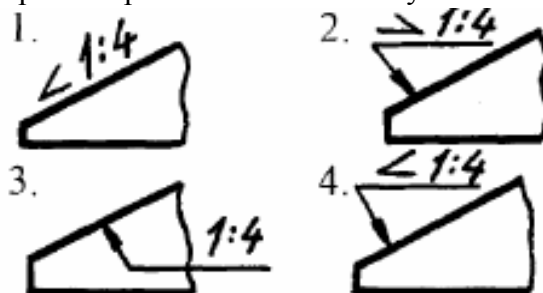
Вопрос 3: ГОСТ устанавливает следующие размеры шрифтов в миллиметрах:

- 1) 2,5; 5; 7; 10; 14; 20; 22.....
- 2) 1,8; 2,5; 5; 7; 10; 13.....
- 3) 2,5; 3,5; 5; 7; 10; 14; 20.....
- 4) 1,8; 2,5; 3,5; 5; 7; 10; 14; 20.....
- 5) 1,8; 3,5; 5; 7; 10; 14; 20.....

Вопрос 4: Какими линиями выполняют вспомогательные построения при выполнении элементов геометрических построений?

- 1) Сплошными основными;
- 2) Сплошными тонкими;
- 3) Штрихпунктирными;
- 4) Штриховыми;
- 5) Сплошной волнистой

Вопрос 5: На каком чертеже правильно обозначен уклон?



- 1) Правильный вариант № 1;
- 2) Правильный вариант № 2;
- 3) Правильный вариант № 3;
- 4) Правильный вариант № 4;
- 5) Правильный вариант № 1 и № 4

ПРОЕКЦИОННОЕ ЧЕРЧЕНИЕ

Вопрос 1: Точка может однозначно определена в пространстве, если она спроецирована:

- 1) На две плоскости проекций;
- 2) На плоскость Н;
- 3) На одну плоскость проекций;
- 4) На три плоскости проекций;
- 5) На плоскость V

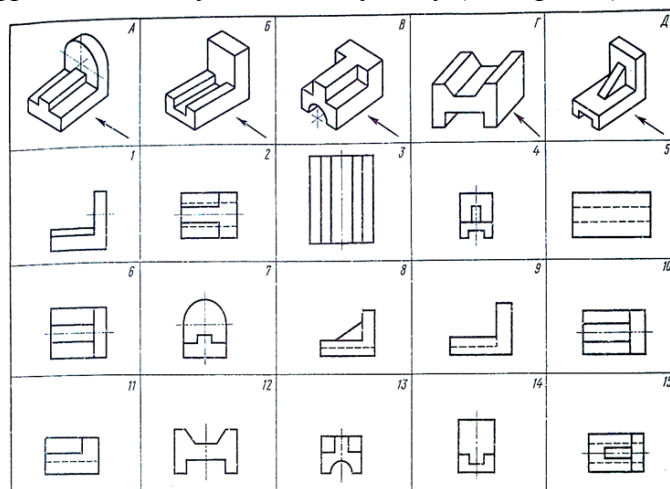
Вопрос 2: Трехгранный комплексный чертеж образуется:

- 1) Поворотом плоскости Н вверх, а плоскости W вправо;
- 2) Поворотом плоскости Н вниз, плоскости W влево;
- 3) Поворотом плоскости Н вниз, а плоскости W вправо на 90 градусов;
- 4) Поворотом плоскости Н вниз, а плоскости W вправо на 180 градусов;
- 5) Поворотом только плоскости W вправо на 90 градусов

Вопрос 3: Боковые стороны пирамиды представляют собой

- 1) Четырехугольники;
- 2) Пятиугольники;
- 3) Квадраты;
- 4) Параллелограммы;
- 5) Треугольники

Вопрос 4: Какая цифра соответствует главному виду (по стрелке) детали В?



- 1) Правильный вариант № 1;
- 2) Правильный вариант № 5;
- 3) Правильный вариант № 8;
- 4) Правильный вариант № 9;
- 5) Правильный вариант № 11

Практические задания

1. Оформить титульный лист
2. На комплексном чертеже геометрического тела найти недостающие проекции точек на поверхности тел, определить видимость точек (невидимая проекция заключается в скобки), обозначить точки
3. Построить технический рисунок модели с вырезом передней четверти

2. Критерии оценки

Оценка «5» «отлично» - обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя.

Оценка «4» «хорошо» - обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя.

Оценка «3» «удовлетворительно» - обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя.

Оценка «2» «неудовлетворительно» - обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ (4 семестр)

1. Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачета: Теоретические вопросы

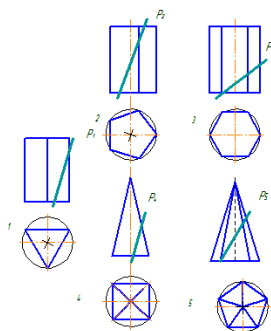
ПРОЕКЦИОННОЕ ЧЕРЧЕНИЕ

Вопрос 1: Аксонометрическая проекция детали, указанная поз.2

1.		А.	
2.		Б.	
3.		В.	
4.		Г.	

- 1) Соответствует двум видам, обозначенным буквой **В** ;
- 2) Соответствует двум видам, обозначенным буквой **А**;
- 3) Соответствует двум видам, обозначенным буквой **Г**;
- 4) Соответствует двум видам, обозначенным буквой **Б**

Вопрос 2: Какое из представленных сечений даст форму шестиугольника?



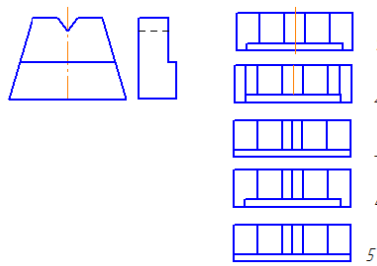
- 1) Правильный вариант № 1;
- 2) Правильный вариант № 2;
- 3) Правильный вариант № 3;
- 4) Правильный вариант № 4;
- 5) Правильный вариант № 5

Вопрос 3: На фронтальной плоскости изображается

- 1) Вид сверху;
- 2) Вид спереди;
- 3) Вид справа;
- 4) Вид спереди (главный вид);
- 5) Вид слева

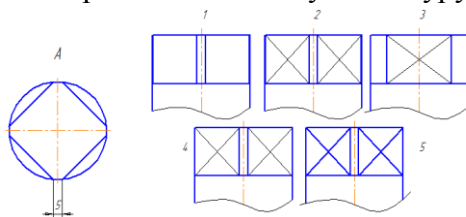
МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОЕ ЧЕРЧЕНИЕ

Вопрос 1: Даны два вида детали: главный вид и вид слева. Определить вид сверху из предложенных вариантов:



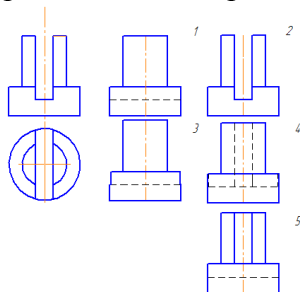
- 1) Правильный вариант № 1;
- 2) Правильный вариант № 2;
- 3) Правильный вариант № 3;
- 4) Правильный вариант № 4;
- 5) Правильный вариант № 5

Вопрос 2: Какое изображение стержня соответствует контуру **А** ?



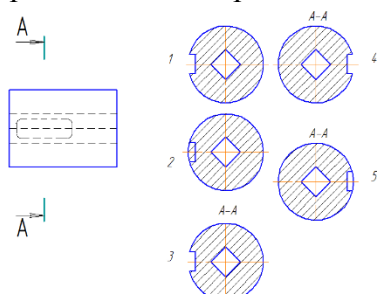
- 1) Правильный вариант № 1;
- 2) Правильный вариант № 2;
- 3) Правильный вариант № 3;
- 4) Правильный вариант № 4;
- 5) Правильный вариант № 5

Вопрос 3: Даны два вида детали: главный вид и вид сверху. Определить вид слева из предложенных вариантов:



- 1) Правильный вариант № 1;
- 2) Правильный вариант № 2;
- 3) Правильный вариант № 3;
- 4) Правильный вариант № 4;
- 5) Правильный вариант № 5

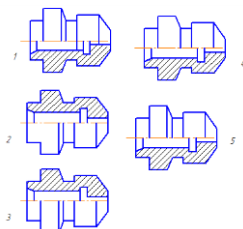
Вопрос 4: Найти правильно выполненное и оформленное **сечение А-А**, исходя из предложенных вариантов:



- 1) Правильный вариант № 1;

- 2) Правильный вариант № 2;
- 3) Правильный вариант № 3;
- 4) Правильный вариант № 4;
- 5) Правильный вариант № 5

Вопрос 5: Определить правильное совмещение вида и разреза (1\2) точеной детали



- 1) Правильный вариант № 1;
- 2) Правильный вариант № 2;
- 3) Правильный вариант № 3;
- 4) Правильный вариант № 4;
- 5) Правильный вариант № 5

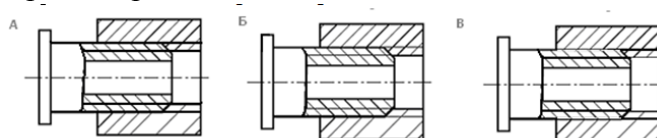
Вопрос 6: Нужны ли все размеры на рабочих чертежах детали?

- 1) Ставятся только габаритные размеры;
- 2) Ставятся размеры, необходимые для изготовления и контроля изготовления детали;
- 3) Ставятся только линейные размеры;
- 4) Ставятся линейные размеры и габаритные;
- 5) Ставятся только необходимые размеры

Вопрос 7: От какого диаметра следует проводить выносные линии для обозначения резьбы, выполненной в отверстии?

- 1) От диаметра впадин резьбы, выполняемого сплошной основной линией;
- 2) От диаметра фаски на резьбе;
- 3) От внутреннего диаметра резьбы, выполненного сплошной тонкой линией;
- 4) От наружного диаметра резьбы, выполненного сплошной тонкой линией;
- 5) От наружного диаметра резьбы, выполненного сплошной основной линией

Вопрос 8: На каком чертеже правильно показано соединение 2-х деталей?



- 1) Правильный вариант В;
- 2) Правильные варианты А и В ;
- 3) Правильный вариант Б;
- 4) Правильный вариант А;
- 5) Правильные варианты Б и В

Вопрос 9: Сколько видов должен содержать рабочий чертеж?

- 1) Всегда – три вида;
- 2) Шесть видов;
- 3) Минимальное, но достаточное количество для представления формы детали;
- 4) Максимально возможное количество видов;
- 5) Только один вид

Вопрос 10: Разрез получается при мысленном рассечении предмета секущей плоскостью, при этом, на разрезе показывается то, что:

- 1) Получится только в секущей плоскости;

- 2) Находится перед секущей плоскостью;
- 3) Находится за секущей плоскостью;
- 4) Находится под секущей плоскостью;
- 5) Находится в секущей плоскости и то, что расположено за ней

Вопрос 11: Чем отличается эскиз от рабочего чертежа?

- 1) Эскиз выполняется в меньшем масштабе;
- 2) Эскиз выполняется в большем масштабе, чем рабочий чертеж;
- 3) Эскиз выполняется при помощи чертежных инструментов, а рабочий чертеж – от руки;
- 4) Эскиз ничем не отличается от рабочего чертежа;
- 5) Эскиз выполняется от руки, а рабочий чертеж – при помощи чертежных инструментов

Вопрос 12: В каком случае правильно перечислены разъемные и неразъемные соединения?

- 1) Разъемные: винтовое, заклепочное, болтовое, ; Неразъемные: клеевое, сварное, шпоночное, шпилечное;
- 2) Разъемные: шпилечное, болтовое, клеевое; Неразъемные: сварное, заклепочное, паяное, винтовое;
- 3) Разъемные: винтовое, шпилечное, болтовое; Неразъемные: клеевое, сварное, заклепочное, паяное;
- 4) Разъемные: винтовое, болтовое, шпоночное; Неразъемные: клеевое, заклепочное, шпилечное, шлицевое;
- 5) Разъемные: шпилечное, болтовое, шпоночное; Неразъемные: клеевое, заклепочное, винтовое, сварное.

Вопрос 13: Для чего конкретно служит спецификация ?

- 1) Спецификация уточняет разделы;
- 2) Спецификация - документ для комплектации объекта;
- 3) Спецификация определяет состав сборочной единицы;
- 4) Спецификация - приложение к сборочному чертежу;
- 5) Спецификация содержит информацию о взаимодействии деталей

Практические задания

1. По двум видам построить третий
2. Выполнить на главном виде и виде слева целесообразный разрез (1/2 вида и 1/2 разреза), нанести размеры
3. Выполнить ломаный разрез, обозначить его, нанести размеры
4. Выполнить ступенчатый разрез, обозначить его, нанести размеры
5. Выполнить эскиз выданной детали с резьбой. Изобразить и обозначить резьбу. Нанести все размеры
6. Выполнить резьбовые соединения. Заполнить основную надпись
7. Построить схему по профилю специальности

2. Критерии оценки

Оценка «5» «отлично» - обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя.

Оценка «4» «хорошо» - обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя.

Оценка «3» «удовлетворительно» - обучающийся знает и понимает материал по

заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя.

Оценка «2» «неудовлетворительно» - обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОПЦ.06 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ**

для специальности

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

ЭКЗАМЕН

(4 семестр)

1. Перечень вопросов и заданий для проведения экзамена:

Теоретические вопросы

1. Принципы оптимальности, динамизма и системности
2. Государственная система стандартизации
3. Категории стандартов
4. Головные организации в области стандартизации Госстандарта РФ
5. Порядок разработки, утверждения и пересмотра стандартов
6. Основные методы стандартизации
7. Основные принципы стандартизации. Принцип системности
8. Основные межотраслевые системы стандартов
9. Ряды предпочтительных чисел по ГОСТ 8084-56
10. Общие требования к оформлению текстовых документов.
11. ГОСТ 2.105-95
12. Взаимозаменяемость и совместимость
13. Номинальный размер, действительный размер, предельные размеры, предельные отклонения
14. Физическая величина, значение физической величины, единица физической величины, измерение, средство измерения
15. Что называется погрешностью результата измерений
16. Продукция, свойства продукции, параметр продукции, эксплуатация продукции, потребление продукции
17. Качество промышленной продукции
18. Основные факторы, от которых зависит качество промышленной продукции
19. «Уровень качества», базовый показатель качества, базовый образец. Система управления качеством продукции
20. Методы получения численных значений показателей качества
21. Этапы «жизненного цикла», на которых формируется технический уровень продукции
22. Основные виды контроля качества продукции
23. Основные и дополнительные единицы системы СИ по ГОСТ 8.417-81
24. Государственная метрологическая служба
25. Государственная система обеспечения единства измерений (ГСИ)
26. Государственные контрольные испытания (ГКИ) средств измерения
27. Метрологическая аттестация средств измерения
28. Метрологическая проверка
29. Основные методы измерений
30. Основные средства измерений
31. Основные факторы, влияющие на качество промышленной продукции на стадии эксплуатации
32. Сущность сертификации
33. Системы сертификации

34. Последовательность процедур сертификации продукции

Практические задания

1. Подобрать необходимые нормативные документы по Указателю государственных стандартов (по специальности)
2. Подобрать необходимые нормативные документы по Указателю отраслевых стандартов (по специальности)
3. Подобрать Технический регламент (по специальности)
4. Произвести измерения, определить погрешности средств измерений
5. Определить качество продукции измерительным методом
6. Определить качество продукции экспертным методом

2. Критерии оценки

Оценка «5» «отлично» - при ответе на теоретические вопросы обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний; обучающийся самостоятельно и правильно решает учебную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагает свое решение.

Оценка «4» «хорошо» - при ответе на теоретические вопросы обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы; в тоже время при ответе допускает несущественные погрешности; обучающийся самостоятельно и в основном правильно решает учебную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагает свое решение.

Оценка «3» «удовлетворительно» - при ответе на теоретические вопросы обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы; обучающийся в основном решает учебную задачу или задание, допускает несущественные ошибки, слабо аргументирует свое решение, используя в основном понятия.

Оценка «2» «неудовлетворительно» - при ответе на теоретические вопросы дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками; обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу или задание

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОПЦ.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ
(3 семестр)

1. Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачета:
Теоретические вопросы

1. Понятие информации, общее представление об информации.
2. Виды и свойства информации.
3. Понятие носителя, предоставления и передачи информации.
4. Техническая, биологическая и социальная информация.
5. Информационные ресурсы общества.
6. Информационные ресурсы общества как экономическая категория.
7. Понятие информационной технологии.
8. Понятие информационной системы.
9. Понятие информатизации общества.
10. Основные устройства ПК и их назначение.
11. Внешние дополнительные устройства ПК и их назначение.
12. Внутренние дополнительные устройства ПК и их назначение.
13. Микропроцессор ПК, его назначение, модели и основные технические характеристики.
14. Память ПК, ее назначение, составные части и их сравнительная характеристика.
15. Устройства ввода в ПК для различного вида информации.
16. Устройства вывода в ПК для различного вида информации.
17. Внешние запоминающие устройства ПК, их назначение и характеристики.
18. Представление информации в ПК, единицы измерения информации и их назначение.
19. Программное обеспечение ПК, основные группы программ, их назначение.
20. Понятие файла, имя файла, полное имя файла.
21. Современные способы организации презентаций
22. Понятие телекоммуникаций. Компьютерные сети как средство практических потребностей.
22. Локальные вычислительные сети, принцип построения и архитектура.
23. Глобальные вычислительные сети, основные компоненты, их назначения и функции.
24. ОС Windows, ее назначение возможности, загрузка и завершение работы.
25. Приложения Windows и способы их загрузки.
26. Рабочий стол Windows, его основные элементы и их назначение.
27. Графические редакторы.
28. Главное меню Windows, его назначение и доступ к нему.
29. Принципы работы с текстовым редактором Word.
30. Организация информации в ПК под управлением ОС Windows.
31. Текстовый редактор Word, его назначение и возможности.
32. Элементы экрана Word и их назначение.
33. Табличный процессор Microsoft Excel, его назначение и возможности.
34. Экранный интерфейс программы Excel.
35. Типы данных в Excel, их ввод в ячейки электронной таблицы.
36. Графические возможности табличного процессора Excel.

37. Консолидация данных в Excel.
38. База данных (список) в Excel.
39. Классификация программного обеспечения, технология его разработки и использования
40. Операционная система Windows. Основные характеристики, термины, интерфейс пользователя.
41. Управление объектами в Windows, файловые менеджеры и работа с ними.
42. Основные встроенные приложения Windows (калькулятор, редакторы, мультимедиа-приложения и др.) и работа с ними.
43. Виды вирусов, способы заражения и антивирусная профилактика компьютера.
44. Специализированные средства упаковки и архивации.
45. Преимущества специализированных файловых менеджеров, их виды и основные характеристики.
46. Выделение, просмотр и сравнение свойств объектов в ТС.
47. Встроенные средства по шифрации, архивации, разбиению файлов и каталогов в ТС.
48. Назначение и основные характеристики приложений MS Office: PowerPoint, Outlook, Access.
49. Настройка рабочего места: расположения документов, панелей инструментов; резервное копирование и автосохранение, защита документов; поиск документов в компьютере.
50. Рациональные способы подготовки документа в среде MS Word ("10 заповедей"). Работа с шаблонами и мастерами.
51. Спецсимволы в MS Word; разрыв строки, конец абзаца, табуляция, вставка спецсимволов.
52. Работа в режиме хаотичного форматирования: параметры абзаца, шрифта, заливки, границ; терминология.
53. Стили, их просмотр, создание, форматирование, применение. Работа со структурой и схемой документа, работа со списками, нумерацией, отступами.
54. Работа с нетекстовыми объектами в MS Word (рисунки и фото, деловая графика, формулы, внедрение объектов).
55. Создание и модификация таблиц, их преобразование в текст и обратно.
56. Справочно-правовые информационные системы и способы работы с ними.
57. Автоматизированная система управления.
58. Автоматизированное рабочее место

Практические задания:

1. Создать деловой документ в редакторе MS Word
2. Оформить текстовый документ в таблице
3. Создать электронную таблицу MS Excel
4. Построить диаграмму наблюдения метеостанции
5. Создать справочную таблицу
6. Составьте ведомость на выдачу заработной платы сотрудников подразделения

Критерии оценки:

Оценка «5» «отлично» - обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (выполняет задания с использованием приложений операционной системы, умеет пояснить полученные результаты в приложениях), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя.

Оценка «4» «хорошо» - обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (выполняет задания с использованием приложений операционной системы, умеет пояснить

полученные результаты в приложениях), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя.

Оценка «3» «удовлетворительно» - обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя.

Оценка «2» «неудовлетворительно» - обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.08 Основы авиационной метеорологии
для специальности
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем**

**ЭКЗАМЕН
(5 семестр)**

1. Перечень вопросов и заданий для проведения экзамена

Перечень теоретических вопросов

1. Характеристики атмосферы, влияющие на полет самолета.
2. Причины и закономерности изменения температуры и плотности воздуха, атмосферного давления.
3. Влажность воздуха и её влияния на плотность.
4. Методы измерений температуры, влажности воздуха, атмосферного давления.
5. Приборы, применяемые на метеорологических станциях аэродромов, точность измерений
6. Формирование воздушных масс.
7. Очаги формирования.
8. Трансформация воздушных масс.
9. Географическая классификация.
10. Атмосферные фронты.
11. Классификация атмосферных фронтов.
12. Пространственная структура атмосферных фронтов, их перемещение и эволюция. Облачность теплых и холодных фронтов.
13. Условия полета вблизи теплых, холодных фронтов и фронтов окклюзии.
14. Циклоны и антициклоны, их возникновение и перемещению.
15. Ветер в свободной атмосфере.
16. Градиентный и геострофический ветер.
17. Термический ветер.
18. Струйное течение.
19. Изменение ветра с высотой в свободной атмосфере.
20. Сдвиг ветра в свободной атмосфере.
21. Критерии интенсивности сдвига ветра.
22. Образование облаков, классификация облаков.
23. Оценка количества облаков.
24. Условия полета в облаках различных форм.
25. Сухоадиабатический процесс, влажноадиабатический процесс.
26. Аэрологическая диаграмма.
27. Уровни конденсации и конвекции.
28. Кривые состояния.
29. Устойчивость атмосферы.
30. Вертикальные движения воздуха.
31. Горизонтальная дальность видимости.

32. Дальность видимости на ВПП.
33. Наклонная дальность видимости.
34. Метеорологические явления, ухудшающие дальность видимости: мгла, песчаная буря, пыльная буря, дымка и туман, метель.
35. Прогностические карты особых явлений погоды.
36. Прогностические карты ветра и температуры.
37. Способы и средства предоставления метеорологической информации. Прогностические карты погоды.
38. Гроза, обледенение, турбулентность

Тематика практических заданий:

1. Анализ отклонений параметров атмосферы от стандартных значений
2. Определение потолка самолета
3. Анализ влияния температуры на продолжительность полета
4. Оценка влияния ветра на полет ВС
5. Использование аэрологической диаграммы
6. Диагноз и прогноз струйных течений
7. Диагноз и прогноз атмосферной турбулентности

2. Комплекты оценочных материалов для проведения экзамена

Типовые варианты

Вариант 1

1. Какая наука называется авиационной метеорологией?
2. Что называется погодой?
3. Что называется климатом?
4. Решение практической ситуации

Вариант 2

1. Состав атмосферы.
2. Строение атмосферы.
3. Прямые и косвенные методы исследования атмосферы.
4. Решение практической ситуации.

Вариант 3

1. Температура воздуха, методы измерения.
2. Источники и процессы нагревания воздуха.
3. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Зависимость их амплитуды от различных факторов.
4. Решение практической ситуации

7. Критерии оценки.

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзамена и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.09 Основы аэродинамики и динамики полета
для специальности
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем**

**ЭКЗАМЕН
(3 семестр)**

1. Перечень вопросов и заданий для проведения экзамена

Перечень теоретических вопросов

1. Современные БВС, эксплуатируемые в России.
2. БВС по массе, дальности, назначению и скорости захода на посадку.
3. Лётно-технические характеристики современных беспилотных воздушных судов России.
4. Типы конструкций БВС, их особенности, преимущества и недостатки.
5. Назначение фюзеляжа, крыла, шасси, оперения.
6. Требования, предъявляемые к ним, их конструктивные особенности.
7. Силовой набор.
8. Продольный и поперечный набор.
9. Назначение и расположение органов управления и рулевых поверхностей (руля высоты, направления, элеронов, спойлеров).
10. Принцип управления БВС.
11. Варианты использования на взлете и посадке.
12. Силовые установки: поршневые, турбовинтовые, турбовентиляторные реактивные.
13. Беспилотные воздушные суда вертолетного типа.
14. Конструктивные особенности БВС с одноосной и двухосной схемой.
15. Роль и назначение несущего винта, рулевого винта.
16. Особенности управления БВС вертолетного типа.
17. Строение атмосферы.
18. Основные физикомеханические свойства воздуха: плотность, статическое давление, температура, вязкость газов, инертность сжимаемость воздуха. МСА. Причины ее ввода.
19. Основные законы аэродинамики.
20. Зависимость давления и скорости воздушного потока от площади поперечного сечения.
21. Полная энергия потока.
22. Скоростной напор.
23. Понятие воздушного потока и струйки воздуха.
24. Причина образования подъемной силы, лобового сопротивления, полной аэродинамической силы.
25. Индуктивное сопротивление.
26. Аэродинамические коэффициенты подъемной силы и лобового сопротивления.

27. Горизонтальный полет.
28. Виращ.
29. Снижение самолета.
30. Равновесие, устойчивость и управляемость самолета.
31. Особенности аэродинамики и динамики полета БВС вертолетного типа.
32. Назначение несущего и рулевого винтов на вертолете.
33. Создание подъемной силы (тяги) несущим винтом.
34. Аэродинамические силы, действующие на БВС.
35. Управление БВС, органы управления. Виды взлета и посадки БВС.

Тематика практических заданий:

1. Определение температуры торможения.
2. Определение профиля крыла самолета.
3. Определение технических характеристик крыла
4. Расчет аэродинамического профиля.
5. Определение геометрических характеристик крыла.
6. Определение САХ и центровки самолета.
7. Определение систем управления БВС, расположением органов управления, несущего и рулевого винтов.
8. Определение расположения органов управления и рулевых поверхностей.

2. Комплекты оценочных материалов для проведения экзамена

Типовые варианты

Вариант 1

1. Лётно-технические характеристики современных беспилотных воздушных судов России.
2. Создание подъемной силы (тяги) несущим винтом.
3. Определите толщину ПС на конце плоской пластины, если длина пластины равна 4 м, скорость потока равна 25 м/с при кинематической вязкости $1,46 \cdot 10^{-5} \text{ м}^2/\text{с}$.

Вариант 2

1. Роль и назначение несущего винта, рулевого винта
2. Скоростной напор
3. ЛА движется на высоте 9000 м со скоростью 700 км/ч. Определите динамическую и кинематическую вязкость воздуха на этой высоте, а также число Маха полета этого ЛА.

Вариант 3

1. Индуктивное сопротивление
2. Аэродинамические силы, действующие на БВС.
3. Определить полную перегрузку самолета, если перегрузки в направлении осей x , y и z соответственно равны: $n_x = 0,2$; $n_y = 0,5$; $n_z = 0,17$

7. Критерии оценки.

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзамена и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.10 Основы психологии в профессиональной деятельности
для специальности**

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ
(8 семестр)**

1. Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачета

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

- 1) Психика. Формы проявления психики.
- 2) Психические явления: психические процессы, психические свойства, психические состояния.
- 3) Функции психики.
- 4) Общение в системе межличностных и общественных отношений. Почему возрастает роль общения в современном обществе?
- 5) Дайте характеристику трем аспектам общения.
- 6) Классификация видов общения.
- 7) Направленность личности в общении.
- 8) Понятие социальной перцепции.
- 9) Идентификация.
- 10) Эмпатия.
- 11) Аттракция.
- 12) Факторы, которые мешают правильно воспринимать и оценивать людей.
- 13) Социальная стереотипизация.
- 14) Психологические механизмы восприятия.
- 15) Охарактеризуйте состояние «Я - Родитель» исходя из теории Э.Берна.
- 16) Охарактеризуйте состояние «Я - Взрослый» исходя из теории Э.Берна.
- 17) Охарактеризуйте состояние «Я - Ребенок» исходя из теории Э.Берна.
- 18) Дайте характеристику основных этапов коммуникативной связи.
- 19) Какие типы контактного взаимодействия вы знаете?
- 20) Перечислите типичные ошибки при выслушивании партнера.
- 21) Каковы закономерности взаимосвязи вербальных и невербальных средств общения?
- 22) Каковы типы сигналов тела?
- 23) Какие преимущества дает деловому партнеру умение «читать» невербальные сигналы?
- 24) Каковы общие правила интерпретации невербальных сигналов тела?
- 25) Какие бывают рукопожатия, и о чем они сигнализируют?
- 26) Какую информацию несет в себе поза?
- 27) Перечислите жесты, свидетельствующие о нервозности, волнении и уходе в себя.
- 28) Какие жесты информируют о несогласии, неодобрении?

- 29) Какую информацию несут в себе положение бровей и губ?
- 30) Раскройте информативное содержание взгляда.
- 31) Какие ошибки наиболее часто встречаются у тех, кто слушает партнера?
- 32) В чем суть «техники активного слушания»?
- 33) На основе каких психологических принципов осуществляется регламентация коммуникативной деятельности участников беседы?
- 34) В чем суть активизации делового разговора?
- 35) Какие существуют способы преодоления барьеров при установлении контакта?
- 36) Назовите особенности временной структуры публичного выступления.
- 37) Каковы основные аспекты подготовки к деловой беседе? Дайте их характеристику.
- 38) Каковы оптимальные способы начала беседы?
- 39) Какие требования необходимо соблюдать в процессе первичного обмена информацией?
- 40) Какие этапы проходит процесс поиска взаимоприемлемого решения? Дайте коммуникативную характеристику этим этапам.
- 41) Каким рекомендациям необходимо следовать при выработке согласованных решений?
- 42) Барьеры в общении и их преодоление.
- 43) Понятие конфликта и его структура.
- 44) Невербальное проявление конфликта.
- 45) Стратегии поведения в конфликтной ситуации.
- 46) Особенности эмоционального реагирования в конфликтах.
- 47) Роль негативных эмоций в общении человека. Разрядка эмоций. Саморегуляция.
- 48) Этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения.
- 49) Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений. Типичные этикетные ситуации.
- 50) Этикет телефонного делового разговора и работы в интернете.

Ситуационные задачи:

Ситуация 1. За годы обучения в школе Виктор имел только «4» и «5». Поступив в учебное заведение, стал объектом насмешек, издевательств с первого дня пребывания. Успеваемость снизилась до «2» и «3», его глубокие мысли, анализ не всегда были ясны ребятам; он поднимал проблемы, которые решали взрослые. На внешность был полноват, непропорционален, страдал хроническим насморком, никто не хотел сидеть с ним. Преподаватели знали об этом, пытались беседовать, но результатов не достигали... Как бы поступили вы?

Ситуация 2. В учебном заведении идет генеральная уборка, группа 2 курса должна тоже убирать свой кабинет. Один из студентов говорит, что не хочет убирать, т.к. его будущая профессия не связана с таким видом труда. Классный руководитель возмущен, остальные студенты тоже, назревает неприятная ситуация. Студент демонстративно собирает вещи и уходит. На следующий

день, придя в группу, вчерашний «герой» обращается с просьбой помочь разобраться в одной из схем к практической работе. В ответ дружное молчание. С тех пор отношения с группой «не заладились», студент собрался переводиться на другой факультет. Ваше решение.

Ситуация 3. Александр с 1 класса до окончания школы учился только на «4» и «5», мечтал пойти по стопам деда и дяди – стать военным. Но на семейном совете родители Саши, а особенно бабушка, выступили против Сашиной мечты и желания. Вначале он не хотел мириться с требованиями и условиями родителей, а потом уступил им и заявил, что поступит туда, куда они хотят. Поступил, сразу резко упала успеваемость, на первом родительском собрании родители были удивлены результатами. В индивидуальной беседе с родителями все выяснилось. Как быть? Уйти в другое учебное заведение, остаться здесь или ждать, когда будет новый набор в военное училище. Ваше предложение.

Ситуация 4. Участники: студентка Люда, очень развитая, хорошая общественница; студент Сергей, способный, но к занятиям практически не готовится, неорганизованный, но в отношениях доброжелательный, способен в трудную минуту бескорыстно оказать помощь. Как-то Люда подметила, что Сергей похож лицом на древнего человека, это подхватили все и стали прикалываться. С тех пор у них начались ссоры по любому поводу. Однажды, отвечая, Люда допустила оплошность, все засмеялись, а Сергей смеялся громче всех. В бессилии и от отчаяния Люда показала ему рисунок с древним человеком. Тот побагровел и в адрес Люды сказал оскорбление, она быстро подошла к нему и ударила по щеке... Помогите разобраться, ваши выводы.

Ситуация 5. Урок физкультуры на третьем курсе. Преподаватель – человек новый, индивидуальных особенностей студентов этой группы не знает. Все студенты делают разминку, выполняют упражнения, один студент сидит. Преподаватель несколько раз посмотрел на него, затем предложил встать и выполнять задания вместе со всеми. Студент как сидел, так и остался сидеть. Преподаватель спросил, почему он сидит. Студент ответил: «Ни почему, хочу и сижу». Преподаватель продолжил выяснения, студент послал его..... Возникла конфликтная и неловкая ситуация. Что можно сделать?

Ситуация 6. Четвертый курс, почти «демпбель». Студент Костя уже не считается ни с кем и ни с чем. На лекции почти всегда опаздывает, на первую пару в обязательном порядке, спокойно может уйти с последней совсем. Даже, когда опаздывает, к свободному месту идёт спокойно, не торопясь, «вразвалочку». Во время лекции практически ничего не пишет, и на все предметы имеется одна тетрадь. На замечания преподавателей, классного руководителя не реагирует, предпочитает вступать в дискуссию, защищая себя, всячески оправдывается. В результате курсовая работа не выполнена, нет допуска к дипломной работе, много проблем и во взаимоотношениях с группой. Как помочь ему? Помогите решить проблему.

Ситуация 7. У преподавателя спецдисциплин и студентами одной из групп не складывались отношения. Группа не из легких, но и преподаватель был не всегда справедлив, особенно при оценке работ. Даже, если работа была выполнена правильно, всегда находил замечания и оценивал ниже. Студенты

обратили внимание, что тем, с кем у преподавателя были трения, оценки были ниже, чем у других. Возникла сложная ситуация, многие студенты перестали выполнять работы, зная, чтобы им за выполнение или невыполнение все-равно ставили в аттестации «2». Помогите наладить отношения и взаимопонимание между преподавателем и студентами.

Ситуация 8. Предмет сложный, требует внимания и добросовестной подготовки. Олег Б., относящийся к категории «трудных», неуправляемых, пытается всеми средствами сорвать занятие. Преподаватель, имея достаточный стаж работы, но является тоже человеком не с железными нервами, не в состоянии решить проблему и выйти из ситуации, решает призвать заведующего отделением. На требование заведующего пройти к нему в кабинет, студент нагло заявляет, что не желает покидать аудиторию. Не теряя самообладания, заведующий приказал перейти всем оставшимся в другую аудиторию и продолжить занятия. Олег остался один... После беседы на второй учебный час студент пришел заниматься. Больше такого не было. Как была решена ситуация руководителем?

Ситуация 9. Идет одно из занятий на третьем курсе. Стоит сплошной шум, продолжается веселая жизнь перерыва. Несмотря на то, что преподаватель уже несколько минут в аудитории, и прозвенел звонок, занятия не начались. Группа в общем дисциплинированная, а весь корень зла в том, что один студент просто не уважает преподавателя, но пользуется авторитетом у группы. Преподаватель пытается навести порядок, установить дисциплину, студент не реагирует. Тогда преподаватель предлагает ему самому найти выход из сложившейся ситуации. Студент гордо, с чувством собственного достоинства выходит из аудитории, а при выходе оскорбляет преподавателя и тех, кто остался. Преподаватель в пылу гнева бросает вслед резкое замечание, среди студентов поднялся шум по поводу оскорбления. Отношения испорчены. После чего и как можно найти общий язык?

Ситуация 10. В одну из групп пришел новенький студент из другого учебного заведения. Группа на хорошем счету, работоспособная, считается одной из лучших. Новенького приняли настороженно, в группе было четное количество студентов, все сидели парами. Пришедший естественно сел за отдельный стол, отделившись как бы пространственно от других. Группа как бы и не конфликтует с новым студентом, но и как бы не замечает его. Родители студента сообщили, что раньше у него все было в порядке, а теперь по вечерам он не к занятиям готовится, а во дворе песни поет и приходит подозрительно поздно. Перед классным руководителем встала трудная задача. Помогите решить её и студенту, и группе.

Ситуация 11. В силу некоторых обстоятельств, преподаватель ушел из учебного заведения, и на его место пришел новый. Как правило, студенты решили «прощупать» нового преподавателя и приготовили ему «сюрприз». Когда преподаватель вошел в аудиторию, он понял, что «сюрприз» готов, это можно было прочесть по глазам студентов. Преподаватель подошел к кафедре и не успел разложить книги и журнал, как один из студентов с «камчатки» отпарировал: «Давайте знакомиться. Я – самый известный студент здесь, в

случае проблем, обращайтесь ко мне, я все решу». Преподаватель был психологически готов к приему, но не к такому, разумеется. Подскажите выход из ситуации.

Ситуация 12. В учебном заведении свои правила. За каждой группой закреплена территория, где необходимо ухаживать за цветами, убирать и поливать. Два студента из группы нехотя работали на отведенной территории, а затем заявили: «Лучше отдохнем, вкалывать надоело, как и надоела вся ваша самостоятельность по поводу службы порядка. Мы люди «тонкой кости» и к такой работе не приучены», после чего развернулись и ушли. От такого поведения все были шокированы, в том числе и студенты. Как поступить в таком случае с нерадивыми? Пройгнорировать, взяться за воспитание или поступить как-то иначе?

Ситуация 13. Извечная проблема нынешних студентов – сотовые телефоны. Как только не записывают материал, или преподаватель объясняет устно, сразу телефон в руках. Многим преподавателям, студентам знакома картина, когда делают замечания или предлагают убрать телефон. В учебном заведении существует строгое требование, на время учебных занятий телефон отключать или ставить на «вибро». Но проблема остается нерешенной. Как сделать так, чтобы конфликтных ситуаций по этому поводу не возникало? Посоветуйте студентам и преподавателям.

Ситуация 14. Один студент из группы, умный и способный, вступил в конфликт с преподавателем. Предмет он знает, даже читает сверх программы. Один вопрос (внепрограммный) слушал на подготовительных курсах в институте, понял его неправильно. Этот вопрос рассматривали и на занятии, студент объяснений преподавателя не принял, хотя преподаватель был прав. На почве неверия в знания преподавателя возник конфликт, который все усугублялся и дошел до того, что студент перестал заниматься, стал вызывающе вести себя на занятиях. Ваши предложения по выходу из конфликтной ситуации?

Ситуация 15. Студенты 4 курса решили пошутить над преподавателем. Они якобы перепутали аудитории, в том числе и ту, где должно проходить занятие, мотивируя тем, что цифры похожи. Проходит 5, 10, 15 минут, преподаватель идет выяснять, где студенты. Студентов отыскивали, занятие началось с разборок по имеющемуся факту. Преподаватель посчитал, что слишком был лояльным раньше по отношению к этой группе, теперь решил применять репрессивные методы. На первом занятии после этого студенты ощутили это в полной мере, и пришли за разрешением ситуации к заведующему отделением. Он помог найти выход. Как?

Ситуация 16. Группа писала контрольную работу по одному из сложных предметов. Получив тетрадь и увидев, что там стоит «2», студент при всех громко выразил свое неудовольствие и мнение по этому поводу, а затем разорвал тетрадь. Преподаватель некоторое время продолжал вести занятие, не обращая внимание на случившееся, и не реагируя на студента, мешавшего вести урок. Затем, когда эмоциональное состояние студента «зашкалило», предложил... Что мог предложить преподаватель? И как поступили бы вы?

Ситуация 17. В начале учебного года со стенда «Наши отличники» пропала фотография одного из студентов. Виновника не нашли, решили сделать новую и повесить. Через два дня исчезла и эта. Технический работник нашла ее в урне с мусором. Тут уж не на шутку взволновались и решили провести расследование. Кроме взрослых занялись поисками виновника и сами студенты. Когда слух прошел по заведению, один из студентов не из этой группы принес доказательства, на видеокамере телефона был снимок виновника. Им оказался студент, который считался близким другом, но потом они поссорились. Причиной оказалась девушка студента, которая нравилась отличнику. Ваше решение?

Ситуация 18. Эта группа была дружной и считалась одной из лучших. Во время прохождения практики, когда можно было реально увидеть, кто какой. Вот тогда-то и произошел инцидент. Один из студентов отказался выполнять обязанности дежурного, но когда садились за стол принимать пищу, он кушал вместе со всеми, при этом не испытывая угрызений совести. Оставшиеся возмутились и предъявили требования с целью объяснения происходящего. Студент вел себя вызывающе, в результате – разборка с применением физической силы. Дело дошло до руководства, отзыв по поводу студентов пришел в учебное заведение неприятный. Разбирательства продолжились и на месте. Досталось и правым, и виноватым за честь учебного заведения. А как бы поступили вы?

Ситуация 19. В группе есть неформальный лидер, его поддерживают многие студенты группы. Преподаватель, вызвавший этого студента к доске при опросе домашнего задания, остался недоволен ответом этого студента и поставил «2», напомнив об отработке этого материала на дополнительных занятиях. Как только преподаватель поворачивался к доске, где рисовал схемы по новому материалу, в группе раздавались неприличные звуки. Инициатором этого был тот самый лидер. Некоторые своими насмешками поддерживали его. Как решила эту проблему преподаватель? А как решили бы вы?

Ситуация 20. В одной из групп студенты решили подшутить над преподавателем, которого не очень уважали и даже боялись. Стул, на котором должен был сидеть преподаватель, они разобрали и потом собрали, не закрепив. Все шло по плану, но на занятие должен был прийти представитель администрации, а этого студенты не знали. В аудитории лишних стульев не оказалось, преподаватель предложил свой. Об итоге произошедшего вы догадались. Виновников решили наказать по всей строгости, вплоть до отчисления. Конечно, их нашли довольно быстро. Предложите свое решение.

Ситуация 21. Студенты 2 курса писали контрольную работу. Трое студентов, быстро справившись с заданием, попросились выйти. Преподаватель разрешил выйти, чтобы они не мешали оставшимся. Студенты пошли в специально отведенное место для курения. В это время шел директор и увидел это. Он заинтересовался, из какой они группы, и какое идет занятие. После пары преподаватель был в кабинете директора, ему было сделано взыскание. С тех пор преподаватель никогда не отпускал студентов, даже в экстренных случаях.

Отношения со студентами испортились, каждый считал себя правым и обиженным. Попробуйте решить проблему.

Ситуация 22. 18 лет бывает раз в жизни, как и все остальные дни рождения. В честь своего 18-летия один из студентов решил отметить праздник с употреблением спиртных напитков. Известно, что, когда человек навеселе, то ему и море по колено. Все так и было. Итог был плачевным, задержала милиция за нарушение порядка, на следующий день все было известно родителям, срочно приехавшим, так как их уведомили о том, их сын будет отчислен из учебного заведения за нарушение устава техникума. Слезы родителей, раскаяние студента тронули администрацию, оставили. А через неделю все повторилось, день рождения был уже у друга.... Решили отчислить. А как бы поступили вы? Предложите свое решение.

Ситуация 23. Должно было идти занятие по одному из предметов гуманитарного цикла, который чаще всего студенты не считают очень важным при получении специальности. Преподаватель отвернулась к доске, чтобы записать информацию и услышала смех. Один из студентов жестами и мимикой изображал преподавателя, смех становился все громче, а вскоре перешел в истерический. Преподаватель поняла, что смеются над ней, встал вопрос, как быть? Одернуть зачинщика, применить авторитарный стиль по отношению ко всем или..? Решение преподавателя было достойным.

Ситуация 24. В учебном заведении учатся около 5% девушек. Представителей сильной половины в несколько раз больше. Девчонки в большинстве случаев выбирают по «несколку увлечений» сразу, не думая о последствиях. Так было и с Кристиной, молодых людей оказалось сразу двое, на свидание на переменках ходила по очереди. И как в пословице: «Сколько веревочке не виться.....», увидел ее Антон. Разговор был коротким, в присутствии всех он оскорбил Кристину нецензурным словом, та ответила тем же. В это время проходила заместитель директора по воспитательной работе, все слышала. Разговор продолжился в ее кабинете. Как вы думаете, каким было решение? Найдите достойный выход.

Ситуация 25. Во время дежурства одной из групп из раздевалки пропала куртка одного из студентов, причем дорогая. Поиски ничего не дали, необходимо было возместить ущерб. С группы были собраны деньги на покупку новой куртки, такой же по цене. Только один студент оказался сдавать деньги, на вопрос, почему упорно молчал или говорил что-то невразумительное. Отношения в группе с ним испортились, он стал изгоем. С ним перестали общаться, старались говорить обидные слова и колкости в его адрес. Однажды он не выдержал и подрался с очередным обидчиком. Решили его отчислить, как плохого, неуживчивого студента. Но его защитил неожиданно классный руководитель. Как?

2. Комплекты оценочных материалов для проведения дифференцированного зачета

Вариант – 1

Вопрос 1. Психика. Формы проявления психики.

Вопрос 2. Какую информацию несет в себе поза?

Задание. Решить ситуационную задачу.

Ситуация 1. За годы обучения в школе Виктор имел только «4» и «5». Поступив в учебное заведение, стал объектом насмешек, издевательств с первого дня пребывания. Успеваемость снизилась до «2» и «3», его глубокие мысли, анализ не всегда были ясны ребятам; он поднимал проблемы, которые решали взрослые. На внешность был полноват, непропорционален, страдал хроническим насморком, никто не хотел сидеть с ним. Преподаватели знали об этом, пытались беседовать, но результатов не достигали... Как бы поступили вы?

Вариант – 2

Вопрос 1. Психические явления: психические процессы, психические свойства, психические состояния.

Вопрос 2. Перечислите жесты, свидетельствующие о нервозности, волнении и уходе в себя.

Задание. Решить ситуационную задачу.

Ситуация 2. В учебном заведении идет генеральная уборка, группа 2 курса должна тоже убирать свой кабинет. Один из студентов говорит, что не хочет убирать, т.к. его будущая профессия не связана с таким видом труда. Классный руководитель возмущен, остальные студенты тоже, назревает неприятная ситуация. Студент демонстративно собирает вещи и уходит. На следующий день, придя в группу, вчерашний «герой» обращается с просьбой помочь разобраться в одной из схем к практической работе. В ответ дружное молчание. С тех пор отношения с группой «не заладились», студент собрался переводиться на другой факультет. Ваше решение.

Вариант – 3

Вопрос 1. Функции психики.

Вопрос 2. Какие жесты информируют о несогласии, неодобрении?

Задание. Решить ситуационную задачу.

Ситуация 3. Александр с 1 класса до окончания школы учился только на «4» и «5», мечтал пойти по стопам деда и дяди – стать военным. Но на семейном совете родители Саши, а особенно бабушка, выступили против Сашиной мечты и желания. Вначале он не хотел мириться с требованиями и условиями родителей, а потом уступил им и заявил, что поступит туда, куда они хотят. Поступил, сразу резко упала успеваемость, на первом родительском собрании родители были удивлены результатами. В индивидуальной беседе с родителями все выяснилось. Как быть? Уйти в другое учебное заведение, остаться здесь или ждать, когда будет новый набор в военное училище. Ваше предложение.

Вариант – 4

Вопрос 1. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Почему возрастает роль общения в современном обществе?

Вопрос 2. Какую информацию несет в себе положение бровей и губ?

Задание. Решить ситуационную задачу.

Ситуация 4. Участники: студентка Люда, очень развитая, хорошая общественница; студент Сергей, способный, но к занятиям практически не готовится, неорганизованный, но в отношениях доброжелательный, способен в трудную минуту бескорыстно оказать помощь. Как-то Люда подметила, что Сергей похож лицом на древнего человека, это подхватили все и стали прикалываться. С тех пор у них начались ссоры по любому поводу. Однажды, отвечая, Люда допустила оплошность, все засмеялись, а Сергей смеялся громче всех. В бессилии и от отчаяния Люда показала ему рисунок с древним человеком. Тот побагровел и в адрес Люды сказал оскорбление, она быстро подошла к нему и ударила по щеке... Помогите разобраться, ваши выводы.

Вариант – 5

Вопрос 1. Дайте характеристику трем аспектам общения.

Вопрос 2. Раскройте информативное содержание взгляда.

Задание. Решить ситуационную задачу.

Ситуация 5. Урок физкультуры на третьем курсе. Преподаватель – человек новый, индивидуальных особенностей студентов этой группы не знает. Все студенты делают разминку, выполняют упражнения, один студент сидит. Преподаватель несколько раз посмотрел на него, затем предложил встать и выполнять задания вместе со всеми. Студент как сидел, так и остался сидеть. Преподаватель спросил, почему он сидит. Студент ответил: «Ни почему, хочу и сижу». Преподаватель продолжил выяснения, студент послал его..... Возникла конфликтная и неловкая ситуация. Что можно сделать?

Вариант – 6

Вопрос 1. Классификация видов общения.

Вопрос 2. Какие ошибки наиболее часто встречаются у тех, кто слушает партнера?

Задание. Решить ситуационную задачу.

Ситуация 6. Четвертый курс, почти «дембель». Студент Костя уже не считается ни с кем и ни с чем. На лекции почти всегда опаздывает, на первую пару в обязательном порядке, спокойно может уйти с последней совсем. Даже, когда опаздывает, к свободному месту идёт спокойно, не торопясь, «вразвалочку». Во время лекции практически ничего не пишет, и на все предметы имеется одна тетрадь. На замечания преподавателей, классного руководителя не реагирует, предпочитает вступать в дискуссию, защищая себя, всячески оправдывается. В результате курсовая работа не выполнена, нет допуска к дипломной работе, много проблем и во взаимоотношениях с группой. Как помочь ему? Помогите решить проблему.

Вариант – 7

Вопрос 1. Направленность личности в общении.

Вопрос 2. В чем суть «техники активного слушания»?

Задание. Решить ситуационную задачу.

Ситуация 7. У преподавателя спецдисциплин и студентами одной из групп не складывались отношения. Группа не из легких, но и преподаватель был не всегда справедлив, особенно при оценке работ. Даже, если работа была выполнена правильно, всегда находил замечания и оценивал ниже. Студенты

обратили внимание, что тем, с кем у преподавателя были трения, оценки были ниже, чем у других. Возникла сложная ситуация, многие студенты перестали выполнять работы, зная, чтобы им за выполнение или невыполнение все-равно ставили в аттестации «2». Помогите наладить отношения и взаимопонимание между преподавателем и студентами.

Вариант – 8

Вопрос 1. Понятие социальной перцепции.

Вопрос 2. На основе каких психологических принципов осуществляется регламентация коммуникативной деятельности участников беседы?

Задание. Решить ситуационную задачу.

Ситуация 8. Предмет сложный, требует внимания и добросовестной подготовки. Олег Б., относящийся к категории «трудных», неуправляемых, пытается всеми средствами сорвать занятие. Преподаватель, имея достаточный стаж работы, но является тоже человеком не с железными нервами, не в состоянии решить проблему и выйти из ситуации, решает призвать заведующего отделением. На требование заведующего пройти к нему в кабинет, студент нагло заявляет, что не желает покидать аудиторию. Не теряя самообладания, заведующий приказал перейти всем оставшимся в другую аудиторию и продолжить занятия. Олег остался один... После беседы на второй учебный час студент пришел заниматься. Больше такого не было. Как была решена ситуация руководителем?

Вариант – 9

Вопрос 1. Идентификация.

Вопрос 2. В чем суть активизации делового разговора?

Задание. Решить ситуационную задачу.

Ситуация 9. Идет одно из занятий на третьем курсе. Стоит сплошной шум, продолжается веселая жизнь перерыва. Несмотря на то, что преподаватель уже несколько минут в аудитории, и прозвенел звонок, занятия не начались. Группа в общем дисциплинированная, а весь корень зла в том, что один студент просто не уважает преподавателя, но пользуется авторитетом у группы. Преподаватель пытается навести порядок, установить дисциплину, студент не реагирует. Тогда преподаватель предлагает ему самому найти выход из сложившейся ситуации. Студент гордо, с чувством собственного достоинства выходит из аудитории, а при выходе оскорбляет преподавателя и тех, кто остался. Преподаватель в пылу гнева бросает вслед резкое замечание, среди студентов поднялся шум по поводу оскорбления. Отношения испорчены. После чего и как можно найти общий язык?

Вариант – 10

Вопрос 1. Эмпатия.

Вопрос 2. Какие существуют способы преодоления барьеров при установлении контакта?

Задание. Решить ситуационную задачу.

Ситуация 10. В одну из групп пришел новенький студент из другого учебного заведения. Группа на хорошем счету, работоспособная, считается одной из лучших. Новенького приняли настороженно, в группе было четное количество

студентов, все сидели парами. Пришедший естественно сел за отдельный стол, отделившись как бы пространственно от других. Группа как бы и не конфликтует с новым студентом, но и как бы не замечает его. Родители студента сообщили, что раньше у него все было в порядке, а теперь по вечерам он не к занятиям готовится, а во дворе песни поет и приходит подозрительно поздно. Перед классным руководителем встала трудная задача. Помогите решить её и студенту, и группе.

Вариант – 11

Вопрос 1. Аттракция.

Вопрос 2. Назовите особенности временной структуры публичного выступления.

Задание. Решить ситуационную задачу.

Ситуация 11. В силу некоторых обстоятельств, преподаватель ушел из учебного заведения, и на его место пришел новый. Как правило, студенты решили «прощупать» нового преподавателя и приготовили ему «сюрприз». Когда преподаватель вошел в аудиторию, он понял, что «сюрприз» готов, это можно было прочесть по глазам студентов. Преподаватель подошел к кафедре и не успел разложить книги и журнал, как один из студентов с «камчатки» отрапортовал: «Давайте знакомиться. Я – самый известный студент здесь, в случае проблем, обращайтесь ко мне, я все решу». Преподаватель был психологически готов к приему, но не к такому, разумеется. Подскажите выход из ситуации.

Вариант – 12

Вопрос 1. Факторы, которые мешают правильно воспринимать и оценивать людей.

Вопрос 2. Каковы основные аспекты подготовки к деловой беседе? Дайте их характеристику.

Задание. Решить ситуационную задачу.

Ситуация 12. В учебном заведении свои правила. За каждой группой закреплена территория, где необходимо ухаживать за цветами, убирать и поливать. Два студента из группы нехотя работали на отведенной территории, а затем заявили: «Лучше отдохнем, вкалывать надоело, как и надоела вся ваша самодеятельность по поводу службы порядка. Мы люди «тонкой кости» и к такой работе не приучены», после чего развернулись и ушли. От такого поведения все были шокированы, в том числе и студенты. Как поступить в таком случае с нерадивыми? Пройгнорировать, взяться за воспитание или поступить как-то иначе?

Вариант – 13

Вопрос 1. Социальная стереотипизация.

Вопрос 2. Каковы оптимальные способы начала беседы?

Задание. Решить ситуационную задачу.

Ситуация 13. Извечная проблема нынешних студентов – сотовые телефоны. Как только не записывают материал, или преподаватель объясняет устно, сразу телефон в руках. Многим преподавателям, студентам знакома картина, когда делают замечания или предлагают убрать телефон. В учебном заведении

существует строгое требование, на время учебных занятий телефон отключать или ставить на «вибро». Но проблема остается нерешенной. Как сделать так, чтобы конфликтных ситуаций по этому поводу не возникало? Посоветуйте студентам и преподавателям.

Вариант – 14

Вопрос 1. Психологические механизмы восприятия.

Вопрос 2. Какие требования необходимо соблюдать в процессе первичного обмена информацией?

Задание. Решить ситуационную задачу.

Ситуация 14. Один студент из группы, умный и способный, вступил в конфликт с преподавателем. Предмет он знает, даже читает сверх программы. Один вопрос (внепрограммный) слушал на подготовительных курсах в институте, понял его неправильно. Этот вопрос рассматривали и на занятии, студент объяснений преподавателя не принял, хотя преподаватель был прав. На почве неверия в знания преподавателя возник конфликт, который все усугублялся и дошел до того, что студент перестал заниматься, стал вызывающе вести себя на занятиях. Ваши предложения по выходу из конфликтной ситуации?

Вариант – 15

Вопрос 1. Охарактеризуйте состояние «Я - Родитель» исходя из теории Э.Берна.

Вопрос 2. Какие этапы проходит процесс поиска взаимоприемлемого решения? Дайте коммуникативную характеристику этим этапам.

Задание. Решить ситуационную задачу.

Ситуация 15. Студенты 4 курса решили пошутить над преподавателем. Они якобы перепутали аудитории, в том числе и ту, где должно проходить занятие, мотивируя тем, что цифры похожи. Проходит 5, 10, 15 минут, преподаватель идет выяснять, где студенты. Студентов отыскивали, занятие началось с разборок по имеющемуся факту. Преподаватель посчитал, что слишком был лояльным раньше по отношению к этой группе, теперь решил применять репрессивные методы. На первом занятии после этого студенты ощутили это в полной мере, и пришли за разрешением ситуации к заведующему отделением. Он помог найти выход. Как?

Вариант – 16

Вопрос 1. Охарактеризуйте состояние «Я - Взрослый» исходя из теории Э.Берна.

Вопрос 2. Каким рекомендациям необходимо следовать при выработке согласованных решений?

Задание. Решить ситуационную задачу.

Ситуация 16. Группа писала контрольную работу по одному из сложных предметов. Получив тетрадь и увидев, что там стоит «2», студент при всех громко выразил свое неудовольствие и мнение по этому поводу, а затем разорвал тетрадь. Преподаватель некоторое время продолжал вести занятие, не обращая внимание на случившееся, и не реагируя на студента, мешавшего вести урок. Затем, когда эмоциональное состояние студента «зашкалило», предложил... Что мог предложить преподаватель? И как поступили бы вы?

Вариант – 17

Вопрос 1. Охарактеризуйте состояние «Я - Ребенок» исходя из теории Э.Берна.

Вопрос 2. Барьеры в общении и их преодоление.

Задание. Решить ситуационную задачу.

Ситуация 17. В начале учебного года со стенда «Наши отличники» пропала фотография одного из студентов. Виновника не нашли, решили сделать новую и повесить. Через два дня исчезла и эта. Технический работник нашла ее в урне с мусором. Тут уж не на шутку взволновались и решили провести расследование. Кроме взрослых занялись поисками виновника и сами студенты. Когда слух прошел по заведению, один из студентов не из этой группы принес доказательства, на видеокамере телефона был снимок виновника. Им оказался студент, который считался близким другом, но потом они поссорились. Причиной оказалась девушка студента, которая нравилась отличнику. Ваше решение?

Вариант – 18

Вопрос 1. Дайте характеристику основных этапов коммуникативной связи.

Вопрос 2. Понятие конфликта и его структура.

Задание. Решить ситуационную задачу.

Ситуация 18. Эта группа была дружной и считалась одной из лучших. Во время прохождения практики, когда можно было реально увидеть, кто какой. Вот тогда-то и произошел инцидент. Один из студентов отказался выполнять обязанности дежурного, но когда садились за стол принимать пищу, он кушал вместе со всеми, при этом не испытывая угрызений совести. Оставшиеся возмутились и предъявили требования с целью объяснения происходящего. Студент вел себя вызывающе, в результате – разборка с применением физической силы. Дело дошло до руководства, отзыв по поводу студентов пришел в учебное заведение неприятный. Разбирательства продолжились и на месте. Досталось и правым, и виноватым за честь учебного заведения. А как бы поступили вы?

Вариант – 19

Вопрос 1. Какие типы контактного взаимодействия вы знаете?

Вопрос 2. Невербальные проявления конфликта.

Задание. Решить ситуационную задачу.

Ситуация 19. В группе есть неформальный лидер, его поддерживают многие студенты группы. Преподаватель, вызвавший этого студента к доске при опросе домашнего задания, остался недоволен ответом этого студента и поставил «2», напомнив об отработке этого материала на дополнительных занятиях. Как только преподаватель поворачивался к доске, где рисовал схемы по новому материалу, в группе раздавались неприличные звуки. Инициатором этого был тот самый лидер. Некоторые своими насмешками поддерживали его. Как решила эту проблему преподаватель? А как решили бы вы?

Вариант – 20

Вопрос 1. Перечислите типичные ошибки при выслушивании партнера.

Вопрос 2. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.

Задание. Решить ситуационную задачу.

Ситуация 20. В одной из групп студенты решили подшутить над преподавателем, которого не очень уважали и даже боялись. Стул, на котором должен был сидеть преподаватель, они разобрали и потом собрали, не закрепив. Все шло по плану, но на занятие должен был прийти представитель администрации, а этого студенты не знали. В аудитории лишних стульев не оказалось, преподаватель предложил свой. Об итоге произошедшего вы догадались. Виновников решили наказать по всей строгости, вплоть до отчисления. Конечно, их нашли довольно быстро. Предложите свое решение.

Вариант – 21

Вопрос 1. Каковы закономерности взаимосвязи вербальных и невербальных средств общения?

Вопрос 2. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах.

Задание. Решить ситуационную задачу.

Ситуация 21. Студенты 2 курса писали контрольную работу. Трое студентов, быстро справившись с заданием, попросились выйти. Преподаватель разрешил выйти, чтобы они не мешали оставшимся. Студенты пошли в специально отведенное место для курения. В это время шел директор и увидел это. Он поинтересовался, из какой они группы, и какое идет занятие. После пары преподаватель был в кабинете директора, ему было сделано взыскание. С тех пор преподаватель никогда не отпускал студентов, даже в экстренных случаях. Отношения со студентами испортились, каждый считал себя правым и обиженным. Попытайтесь решить проблему.

Вариант – 22

Вопрос 1. Каковы типы сигналов тела?

Вопрос 2. Роль негативных эмоций в общении человека. Разрядка эмоций. Саморегуляция.

Задание. Решить ситуационную задачу.

Ситуация 22. 18 лет бывает раз в жизни, как и все остальные дни рождения. В честь своего 18-летия один из студентов решил отметить праздник с употреблением спиртных напитков. Известно, что, когда человек навеселе, то ему и море по колено. Все так и было. Итог был плачевным, задержала милиция за нарушение порядка, на следующий день все было известно родителям, срочно приехавшим, так как их известили о том, их сын будет отчислен из учебного заведения за нарушение устава техникума. Слезы родителей, раскаяние студента тронули администрацию, оставили. А через неделю все повторилось, день рождения был уже у друга.... Решили отчислить. А как бы поступили вы? Предложите свое решение.

Вариант – 23

Вопрос 1. Какие преимущества дает деловому партнеру умение «читать» невербальные сигналы?

Вопрос 2. Этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения.

Задание. Решить ситуационную задачу.

Ситуация 23. Должно было идти занятие по одному из предметов гуманитарного цикла, который чаще всего студенты не считают очень важным

при получении специальности. Преподаватель отвернулась к доске, чтобы записать информацию и услышала смех. Один из студентов жестаи и мимикой изображал преподавателя, смех становился все громче, а вскоре перешел в истерический. Преподаватель поняла, что смеются над ней, встал вопрос, как быть? Одернуть зачинщика, применить авторитарный стиль по отношению ко всем или...? Решение преподавателя было достойным.

Вариант – 24

Вопрос 1. Каковы общие правила интерпретации невербальных сигналов тела?

Вопрос 2. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений. Типичные этикетные ситуации.

Задание. Решить ситуационную задачу.

Ситуация 24. В учебном заведении учатся около 5% девушек. Представителей сильной половины в несколько раз больше. Девчонки в большинстве случаев выбирают по «несколку увлечений» сразу, не думая о последствиях. Так было и с Кристиной, молодых людей оказалось сразу двое, на свидание на переменках ходила по очереди. И как в пословице: «Сколько веревочке не виться.....», увидел ее Антон. Разговор был коротким, в присутствии всех он оскорбил Кристину нецензурным словом, та ответила тем же. В это время проходила заместитель директора по воспитательной работе, все слышала. Разговор продолжился в ее кабинете. Как вы думаете, каким было решение? Найдите достойный выход.

Вариант – 25

Вопрос 1. Какие бывают рукопожатия, и о чем они сигнализируют?

Вопрос 2. Этикет телефонного делового разговора и работы в интернете.

Задание. Решить ситуационную задачу.

Ситуация 25. Во время дежурства одной из групп из раздевалки пропала куртка одного из студентов, причем дорогая. Поиски ничего не дали, необходимо было возместить ущерб. С группы были собраны деньги на покупку новой куртки, такой же по цене. Только один студент оказался сдавать деньги, на вопрос, почему упорно молчал или говорил что-то невразумительное. Отношения в группе с ним испортились, он стал изгоем. С ним перестали общаться, старались говорить обидные слова и колкости в его адрес. Однажды он не выдержал и подрался с очередным обидчиком. Решили его отчислить, как плохого, неуживчивого студента. Но его защитил неожиданно классный руководитель. Как?

Критерии оценки.

Оценка «5» «отлично» - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «4» «хорошо» - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «3» «удовлетворительно» - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «2» «неудовлетворительно» - Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.11 Безопасность полетов

для специальности

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

ЭКЗАМЕН

(4 семестр)

1. Перечень вопросов и заданий для проведения экзамена

Перечень теоретических вопросов

1. Элементы системного анализа в управлении безопасностью полетов.
2. Риск и фактор риска.
3. Измерение рисков.
4. Условная и безусловная вероятности событий.
5. Иерархия состояний: надежность, безотказность работоспособность, долговечность, исправное состояние, предельное состояние, отказ, функциональный отказ.
6. Эксплуатационные характеристики: ремонтпригодность, сохраняемость. Показатели эффективности обеспечения безопасности полетов.
7. Авиационное происшествие и инцидент.
8. Причинность авиационных происшествий.
9. Управление факторами риска в системе безопасности полетов.
10. Эволюция процессов управления безопасностью полетов. Интерфейсы SHELL СУБП.
11. Ошибки и нарушения.
12. Управление изменениями.
13. Активные отказы и скрытые условия.
14. Сбор, анализ данных о безопасности полетов и обмен информацией. Государственное управление безопасностью полетов.
15. Концептуальные рамки, сфера функционирования и компоненты СУБП. Сертификационные требования и планирование СУБП.
16. Современный уровень надежности авиационной техники.
17. Требования по надежности и безопасности для вновь проектируемых систем и их обоснование.
18. Нормы летной годности ЛА.
19. Контрольные уровни надежности функциональных систем.
20. Обеспечение уровней надежности и безопасности на этапах проектирования. Обеспечение надежности и безопасности в процессах летной и технической эксплуатации.
21. Имитационная модель эксплуатации.
22. Методы и стратегии технической эксплуатации.
23. Доказательная документация.
24. Система поддержания летной годности в процессах эксплуатации на основе МНиБ.

- 25.Сертификация.
- 26.Международные организации в обеспечении безопасности полетов: ИКАО; ИАТА (IOSA); JAA (Joint Aviation Authorities) и Программа оценки безопасности иностранных ВС (Safety Assessment of Foreign Aircraft - SAFA); Международные стандарты и рекомендуемая практика (SARPS) ИКАО: Doc 73Q019 (Конвенция о Международной гражданской авиации); Приложения №№ 6,8,19; 83бис, Doc 9859, An 474 (РУБП).
- 27.Руководство по представлению данных об авиационных происшествиях/инцидентах (Руководство ADREP) (Doc 9156) Банк данных ADREP.
- 28.Воздушный Кодекс и Государственное регулирование деятельности ГА в РФ. Система Руководящих документов ГА РФ.
- 29.Объекты сертификации и сертификационные требования.
- 30.Эксплуатант, АТБ и авиационный персонал. РПП; РОТО и РУБП.
- 31.Организации технического обслуживания и ремонта.
- 32.Эксплуатационные факторы, влияющие на безопасность полетов.
- 33.Обеспечение безопасности полетов при организации перевозок.
- 34.Перевозка опасных грузов.
- 35.Контроль центровки ВС.
- 36.Перевозочная документация.
- 37.Летная эксплуатация.
- 38.Подготовка к полетам и брифинг.
- 39.Прием ВС экипажем.
- 40.Правила выполнения полетов, полеты в особых условиях.
- 41.Вихревая безопасность.
- 42.Опасные явления погоды.
- 43.Особые случаи в полете.
- 44.Бортовой журнал ВС и Журнал подготовки самолета.
- 45.Эксплуатация с отложенными неисправностями (MEL). Б
- 46.ортовая документация ВС.
- 47.Нормативная база: Приложение №13 к Чикагской конвенции и ПРАПИ-98.
- 48.Цели расследования авиационных происшествий, обеспечение объективности и соблюдение процессуальных норм.
- 49.Координация действий с судебными органами и органами авиационной безопасности.
- 50.Субъекты права, участвующие в расследовании, заинтересованные лица и ответственность.
- 51.Назначение и проведение расследования.
- 52.Уполномоченный по расследованию и участие в расследовании.
- 53.Бортовые самописцы.
- 54.Сроки расследования.
- 55.Перечень событий, подлежащих расследованию в эксплуатации в качестве инцидентов и порядок расследований.
- 56.Правовая ответственность за ошибки и нарушения при эксплуатации АТ.

Тематика практических заданий:

1. Оценка эффективности безопасности полетов.
2. Анализ показателей аварийной ситуации.
3. Определений условий успешного полета.
4. Определение необходимости ресурсов.
5. Составление акта расследования.
6. Характеристика мероприятий по расследованию аварийю

2. Комплекты оценочных материалов для проведения экзамена

Вариант 1

Вопрос 1. Что такое терроризм?

1. Идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий;
2. Хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием.
3. Умышленное причинение смерти другому человеку.

Вопрос 2. Какие действия относятся к актам незаконного вмешательства (АНВ) в деятельность ГА?

1. Противоправные действия (бездействия), угрожающие безопасной деятельности в области авиации и повлекшие за собой несчастные случаи с людьми, материальный ущерб, захват или угон ВС либо создавшие угрозу наступления таких последствий.
2. События, повлекшие за собой несчастные случаи с людьми, материальный ущерб в результате нарушения техники безопасности, правил эксплуатации авиационной техники и др.

Вопрос 3. Как классифицируются акты незаконного вмешательства (АНВ) в деятельность ГА РФ?

Диверсии, взрывы ВС, захват, угон или попытка захвата (угона) ВС, либо блокирование ВС (объекта).

События, повлекшие человеческие жертвы, материальный ущерб по причине нарушения техники безопасности, противопожарной безопасности, правил эксплуатации оборудования, систем.

Нападение (в том числе захват заложников), угрозы в адрес воздушного транспорта, несанкционированное проникновение в ВС (объекты) и другие АНВ и инциденты.

Вопрос 4. Основные особенности современного терроризма? Терроризм используется как форма борьбы за власть.

2. Распространение получают не только националистические группировки террористов, но и группировки идеологической направленности.

3. Современные террористы лучше организованы, технически оснащены и более профессиональны, чем это было примерно 10 лет назад.

4. Терроризм представляет большую угрозу безопасности гражданским правам, стабильности государственной системы экономики, самой демократии.

5. Руководители государств и мировая общественность своевременно не оценили угрозы от терроризма, не разработали целостности стратегии борьбы с этим явлением, особенно его предупреждением.

6. Терроризм становится обыденным делом, нормой повседневной жизни независимо от формы своего проявления - будь то мафиозные разборки или захват заложников.

7. Современный терроризм не отличается от терроризма 20-го века.

Вопрос 5. Какие основные меры применяются для борьбы с воздушным терроризмом?

1. Действуют международные конвенции и международные соглашения о выдаче и наказании преступников.

2. 100% предполётный досмотр ВС, пас-сажиров, членов экипажей ВС, ручной клади, багажа, грузов, почты, бортовых запасов.

3. В аэропортах созданы службы авиационной безопасности (САБ), которые оснащаются современной техникой для обнаружения оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, взрывных устройств и других опасных предметов.

4. Постоянное сопровождение воздушных судов в полёте сотрудниками МВД, ФСБ.

5. Персональные данные пассажиров проверяются по базе данных МВД («Купол», «Магистраль» и т.д.).

Вопрос 6. Какие существуют слабые, уязвимые элементы в организации авиационной безопасности ГА РФ по предупреждению АНВ?

1. Крайне низкая оснащенность аэропортов современными техническими средствами досмотра, (около 70% средств выработали сроки эксплуатации).

2. Отсутствие аппаратуры обнаружения взрывчатых веществ (имеется только в отдельных аэропортах).

3. Отсутствие охранной сигнализации по периметру ограждения аэродрома (имеется только в отдельных аэропортах).

4. Большая текучесть кадров в службах авиационной безопасности из-за несоответствия оплаты труда, сложности выполняемых задач и высокой ответственности за результаты служебной деятельности.

5. Отсутствие государственной программы обеспечения авиационной безопасности ГА РФ.

6. Отсутствие четкого государственного механизма финансирования мероприятий по авиационной безопасности.

7. Слабых и уязвимых элементов в организации авиационной безопасности ГА РФ по предупреждению АНВ нет.

Вопрос 7. Угрозы террористических актов на воздушном транспорте России?

1. Возникла опасность использования захваченного ВС в качестве средства поражения важных объектов на земле.

2. Небольшое количество современных ВВ имеет большую разрушительную силу, чем обычно принято.

3. Современные ВУ требуют много усилий для обнаружения, особенно если они спрятаны в электронных устройствах. В связи с этим, необходимо осуществлять досмотр всего зарегистрированного багажа.

4. Увеличивается использование ухищренных способов проноса на борт ВС оружия и боеприпасов, ВВ, ВУ.

5. Увеличиваются случаи использования лиц женского пола с детьми и лиц пожилого возраста для проноса на борт ВС оружия, боеприпасов, ВВ, ВУ.

Вопрос 8. Какая из приведенных формулировок дает определение авиационной безопасности?

I. Состояние безопасности полетов при выполнении авиaperевозок на воздушных линиях.

2. Состояние защищенности авиации от незаконного вмешательства в деятельность в области авиации.

3. Отсутствие авиационных происшествий и инцидентов

в деятельности авиапредприятий (авиакомпаний).

Вопрос 9. В каком из ниже приведенных периодов отмечался наиболее низкий уровень состояния авиационной безопасности в ГА СССР и РФ по общему количеству актов незаконного вмешательства и в том числе, по попыткам захватов и угонам воздушных судов?

1. С 1958 по 1979 год (за 22 года).
2. С 1980 по 1989 год (за 10 лет).
3. С 1990 по 2000 год (за 11 лет).
4. С 2000 по 2010 год (за 10 лет).

Вопрос 10. Когда был совершен первый Акт незаконного вмешательства в деятельность ГА СССР?

1. В 1970 году в Красноярском крае в отношении самолета Як-40.
2. В 1962 году в Москве в отношении самолета Ту-134.
3. В 1958 году в Якутии в отношении самолета Ан-2.

Критерии оценивания результатов тестирования

№ п/п	Количество баллов	Оценка
1	17-20	5
2	13-16	4
3	10-12	3
4	≤ 9	2

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.12 Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности
для специальности**

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ
(4 семестр)**

1. Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачета

Тематика для проведения собеседования

1. Понятие и предмет воздушного права.
2. Методы воздушного транспортно-правового регулирования.
3. Источники воздушного права.
4. Основные виды юридических лиц.
5. Хозяйственные товарищества и общества.
6. Производственные кооперативы (артели).
7. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.
8. Некоммерческие организации.
9. Иерархия законов на воздушном транспорте.
10. Конституция РФ.
11. Гражданский кодекс РФ.
12. ФЗ «О воздушном транспорте РФ».
13. ФЗ «Устав воздушного транспорта».
14. ФЗ «Об особенностях управления и распоряжения имуществом воздушного транспорта».
15. ФЗ «О естественных монополиях».
16. ФЗ «О защите прав потребителя».
17. Земельный кодекс РФ.
18. Воздушный кодекс РФ.
19. Организация обеспечения безопасности движения и эксплуатации транспортных средств.
20. Правовое регулирование безопасной работы объектов воздушного транспорта и организация работы.
21. Ответственность работников воздушного транспорта за техническую эксплуатацию и безопасность движения (административная, гражданско-правовая, материальная и уголовная).
22. Виды юридической ответственности на воздушном транспорте.
23. Общие положения договора перевозки грузов на воздушном транспорте (содержание, форма и роль договора перевозки).
24. Перевозочные документы.
25. Ответственность сторон по договору перевозки грузов.
26. Общие положения договора перевозок пассажиров, багажа и грузобагажа на воздушном транспорте.

ЭКЗАМЕН

(5 семестр)

1. Перечень вопросов и заданий для проведения экзамена

Теоретические вопросы

1. 27. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.
2. 28. Гражданско-правовые договоры в сфере труда и их отличие от трудовых договоров.
3. 29. Основания и порядок изменения трудового договора.
4. 30. Основания и порядок расторжения трудового договора.
5. 31. Трудовой договор: понятие, виды, содержание.
6. 32. Заключение трудового договора.
7. 33. Особенности регулирования труда работников воздушного транспорта.
8. 34. Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха, условий труда отдельных категорий работников воздушного транспорта, непосредственно связанных с движением поездов.
9. 35. Гарантийные и компенсационные выплаты работникам воздушного транспорта.
- 10.36. Нормативные акты, регулирующие дисциплину работников воздушного транспорта.
- 11.37. Дисциплинарная ответственность. Виды дисциплинарных взысканий и порядок их применения.
- 12.38. Понятие, условия и виды материальной ответственности.
- 13.39. Материальная ответственность работодателя перед работником и работника перед работодателем.
- 14.40. Законодательство о трудовых спорах. Понятие и виды трудовых споров.
- 15.41. Порядок разрешения индивидуальных трудовых споров.
- 16.42. Коллективные трудовые споры и порядок их рассмотрения.
- 17.43. Право на забастовку и его реализация.
- 18.44. Основные понятия пенсионного законодательства РФ.
- 19.45. Виды пенсии в РФ.
- 20.46. Управление пенсионными накоплениями.
- 21.47. Негосударственное пенсионное обеспечение.
- 22.48. Понятие и функции налогов.
- 23.49. Уровни и виды налогов.
- 24.50. Системы налогообложения.

Перечень практических заданий:

Задание 1

Семья 16-летнего школьника Гуляева А.Г. находится в трудном материальном положении. Что бы финансово помочь родителям, подросток решил устроиться продавцом магазин табачных изделий. Оплата труда на уровне средней по региону, график удобный - после школы. Работодатель отказался принять подростка на работу, мотивируя отказ возрастом. Правомерны ли действия

работодателя? Каковы особенности регулирования труда работников младше 18 лет.

Задание 2

Интернет-магазин «Wildberries» заключил срочный трудовой договор с двумя 15-летними обучающимися Ярославского филиала ПГУПС. В соответствии с условиями договора каждый из них должен выполнять работы по упаковке покупок клиентов магазина в течение учебного года 4 раза в неделю, с 12:00 до 23:00 с часовым перерывом на обед. Какие нарушения были допущены при заключении договора?

Задание 3

Организация объявила итоги конкурса на замещение должности секретаря-референта. Работодатель отказал 56-летней Виктории Борисовне, полностью соответствующей по своим профессиональным качествам должностным требованиям. На данную должность была принята 18-летняя студентка, не имевшая опыта работы и специального образования. Виктория Борисовна сочла свои права нарушенными и обратилась в суд. Правомерны ли претензии Виктории Борисовны? Дайте обоснованный ответ.

Задание 4

На время летних каникул 17-летний школьник Александр решил устроиться работать курьером. Во время собеседования работодатель объяснил, что Александра возьмут на работу без испытательного срока и медицинского осмотра, но для заключения трудового договора необходимо получить согласие хотя бы одного из его родителей. Что в названных условиях заключения трудового договора противоречит российскому законодательству?

Задание 5

Директор ООО «Метеор» поручил юристу Лазареву И.П. подготовить договоры о полной материальной ответственности с работниками. Лазарев И.П. предложил заключить такие договоры с директором, заместителем директора, с главным бухгалтером, с зав.кладовщиком, с кассиром, с уборщицей, с менеджером по продажам, с секретарем, а также с юристом.

Дайте оценку предложению юриста. Все должности и виды работ предполагают заключение договора о полной материальной ответственности?

Задание 6

Незадолго до окончания смены, оператор станка ЧПУ Сидоров А.Н., стал вытачивать на станке детали инвентаря, которым он пользуется на садовом участке (в личных целях). В процессе работы Сидоров А.Н. сломал станок. Определите основание и вид материальной ответственности Сидорова А.П.

Задание 7

Зав.складом Зайцева В.В. была принята на работу в ООО «Патриот» и с ней был заключен договор о полной материальной ответственности. По истечении 6 месяцев с момента заключения с ней трудового договора на складе была проведена инвентаризация, в результате которой была обнаружена недостача

материала на сумму 156 000 рублей. Приказом руководителя с Зайцевой В.В. была взыскана недостающая сумма. Зайцева В.В. обратилась в суд с иском о возврате неправомерно удержанных денежных средств. В своем исковом заявлении она указала, что при принятии ее на работу, работодателем не была проведена инвентаризация имущества находящегося на складе с участием прежнего работника.

Разрешите сложившуюся ситуацию. В каких случаях проведение инвентаризации является обязательным?

Задание 8

Инженер Тиханов Г.П. 15 января 2021 года, был замечен на работе в нетрезвом состоянии, за что приказом от 25 января 2021 года ему был объявлен выговор. 27 марта 2021 года он опоздал на работу на два часа, и приказом от 6 апреля ему опять объявили выговор. 12 мая, после очередного нарушения трудовой дисциплины он был уволен с работы по п.5 ст.81 ТК РФ. Тиханов Г.П. не согласился с увольнением и подал исковое заявление в суд о восстановлении на работе и взыскании материальной компенсации за время вынужденного прогула и моральный вред. Какие существуют дисциплинарные взыскания и каков порядок их наложения? Нарушил ли работодатель в данной ситуации порядок наложения дисциплинарного взыскания?

Задание 9

Гражданин Комаров А.П., увидев объявление о приеме на работу на предприятие оператором станков с ЧПУ, пришел в отдел кадров предприятия трудоустроиться. От него потребовали, следующие документы: паспорт, трудовую книжку, страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования, ИНН, медицинскую справку из поликлиники о состоянии здоровья, справки от психиатра и нарколога, справку о регистрации по месту жительства, характеристику с последнего места работы. Каким нормативным правовым актом и какие документы предусмотрены при приеме на работу? Может ли работодатель расширить установленный перечень необходимых документов для трудоустройства?

Задание 10

Гражданин Селезнев А.В., увидев объявление о вакансии инженера конструкторского бюро, пришел в отдел кадров на собеседование. Там ему сказали, что готовы взять его на работу, но трудовой договор с ним будут заключать на год, чтобы проверить, хороший ли он работник, а через год будут решать вопрос о продлении договора. Что предполагает испытание (испытательный срок) при приеме на работу? Что такое срочный трудовой договор и в каких случаях он заключается с работником?

Задание 11

На общем собрании работников ОАО «Трансибстрой» было избрано пять представителей работников в Комиссию по трудовым спорам (КТС). Однако директор предприятия назначить своих представителей в КТС отказался, заявив, что никакой КТС в ОАО он создавать, не намерен. Какой порядок

формирования комиссий по трудовым спорам установлен действующим законодательством? Насколько законны действия директора в указанной ситуации?

Задание 12

Петров Н.Н. обратился весной в орган местного самоуправления с просьбой зарегистрировать его в качестве индивидуального предпринимателя, поскольку он намерен осенью продать на рынке излишки овощей, собранных им на огородном участке. Какой орган вправе производить регистрацию индивидуальных предпринимателей? Есть ли у Петрова Н.Н. все признаки предпринимателя?

Задание 13

Граждане Кирсанов и Попов договорились с директором магазина о приеме их на работу грузчиками, сдали администратору трудовые книжки и другие документы и на следующий день вышли на работу. Проработав две недели, они узнали, что приказ о приеме их на работу так и не издан, а директор магазина, к которому они обратились за разъяснениями, заявил им, что в их услугах больше не нуждаются. Какова процедура заключения трудового договора? Как обезопаситься от подобных ситуаций?

Задание 14

Звягинцев А.В. заключил с компанией ООО «Трейд-инфо», предоставляющей юридические услуги, срочный трудовой договор на 7 лет. Он приступил к выполнению трудовых обязанностей на следующий день после заключения договора, так как в нём не была указана конкретная дата начала трудовых обязанностей. Как только Звягинцев А.В. приступил к работе, так сразу его трудовой договор вступил в силу. В числе обязательных условий в трудовой договор была включена информация об испытании, о неразглашении охраняемой законом тайны и об условиях оплаты труда, права и обязанности работодателя. В перечень дополнительных условий вошли: трудовая функция, условия труда на рабочем месте и режим рабочего времени и отдыха. Найдите и исправьте ошибки в тексте ситуации.

Задание 15

При приеме на работу на должность воспитателя Козловой А.М. был установлен испытательный срок 4 месяца. У Козловой А.М. имеется ребенок в возрасте 1,2 года. Законно ли установление испытательного срока Козловой А.М.?

2. Комплекты оценочных материалов для проведения экзамена

Типовые варианты

Вариант 1

Понятие и предмет воздушного права

Задание 1

Граждане Кирсанов и Попов договорились с директором магазина о приеме их на работу грузчиками, сдали администратору трудовые книжки и другие документы и на следующий день вышли на работу. Проработав две недели, они узнали, что приказ о приеме их на работу так и не издан, а директор магазина, к которому они обратились за разъяснениями, заявил им, что в их услугах больше не нуждаются. Какова процедура заключения трудового договора? Как обезопаситься от подобных ситуаций?

Вариант 2

Хозяйственные товарищества и общества

Задание 1.

Семья 16-летнего школьника Гуляева А.Г. находится в трудном материальном положении. Что бы финансово помочь родителям, подросток решил устроиться продавцом магазин табачных изделий. Оплата труда на уровне средней по региону, график удобный - после школы. Работодатель отказался принять подростка на работу, мотивируя отказ возрастом. Правомерны ли действия работодателя? Каковы особенности регулирования труда работников младше 18 лет.

Вариант 3

Организация обеспечения безопасности движения и эксплуатации транспортных средств

Задание 1

Интернет-магазин «Wildberries» заключил срочный трудовой договор с двумя 15-летними обучающимися Ярославского филиала ПГУПС. В соответствии с условиями договора каждый из них должен выполнять работы по упаковке покупок клиентов магазина в течение учебного года 4 раза в неделю, с 12:00 до 23:00 с часовым перерывом на обед. Какие нарушения были допущены при заключении договора?

Критерии оценки

5» «отлично» - самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу.

«4» «хорошо» - самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя понятия.

«3» «удовлетворительно» - в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия.

«2» «неудовлетворительно» - не решил учебно-профессиональную задачу.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.13 Основы экономики воздушного транспорта
для специальности
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем**

**ЭКЗАМЕН
(5 семестр)**

1. Перечень вопросов и заданий для проведения экзамена

Перечень теоретических вопросов

- 1 Понятие основных средств, их сущность и значение.
- 2 Классификация элементов основных средств и их структура.
- 3 Оценка, износ и амортизация основных средств. Управление основными средствами.
- 4 Расчет показателей эффективности использования основных средств.
- 5 Понятие, состав и структура оборотных средств. Управление оборотными средствами
- 6 Определение потребности в оборотных средствах.
- 7 Оценка эффективности применения оборотных средств. Энергосберегающие технологии.
- 8 Понятие трудовых ресурсов организации.
- 9 Показатели обеспеченности трудовыми ресурсами.
- 10 Производительность труда.
- 11 Методы и показатели измерения производительности труда.
- 12 Мотивация труда кадров предприятия.
- 13 Формы и системы оплаты труда.
- 14 Понятие издержек предприятия.
- 15 Калькуляция себестоимости и ее значение.
- 16 Прибыль организации как основной показатель результатов хозяйственной деятельности
- 17 Сущность прибыли, её источники и виды
- 18 Факторы, влияющие на величину прибыли
- 19 Понятие доходов и расходов предприятия
- 20 Экономическая эффективность деятельности предприятия.
- 21 Показатели эффективности деятельности предприятия.
- 22 Понятие и виды рентабельности
- 23 Понятие бизнес-плана, назначение бизнес-плана и его основные разделы.

Перечень практических заданий:

1. Определение точки безубыточности аналитическим и графическим способом
2. Определение состава и величины материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации.
3. Расчет по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации

4. Проведение анализа показателей финансово-хозяйственной деятельности предприятия.
5. Определение потребности в материальных и трудовых ресурсах.
6. Определение величины амортизационных отчислений различными способами.
7. Расчет показателей рентабельности
8. Расчет видов прибыли
9. Определение себестоимости выпускаемой продукции
10. Расчет видов издержек организаций
11. Расчет расценок за единицу продукции.
12. Расчет показателей обеспеченности трудовыми ресурсами
13. Расчет показателей измерения производительности труда.
14. Начисление заработной платы.

2. Комплекты оценочных материалов для проведения экзамена

Типовые варианты

Вариант – 1

Вопрос 1. Производственная структура организации ее элементы

Задача. Определить сумму годовых амортизационных отчислений линейным способом и уменьшаемого остатка, если организацией приобретён строительный кран стоимостью 970 тыс. руб. со сроком полезного использования 3 года. Организацией установлен коэффициент ускорения, равный 1,8.

Вариант – 2

Вопрос 1. Показатели ожидаемой и плановой эффективности внедрения новой техники. Методика их расчета.

Задача. Объем реализованной продукции на предприятии в 2019 году составил 1000 тыс. руб., а в 2020 – 1220 тыс., руб. Среднегодовые остатки оборотных средств соответственно 210 тыс. руб. и 230 тыс. руб. Определите за 2019 и 2020 гг. (за каждый год отдельно):

- а) коэффициент оборачиваемости оборотных средств;
- б) коэффициент загрузки;
- в) длительность одного оборота;
- г) абсолютное высвобождение оборотных средств.

Вариант – 3

Вопрос 1. Ценовая политика организации. Методы формирования цен, этапы процессов ценообразования

Задача. Определить чистую рентабельность, если балансовая прибыль $ПР_{бал}=200$ тыс. руб.; доходы от пени и штрафов $Д_{пш} = 30$ тыс. руб.; среднегодовая стоимость основных производственных фондов $ОПФ_{ср}=650$ тыс. руб., оборотных средств $ОС_{ср} = 270$ тыс. руб. Усредненная налоговая ставка $H=0,2$.

7. Критерии оценки.

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзамена и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.14 Цифровая экономика

для специальности

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

(4 семестр)

1. Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачета

Теоретические вопросы:

1. Стратегическое направление в области цифровой трансформации транспортной отрасли Российской Федерации до 2030 года.
2. Приоритеты, цели и задачи цифровой трансформации.
3. Проблемы и вызовы цифровой трансформации.
4. Проекты цифровой трансформации транспортной отрасли Российской Федерации до 2030 года.
5. Оценка влияния результатов проекта на достижение национальных целей и их показателей.
6. Информационное обеспечение транспортного процесса. Основные понятия и определения.
7. Информационные технологии в транспортных процессах.
8. Информационные потоки в транспортных системах.
9. Автоматизированные системы управления на воздушном транспорте.
10. Структура и уровни построения АСУ на воздушном транспорте.
11. Взаимодействие различных видов транспорта.
12. Системы управления грузовыми перевозками.
13. Системы диспетчерского управления перевозками.
14. Управление пассажирскими перевозками.
15. Управление финансовыми ресурсами.
16. Единая автоматизированная система электронного документооборота.
17. Управление инфраструктурой воздушного транспорта.
18. Цифровая трансформация в сфере транспорта как новый уровень инновационного развития отрасли.
19. Автоматизированные информационные системы (АИС), общие принципы их формирования и функционирования.

Критерии оценки

Оценка «5» «отлично» - при ответе на теоретические вопросы обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний; обучающийся самостоятельно и правильно решает учебную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагает свое решение.

Оценка «4» «хорошо» - при ответе на теоретические вопросы обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы; в тоже время при ответе допускает несущественные погрешности; обучающийся самостоятельно и в

основном правильно решает учебную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагает свое решение.

Оценка «3» «удовлетворительно» - при ответе на теоретические вопросы обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы; обучающийся в основном решает учебную задачу или задание, допускает несущественные ошибки, слабо аргументирует свое решение, используя в основном понятия.

Оценка «2» «неудовлетворительно» - при ответе на теоретические вопросы дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками; обучающийся не решил учебную задачу или задание.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.15 Охрана труда
для специальности
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем**

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ
(5 семестр)**

1. Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачета
Теоретические вопросы:

1. Классы условий труда.
2. Основные нормативно-правовые акты по охране труда (ст.5)
3. Основные права и обязанности работника (ст.21).
4. Виды надзора и контроля за соблюдением норм и требований охраны труда.
5. Виды инструктажей по охране труда.
6. Классификация травм.
7. Причины производственного травматизма и меры по предупреждению производственного травматизма.
8. Несчастные случаи на производстве, подлежащие расследованию и учету (ст.227)
9. Порядок расследования несчастных случаев на производстве.
10. Основные причины пожаров на объектах железнодорожного транспорта.
11. Первичные средства пожаротушения и пожарная техника.
12. Мероприятия по предупреждению пожаров.
13. Опасные и вредные производственные факторы.
14. Средства индивидуальной и коллективной защиты от воздействия опасных и вредных факторов.
15. Правила техники безопасности при нахождении на железнодорожных путях.
16. Предупреждающая окраска сооружений и устройств, расположенных в зоне железнодорожных путей.
17. Основные электрозащитные мероприятия.
18. Источники опасности при выполнении погрузо-разгрузочных работ.
19. Требования безопасности при эксплуатации сосудов, работающих под давлением.
20. Требования безопасности при проведении электросварочных и газосварочных работ.

21. Виды воздействия электрического тока на организм человека.
22. Виды поражения человека электрическим током и основные причины поражения.
23. Классификация помещений по опасности поражения электрическим током.
24. Организационные мероприятия, обеспечивающие безопасность работ в электроустановках.
25. Технические мероприятия, обеспечивающие безопасность обслуживающего персонала электроустановок.
26. Меры безопасности при выполнении работы на путях.
27. Поощрение за труд и дисциплинарные взыскания. (ст191-194)
28. Обязанности работника в области охраны труда. (ст.214)
29. Виды ожогов и порядок оказания помощи при ожогах.
30. Требования безопасности при работе на персональном компьютере.
31. Факторы, определяющие степень поражения человека электрическим током.
32. Оказание первой помощи пострадавшему от электрического тока.
33. Виды кровотечений и способы их остановки.
35. Метеорологические факторы и их влияние на организм человека.
36. Требования безопасности при выполнении газопламенных работ.
37. Шаговое напряжение и порядок перемещения в зоне опасности.
38. Порядок оказания помощи при остановке дыхания.
39. Порядок оказания помощи пострадавшему при остановке сердца.
40. Предназначение, характеристика и порядок применения огнетушителя ОУ-5.
41. Предназначение и содержание пожарного щита. Порядок применения его комплектующих.
42. Предназначение, характеристика и порядок применения огнетушителя ОП-4.
43. Охрана труда - комплексная система мероприятий.
44. Содержание трудового договора.
45. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.
46. Ответственность работников за нарушение требований охраны труда.
47. Право работника на труд, соответствующего требованиям охраны труда.
48. Аттестация рабочих мест по условиям труда, её задачи и порядок проведения.

49. Оказание первой помощи пострадавшему от механической травмы.

50. Обучение и профессиональная подготовка в области охраны труда.

2. Комплекты оценочных материалов для проведения дифференцированного зачета

Вариант 1

1. Права и обязанности работника.
2. Планирование и финансирование мероприятий по охране труда.
3. Основные причины пожаров на объектах железнодорожного транспорта.

Вариант 2

1. Права и обязанности работодателя.
2. Виды надзора и контроля за охраной труда.
3. Порядок оказания помощи пострадавшему при остановке сердца.

Вариант 3

1. Увольнение и перевод на другую работу.
2. Обучение, инструктаж и проверка знаний по охране труда.
3. Порядок оказания помощи при остановке дыхания.

Вариант 4

1. Поощрения за труд и дисциплинарные взыскания. Трудовая дисциплина.
2. Ответственность должностных лиц за нарушение законодательства по охране труда. Виды ответственности.
3. Меры безопасности при электросварочных и газопламенных работах

Вариант 5

1. Рабочее время и время отдыха.
2. Опасные и вредные производственные факторы, определяющие специфические условия труда железнодорожников.
3. Особенности поражения электрическим током и общие закономерности его воздействия на организм.

Вариант 6

1. Труд женщин и подростков.
2. Травматизм и профессиональные заболевания.
3. Виды кровотечений и способы их остановки.

Вариант 7

1. Обязанности работника в области охраны труда.
2. Порядок расследования несчастных случаев на производстве.
3. Шаговое напряжение и порядок перемещения в зоне опасности.

Вариант 8

1. Ответственность работников за нарушение требований охраны труда.
2. Методы анализа причин производственного травматизма.
3. Организационные мероприятия по предупреждению поражения электрическим током.

Вариант 9

1. Право работника на труд, соответствующего требованиям охраны труда.
2. Средства защиты рабочих.
3. Виды производственного освещения, источники света и осветительные приборы.

Вариант 10

1. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.
2. Меры безопасности при производстве работ на путях.
3. Освобождение пострадавшего от действия электрического тока.
Определение мер по оказанию первой помощи.

Вариант 11

1. Охрана труда - комплексная система мероприятий.
2. Меры безопасности при нахождении на путях.
3. Метеорологические факторы и их влияние на организм человека

Вариант 12

1. Основные нормативно-правовые документы по охране труда.
2. Меры безопасности при производстве работ на путях. Производство работ на участках со скоростным движением поездов.
3. Требования безопасности при проведении погрузочно-разгрузочные работ

Вариант 13

1. Классы условий труда.
2. Меры безопасности при производстве работ на электрифицированных участках.
3. Средства коллективной и индивидуальной защиты от вредных и опасных производственных факторов

Вариант 14

1. Виды надзора и контроля за соблюдением требований охраны труда.
2. Поощрения и дисциплинарные взыскания, применяемые к работникам.
3. Аттестация рабочих мест по условиям труда, её задачи и порядок проведения

Вариант 15

1. Обязанности работника в области охраны труда.
2. Обучение и инструктажи по охране труда.
3. Факторы, определяющие степень поражения человека электрическим током

Вариант 16

1. Охрана труда – комплексная система мероприятий.
2. Опасные и вредные производственные факторы.
3. Первичные средства пожаротушения и пожарная техника

Вариант 17

1. Несчастные случаи, подлежащие расследованию и учету.
2. Причины пожаров на объектах железнодорожного транспорта.
3. Оказание первой доврачебной помощи, пострадавшему от электрического тока

Вариант 18

1. Причины производственного травматизма и меры по его предупреждению.
2. Меры безопасности при нахождении на железнодорожных путях.
3. Оказание первой доврачебной помощи при механических травмах

Вариант 19

1. Права работников на труд, отвечающим требованиям охраны труда.
2. Виды травм. Травматизм и профессиональные заболевания.
3. Порядок расследования несчастных случаев на производстве

Вариант 20

1. Рабочее время и время отдыха.
2. Классификация помещений по опасности поражения электрическим током.
3. Организационные мероприятия, обеспечивающие безопасность работ в электроустановках.

Вариант 21

1. Требования безопасности при работе на персональном компьютере.
2. Виды поражения человека электрическим током и основные причины поражения.
3. Технические мероприятия, обеспечивающие безопасность работ в электроустановках.

Вариант 22

1. Опасные и вредные производственные факторы.
2. Виды ожогов и порядок оказания помощи.
3. Предназначение, характеристика и порядок применения огнетушителя ОУ-5.

Вариант 23

1. Основные электрозащитные мероприятия.
2. Причины пожаров и основные мероприятия по предупреждению пожаров.
3. Предназначение, характеристика и порядок применения огнетушителя ОП-4.

Вариант 24

1. Обучение и профессиональная подготовка в области охраны труда.
2. Источники опасности при выполнении погрузочно-разгрузочных работ.
3. Оказание помощи при переломах.

Вариант 25

1. Виды инструктажей по охране труда.
2. Виды воздействия электрического тока на организм человека.

3. Предназначение, характеристика и состав пожарного щита.

Критерии оценки

Оценка «5» «отлично» - при ответе на теоретические вопросы обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний; обучающийся самостоятельно и правильно решает учебную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагает свое решение.

Оценка «4» «хорошо» - при ответе на теоретические вопросы обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы; в тоже время при ответе допускает несущественные погрешности; обучающийся самостоятельно и в основном правильно решает учебную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагает свое решение.

Оценка «3» «удовлетворительно» - при ответе на теоретические вопросы обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы; обучающийся в основном решает учебную задачу или задание, допускает несущественные ошибки, слабо аргументирует свое решение, используя в основном понятия.

Оценка «2» «неудовлетворительно» - при ответе на теоретические вопросы дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками; обучающийся не решил учебную задачу или задание.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.16 Основы автоматики и автоматического управления
для специальности
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем**

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ
(5 семестр)**

1. Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачета

Теоретические вопросы:

1. Фундаментальные принципы автоматического управления.
2. Понятие объекта управления.
3. Законы формирования управляющих воздействий.
4. Способы математического описание элементов автоматики и систем управления.
5. Понятие передаточной функции.
6. Временные и частотные характеристики систем управления.
7. Правила определения передаточных функций последовательного и параллельного соединения звеньев.
8. Системы с обратной связью.

2. Комплекты оценочных материалов для проведения дифференцированного зачета

Вариант 1

1. Что такое передаточная функция?
2. Перечислите элементы структурных систем управления.
3. Рассчитайте передаточную функцию по данным.

Вариант 2

1. Перечислите частотные характеристики систем управления.
2. Охарактеризуйте математические модели систем управления.
3. Рассчитайте временные характеристики систем управления по данным.

Вариант 3

1. Перечислите временные характеристики систем управления.
2. Охарактеризуйте системы работы с обратной связью.
3. Составьте передаточную функцию для соединений динамических звеньев

Критерии оценки

Оценка «5» «отлично» - при ответе на теоретические вопросы обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний; обучающийся самостоятельно и правильно решает учебную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагает свое решение.

Оценка «4» «хорошо» - при ответе на теоретические вопросы обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы; в тоже время при ответе допускает несущественные погрешности; обучающийся самостоятельно и в основном правильно решает учебную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагает свое решение.

Оценка «3» «удовлетворительно» - при ответе на теоретические вопросы обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы; обучающийся в основном решает учебную задачу или задание, допускает несущественные ошибки, слабо аргументирует свое решение, используя в основном понятия.

Оценка «2» «неудовлетворительно» - при ответе на теоретические вопросы дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками; обучающийся не решил учебную задачу или задание.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ (6 семестр)

1. Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачета

Теоретические вопросы:

1. Идеальное звено, звенья первого и второго порядков и их характеристики.
2. Понятие устойчивости систем автоматического управления.
3. Критерии устойчивости.
4. Понятие качества систем управления.
5. Статические и динамические ошибки управления.
6. Критерии оценки качества.
7. Методы синтеза регуляторов.
8. Понятие ПИД-регулятора и настройка его параметров.
9. Понятие радиоканала передачи данных и его основные характеристики.
Типы сигналов, используемых для радиоуправления.
10. Математические модели подвижных объектов.
11. Особенности построения систем управления подвижными объектами.
12. Понятие адаптивного управления.
13. Методы идентификации моделей объектов управления.
14. Реализация адаптивных систем управления.
15. Понятие интеллектуальных систем управления

2. Комплекты оценочных материалов для проведения дифференцированного зачета

Вариант 1

1. Перечислите критерии устойчивости.
2. Что такое радиоканал передачи данных.
3. Оцените устойчивость системы автоматического управления по методу Гурвица и критерию Найквиста.

Вариант 2

1. Статические и динамические ошибки управления.
2. Что включает качество систем управления?
3. Проанализируйте систему управления с заданным временем регулирования и уровнем перерегулирования.

Вариант 3

1. Перечислите особенности построения систем управления подвижными объектами.
2. Охарактеризуйте методы идентификации моделей объектов управления.
3. Проведите построение адаптивных систем на основе моделирования прямой и обратной передаточной функции объекта

Критерии оценки

Оценка «5» «отлично» - при ответе на теоретические вопросы обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний; обучающийся самостоятельно и правильно решает учебную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагает свое решение.

Оценка «4» «хорошо» - при ответе на теоретические вопросы обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы; в тоже время при ответе допускает несущественные погрешности; обучающийся самостоятельно и в основном правильно решает учебную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагает свое решение.

Оценка «3» «удовлетворительно» - при ответе на теоретические вопросы обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы; обучающийся в основном решает учебную задачу или задание, допускает несущественные ошибки, слабо аргументирует свое решение, используя в основном понятия.

Оценка «2» «неудовлетворительно» - при ответе на теоретические вопросы дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками; обучающийся не решил учебную задачу или задание.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.17 Транспортная безопасность
для специальности
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем**

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ
(8 семестр)**

1. Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачета

Теоретические вопросы:

1. Дайте определение чрезвычайной ситуации (ЧС). Раскройте классификацию ЧС по источникам их возникновения.
2. Дайте определение стихийного бедствия и раскройте сущность и причины землетрясения и наводнения.
3. Дайте определение пожару и краткую характеристику видов природных пожаров.
4. Дайте определение взрыву и перечислите поражающие факторы взрыва.
5. Дайте определение аварии (катастрофам), перечислите их основные виды на транспорте и производстве.
6. Перечислите виды отравляющих веществ и дайте им краткую характеристику.
7. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва и дайте им краткую характеристику.
8. Назовите основные виды оружия массового поражения и дайте им краткую характеристику.
9. Перечислите основные источники (опасности) и отличительные признаки чрезвычайных ситуаций военного времени.
10. Назовите этапы становления и развития Гражданской обороны (ГО), раскройте её предназначение и основные задачи по защите населения.
11. Перечислите и раскройте содержание основных принципов, определяющих направления государственной политики в области защиты населения от ЧС.
12. Перечислите основные документы нормативно-правовой базы РФ и Федеральные законы, в которых определены основные положения по защите населения и территорий от ЧС.
13. Перечислите основные задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданской обороны.
14. Назовите этапы становления и развития Гражданской обороны (ГО), раскройте её предназначение и основные задачи по защите населения.
15. Сформулируйте основные мероприятия, которые выполняют силы МЧС РФ в режиме повседневной деятельности.
15. Сформулируйте основные мероприятия, которые будут выполнять силы МЧС в режиме повышенной готовности.
16. Сформулируйте основные мероприятия, которые будут выполнять силы МЧС РФ в режиме ЧС.
17. Перечислите основные виды АСДНР.
18. Перечислите основные виды всестороннего обеспечения АСДНР.
19. Сформулируйте цель и задачи ОКСИОН, перечислите основные технические средства терминальных комплексов.
20. Перечислите основные требования по подготовке железнодорожных станций и узлов к аварийному режиму работы.
21. Перечислите основные требования по подготовке локомотивного и вагонного хозяйств к аварийному режиму работы.
22. Перечислите основные требования по подготовке складов и хранилищ ГСМ к аварийному режиму работы.
23. Перечислите организационные мероприятия по защите рабочих и служащих ОЖДТ.

24. Перечислите инженерно-технические мероприятия по оборудованию ИТК ОЖДТ.
25. Перечислите специальные мероприятия по защите рабочих и служащих ОЖДТ.
26. Что понимается под устойчивостью ОЖДТ? Перечислите основные задачи ПУФО (ПУРО).
27. Раскройте содержание этапов проведения аварийно-спасательных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.
28. Перечислите состав сил и задачи эшелонов при проведении аварийно-спасательных работ.
29. Перечислите основные мероприятия, представляющие собой комплекс защиты населения и территорий в случае ЧС.
30. Раскройте сущность эвакуации и рассредоточения, виды эвакуации, эвакуационные органы и их функции.
31. Раскройте сущность обороны государства и перечислите основные мероприятия по организации обороны государства.
32. Назовите основные угрозы военной безопасности РФ.
33. Раскройте сущность терроризма и перечислите его виды.
34. Перечислите отличительные признаки, присущие любому виду терроризма.
35. Раскройте классификацию современных войн и вооружённых конфликтов.
36. Перечислите основные принципы и задачи по борьбе с терроризмом.
37. Дайте определение национальной безопасности РФ, раскройте её составляющие.
38. Назовите характерные черты современных войн (вооружённых конфликтов).
39. Раскройте сущность, предназначение и перечислите исторические этапы создания и развития Вооружённых сил России.
40. Назовите основные задачи ВС РФ в мирное и военное время.
41. Назовите основные задачи ВС РФ в внутреннем вооружённом конфликте и в операциях по поддержанию мира.
42. Дайте определение воинской обязанности и перечислите её составляющие в мирное и военное время.
43. Перечислите основные обязанности военнослужащих ВС РФ.
44. Назовите основные направления и задачи по подготовке граждан к военной службе.
45. Раскройте организацию и порядок воинского учёта граждан.
46. Перечислите виды воинской деятельности и дайте им краткую характеристику.
47. Раскройте порядок призыва на военную службу.
48. Раскройте основные требования, предъявляемые к качествам военнослужащего.
49. Раскройте статус военнослужащих РФ и перечислите их основные права и свободы.
50. Дайте определения воинской дисциплине и внутреннему порядку, раскройте их сущность.
51. Перечислите ордена и медали Российской Федерации, которыми могут награждаться военнослужащие ВС РФ.
52. Перечислите боевые традиции ВС РФ и дни воинской славы (победные дни) России.
53. Назовите виды военной формы одежды и основные правила её ношения.
54. Дайте определение ранам, перечислите их виды и дайте рекомендации по оказанию первой медицинской помощи при ранениях.
55. Дайте определение кровотечениям, перечислите их виды и дайте рекомендации по оказанию первой медицинской помощи при кровотечениях.
56. Дайте определение травмам, перечислите их виды и дайте рекомендации по оказанию первой медицинской помощи при ушибах.
57. Дайте определение ожогам, перечислите их виды и дайте рекомендации по оказанию первой медицинской помощи при ожогах.
58. Дайте определение обморожениям, перечислите их виды и дайте рекомендации по оказанию первой медицинской помощи при обморожениях.
59. Дайте определение переломам, перечислите их виды и дайте рекомендации по оказанию первой медицинской помощи при переломах.

60. Дайте определение клинической смерти, перечислите характерные признаки и дайте рекомендации по оказанию первой медицинской помощи при клинической смерти.

Практические задания:

1. Действия при пожаре, обнаружении утечки газа в квартире (доме).
2. Действия при угрозе химического или радиоактивного заражения.
3. Действия при землетрясении, наводнении и других стихийных бедствиях.
4. Действия при нахождении в зоне боевых действий и при других опасных социальных явлениях.
5. Действия по сигналам оповещения.
6. Меры предосторожности при обращении с оружием и боеприпасами.
7. Оказание первой помощи пострадавшим.

Практические задания:

1. Порядок действий при угрозе захвата объекта транспортной инфраструктуры (транспортном средстве) воздушного транспорта (показать схемой).
2. Порядок действий при угрозе взрыва объекта транспортной инфраструктуры (транспортном средстве) воздушного транспорта (показать схемой).
3. Порядок действий при угрозе захвата критического элемента объекта транспортной инфраструктуры (транспортном средстве) воздушного транспорта (показать схемой).
4. Порядок действий при угрозе взрыва критического элемента объекта транспортной инфраструктуры (транспортном средстве) воздушного транспорта (показать схемой).
5. Порядок действий при угрозе блокирования объекта транспортной инфраструктуры (транспортном средстве) воздушного транспорта (показать схемой).
6. Порядок действий при угрозе размещения на объекте транспортной инфраструктуры (транспортном средстве) воздушного транспорта радиоактивных веществ (показать схемой).
7. Определение (по схеме) на ОТИ зоны транспортной безопасности, её секторов и критических элементов.
8. Отбор кандидатов для работы, связанной с транспортной безопасностью по представленным документам.
9. Практика формулирование основных обязанностей должностным лицам в сфере транспортной безопасности.
10. Практика формулирование основных обязанностей должностным лицам в зависимости от уровней транспортной безопасности.

2. Комплекты оценочных материалов для проведения дифференцированного зачета

Вариант – 1

Вопрос 1. Дайте определение транспортной безопасности, перечислите её цели и принципы.

Вопрос 2. Назовите варианты и примеры типовых вопросов для собеседования с физическими лицами в целях выявления подготовки к совершению акта незаконного вмешательства.

Практическое задание. Порядок действий при угрозе захвата объекта транспортной инфраструктуры (транспортном средстве) воздушного транспорта (показать с использованием схемы).

Вариант – 2

Вопрос 1. Дайте определение объекту транспортной инфраструктуры (ОТИ) и перечислите элементы ОТИ и транспортные средства.

Вопрос 2. Перечислите подозрительные моменты в поведении пассажиров.

Практическое задание. Порядок действий при угрозе взрыва объекта транспортной инфраструктуры (транспортном средстве) воздушного транспорта (показать с использованием схемы).

Вариант – 3

Вопрос 1. Дайте определения понятиям «транспортный комплекс», «субъект транспортной инфраструктуры», «перевозчик», «акт незаконного вмешательства (АНВ)».

Вопрос 2 . Назовите проявления механизма самозащиты человека в случае опасности.

Практическое задание. Порядок действий при угрозе захвата критического элемента объекта транспортной инфраструктуры (транспортном средстве) авиационного транспорта (показать с использованием схемы).

Вариант – 4

Вопрос 1. Дайте определение зоне транспортной безопасности, перечислите её составляющие.

Вопрос 2. Раскройте классификацию опасных пассажиров.

Практическое задание. Порядок действий при угрозе взрыва критического элемента объекта транспортной инфраструктуры (транспортном средстве) воздушного транспорта (показать с использованием схемы).

Вариант – 5

Вопрос 1. Дайте определение железнодорожной станции, перечислите её элементы, дайте им краткую характеристику.

Вопрос 2. Сформулируйте вопросы, помогающие отличить обычного пассажира от потенциального правонарушителя.

Практическое задание. Порядок действий при угрозе блокирования объекта транспортной инфраструктуры (транспортном средстве) воздушного транспорта (показать с использованием схемы).

Вариант – 6

Вопрос 1. Назовите основные нормативно-правовые акты по обеспечению транспортной безопасности.

Вопрос 2. Перечислите критические параметры для отнесения пассажира к группе риска.

Практическое задание. Порядок действий при угрозе размещения на объекте транспортной инфраструктуры (транспортном средстве) воздушного транспорта радиоактивных веществ (показать с использованием схемы).

Вариант – 7

Вопрос 1. Раскройте понятия «обеспечение транспортной безопасности», «соблюдение транспортной безопасности».

Вопрос 2. Раскройте исторические аспекты профайлинга и службы профайлеров.

Практическое задание. Определите (по схеме) на ОТИ зоны транспортной безопасности, её секторы и критические элементы.

Вариант – 8

Вопрос 1. Перечислите задачи по обеспечению транспортной безопасности.

Вопрос 2. Дайте определение профайлингу и сформулируйте его цели.

Практическое задание. Отберите кандидата для работы, связанной с транспортной безопасностью по представленным документам. Обоснуйте своё решение.

Вариант – 9

Вопрос 1. Перечислите основные работы, связанные с обеспечением транспортной безопасности.

Вопрос 2. Назовите основные права и обязанности субъектов транспортной инфраструктуры и перевозчиков по обеспечению транспортной безопасности.

Практическое задание. Сформулируйте (с использованием Плана ОТБ ОТИ) основные обязанности должностному лицу в сфере транспортной безопасности.

Вариант – 10

Вопрос 1. Перечислите компетентные органы и основные меры ответственности за неисполнение требований транспортной безопасности.

Вопрос 2. Перечислите ограничения при приёме на работу, связанную с транспортной безопасностью.

Практическое задание. Сформулируйте (с использованием Плана ОТБ ОТИ) основные обязанности должностному лицу в зависимости от уровней транспортной безопасности.

Вариант – 11

Вопрос 1. Дайте определение понятиям «информационное обеспечение», «информационная безопасность» и «информационная система».

Вопрос 2. Назовите основные средства досмотра пассажиров и ручной клади, дайте им краткую характеристику.

Практическое задание. Порядок действий при угрозе блокирования объекта транспортной инфраструктуры (транспортном средстве) воздушного транспорта (показать с использованием схемы).

Вариант – 12

Вопрос 1. Перечислите основные задачи и мероприятия обеспечения информационной безопасности.

Вопрос 2. Перечислите диверсионно-террористические средства, каналы их доставки и объекты контроля.

Практическое задание. Порядок действий при угрозе размещения на объекте транспортной инфраструктуры (транспортном средстве) воздушного транспорта радиоактивных веществ (показать с использованием схемы).

Вариант – 13

Вопрос 1. Перечислите сведения и документы, которые не относятся к служебной информации ограниченного распространения.

Вопрос 2. Сформулируйте обязанности работника ответственного за эксплуатацию ТСО.

Практическое задание. Порядок действий при угрозе захвата объекта транспортной инфраструктуры (транспортном средстве) воздушного транспорта (показать с использованием схемы).

Вариант – 14

Вопрос 1. Перечислите основные требования к обращению с документами, содержащими информацию ограниченного распространения.

Вопрос 2. Перечислите требования к системе видеонаблюдения.

Практическое задание. Порядок действий при угрозе взрыва объекта транспортной инфраструктуры (транспортном средстве) воздушного транспорта (показать с использованием схемы).

Вариант – 15

Вопрос 1. Перечислите категории объектов транспортной инфраструктуры воздушного транспорта и дайте им краткую характеристику.

Вопрос 2. Перечислите существующие типы видеоаналитических детекторов.

Практическое задание. Порядок действий при угрозе захвата критического элемента объекта транспортной инфраструктуры (транспортном средстве) воздушного транспорта (показать с использованием схемы).

Вариант – 16

Вопрос 1. Назовите цели и раскройте структуру Единой государственной информационной системы обеспечения транспортной безопасности (ЕГИС ОТБ).

Вопрос 2. Раскройте структуру и функции инженерно-технической системы обеспечения транспортной безопасности воздушного транспорта.

Практическое задание. Порядок действий при угрозе взрыва критического элемента объекта транспортной инфраструктуры (транспортном средстве) воздушного транспорта (показать с использованием схемы).

Вариант – 17

Вопрос 1. Назовите компоненты информационного обеспечения работы компетентных органов в области транспортной безопасности.

Вопрос 2. Назовите сведения, которые должны отражаться в схеме охраны объекта воздушного транспорта, как приложения к плану обеспечения транспортной безопасности.

Практическое задание. Сформулируйте (с использованием Плана ОТБ ОТИ) основные обязанности должностному лицу в сфере транспортной безопасности.

Вариант – 18

Вопрос 1. Раскройте порядок информирования об АНВ и перечислите сведения, которые необходимо зафиксировать.

Вопрос 2. Назовите сведения, которые должны отражаться в плане охраны объекта воздушного транспорта.

Практическое задание. Сформулируйте (с использованием Плана ОТБ ОТИ) основные обязанности должностному лицу в сфере транспортной безопасности.

Вариант – 19

Вопрос 1. Перечислите сведения, которые необходимо зафиксировать при получении информации об АНВ от анонимного источника.

Вопрос 2. Назовите сведения, которые должны отражаться в плане обеспечения транспортной безопасности.

Практическое задание. Определите (по схеме) на ОТИ зоны транспортной безопасности, её секторы и критические элементы.

Вариант – 20

Вопрос 1. Назовите объекты автоматизации ЕГИС ОТБ и меры ответственности работников за утерю документов или разглашение сведений ограниченного распространения.

Вопрос 2. Назовите профилактические мероприятия по борьбе с терроризмом.

Практическое задание. Определите (по схеме) на ОТИ зоны транспортной безопасности, её секторы и критические элементы.

Вариант – 21

Вопрос 1. Дайте определения категорированию и перечислите критерии категорирования ОТИ и ТС.

Вопрос 2. Назовите основные принципы и задачи по борьбе с терроризмом.

Практическое задание. Порядок действий при угрозе захвата объекта транспортной инфраструктуры (транспортном средстве) воздушного транспорта (показать с использованием схемы).

Вариант – 22

Вопрос 1. Перечислите группы ОТИ воздушного транспорта для их категорирования и оценки уязвимости.

Вопрос 2. Перечислите наиболее известные антитеррористические организации.

Практическое задание. Порядок действий при угрозе взрыва объекта транспортной инфраструктуры (транспортном средстве) воздушного транспорта (показать с использованием схемы).

Вариант – 23

Вопрос 1. Перечислите объекты энергохозяйства (кроме контактной сети), подлежащие категорированию.

Вопрос 2. Назовите основные субъекты международного терроризма и наиболее известные террористические организации.

Практическое задание. Порядок действий при угрозе захвата критического элемента объекта транспортной инфраструктуры (транспортном средстве) воздушного транспорта (показать с использованием схемы).

Вариант – 24

Вопрос 1. Дайте определение оценке уязвимости ОТИ и ТС, перечислите основные её этапы и мероприятия.

Вопрос 2. Раскройте типологию терроризма.

Практическое задание. Порядок действий при угрозе взрыва критического элемента объекта транспортной инфраструктуры (транспортном средстве) воздушного транспорта (показать с использованием схемы).

Вариант – 25

Вопрос 1. Назовите основные объекты водоснабжения, пункты управления и информационные комплексы, подлежащие категорированию.

Вопрос 2. Назовите основные характеристики потока людей и требования по оборудованию постов их контроля.

Практическое задание. Порядок действий при угрозе блокирования объекта транспортной инфраструктуры (транспортном средстве) воздушного транспорта (показать с использованием схемы).

Вариант – 26

Вопрос 1. Перечислите количественные показатели критериев категорирования ОТИ и ТС.

Вопрос 2. Назовите формы и способы совершения террористических актов и используемые средства.

Практическое задание. Порядок действий при угрозе размещения на объекте транспортной инфраструктуры (транспортном средстве) воздушного транспорта радиоактивных веществ (показать с использованием схемы).

Вариант – 27

Вопрос 1. Перечислите потенциальные угрозы АНВ на ОТИ и ТС.

Вопрос 2. Перечислите основные этапы развития терроризма в мире.

Практическое задание. Определите (по схеме) на ОТИ зоны транспортной безопасности, её секторы и критические элементы.

Вариант – 28

Вопрос 1. Сформулируйте основные обязанности субъектов транспортной инфраструктуры и перевозчиков по обеспечению транспортной безопасности на ОТИ при первом уровне безопасности.

Вопрос 2. Перечислите цели и объекты терроризма.

Практическое задание. Отберите кандидата для работы, связанной с транспортной безопасностью по представленным документам. Обоснуйте своё решение.

Вариант – 29

Вопрос 1. Сформулируйте основные обязанности субъектов транспортной инфраструктуры и перевозчиков по обеспечению транспортной безопасности на ОТИ при втором уровне безопасности.

Вопрос 2. Перечислите основные угрозы и источники опасности на транспорте.

Практическое задание. Сформулируйте (с использованием Плана ОТБ ОТИ) основные обязанности должностному лицу в сфере транспортной безопасности.

Вариант – 30

Вопрос 1. Сформулируйте основные обязанности субъектов транспортной инфраструктуры и перевозчиков по обеспечению транспортной безопасности на ОТИ при третьем уровне безопасности.

Вопрос 2. Дайте определение терроризму, перечислите его виды и отличительные признаки.

Практическое задание. Сформулируйте (с использованием Плана ОТБ ОТИ) основные обязанности должностному лицу в зависимости от уровней транспортной безопасности.

Критерии оценки

Оценка «5» «отлично» - при ответе на теоретические вопросы обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний; обучающийся самостоятельно и правильно решает учебную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагает свое решение.

Оценка «4» «хорошо» - при ответе на теоретические вопросы обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы; в тоже время при ответе допускает несущественные погрешности; обучающийся самостоятельно и в основном правильно решает учебную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагает свое решение.

Оценка «3» «удовлетворительно» - при ответе на теоретические вопросы обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы; обучающийся в основном решает учебную задачу или

задание, допускает несущественные ошибки, слабо аргументирует свое решение, используя в основном понятия.

Оценка «2» «неудовлетворительно» - при ответе на теоретические вопросы дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками; обучающийся не решил учебную задачу или задание.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.01 ДИСТАНЦИОННОЕ ПИЛОТИРОВАНИЕ
БЕСПИЛОТНЫХ ВОЗДУШНЫХ СУДОВ САМОЛЕТНОГО ТИПА
для специальности
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ
МДК.01.01 Конструкция и летная эксплуатация беспилотных воздушных судов
самолетного типа, средств обеспечения взлета и посадки, средств дистанционного
управления (пилотирования) и контроля за полетами беспилотных воздушных судов**

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ
(4 семестр)**

Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачета

Теоретические вопросы:

1. Опишите основные типы конструкции беспилотных авиационных систем самолетного типа.
2. Назовите летно-технические характеристики беспилотных воздушных судов самолетного типа.
3. Назовите основные характеристики управления беспилотным воздушным судном самолетного типа в пределах его эксплуатационных ограничений.
4. Дайте характеристику станции внешнего пилота.
5. Опишите планер беспилотного воздушного судна самолетного типа (фюзеляж, несущие поверхности, шасси).
6. Охарактеризуйте двигательную (силовую) установку беспилотного воздушного судна самолетного типа.
7. Опишите бортовое энергетическое оборудование беспилотного воздушного судна самолетного типа (систему электроснабжения, гидравлические и газовые системы, силовые приводы).
8. Опишите комплект бортового оборудования беспилотного воздушного судна самолетного типа (радиолинию управления, пилотажно-навигационный комплекс, систему объективного контроля).
9. Опишите наземные комплексы транспортировки, обеспечения взлета, посадки и управления полетом.
10. Назовите основные законодательные и нормативные документы РФ в области эксплуатации БАС.
11. Назовите основные правила и положения, касающиеся обладателя свидетельства внешнего пилота.
12. Назовите правила выполнения полетов в сегрегированном и несегрегированном воздушном пространстве.
13. Опишите порядок планирования полетов с учетом их видов и выполняемых задач.
14. Назовите эксплуатационные данные из руководства по летной эксплуатации.
15. Охарактеризуйте влияние установки системы функционального оборудования полезной нагрузки и центровки на летные характеристики и на поведение дистанционно пилотируемого воздушного судна и автономного воздушного судна самолетного типа в полете.
16. В чем заключается связь человеческого фактора с безопасностью полетов.
17. Назовите основные правила обслуживания воздушного движения.
18. Назовите основные характеристики авиационной электросвязи.

19. Назовите правила ведения радиосвязи и фразеологии применительно к полетам по правилам визуальных полетов.
20. Назовите правила ведения радиосвязи и фразеологии применительно к полетам по правилам полетов по приборам.
21. Опишите порядок донесений о местоположении.
22. Опишите порядок действий при потере радиосвязи.
23. Опишите порядок действий в аварийных ситуациях, включая действия, предпринимаемые с целью обхода опасных метеоусловий, турбулентности в следе и других опасных для полета явлений.
24. Назовите основные положения законодательных и нормативно правовых актов в области обеспечения транспортной (авиационной) безопасности.

Типовые практические задания:

1. Продемонстрируйте порядок проверки и подготовки к эксплуатации станции внешнего пилота беспилотного воздушного судна самолетного типа.
2. Продемонстрируйте порядок проверки и подготовки к эксплуатации планера беспилотного воздушного судна самолетного типа (фюзеляжа, несущих поверхностей, шасси).
3. Продемонстрируйте порядок проверки и подготовки к эксплуатации двигательной (силовой) установки беспилотного воздушного судна самолетного типа.
4. Продемонстрируйте порядок проверки и подготовки к эксплуатации бортового энергетического оборудования беспилотного воздушного судна самолетного типа (системы электроснабжения, гидравлических и газовых систем, силовых приводов).
5. Продемонстрируйте порядок проверки и подготовки к эксплуатации комплекта бортового оборудования беспилотного воздушного судна самолетного типа (радиолинии управления, пилотажно-навигационного комплекса, системы объективного контроля).
6. Продемонстрируйте порядок проверки и подготовки к эксплуатации наземных комплексов транспортировки, обеспечения взлета, посадки и управления полетом беспилотного воздушного судна самолетного типа.
7. Проведите проверку и поясните особенности заданного режима работы двигательной (силовой) установки беспилотного воздушного судна самолетного типа.
8. Проверьте надежность закрепления механических узлов с использованием контрольно-проверочной аппаратуры стартовых средств. Поясните свои действия.
9. Выполните основные этапы порядка уяснения задачи предстоящих полетов беспилотного воздушного судна самолетного типа в соответствии с полетным заданием.
10. Выполните основные этапы порядка оценки разрешительной документации на проведение работ с использованием беспилотных авиационных систем самолетного типа.
11. Определите правомерность использования беспилотных авиационных систем самолетного типа и их бортовой аппаратуры (полезной нагрузки) над территорией проведения работ при выполнении задачи предстоящих полетов.
12. Выполните настройку полезной нагрузки под решение текущих задач.
13. Определите порядок управления полезной нагрузкой беспилотного воздушного судна самолетного типа в соответствии с полетным заданием.
14. Определите состав и основные эксплуатационно-технические характеристики заданных технических средств обработки информации.
15. Подготовьте техническое средство обработки информации к работе.
16. Выполните основные процедуры технической эксплуатации технических средств обработки информации.
17. Определите состав и основные эксплуатационно-технические характеристики заданной сканирующей системы обработки информации.
18. Подготовьте сканирующую систему обработки информации к работе.
19. Выполните основные процедуры технической эксплуатации сканирующей системы обработки информации.
20. Выполните настройку полезной нагрузки на решение текущих задач.

21. Продемонстрируйте порядок использования системы видео- и фотосъемки. Дайте пояснения.
22. Продемонстрируйте порядок использования системы мониторинга воздушного пространства. Дайте пояснения.
23. Продемонстрируйте порядок использования системы мониторинга земной поверхности. Дайте пояснения.
24. Изобразите условные обозначения, используемые для нанесения обнаруженных объектов на карту. Дайте пояснения.
25. Выполните отображение в реальном масштабе времени на цифровой карте местности текущего положения беспилотной воздушной системы самолетного типа, наземного пункта управления и зоны видеонаблюдения.
26. Определите состав и основные эксплуатационно-технические характеристики используемой контрольно-проверочной аппаратуры.
27. Продемонстрируйте порядок работы с контрольно-проверочной аппаратурой. Дайте пояснения.
28. Составьте полётную программу с учетом особенностей функционального оборудования полезной нагрузки, установленного на беспилотном воздушном судне самолетного типа, и характера перевозимого внешнего груза.
29. Выполните визуальное дешифрирование поступающей видеоинформации в реальном масштабе времени.
30. Выполните визуальное дешифрирование видеоинформации в процессе послеполетной обработки.
31. Выполните автоматизированное нанесение обнаруживаемых объектов на цифровую карту местности в виде условных обозначений.
32. Выполните планирование и подготовку полета на дистанционно пилотируемом воздушном судне самолетного типа.
33. Выполните полет на дистанционно пилотируемом воздушном судне самолетного типа (с различными вариантами проведения взлета и посадки).
34. Выполните основные процедуры порядка взаимодействия со службами организации и управления воздушным движением.
35. Продемонстрируйте порядок использования аэронавигационных карт и аэронавигационной документации.

Критерии оценки

Оценка «5» «отлично» - при ответе на теоретический вопрос обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленные вопросы, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний; обучающийся самостоятельно и правильно решает учебно-профессиональную задачу (задание), уверенно, логично, последовательно и аргументировано отвечает на вопросы, используя понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу.

Оценка «4» «хорошо» - при ответе на теоретический вопрос обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленные вопросы и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы; в тоже время при ответе допускает несущественные погрешности; обучающийся самостоятельно и в основном правильно решает учебно-профессиональную задачу (задание), уверенно, логично, последовательно и аргументировано отвечает на вопросы, используя понятия.

Оценка «3» «удовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы; обучающийся в основном решает учебно-профессиональную задачу (задание), допускает несущественные ошибки, слабо аргументирует свое решение, используя в основном понятия.

Оценка «2» «неудовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками; обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу (задание).

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

(5 семестр)

Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачета

Теоретические вопросы:

1. Назовите нормативно-технические документы по эксплуатации беспилотных авиационных систем самолетного типа.
2. Определите назначение и задачи дистанционно пилотируемых воздушных судов самолетного типа.
3. Определите назначение и задачи станции внешнего пилота.
4. Определите назначение и задачи систем обеспечения полетов и их функциональных элементов.
5. Обозначьте основные эксплуатационно-технические характеристики дистанционно пилотируемых воздушных судов самолетного типа.
6. Обозначьте основные эксплуатационно-технические характеристики станции внешнего пилота.
7. Обозначьте основные эксплуатационно-технические характеристики систем обеспечения полетов и их функциональных элементов.
8. Назовите правила технической эксплуатации дистанционно пилотируемых воздушных судов самолетного типа.
9. Назовите правила технической эксплуатации станции внешнего пилота.
10. Назовите правила технической эксплуатации систем обеспечения полетов и их функциональных элементов.
11. Опишите предварительную, предполётную и послеполётную подготовку и обслуживание беспилотных авиационных систем самолетного типа.
12. Определите методы обработки данных, полученных при использовании дистанционно пилотируемых воздушных судов самолетного типа.
13. Приведите классификацию неисправностей и отказов беспилотных авиационных систем самолетного типа, назовите методы их обнаружения.
14. Приведите классификацию, определите назначение беспилотных авиационных систем самолетного типа и их элементов.
15. Опишите конструкцию, принципы работы и особенности применения беспилотных авиационных систем самолетного типа и их элементов.
16. Назовите правила эксплуатации беспилотных авиационных систем самолетного типа.
17. Опишите приёмы и методы подготовки к работе инструментов, приспособлений и контрольно-поверочной аппаратуры.
18. Определите требования к техническому содержанию беспилотных авиационных систем самолетного типа и их элементов.
19. Опишите порядок допуска работников к выполнению работ.
20. Назовите основные меры предосторожности и порядок действий во внештатных ситуациях.

Типовые практические задания:

1. Выполните техническую подготовку беспилотной авиационной системы самолетного типа и ее элементов к полёту. Поясните свои действия.
2. Выполните предварительную подготовку беспилотной авиационной системы самолетного типа. Поясните свои действия.
3. Выполните предполётную подготовку беспилотной авиационной системы самолетного типа. Поясните свои действия.
4. Выполните послеполётное обслуживание беспилотной авиационной системы самолетного типа. Поясните свои действия.
5. Выполните поиск неисправностей и отказов беспилотных авиационных систем самолетного типа.

6. Выполните подготовку к работе инструментов, приспособлений и контрольно-поверочной аппаратуры.
7. Проверьте условия технического содержания беспилотных авиационных систем самолетного типа и их элементов. Дайте пояснения.
8. Оформите допуск работника к выполнению работ. Дайте пояснения.
9. Продемонстрируйте порядок действий во внештатной ситуации. Дайте пояснения.
10. Выполните обработку данных, полученных при использовании дистанционно пилотируемого воздушного судна самолетного типа.

Критерии оценки

Оценка «5» «отлично» - при ответе на теоретический вопрос обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленные вопросы, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний; обучающийся самостоятельно и правильно решает учебно-профессиональную задачу (задание), уверенно, логично, последовательно и аргументировано отвечает на вопросы, используя понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу.

Оценка «4» «хорошо» - при ответе на теоретический вопрос обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленные вопросы и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы; в тоже время при ответе допускает несущественные погрешности; обучающийся самостоятельно и в основном правильно решает учебно-профессиональную задачу (задание), уверенно, логично, последовательно и аргументировано отвечает на вопросы, используя понятия.

Оценка «3» «удовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы; обучающийся в основном решает учебно-профессиональную задачу (задание), допускает несущественные ошибки, слабо аргументирует свое решение, используя в основном понятия.

Оценка «2» «неудовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками; обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу (задание).

ЭКЗАМЕН

(6 семестр)

Перечень вопросов и заданий для проведения экзамена

Теоретические вопросы:

1. Назовите основные измерительные приборы и определите их назначение.
2. Определите основное назначение контрольно-проверочной аппаратуры.
3. Обозначьте правила наладки измерительных приборов и контрольно-проверочной аппаратуры.
4. Назовите основные правила и процедуры проведения проверок исправности, работоспособности и готовности дистанционно пилотируемых воздушных судов самолетного типа к использованию по назначению.
5. Назовите основные правила и процедуры проведения проверок исправности, работоспособности и готовности станции внешнего пилота к использованию по назначению.
6. Назовите основные правила и процедуры проведения проверок исправности, работоспособности и готовности систем обеспечения полетов и их функциональных элементов к использованию по назначению.
7. Опишите процедуры по предупреждению, выявлению и устранению прямых и косвенных причин снижения надежности дистанционно пилотируемых воздушных судов самолетного типа.
8. Опишите процедуры по предупреждению, выявлению и устранению прямых и косвенных причин снижения надежности станции внешнего пилота.
9. Опишите процедуры по предупреждению, выявлению и устранению прямых и косвенных причин снижения надежности систем обеспечения полетов и их функциональных элементов.
10. Определите порядок ведения учёта срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов самолетного типа.
11. Назовите основные нормативно-технические документы по обслуживанию, постановке, хранению и снятию беспилотных авиационных систем самолетного типа с хранения.
12. Назовите основные требования к техническому содержанию беспилотных авиационных систем самолетного типа и их элементов, перечни отказов.
13. Определите порядок допуска работников к выполнению работ.
14. Охарактеризуйте меры предосторожности и порядок действий во внештатных ситуациях.
15. Назовите правила по охране труда, безопасной эксплуатации беспилотных авиационных систем самолетного типа, пожарной и экологической безопасности.
16. Опишите стандартные компьютерные офисные приложения, браузеры, профессиональные ресурсы по беспилотным авиационным системам в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
17. Приведите перечень необходимой документации по постановке беспилотных авиационных систем на хранение, обслуживание и снятие его с хранения. Назовите требования к ее оформлению.
18. Опишите основные процедуры пилотирования судна самолетного типа: обеспечение взлета, посадки и управления полетом.
19. Охарактеризуйте понятия: горизонтальный полет самолета, устойчивость и управляемость самолета.
20. Опишите основные процедуры обеспечения взлета, посадки и управления полетом в сложных погодных условиях, выполнения фигур простого, сложного и высшего пилотажа.

Типовые практические задания:

1. Выполните основные процедуры подготовки и сдачи беспилотных авиационных систем самолетного типа в ремонт, его приёмки из ремонта.

2. Выполните проверку исправности, работоспособности и готовности дистанционно пилотируемого воздушного судна самолетного типа. Дайте пояснения.
3. Выполните проверку исправности, работоспособности и готовности станции внешнего пилота. Дайте пояснения.
4. Выполните проверку исправности, работоспособности и готовности систем обеспечения полетов и их функциональных элементов. Дайте пояснения.
5. Выполните основные процедуры по предупреждению, выявлению и устранению прямых и косвенных причин снижения надёжности дистанционно пилотируемого воздушного судна самолётного типа. Дайте пояснения.
6. Выполните основные процедуры по предупреждению, выявлению и устранению прямых и косвенных причин снижения надёжности станции внешнего пилота. Дайте пояснения.
7. Выполните основные процедуры по предупреждению, выявлению и устранению прямых и косвенных причин снижения надёжности систем обеспечения полётов и их функциональных элементов. Дайте пояснения.
8. Выполните основные процедуры учёта срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотного воздушного судна самолетного типа. Дайте пояснения.
9. Продемонстрируйте выполнение правил применения средств индивидуальной защиты, средств пожаротушения при аварийных ситуациях, пожаре.
10. Продемонстрируйте выполнение правил применения средств гигиены и оказания первой помощи при аварийных ситуациях, пожаре, химических ожогах и механических травмах.
11. Выполните пилотирование судна самолетного типа на симуляторе.

Критерии оценки

Оценка «5» «отлично» - при ответе на теоретические вопросы обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленные вопросы, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний; обучающийся самостоятельно и правильно решает учебно-профессиональную задачу (задание), уверенно, логично, последовательно и аргументировано отвечает на вопросы, используя понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу.

Оценка «4» «хорошо» - при ответе на теоретические вопросы обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленные вопросы и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы; в тоже время при ответе допускает несущественные погрешности; обучающийся самостоятельно и в основном правильно решает учебно-профессиональную задачу (задание), уверенно, логично, последовательно и аргументировано отвечает на вопросы, используя понятия.

Оценка «3» «удовлетворительно» - при ответе на теоретические вопросы обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы; обучающийся в основном решает учебно-профессиональную задачу (задание), допускает несущественные ошибки, слабо аргументирует свое решение, используя в основном понятия.

Оценка «2» «неудовлетворительно» - при ответе на теоретические вопросы дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками; обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу (задание).

Задания для итогового тестирования:

- 1) Что необходимо для проведения предварительной подготовки беспилотных авиационных систем самолетного типа?
 - а) комплект законодательных актов, регламентирующих использование воздушного пространства;

- b) комплект эксплуатационной документации;
 - c) комплект специальных инструментов;
 - d) комплект универсальных инструментов;
 - e) всё вышеперечисленное
- 2) Какие операции включает регламентированная предполетная подготовка беспилотных авиационных систем самолетного типа?
- a) контрольный осмотр и устранение неисправностей, выявленных в её процессе;
 - b) контрольный полет беспилотного летательного аппарата;
 - c) полная разборка и диагностика беспилотного летательного аппарата
- 3) Какие периодические работы могут выполняться в день подготовки беспилотных авиационных систем самолетного типа (БАССТ) (выберите одно или несколько)?
- a) периодические работы в соответствии с эксплуатационной документацией;
 - b) замена агрегатов, выработавших ресурс (срок службы);
 - c) работы по содержанию в исправном состоянии инструмента и закрепленных за подразделением наземного обслуживания специального применения и средств контроля;
 - d) перекрестные осмотры беспилотных летательных аппаратов для проведения посменных полетов;
 - e) устранение неисправностей БАССТ;
 - f) все вышеперечисленные
- 4) Предполётная подготовка проводится...
- a) в день полёта;
 - b) заблаговременно;
 - c) в любое выбранное время
- 5) Временем предполетной подготовки беспилотных авиационных систем самолетного типа к полету считается...
- a) непрерывное время от начала работ по подготовке до готовности беспилотного летательного аппарата к взлету;
 - b) непрерывное время от начала работ по подготовке до её завершения;
 - c) продолжительность рабочей смены операторов
- 6) Перед полетом необходимо осуществить (выберите одно или несколько):
- a) уточнить полётное задание;
 - b) изучить метеорологическую и аэронавигационную обстановку;
 - c) согласовать действия с заинтересованными структурами;
 - d) проверить исправность оборудования;
 - e) все вышеперечисленное
- 7) Допускается эксплуатация беспилотных авиационных систем самолетного типа (БАССТ) одним оператором?
- a) нет;
 - b) да;
 - c) допускается при наличии водителя служебного автомобиля;
 - d) допускается, если это оговорено в руководстве по эксплуатации данного типа БАССТ
- 8) Что может не входить в комплекс беспилотных авиационных систем самолетного типа:
- a) беспилотный летательный аппарат;
 - b) наземная станция управления;
 - c) пусковая установка;
 - d) комплект запасных частей;
 - e) документация

- 9) Что учитывается при выборе места взлёта-посадки беспилотных авиационных систем самолетного типа?
- a) размер площадки взлёта-посадки;
 - b) высота точки взлёта-посадки относительно маршрута;
 - c) наличие препятствий для взлёта и посадки;
 - d) направление ветра;
 - e) наличие удобных подъездных путей;
 - f) всё вышеперечисленное
- 10) Как влияет неверная центровка беспилотного летательного аппарата самолётного типа на его полет?
- a) ухудшает устойчивость и управляемость БПЛА;
 - b) усложняет взлет и посадку, на сам полет не влияет;
 - c) не влияет;
 - d) усложняет полёт, на взлёт и посадку не влияет;
 - e) улучшает устойчивость и управляемость БПЛА
- 11) Как влияет человеческий фактор на безопасность полета?
- a) в авиации «человеческий фактор» рассматривается как важнейшее условие, влияющее на уровень и определяющее состояние безопасности полетов любого рода летательных аппаратов;
 - b) никак не влияет;
 - c) оказывает несущественное влияние
- 12) Какие функции обеспечивает Единая система организации воздушного движения Российской Федерации (ЕС ОрВД)
- a) безопасность использования воздушного пространства и приемлемый уровень безопасности полетов при обслуживании воздушного движения;
 - b) безопасность использования воздушного пространства;
 - c) приемлемый уровень безопасности полетов при обслуживании воздушного движения
- 13) Что не относится к системе организации воздушного движения?
- a) главный центр Единой системы (ГЦ ЕС ОрВД);
 - b) зональный центр Единой системы (ЗЦ ЕС ОрВД);
 - c) региональный центр (РегЦ ЕС ОрВД);
 - d) районный центр (РЦ ЕС ОрВД);
 - e) вспомогательные районные центры Единой системы (ВРЦ ЕС ОрВД);
 - f) относятся все перечисленные
- 14) Координирование использования воздушного пространства осуществляется?
- a) в целях обеспечения заявленной пользователями воздушного пространства деятельности в зависимости от складывающейся воздушной, метеорологической, аэронавигационной обстановки и в соответствии с государственными приоритетами;
 - b) в целях обеспечения заявленной пользователями воздушного пространства деятельности в зависимости от государственных приоритетов;
 - c) в целях обеспечения заявленной пользователями воздушного пространства деятельности в зависимости от складывающейся воздушной, метеорологической, аэронавигационной обстановки независимо от государственных приоритетов
- 15) В каких случаях производится согласование использования воздушного пространства с Единой Службой Организации Воздушного Движения?
- a) при подготовке выполнения полётов беспилотного летательного аппарата самолётного (БПЛА);

- b) при взлёте БПЛА;
- c) при изменении в режимах полёта БПЛА;
- d) при приземлении БПЛА;
- e) при потере связи с БПЛА;
- f) во всех случаях

16) Кому подчиняется Единая система организации воздушного движения Российской Федерации?

- a) Федеральному агентству воздушного транспорта Минтранса России (Росавиация);
- b) Министерству транспорта Российской Федерации;
- c) Правительству Российской Федерации

17) Выберите верный порядок действий построения и привязки модели к местности в программе обработки данных аэрофотосъёмки:

- a) привязка модели к местности, построение грубой модели, построение полигональной модели;
- b) построение грубой модели, привязка модели к местности, построение полигональной модели;
- c) построение полигональной модели, привязка модели к местности, построение грубой модели

18) Что, с точки зрения оператора, не входит в типовой процесс работы с программой для обработки данных?

- a) загрузка фотографий;
- b) формирование точной модели поверхности земли;
- c) оптимизация модели;
- d) сопоставление модели с известными картами;
- e) генерация полигональной модели поверхности земли;
- f) экспорт данных

19) Назовите отрасли хозяйственной деятельности человека, в которых используется аэрофотосъёмка?

- a) картография;
- b) геология;
- c) сельское хозяйство;
- d) строительство;
- e) всё вышеперечисленное

20) Что необходимо для достижения максимальной точности данных аэрофотосъёмки?

- a) использовать фотокамеру с высоким разрешением;
- b) с высокой точностью определять траекторию полета беспилотного летательного аппарата самолетного типа;
- c) использовать временную метку для фиксации момента производства фотоснимка;
- d) с высокой точностью знать пространственное положение и ориентацию камеры в момент фотографирования;
- e) использовать специальное программное обеспечение для обработки полученных данных;
- f) все вышеперечисленное

21) Выберите программу, которая не специализирована для обработки данных аэрофотосъёмки.

- a) Photomod;
- b) DroneDeploy;
- c) 3DF Zephyr;

d) Word

22) Рассчитайте максимальные обороты электродвигателя при использовании литий-полимерных аккумуляторов с количеством элементов 3 при номинальном напряжении, если известно, что kV двигателя равно 1000 об/мин на вольт.

_____ об./мин.

23) Рассчитайте скорость беспилотного летательного аппарата самолетного типа если известно, что шаг его винта составляет 200 мм, а проскальзывание 25% при 10000 об/мин.

_____ км/час

24) Какие элементы управления беспилотными летательными аппаратами применяются на летательном аппарате типа «летающее крыло»:

- a) элероны;
- b) элевоны;
- c) флапероны

25) Приборная скорость

- a) отображается на указателе скорости летательного аппарата, замеряется приёмником воздушного давления;
- b) скорость относительно земной поверхности;
- c) цифровая скорость для расчета полетного контроллера

26) Путевая скорость – это ...

- a) отображается на указателе скорости летательного аппарата, замеряется приёмником воздушного давления;
- b) скорость относительно земной поверхности;
- c) цифровая скорость для расчета полетного контроллера

27) Для чего проводится осмотр основных деталей и узлов беспилотного летательного аппарата самолетного типа?

- a) для выявления и устранения неисправностей;
- b) для соблюдения регламента;
- c) для исключения падения беспилотного летательного аппарата самолетного типа во время полета

28) Что относится к осмотру и проверке основных деталей и узлов беспилотного летательного аппарата самолетного типа?

- a) визуальный осмотр целостности основных частей конструкции;
- b) осмотр силовых установок (моторов);
- c) осмотр и проверка узлов крепления конструктивных элементов;
- d) проверка пульта дистанционного управления;
- e) все вышеперечисленное

29) Когда проводится регламентированное техническое обслуживание беспилотных авиационных систем самолетного типа?

- a) в соответствии с рекомендованными производителями сроками или наработкой в часах.
- b) после каждого полета;
- c) перед полетом;
- d) когда будет выявлена неисправность

30) Основная цель обслуживания и ремонта — это ...

- a) устранение отказов и повреждений;
- b) предупреждение, своевременное выявление и устранение отказов и повреждений;

с) предупреждение и своевременное выявление отказов и повреждений

31) Выберите пункт, который не относится к мерам технического обслуживания и ремонта.

- а) контроль технического состояния инспекция в определенном объеме с определенной периодичностью;
- б) плановая замена элементов по достижении определенной наработки или календарного срока службы;
- с) плановый и неплановый ремонт для устранения отказов, предотказных состояний и повреждений;
- д) составление тестового плана полета и совершение тестового запуска

32) Способ планирования работ по техническому обслуживанию и ремонту используемый, например, при отказе, что эффективно, если себестоимость ремонта относительно невысока, а последствия отказа не влияют на выполнение обязательств перед заказчиками.

- а) по событию;
- б) регламентное обслуживание;
- с) по состоянию

33) Способ планирования работ по техническому обслуживанию и ремонту, выполняемый по заранее составленному плану (регламенту обслуживания), позволяющему поддерживать работоспособность оборудования, такой вид обслуживания дает самый высокий процент готовности оборудования, но он и самый дорогой, поскольку фактическое состояние оборудования в определенный регламентом момент времени может и не требовать работ по обслуживанию или ремонту;

- а) по событию;
- б) регламентное обслуживание;
- с) по состоянию

34) Способ планирования работ по техническому обслуживанию и ремонту, выполняемый по результатам экспертной оценки или измерения параметров фактического технического состояния оборудования, для случая себестоимость обслуживания меньше, а готовность оборудования к применению достаточно высока

- а) по событию;
- б) регламентное обслуживание;
- с) по состоянию

35) Выберите функции диагностики технических объектов:

- а) оценка технического состояния объекта;
- б) обнаружение и определение места локализации неисправностей;
- с) прогнозирование остаточного ресурса объекта;
- д) мониторинг технического состояния объекта;
- е) все вышеперечисленные

36) Кого обязан уведомить работник о несчастном случае на производстве в первую очередь:

- а) непосредственного руководителя;
- б) специалиста по охране труда;
- с) главного бухгалтера

37) Выберите способ утилизации аккумуляторов:

- а) выбросить в мусорный контейнер;
- б) сдать в специализированную организацию или выбросить в специальный мусорный контейнер;
- с) закопать вдали от жилья;
- д) сжечь в печи

38) Какие действия необходимо выполнить для обеспечения сохранности информации в электронной форме?

- a) выполнить резервное копирование на съёмный носитель;
- b) распечатать;
- c) сфотографировать;
- d) переслать по электронной почте

39) Какими информационными ресурсами необходимо пользоваться при поиске государственных законодательных актов?

- a) Яндекс;
- b) Google;
- c) специализированной информационной системой по законодательству РФ

Критерии оценки

Оценка	Количество верных ответов
«5» - отлично	Выполнено 91-100 % заданий
«4» - хорошо	Выполнено 76-90% заданий
«3» - удовлетворительно	Выполнено 61-75 % заданий
«2» - неудовлетворительно	Выполнено не более 60% заданий

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.01 ДИСТАНЦИОННОЕ ПИЛОТИРОВАНИЕ
БЕСПИЛОТНЫХ ВОЗДУШНЫХ СУДОВ САМОЛЕТНОГО ТИПА**

**ЭКЗАМЕН
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
(6 семестр)**

Перечень типовых профессионально-ориентированных заданий для проведения экзамена

1. Какие законодательные нормативные документы определяют порядок использования воздушного пространства РФ?
2. Какие классы воздушного пространства определены над территорией РФ?
3. Какой закон определяет создание подъёмной силы крылом самолёта? Дайте его формулировку.
4. Какие основные силы действуют на самолёт в полёте?
5. Дайте формулировку понятия «угол атаки».
6. Как влияет изменение центра тяжести на лётные характеристики самолёта?
7. Что включает в себя беспилотная авиационная система?
8. Какие существуют аэродинамические (балансировочные) схемы самолётов?
9. При помощи каких аэродинамических органов производится управление самолётом в процессе полёта?
10. Какие устройства на крыле летательного аппарата предназначены для регулирования его несущих свойств?
11. Из каких конструктивных элементов состоит крыло самолёта?
12. Из каких конструктивных элементов состоит фюзеляж самолёта?
13. Какими методами (способами) достигается собственная устойчивость самолёта?
14. Влияние характеристик воздушного винта на полёт БВС самолётного типа.
15. Какие преимущества и недостатки имеются при использовании силовой установки с тянущим или толкающим винтом?
16. Какое влияние оказывает ветер на взлёт, полёт и посадку самолёта?
17. Какие факторы необходимо учитывать при выборе площадки для взлёта и посадки беспилотного воздушного судна?
18. Какие двигатели устанавливаются на БВС самолётного типа? От чего зависит выбор двигателя?
19. Какие типы скоростей используются при управлении самолётом во время полёта?
20. Какой государственный орган РФ управляет воздушным движением?
21. Каков порядок получения разрешения на использование воздушного пространства РФ?
22. Дайте определение внешнего пилота.
23. Перечислите основные характеристики БВС самолётного типа, влияющие на его эксплуатационные качества.
24. Перечислите и опишите способы управления БВС самолётного типа.
25. Перечислите и опишите основные способы взлёта и посадки БВС самолётного типа.
26. Перечислите виды технического обслуживания БВС самолётного типа.
27. Что входит в оснащение команды операторов БВС самолётного типа при выполнении полётного задания?
28. Что рекомендуется включать в дополнительное оснащение комплекса дистанционного мониторинга БВС самолётного типа?
29. Какие действия необходимо выполнить оператору БВС самолётного типа при нештатных ситуациях во время выполнения полётного задания?

30. Какие факторы влияют на выбор оптимальных характеристик маршрута и профиля полета БВС самолётного типа?
31. Какие факторы влияют на расстояние уверенного прохождения сигналов управления полетом?
32. Какие требования необходимо обеспечить для охраны труда и техники безопасности при выполнении работ по применению БВС самолётного типа?
33. Какие режимы необходимо обеспечить при зарядке тяговых аккумуляторов?
34. Какие действия предусматривает предварительная подготовка БВС самолётного типа?
35. Какие действия предусматривает предполётная подготовка БВС самолётного типа?

Типовое профессионально-ориентированное задание

Выполнение предполётной подготовки БВС самолётного типа. Создание полётной миссии

Описание модуля - Беспилотник самолётного типа

	Общий план выполнения модуля	Время
	Оформить заявки на использование воздушного пространства согласно техническому заданию	25 мин
	Создать полётную миссию согласно ТЗ. Выгрузить на компьютер файл с точками полёта (WP file), скриншоты	20 мин
	Предполетная подготовка БПЛА: сборка самолета, настройка	15 мин
		1 час

Оборудование и программное обеспечение, применяемое для выполнения задания:
БПЛА самолетного типа с полетным контроллером с открытым исходным кодом,
ПО Mission Planner.

Исходные данные миссии и ТХ оборудования выдаются перед модулем.

Задание		
Задача	Входные данные	Выходные данные
Оформить заявку на ИВП	- образец заявки в приложении; - дата выполнения задания – день экзамена; - технические характеристики БПЛА; - данные владельца и оператора; - координаты для выполнения миссии высота полёта	Заявка на ИВП с именем <i>ИВП_Фамилия_Имя.pdf</i>
Составить миссию в Mission Planner	- координаты зоны; - характеристики камеры	На рабочем столе в папку «Беспилотник самолетного типа_ФИО» сохранены файлы: - Скриншоты настроек камеры (Camera config), - Скриншот полигона (Simple), - WP файл
Предполетная подготовка БПЛА, укладка парашюта, установка на катапульту	БПЛА самолетного типа	Произведена необходимая предполётная подготовка самолёта

Критерии оценки

Оценка «5» «отлично» - обучающийся самостоятельно и правильно решает учебно-профессиональные задачи (задания), уверенно, логично, последовательно и аргументировано отвечает на вопросы, используя понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу;

обучающийся демонстрирует полные и глубокие знания программного материала, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «4» «хорошо» - обучающийся самостоятельно и в основном правильно решает учебно-профессиональные задачи (задания), уверенно, логично, последовательно и аргументировано отвечает на вопросы, используя понятия; обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, умело формулирует выводы; в тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «3» «удовлетворительно» - обучающийся в основном решает учебно-профессиональные задачи (задания), допускает несущественные ошибки, слабо аргументирует свое решение, используя в основном понятия; обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «2» «неудовлетворительно» - обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу (задание); дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.02 ДИСТАНЦИОННОЕ ПИЛОТИРОВАНИЕ
БЕСПИЛОТНЫХ ВОЗДУШНЫХ СУДОВ ВЕРТОЛЕТНОГО ТИПА
для специальности
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ
МДК.02.01 Конструкция и летная эксплуатация беспилотных воздушных судов
вертолетного типа, средств обеспечения взлета и посадки, средств дистанционного
управления (пилотирования) и контроля за полетами беспилотных воздушных судов**

**ЭКЗАМЕН
(5 семестр)**

Перечень вопросов и заданий для проведения экзамена

Теоретические вопросы

1. Назовите основные типы конструкции беспилотных авиационных систем вертолетного типа.
2. Охарактеризуйте летно-технические характеристики беспилотных воздушных судов вертолетного типа.
3. Опишите порядок подготовки к эксплуатации станции внешнего пилота.
4. Опишите порядок подготовки к эксплуатации планера беспилотного воздушного судна вертолетного типа (фюзеляжа, несущих поверхностей, шасси).
5. Опишите порядок подготовки к эксплуатации двигательной (силовой) установки беспилотного воздушного судна вертолетного типа.
6. Опишите порядок подготовки к эксплуатации бортового энергетического оборудования беспилотного воздушного судна вертолетного типа (системы электроснабжения, гидравлической и газовой систем, силовых приводов).
7. Опишите порядок подготовки к эксплуатации комплекта бортового оборудования беспилотного воздушного судна вертолетного типа (радиолинии управления, пилотажно-навигационного комплекса, системы объективного контроля).
8. Опишите порядок подготовки к эксплуатации наземных комплексов транспортировки, обеспечения взлета, посадки и управления полетом беспилотного воздушного судна вертолетного типа.
9. Назовите основные законодательные и нормативные документы РФ в области эксплуатации БАС.
10. Назовите основные правила и положения, касающиеся обладателя свидетельства внешнего пилота.
11. Назовите правила выполнения полетов беспилотными воздушными судами вертолетного типа в сегрегированном и несегрегированном воздушном пространстве.
12. Опишите порядок планирования полетов беспилотными воздушными судами вертолетного типа с учетом их видов и выполняемых задач.
13. Назовите эксплуатационные данные из руководства по летной эксплуатации.
14. Опишите влияние установки системы функционального оборудования полезной нагрузки и центровки на летные характеристики и на поведение дистанционно пилотируемого воздушного судна и автономного воздушного судна вертолетного типа в полете.
15. Определите связь человеческого фактора с безопасностью полетов.
16. Назовите основные правила обслуживания воздушного движения.
17. Дайте определение понятия «авиационная электросвязь».

18. Назовите правила ведения радиосвязи и фразеологии применительно к полетам по правилам визуальных полетов.
19. Назовите правила ведения радиосвязи и фразеологии применительно к полетам по правилам полетов по приборам.
20. Опишите порядок донесений о местоположении, порядок действий при потере радиосвязи.
21. Опишите порядок действий в аварийных ситуациях, включая действия, предпринимаемые с целью обхода опасных метеоусловий, турбулентности в следе и других опасных для полета явлений.
22. Назовите основные положения законодательных и нормативно правовых актов в области обеспечения транспортной (авиационной) безопасности.

Типовые практические задания

1. Продемонстрируйте порядок проверки и подготовки к эксплуатации станции внешнего пилота беспилотного воздушного судна вертолетного типа.
2. Продемонстрируйте порядок проверки и подготовки к эксплуатации планера беспилотного воздушного судна вертолетного типа (фюзеляжа, несущих поверхностей, шасси).
3. Продемонстрируйте порядок проверки и подготовки к эксплуатации двигательной (силовой) установки беспилотного воздушного судна вертолетного типа.
4. Продемонстрируйте порядок проверки и подготовки к эксплуатации бортового энергетического оборудования беспилотного воздушного судна вертолетного типа (системы электроснабжения, гидравлических и газовых систем, силовых приводов).
5. Продемонстрируйте порядок проверки и подготовки к эксплуатации комплекта бортового оборудования беспилотного воздушного судна вертолетного типа (радиолинии управления, пилотажно-навигационного комплекса, системы объективного контроля).
6. Продемонстрируйте порядок проверки и подготовки к эксплуатации наземных комплексов транспортировки, обеспечения взлета, посадки и управления полетом беспилотного воздушного судна вертолетного типа.
7. Проведите проверку и поясните особенности заданного режима работы двигательной (силовой) установки беспилотного воздушного судна вертолетного типа.
8. Проверьте надежность закрепления механических узлов с использованием контрольно-проверочной аппаратуры стартовых средств. Поясните свои действия.
9. Выполните основные этапы порядка уяснения задачи предстоящих полетов беспилотного воздушного судна вертолетного типа в соответствии с полетным заданием.
10. Выполните основные этапы порядка оценки разрешительной документации на проведение работ с использованием беспилотных авиационных систем вертолетного типа.
11. Определите правомерность использования беспилотных авиационных систем вертолетного типа и их бортовой аппаратуры (полезной нагрузки) над территорией проведения работ при выполнении задачи предстоящих полетов.
12. Выполните настройку полезной нагрузки под решение текущих задач.
13. Определите порядок управления полезной нагрузкой беспилотного воздушного судна вертолетного типа в соответствии с полетным заданием.
14. Определите состав и основные эксплуатационно-технические характеристики заданных технических средств обработки информации.
15. Подготовьте техническое средство обработки информации к работе.
16. Выполните основные процедуры технической эксплуатации технических средств обработки информации.
17. Определите состав и основные эксплуатационно-технические характеристики заданной сканирующей системы обработки информации.
18. Подготовьте сканирующую систему обработки информации к работе.
19. Выполните основные процедуры технической эксплуатации сканирующей системы обработки информации.
20. Выполните настройку полезной нагрузки на решение текущих задач.

21. Продемонстрируйте порядок использования системы видео- и фотосъемки. Дайте пояснения.
22. Продемонстрируйте порядок использования системы мониторинга воздушного пространства. Дайте пояснения.
23. Продемонстрируйте порядок использования системы мониторинга земной поверхности. Дайте пояснения.
24. Изобразите условные обозначения, используемые для нанесения обнаруженных объектов на карту. Дайте пояснения.
25. Выполните отображение в реальном масштабе времени на цифровой карте местности текущего положения беспилотной воздушной системы вертолетного типа, наземного пункта управления и зоны видеонаблюдения.
26. Определите состав и основные эксплуатационно-технические характеристики используемой контрольно-проверочной аппаратуры.
27. Продемонстрируйте порядок работы с контрольно-проверочной аппаратурой. Дайте пояснения.
28. Составьте полётную программу с учетом особенностей функционального оборудования полезной нагрузки, установленного на беспилотном воздушном судне вертолетного типа, и характера перевозимого внешнего груза.
29. Выполните визуальное дешифрирование поступающей видеоинформации в реальном масштабе времени.
30. Выполните визуальное дешифрирование видеоинформации в процессе послеполетной обработки.
31. Выполните автоматизированное нанесение обнаруживаемых объектов на цифровую карту местности в виде условных обозначений.
32. Выполните планирование и подготовку полета на дистанционно пилотируемом воздушном судне вертолетного типа.
33. Выполните полет на дистанционно пилотируемом воздушном судне вертолетного типа (с различными вариантами проведения взлета и посадки).
34. Выполните основные процедуры порядка взаимодействия со службами организации и управления воздушным движением.
35. Продемонстрируйте порядок использования аэронавигационных карт и аэронавигационной документации.
36. Выполните закрепление полезной нагрузки на беспилотном воздушном судне вертолетного типа.

Критерии оценки

Оценка «5» «отлично» - при ответе на теоретический вопрос обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленные вопросы, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний; обучающийся самостоятельно и правильно решает учебно-профессиональную задачу (задание), уверенно, логично, последовательно и аргументировано отвечает на вопросы, используя понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу.

Оценка «4» «хорошо» - при ответе на теоретический вопрос обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленные вопросы и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы; в тоже время при ответе допускает несущественные погрешности; обучающийся самостоятельно и в основном правильно решает учебно-профессиональную задачу (задание), уверенно, логично, последовательно и аргументировано отвечает на вопросы, используя понятия.

Оценка «3» «удовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы; обучающийся в основном решает учебно-

профессиональную задачу (задание), допускает несущественные ошибки, слабо аргументирует свое решение, используя в основном понятия.

Оценка «2» «неудовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками; обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу (задание).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

МДК.02.02 Техническая эксплуатация беспилотных воздушных судов вертолетного типа, средств обеспечения взлета и посадки, средств дистанционного управления (пилотирования) и контроля за полетами беспилотных воздушных судов

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ (5 семестр)

Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачета

Теоретические вопросы

1. Назовите нормативно-технические документы по эксплуатации беспилотных авиационных систем вертолетного типа.
2. Определите назначение и задачи дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа.
3. Определите назначение и задачи станции внешнего пилота дистанционно пилотируемого воздушного судна вертолетного типа.
4. Определите назначение и задачи систем обеспечения полетов и их функциональных элементов.
5. Обозначьте основные эксплуатационно-технические характеристики дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа.
6. Обозначьте основные эксплуатационно-технические характеристики станции внешнего пилота.
7. Обозначьте основные эксплуатационно-технические характеристики систем обеспечения полетов и их функциональных элементов.
8. Назовите правила технической эксплуатации дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа.
9. Назовите правила технической эксплуатации станции внешнего пилота.
10. Назовите правила технической эксплуатации систем обеспечения полетов и их функциональных элементов.
11. Опишите предварительную, предполётную и послеполётную подготовку и обслуживание беспилотных авиационных систем вертолетного типа.
12. Определите методы обработки данных, полученных при использовании дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа.
13. Приведите классификацию неисправностей и отказов беспилотных авиационных систем вертолетного типа, назовите методы их обнаружения.
14. Приведите классификацию, определите назначение беспилотных авиационных систем вертолетного типа и их элементов.
15. Опишите конструкцию, принципы работы и особенности применения беспилотных авиационных систем вертолетного типа и их элементов.
16. Назовите правила эксплуатации беспилотных авиационных систем вертолетного типа.
17. Опишите приёмы и методы подготовки к работе инструментов, приспособлений и контрольно-поверочной аппаратуры.
18. Определите требования к техническому содержанию беспилотных авиационных систем вертолетного типа и их элементов.

19. Опишите порядок допуска работников к выполнению работ.
20. Назовите основные меры предосторожности и порядок действий во внештатных ситуациях.

Типовые практические задания

1. Выполните техническую подготовку беспилотной авиационной системы вертолетного типа и ее элементов к полёту. Поясните свои действия.
2. Выполните предварительную подготовку беспилотной авиационной системы вертолетного типа. Поясните свои действия.
3. Выполните предполётную подготовку беспилотной авиационной системы вертолетного типа. Поясните свои действия.
4. Выполните послеполётное обслуживание беспилотной авиационной системы вертолетного типа. Поясните свои действия.
5. Выполните поиск неисправностей и отказов беспилотных авиационных систем вертолетного типа.
6. Выполните подготовку к работе инструментов, приспособлений и контрольно-поверочной аппаратуры.
7. Проверьте условия технического содержания беспилотных авиационных систем вертолетного типа и их элементов. Дайте пояснения.
8. Оформите допуск работника к выполнению работ. Дайте пояснения.
9. Продемонстрируйте порядок действий во внештатной ситуации. Дайте пояснения.
10. Выполните обработку данных, полученных при использовании дистанционно пилотируемого воздушного судна вертолетного типа.

Критерии оценки

Оценка «5» «отлично» - при ответе на теоретический вопрос обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленные вопросы, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний; обучающийся самостоятельно и правильно решает учебно-профессиональную задачу (задание), уверенно, логично, последовательно и аргументировано отвечает на вопросы, используя понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу.

Оценка «4» «хорошо» - при ответе на теоретический вопрос обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленные вопросы и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы; в тоже время при ответе допускает несущественные погрешности; обучающийся самостоятельно и в основном правильно решает учебно-профессиональную задачу (задание), уверенно, логично, последовательно и аргументировано отвечает на вопросы, используя понятия.

Оценка «3» «удовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос обучающийся показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы; обучающийся в основном решает учебно-профессиональную задачу (задание), допускает несущественные ошибки, слабо аргументирует свое решение, используя в основном понятия.

Оценка «2» «неудовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками; обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу (задание).

ЭКЗАМЕН

(6 семестр)

Перечень вопросов и заданий для проведения экзамена

Теоретические вопросы

1. Назовите основные измерительные приборы, используемые при дистанционном пилотировании беспилотных воздушных судов вертолетного типа, и определите их назначение.
2. Определите основное назначение контрольно-проверочной аппаратуры, используемой при дистанционном пилотировании беспилотных воздушных судов вертолетного типа.
3. Обозначьте правила наладки измерительных приборов и контрольно-проверочной аппаратуры, используемой при дистанционном пилотировании беспилотных воздушных судов вертолетного типа.
4. Назовите основные правила и процедуры проведения проверок исправности, работоспособности и готовности дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа к использованию по назначению.
5. Назовите основные правила и процедуры проведения проверок исправности, работоспособности и готовности станции внешнего пилота к использованию по назначению.
6. Назовите основные правила и процедуры проведения проверок исправности, работоспособности и готовности систем обеспечения полетов и их функциональных элементов к использованию по назначению.
7. Опишите процедуры по предупреждению, выявлению и устранению прямых и косвенных причин снижения надежности дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа.
8. Опишите процедуры по предупреждению, выявлению и устранению прямых и косвенных причин снижения надежности станции внешнего пилота.
9. Опишите процедуры по предупреждению, выявлению и устранению прямых и косвенных причин снижения надежности систем обеспечения полетов и их функциональных элементов.
10. Определите порядок ведения учёта срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов вертолетного типа.
11. Назовите основные нормативно-технические документы по обслуживанию, постановке, хранению и снятию беспилотных авиационных систем вертолетного типа с хранения.
12. Назовите основные требования к техническому содержанию беспилотных авиационных систем вертолетного типа и их элементов, перечни отказов.
13. Определите порядок допуска работников к выполнению работ.
14. Охарактеризуйте меры предосторожности и порядок действий во внештатных ситуациях.
15. Назовите правила по охране труда, безопасной эксплуатации беспилотных авиационных систем вертолетного типа, пожарной и экологической безопасности.
16. Опишите стандартные компьютерные офисные приложения, браузеры, профессиональные ресурсы по беспилотным авиационным системам в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
17. Приведите перечень необходимой документации по постановке беспилотных авиационных систем вертолетного типа на хранение, обслуживание и снятие его с хранения. Назовите требования к ее оформлению.
18. Опишите основные процедуры пилотирования судна вертолетного типа: обеспечение взлета, посадки и управления полетом.

Типовые практические задания

1. Выполните основные процедуры подготовки и сдачи беспилотных авиационных систем вертолетного типа в ремонт, его приёмки из ремонта.

2. Выполните проверку исправности, работоспособности и готовности дистанционно пилотируемого воздушного судна вертолетного типа. Дайте пояснения.
3. Выполните проверку исправности, работоспособности и готовности станции внешнего пилота. Дайте пояснения.
4. Выполните проверку исправности, работоспособности и готовности систем обеспечения полетов и их функциональных элементов. Дайте пояснения.
5. Выполните основные процедуры по предупреждению, выявлению и устранению прямых и косвенных причин снижения надёжности дистанционно пилотируемого воздушного судна вертолетного типа. Дайте пояснения.
6. Выполните основные процедуры по предупреждению, выявлению и устранению прямых и косвенных причин снижения надёжности станции внешнего пилота. Дайте пояснения.
7. Выполните основные процедуры по предупреждению, выявлению и устранению прямых и косвенных причин снижения надёжности систем обеспечения полётов и их функциональных элементов. Дайте пояснения.
8. Выполните основные процедуры учёта срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотного воздушного судна вертолетного типа. Дайте пояснения.
9. Продемонстрируйте выполнение правил применения средств индивидуальной защиты, средств пожаротушения при аварийных ситуациях, пожаре.
10. Продемонстрируйте выполнение правил применения средств гигиены и оказания первой помощи при аварийных ситуациях, пожаре, химических ожогах и механических травмах.
11. Выполните пилотирование судна вертолетного типа на симуляторе.
12. Выполните наладка измерительных приборов и контрольно-проверочной аппаратуры.

Критерии оценки

Оценка «5» «отлично» - при ответе на теоретические вопросы обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленные вопросы, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний; обучающийся самостоятельно и правильно решает учебно-профессиональную задачу (задание), уверенно, логично, последовательно и аргументировано отвечает на вопросы, используя понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу.

Оценка «4» «хорошо» - при ответе на теоретические вопросы обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленные вопросы и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы; в тоже время при ответе допускает несущественные погрешности; обучающийся самостоятельно и в основном правильно решает учебно-профессиональную задачу (задание), уверенно, логично, последовательно и аргументировано отвечает на вопросы, используя понятия.

Оценка «3» «удовлетворительно» - при ответе на теоретические вопросы обучающийся показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы; обучающийся в основном решает учебно-профессиональную задачу (задание), допускает несущественные ошибки, слабо аргументирует свое решение, используя в основном понятия.

Оценка «2» «неудовлетворительно» - при ответе на теоретические вопросы дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками; обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу (задание).

Задания для итогового тестирования:

- 1) Какие операции включает регламентированная предполетная подготовка воздушного судна?
 - a) контрольный осмотр и устранение неисправностей, выявленных в его процессе;
 - b) контрольный полет;
 - c) полная разборка и сборка беспилотника
- 2) Что такое ИТС?
 - a) инженерно-технический состав;
 - b) индивидуальная техническая стабилизация;
 - c) институт техногенной статистики
- 3) Подготовку воздушного судна и аппаратуры для проведения тренажа летного состава осуществляется?
 - a) специально приглашённые специалисты;
 - b) инженерно-технический состав;
 - c) операторы беспилотных летательных аппаратов
- 4) Тренировку летных экипажей организует и проводит?
 - a) руководящий летный состав;
 - b) более опытные операторы;
 - c) научный отдел
- 5) Что такое тренаж?
 - a) комплекс упражнений для тренировки профессиональных навыков операторов;
 - b) тренажерный зал для упражнений;
 - c) опустошение емкости топливных баков
- 6) После выполнения предполетной подготовки проведение тренажей на подготовленных ВС....
 - a) разрешается;
 - b) запрещается
- 7) Временем предполетной подготовки воздушного судна к полету считается...
 - a) непрерывное время от начала работ по подготовке до готовности воздушного судна к вырубиванию для взлета;
 - b) непрерывное время от начала работ по подготовке до готовности воздушного судна
- 8) Перед полетом необходимо осуществить (выберите одно или несколько):
 - a) расчёт максимально допустимой взлетной массы воздушного судна и взлетных характеристик в зависимости от конкретных условий взлета;
 - b) изучить метеорологическую и аэронавигационную обстановку;
 - c) произвести расчет полета и заполнить штурманский бортовой журнал;
 - d) проверить наличие и оформление судовой, технической документации и записей об устранении неисправностей;
 - e) проверить исправность радиооборудования;
 - f) все вышеперечисленное
- 9) При выполнении полетов беспилотного летательного аппарата на рабочем месте внешнего пилота находятся:
 - a) полетная карта, необходимые документы аэронавигационной информации (выписки из них), штурманский план полета беспилотника, инженерно-штурманский расчет полета беспилотника;

- b) полетная карта, штурманский план полета, информация о грузе;
- c) план полета

10) При разработке станций внешнего пилота учитываются требования к следующим характеристикам:

- a) автономность;
- b) защищённость;
- c) исполнение;
- d) устройства управления самим аппаратом и полезными нагрузками;
- e) количество рабочих мест;
- f) все вышеперечисленные

11) О какой станции внешнего пилота идет речь: Компактная система на базе пульта с сенсорным дисплеем объединяет в себе функции системы передачи данных, ручного пульта дистанционного управления и системы трансляции видеопотока.

- a) защищенная станция управления;
- b) модульная станция управления на базе пульта дистанционного управления;
- c) универсальная станция управления для работы из автомобиля;
- d) портативная станция управления

12) О какой станции внешнего пилота идет речь: Многофункциональная система на базе защищенного ноутбука с двумя сенсорными дисплеями объединяет в себе функции системы передачи данных, ручного пульта дистанционного управления и системы трансляции видеопотока.

- a) защищенная станция управления;
- b) модульная станция управления на базе пульта дистанционного управления;
- c) универсальная станция управления для работы из автомобиля;
- d) портативная станция управления

13) О какой станции внешнего пилота идет речь: Наземная станция управления с отдельным модулем приема видео, имеющим встроенный видеоканал. Состоит из планшета, монитора и многофункционального пульта дистанционного управления промышленного класса. Разработана для работы расчета беспилотного летательного аппарата из двух человек.

- a) защищенная станция управления;
- b) модульная станция управления на базе пульта дистанционного управления;
- c) универсальная станция управления для работы из автомобиля;
- d) портативная станция управления

14) О какой станции внешнего пилота идет речь: Станция управления на базе ноутбуков. Отличается компактностью, малым весом и удобством транспортировки. Оснащена чехлом с креплением для установки на спинку переднего ряда сидений автомобиля и антеннами с магнитным основанием.

- a) защищенная станция управления;
- b) модульная станция управления на базе пульта дистанционного управления;
- c) универсальная станция управления для работы из автомобиля;
- d) портативная станция управления

15) Что относится к общим летным ограничениям для беспилотников вертолетного типа?

- a) центровка, масса при взлете и посадке, частоты вращения несущего винта, максимальная скорость в турбулентной атмосфере углы крена ...
- b) опыт пилотов, температура воздуха ...
- c) угол наклона винта, вид крыла, средняя хорда крыла ...

- 16) Может ли центровка беспилотника выходить за допустимые пределы?
- a) да, на 10 %
 - b) да, на 5-7%
 - c) да, не более чем на 1,5-2 %
 - d) нет
- 17) Как влияет неверная загрузка (неправильное размещение загрузки) беспилотника на его полет?
- a) ухудшает устойчивость и управляемость беспилотника, усложняет взлет и посадку;
 - b) усложняет взлет и посадку, на сам полет не влияет;
 - c) не влияет;
 - d) беспилотник не взлетит
- 18) Как влияет человеческий фактор на безопасность полета?
- a) в авиации «человеческий фактор» рассматривается как важнейшее условие, влияющее на уровень и определяющее состояние безопасности полетов любого рода летательных аппаратов;
 - b) никак не влияет;
 - c) оказывает несущественное влияние
- 19) Что не относится к службам воздушного движения?
- a) Главный центр Единой системы;
 - b) Региональный и зональный центры Единой системы;
 - c) Районный центр Единой системы;
 - d) Органы ОВД;
 - e) Региональное правительство
- 20) Разрешение на использование Воздушного пространства при выполнении полетов вне маршрутов обслуживания воздушного движения - в случае использования воздушного пространства 3 и более смежных зон Единой системы выдается?
- a) Главный центр Единой системы;
 - b) Региональный и зональный центры Единой системы;
 - c) Районный центр Единой системы
- 21) Разрешение на использование Воздушного пространства при выполнении полетов вне маршрутов обслуживания воздушного движения - в случае использования воздушного пространства 2 смежных зон Единой системы или более 2 районов Единой системы одной зоны Единой системы выдается?
- a) Главный центр Единой системы;
 - b) Региональный и зональный центры Единой системы;
 - c) Районный центр Единой системы
- 22) Разрешение на использование Воздушного пространства при осуществлении деятельности по использованию воздушного пространства, не связанной с выполнением полетов воздушных судов в районе Единой системы выдается?
- a) Главный центр Единой системы;
 - b) Региональный и зональный центры Единой системы;
 - c) Районный центр Единой системы
- 23) Центры Единой системы осуществляют:
- a) стратегическое, предтактическое и тактическое (текущее) планирование использования воздушного пространства;
 - b) только выдачу прав на полет;
 - c) отслеживание воздушных судов

- 24) За какое время осуществляется стратегическое планирование использования воздушного пространства?
- a) за 2 и более суток до дня использования воздушного пространства;
 - b) за сутки до дня использования воздушного пространства;
 - c) за несколько часов до момента вылета
- 25) Тактическое планирование использования воздушного пространства осуществляется?
- a) в процессе выполнения суточного плана путем перераспределения воздушного пространства по времени, месту и высоте;
 - b) в процессе выполнения суточного плана путем определения климатически опасных зон;
 - c) в процессе выполнения суточного плана путем сложных математических расчетов
- 26) Координирование использования воздушного пространства осуществляется?
- a) в целях обеспечения заявленной пользователями воздушного пространства деятельности в зависимости от складывающейся воздушной, метеорологической, аэронавигационной обстановки и в соответствии с государственными приоритетами;
 - b) в целях обеспечения заявленной пользователями воздушного пространства деятельности в зависимости от государственных приоритетов;
 - c) в целях обеспечения заявленной пользователями воздушного пространства деятельности в зависимости от складывающейся воздушной, метеорологической, аэронавигационной обстановки не зависимо от государственных приоритетов
- 27) Министерство транспорта РФ имеет отношение к федеральным авиационным правилам?
- a) да, оно утверждает авиационные правила;
 - b) нет, оно не занимается авиацией
- 28) Выберите верный порядок действий построения и привязки модели к местности в программе обработки данных аэрофотосъемки:
- a) привязка модели к местности, построение грубой модели, построение полигональной модели;
 - b) построение грубой модели, привязка модели к местности, построение полигональной модели;
 - c) построение полигональной модели, привязка модели к местности, построение грубой модели
- 29) Для чего используется полигональная модель, полученная в процессе обработки данных аэрофотосъемки?
- a) для построения новых более точных моделей;
 - b) для генерации ортофотопланов и матриц высот;
 - c) для сверки с Яндекс/Google картами
- 30) Что, с точки зрения оператора, не входит в типовой процесс работы с программой для обработки данных?
- a) загрузка фотографий;
 - b) формирование точной модели поверхности земли;
 - c) оптимизация модели;
 - d) сопоставление модели с известными картами;
 - e) генерация полигональной модели поверхности земли;
 - f) экспорт данных
- 31) Используется ли аэрофотосъемка в таких отраслях и направлениях, как: геодезия, строительство, кадастр, геология, дорожное хозяйство...
- a) да, и не только в этих отраслях и направлениях;

b) нет

32) Что необходимо для достижения максимальной точности данных аэрофотосъемки?

- a) использовать фотокамеру с высоким разрешением;
- b) с высокой точностью определять траекторию полета БЕСПИЛОТНЫЙ ЛЕТАТЕЛЬНЫЙ АППАРАТ;
- c) использовать временную метку для фиксации момента производства фотоснимка;
- d) с высокой точностью знать пространственное положение и ориентацию камеры в момент фотографирования;
- e) использовать специальное программное обеспечение для обработки данных аэрофотосъемки;
- f) все вышеперечисленное

33) Чему соответствует определение: цифровое картографическое представление земной поверхности как в виде регулярной сетки высот (DEM) так и в виде нерегулярной сетки треугольников (TIN). Используются при решении прикладных аналитических задач.

- a) цифровые модели рельефа;
- b) векторные 3D-объекты;
- c) метрические трехмерные модели местности;
- d) ортофотопланы

34) Чему соответствует определение: отдельные растровые изображения в виде единого кадра или набора листов в заданной картографической проекции с зарамочным оформлением.

- a) цифровые модели рельефа;
- b) векторные 3D-объекты;
- c) метрические трехмерные модели местности;
- d) ортофотопланы

35) Чему соответствует определение: — используются для составления топографической основы картографической продукции или в качестве исходных данных для создания математической модели сцены при трехмерном моделировании местности.

- a) цифровые модели рельефа;
- b) векторные 3D-объекты;
- c) метрические трехмерные модели местности;
- d) ортофотопланы

36) Чему соответствует определение: могут быть использованы при решении прикладных аналитических задач, а также для создания мультимедийных презентаций и роликов.

- a) цифровые модели рельефа;
- b) векторные 3D-объекты;
- c) метрические трехмерные модели местности;
- d) ортофотопланы

37) Выберите программу, которая не специализирована для обработки данных аэрофотосъемки.

- a) Photomod;
- b) DroneDeploy;
- c) 3DF Zephyr;
- d) Solid Works

38) Рассчитайте мощность электромотора квадрокоптера и выберите верный ответ, если известно, что $U = 12 \text{ В}$, $I = 2 \text{ А}$, $\eta = 0,5$.

_____ Вт

39) Рассчитайте тягу винта квадрокоптера и выберите верный ответ, если известно, что $P = 10 \text{ Вт}$, $D = 0,2 \text{ м}$ (диаметр пропеллера), $\text{КПД} = 0,45$.

_____ кг

40) Рассчитайте мощность электромотора квадрокоптера и выберите верный ответ, если известно, что $F = 0,04 \text{ кг}$ (тяга винта), $D = 0,3 \text{ м}$ (диаметр пропеллера), $\text{КПД} = 0,45$

_____ Вт

41) Рассчитайте напряжение электромотора квадрокоптера и выберите верный ответ, если известно, что $P = 5 \text{ В}$, $I = 2 \text{ А}$, $\eta = 0,5$.

_____ В

42) Известно что беспилотник без груза преодолевая расстояние в 10 км тратит 2 литра горючего, а при загрузке его грузом в 5 кг его расход увеличивается на 25 % , сколько потребуется топлива для доставки груза массой 5 кг на расстояние в 15 км.

_____ л

43) Для чего необходимо устранение загрязнений беспилотника?

- a) для устранения влияния окружающей среды на беспилотник;
- b) для устранения результатов влияния окружающей среды на беспилотник

44) Для чего проводится осмотр основных деталей и узлов беспилотника?

- a) для выявления и устранения неисправностей;
- b) для соблюдения регламента;
- c) для исключения падения беспилотника во время полета

45) Что относится к осмотру и проверке основных деталей и узлов беспилотника вертолетного типа?

- a) визуальный осмотр целостности основных частей конструкции;
- b) осмотр силовых установок (моторов);
- c) осмотр и проверка узлов крепления пропеллеров;
- d) проверка пульта дистанционного управления;
- e) все вышеперечисленное

46) Что не относится к обновлению программного обеспечения и калибровки?

- a) проверка и обновление приложений;
- b) калибровка инерциально измерительного блока;
- c) калибровка компаса;
- d) калибровка многоосевых подвесов;
- e) зарядка батареи;
- f) проверка прошивок пультов дистанционного управления;
- g) обновление программного обеспечения;
- h) все вышеперечисленное

47) Когда проводится регламентированное техническое обслуживание беспилотников вертолетного типа?

- a) в соответствии с рекомендованными производителями сроками или наработкой в часах;
- b) после каждого полета;
- c) пред полетом;
- d) когда будет выявлена неисправность

48) Основная цель обслуживания и ремонта — это ...

- a) устранение отказов и повреждений;

- b) предупреждение, своевременное выявление и устранение отказов и повреждений;
- c) предупреждение и своевременное выявление отказов и повреждений

49) Выберите пункт, который не относится к мерам технического обслуживания и ремонта.

- a) контроль технического состояния инспекция в определенном объеме с определенной периодичностью;
- b) плановая замена элементов по достижении определенной наработки или календарного срока службы;
- c) плановая или в зависимости от технического состояния смазка, зарядка, заправка маслом, топливом иными специальными жидкостями и газами;
- d) плановый и неплановый ремонт для устранения отказов, предотказных состояний и повреждений;
- e) составление тестового плана полета и совершение тестового запуска

50) Способ планирования работ по техническому обслуживанию и ремонту используемый, например, при отказе, что эффективно, если себестоимость ремонта относительно невысока, а последствия отказа не влияют на выполнение обязательств перед заказчиками

- a) по событию;
- b) регламентное обслуживание;
- c) по состоянию

51) Способ планирования работ по техническому обслуживанию и ремонту выполняемый по заранее составленному плану (регламенту обслуживания), позволяющему поддерживать работоспособность оборудования, такой вид обслуживания дает самый высокий процент готовности оборудования, но он и самый дорогой, поскольку фактическое состояние оборудования в определенный регламентом момент времени может и не требовать работ по обслуживанию или ремонту

- a) по событию;
- b) регламентное обслуживание;
- c) по состоянию

52) Способ планирования работ по техническому обслуживанию и ремонту, выполняемый по результатам экспертной оценки или измерения параметров фактического технического состояния оборудования, для случая себестоимость обслуживания меньше, а готовность оборудования к применению достаточно высока

- a) по событию;
- b) регламентное обслуживание;
- c) по состоянию

53) Что включает с себя нерегламентированное техническое обслуживание?

- a) замена смазки в агрегатах, замена некоторых быстроизнашиваемых и легкозаменяемых деталей, испытания сосудов и грузоподъемных механизмов, регулировка и наладка ответственных рабочих машин (например, подъемных машин), периодическое техническое обслуживание по специальному графику и т. п., а также проверка технического состояния оборудования при помощи средств технической диагностики и визуально;
- b) работы по чистке, обтяжке, регулировке, добавлению смазки, замене быстроизнашиваемых и легкозаменяемых деталей, и т. д.

54) Выберите не существующий вид ремонта.

- a) текущий ремонт;
- b) капитальный ремонт;
- c) аналитический

- 55) Выберите функции диагностирования технических объектов:
- a) оценка технического состояния объекта;
 - b) обнаружение и определение места локализации неисправностей;
 - c) прогнозирование остаточного ресурса объекта;
 - d) мониторинг технического состояния объекта;
 - e) все вышеперечисленные
- 56) Выберите не относящееся к техническому диагностированию.
- a) обеспечение получения достоверной информации;
 - b) обеспечение приемлемой оперативности получения информации;
 - c) вероятность пропуска неисправности
- 57) Выберите не относящее к проблемам технического диагностирования для выявления аномалий.
- a) вероятность пропуска неисправности;
 - b) вероятность «ложной тревоги», то есть вероятность ложного сигнала о наличии неисправности;
 - c) обеспечение получения достоверной информации
- 58) Как при составлении плана расставить приоритеты задач?
- a) вычеркните из списка те пункты, которые не вдохновляют вас, и оставить 1-3 целей;
 - b) расставить сроки выполнения и убрать из списка задачи с маленьким сроком, они не существенны;
 - c) вычеркивать цели с нереальными перспективами
- 59) Где можно найти информацию о беспилотнике вертолетного типа?
- a) в документации, в интернете на сайте производителя, а также при необходимости можно запросить информацию в личной переписке с производителем;
 - b) в интернете;
 - c) этой информации нет
- 60) Как именно вам поможет знание своих качеств (слабых и сильных сторон)
- a) сильные стороны помогают достичь целей в короткие сроки; слабые стороны помогут определить, в чем будут проблемы во время реализации плана;
 - b) это не поможет;
 - c) план составляется на основе ваших сильных качеств, нужно знать только их
- 61) Какой наиболее удобный способ взаимодействия с коллегами применяется в 21 веке?
- a) телефон;
 - b) почта;
 - c) личная встреча;
 - d) онлайн конференции и использование систем контроля версий
- 62) Куда следует выбрасывать аккумуляторные батареи?
- a) их не следует выбрасывать, они сдаются в специальные компании или пункты сбора;
 - b) в любой мусор;
 - c) в специализированный контейнер
- 63) Есть ли необходимость использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности?
- a) разумеется, физическая подготовка и крепкое здоровье благоприятно сказываются на психологическом состоянии человека, а значит уменьшают вероятность несчастных случаев и аварий;

- b) это не существенный фактор, от физической подготовки никак не зависит качество управления беспилотником;
- c) нет необходимости

64) Есть ли необходимость в использовании интернет ресурсов для обучения или получения информации?

- a) да;
- b) нет

65) Следует ли изучать и пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках?

- a) да, для получения полной картины знаний по конкретному вопросу;
- b) нет, достаточно ознакомиться с версией на русском языке.

Критерии оценки

Оценка	Количество верных ответов
«5» - отлично	Выполнено 91-100 % заданий
«4» - хорошо	Выполнено 76-90% заданий
«3» - удовлетворительно	Выполнено 61-75 % заданий
«2» - неудовлетворительно	Выполнено не более 60% заданий

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.02 ДИСТАНЦИОННОЕ ПИЛОТИРОВАНИЕ
БЕСПИЛОТНЫХ ВОЗДУШНЫХ СУДОВ ВЕРТОЛЕТНОГО ТИПА**

**ЭКЗАМЕН
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
(6 семестр)**

Перечень типовых профессионально-ориентированных заданий для проведения экзамена

1. Основные типы конструкции (схемы построения) беспилотных авиационных систем вертолетного типа.
2. Порядок подготовки к эксплуатации беспилотного воздушного судна вертолетного типа.
3. Станции внешнего пилота.
4. Понятие планера беспилотного воздушного судна.
5. Двигательная (силовая) установка беспилотного воздушного судна вертолетного типа.
6. Понятие бортового энергетического оборудования.
7. Понятие радиолинии управления.
8. Назначение пилотажно-навигационного комплекса.
9. Наземные комплексы обеспечения взлета.
10. Наземные комплексы обеспечения посадки.
11. Наземные комплексы управления полетом.
12. Законодательные и нормативные документы РФ в области эксплуатации БАС и области обеспечения транспортной (авиационной) безопасности.
13. Положения, касающиеся обладателя свидетельства внешнего пилота.
14. Несегрегированное воздушное пространство.
15. Сегрегированное воздушное пространство.
16. Виды зон в воздушном пространстве.
17. Планирование полетов. Какие временные рамки установлены для подачи представления на установление местного или временного режимов?
18. Что относится к эксплуатационным данным, содержащимся в руководстве по летной эксплуатации.
19. Понятие полезной нагрузки.
20. Понятие центровки и ее важность для полета беспилотного воздушного судна вертолетного типа.
21. Связь человеческого фактора с безопасностью полетов.
22. Правила визуальных полетов. В каком классе(ах) воздушного пространства разрешены визуальные полеты?
23. Правила полетов по приборам. В каком классе(ах) воздушного пространства разрешены полеты по приборам?
24. Что содержится в донесении о местоположении?
25. Порядок действий при потере радиосвязи.
26. Соответствующие меры предосторожности и порядок действий в аварийных ситуациях.
27. Действия, предпринимаемые с целью обхода опасных метеоусловий, турбулентности в следе и других опасных для полета явлений.
28. Методы обработки данных (составление карт местности).
29. Приведите примеры электроизмерительных приборов, которые можно использовать для диагностики БАС.
30. Какое состояние устройства (БАС) называется исправным/неисправным?

31. Процедуры по предупреждению, выявлению и устранению прямых и косвенных причин снижения надежности дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа. Какие существуют способы планирования работ?
32. Для чего проводится учёт срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов вертолетного типа?

Типовое профессионально-ориентированное задание

Описание задания

Экзаменационное задание представляет собой комплекс практических отраслевых задач по лётной и технической эксплуатации малых БВС (и наземных средств управления ими) и включает в себя следующие модули:

1. Мониторинг наземных объектов с последующей обработкой данных мониторинга (инспектирование складов, зданий, трубопроводов, зон ЧС и т.д.). Полёт выполняется в автоматическом режиме с навигацией по карте ArUco маркеров или аналог.
2. Пилотирование от первого лица с помощью FPV-оборудования на точность и скорость прохождения препятствий.
3. Диагностика и ремонт БПЛА: поиск и устранение неисправностей различных БВС, расчёт и подбор оптимальных параметров конструкции БВС для заданных условий.
4. Эксплуатация полезной нагрузки, в частности захват и доставка грузов.

Описание модуля 1. Мониторинг

	Общий план выполнения модуля	Время
	Оформить заявку в Федеральное агентство воздушного транспорта о постановке на учет беспилотного летательного аппарата	20 мин
	Написать программу для проведения мониторинга в автоматическом режиме: - составить алгоритм для полетной миссии коптера (используя программирование на Python или блочное программирование Blockly) с навигацией по карте ArUco маркеров или аналог - запустить скрипт для автоматической миссии	1 час
	Предполётная подготовка коптера - установить дополнительное оборудование - произвести настройки	
	Тестовые полёты (один экзаменующийся имеет не более 5 минут на попытку)	
	Выполнение полетной миссии (каждый экзаменующийся, не более 5 минут) - взлететь со взлетно-посадочной площадки - запустить полетную миссию облета указанной в ТЗ территории - настроить автоматическую съемку фотографий камерой	
	Обработать и составить анализ полученных данных на ПК. По фотографиям обнаружить проблемные участки	
	Сформированный отчет сохранить на рабочем столе	40 мин
		2 часа

Полётная миссия:

В полетной зоне размещен макет трубопровода с повреждениями и дефектами. Необходимо в автоматическом режиме, пользуясь навигацией по карте ArUco - маркеров/аналог, выполнить облет зоны с трубопроводом, в процессе которого провести видеосъемку с помощью action-камеры для последующего анализа полученного видео и фотоматериала с целью нахождения повреждений и дефектов.

Секретная часть – расположение, вид и количество дефектов (экзаменующимся не предоставляется).

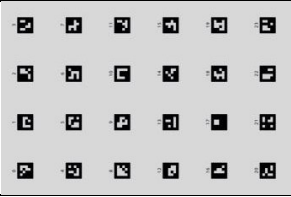
Применяемое оборудование и ПО		
Оборудование для выполнения полета		Учебный набор квадрокоптера по компетенции в собранном виде, подготовленный к выполнению задач в автоматическом режиме
Дополнительное навесное оборудование		Action-камера возможность записи видео и наличием стабилизации
Вспомогательное оборудование и инструменты		Ремкомплект, инструменты, расходные материалы, инструментарий согласно ТО компетенции
Оснащение полётной зоны		Макет трубопровода 5х5 метров (высота до 1,5м) Поле ArUco маркеров для навигации 7х7 метров или аналоги
Программное обеспечение		- QgroundControl, Python (в том числе блочное программирование Blockly), проигрыватель видеофайлов Windows Media Player или аналог, графический редактор Paint или аналоги

Схема трубопровода:

Виды повреждений и дефектов:

- врезки
- отверстия
- разрывы
- утечки



Задание		
Задача	Входные данные	Выходные данные
Оформить заявку для постановки коптера на учет	- Шаблоны заявок (сайт Федерального агентства воздушного транспорта); - фотографии коптера; - технические характеристики коптера; - данные компании-производителя коптера; - данные владельца коптера	Заявка о постановке на учёт с именем <i>Заявка_Фамилия_Имя.pdf</i>
Составить миссию автоматического полета для мониторинга трубопровода	координаты границ зоны мониторинга (0;0) (0;7) (7;7) (7;0) коптер преднастроен (задана карта	Блок-схема Blockly или аналоги автоматического полета/ файл с программой, сохраненный на рабочем столе в папке <i>«Мониторинг_Ф_И»</i> , где Ф_И

	меток, переходит в Position)	(F_I) – <i>Фамилия_Имя</i> экзаменуемого. Например: <i>monitoring Ivanov Ivan.ru</i>												
Установить дополнительное оборудование на коптер	Программируемый коптер «Клевер WS 4» Экшн-камера	Коптер, настроенный для полётного задания по фото-видео съёмке в автоматическом режиме												
Произвести автоматический полет и аэросъемку трубопровода	Доступ к полигону на 5 минут, включая предполетную подготовку. Коптер на полигон ставит технический эксперт (в зону Н). Время стартует с момента выхода технического эксперта из полетной зоны	Фото с камеры коптера, сохраненное в папке «Мониторинг_Ф_И»												
На полученных материалах съёмки найти требуемые участки с повреждениями и дефектами	Видео, полученное во время полета по полигону	Фото, на которых крупным планом видно повреждения трубопровода, сохраненные в папку «Мониторинг_Ф_И»												
Подготовить отчет	Фотографии повреждений трубопровода по следующим требованиям: 1) Место повреждения трубопровода занимает не менее 50% кадра 2) Изображение горизонтально ориентированно (не перевернуто) 3) Количество изображений равно количеству найденных повреждений	Отчет с именем <i>report_F_I.pdf</i> в следующем формате: <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th><th>Описание повреждения</th><th>Фото повреждения</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	№	Описание повреждения	Фото повреждения									
№	Описание повреждения	Фото повреждения												

Описание модуля 2. FPV пилотирование

	Общий план выполнения модуля	Время
	Полеты в симуляторе LiftOff/ аналоги. Отчёт со скриншотами	30 мин
	Внесение изменения в конструкцию коптера; настройка видеокамеры и видеопередатчика; изменение угла наклона камеры; настройка Rate-ов	30 мин
	Предполётная подготовка аппарата с использованием FPV-шлема	
	предполётный визуальный осмотр БПЛА	
	проверка целостности узлов и надёжности креплений	
	проверка системы видео передачи, настройка канала	
	Прохождение трасс в FPV - точность \ скорость - 1 зачётный полёт 3 мин зачетный полет + 1 мин предполетной подготовки на каждого экзаменуемого	
		1 час

Применяемое оборудование и программное обеспечение			
Конструктор спортивного квадрокоптера «COEX Race Mini»/ аналог		FPV шлем	

Аппаратура РУ		ПО - Betaflight configurator / аналог	
ПО - BLHeli configurator/ аналог		ПО – симулятор LiftOff/ аналог	

Задание		
Задача	Входные данные	Выходные данные
Выполнить предполетную подготовку	Проверить целостность коптера. Произвести настройки полетного контроллера и пульта радиоуправления. Настроить канал видеопередачи (распределяется жеребьевкой). Получить видеопоток с камеры коптера на FPV шлеме	Коптер, готовый к полету; FPV шлем, принимающий сигнал с камеры коптера; Настроенный пульт
Пролететь трассу в симуляторе LiftOff/ аналог	Карта Трасса Ник	Трасса пройдена за минимальное время. Сохраненный скриншот из LiftOff / аналог в папке с названием «FPV_Ф_И» на рабочем столе (где Ф_И (F_I) – Фамилия_Имя экзаменуемого), на котором видно время прохождения трассы
Выполнить зачетный полет по трассе	Доступ к полетной зоне на 4 минуты	Наименьшее время пролета всей трассы, без касаний элементов полигона и трассы. Посадка в указанную зону. Коптер без повреждений. По окончании модуля все компоненты дрона полностью исправны

Дополнительные условия

Экзаменующийся во время пилотирования может находиться только в специально обозначенных для пилота зонах.

Очередность полётов производится согласно жеребьевке рабочих мест.

В С-1 количество тестовых полётов не ограничено, с соблюдением живой очереди, не более 5 минут на одного экзаменуемого.

При поломке (в любой части модуля) экзаменующийся чинит коптер самостоятельно с помощью ремкомплекта и инструментария. Дополнительное оборудование, выходящее за рамки ремкомплекта, не выдается.

Тестовая попытка

Экзаменующийся вправе сделать 1 тестовую попытку.

Общее время тестовой попытки составляет 3 минуты.

Пролетать можно по всей трассе и любым элементам.

Зачётные полёты

Количество зачетных полётов – 1.

Общее время зачетного полёта составляет 4 минуты

(1 мин предполетной подготовки + 3 мин полета) по команде «ready, stady, GO».

Если один элемент трассы пройден неверно, экзаменующийся имеет право вернуться и пройти этот элемент повторно (в рамках отведённого времени).

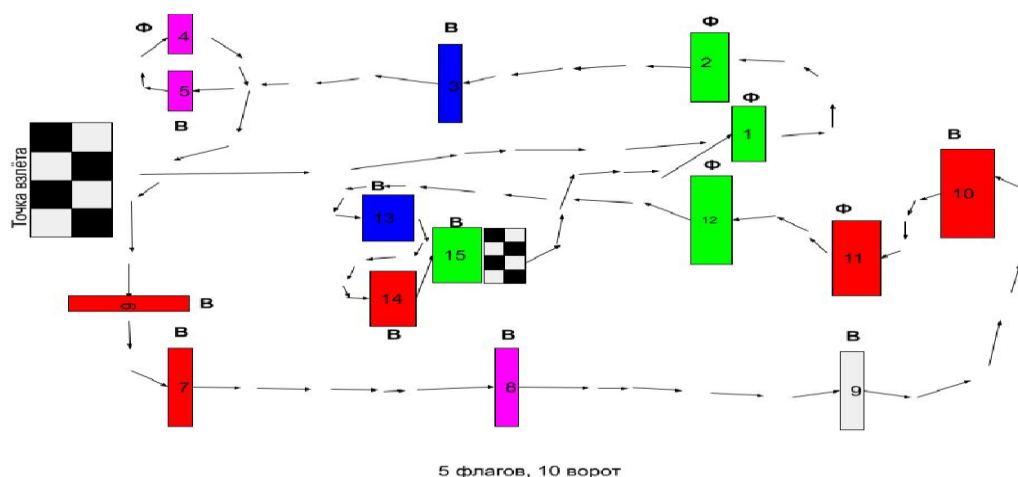
Время окончания прохождения трассы считается по прохождению последнего элемента трассы.

Трасса /полоса препятствий:

Трасса - совокупность 15 элементов в правильной последовательности.

Количество кругов = 2.

Схема трассы:

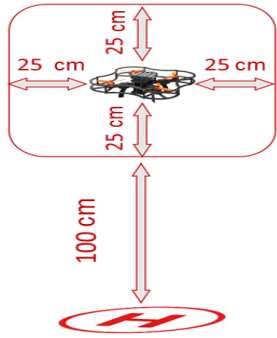


Описание модуля 3. Диагностика и ремонт БПЛА

	Общий план выполнения модуля	Время
	Задача на определение параметров комплектующих для коптера	30 мин
	Определить комплектующие, соответствующие ТЗ. Выполнить необходимые расчёты	
	Обнаружение и устранение неисправностей	90 мин
	Занести обнаруженные неисправности в дефектную ведомость	
	Устранить выявленные неисправности	
	Устранить недостатки конструкции. Привести коптер в рабочее состояние	
	Предполётная подготовка БПЛА	
	Провести тестовые взлёты и дальнейшую настройку коптера	
	Выполнить проверку работоспособности отремонтированного и настроенного мультикоптера	
		2 часа

Применяемое оборудование и ПО		
Основное оборудование модуля		Учебный набор квадрокоптера по компетенции в собранном стандартном виде
Вспомогательное оборудование и инструменты		Ремкомплект, инструменты, расходные материалы, инструментарий согласно ТО компетенции
Программное		QgroundControl/ аналог

обеспечение		

Задание		
Задача	Входные данные	Выходные данные
Выполнить подбор комплектующих квадрокоптера в соответствии с ТЗ	Техническое задание: описание необходимого функционала коптера/ комплектующих, список (набор) комплектующих для подбора и их спецификация	Сформирован список комплектующих, соответствующих ТЗ, а также предоставлено обоснование выбора (пояснения, расчёты) - в электронном («Комплектующие_Ф_И.pdf») или рукописном виде
Найти и устранить неисправности	Дефекты и неисправности, внесенные в дрон перед началом модуля	Починенный дрон с аккуратно уложенными проводами. Неисправность не будет считаться устранённой при наличии в паяном соединении не пропайных или закороченных участков
Занести в дефектную ведомость перечень и описание неисправностей с соблюдением профессиональной терминологии	Шаблон дефектной ведомости. Найденные дефекты и неисправности	Заполненная и сохраненная в папке с названием «Дефектовка_Ф_И» на рабочем столе (где Ф_И (F_I) – Фамилия_Имя экзаменуемого) дефектная ведомость в формате .pdf
Проверить работоспособность дрона в полетной зоне	Доступ к полетной зоне на 2 минуты в порядке живой очереди. Приоритет у экзаменующихся, которые ранее не выходили в полетную зону. Разрешено тестирование зависания	Летающий коптер без повреждений
Выполнить проверочный полёт	Доступ к полетной зоне на 2 минуты в порядке живой очереди (выйти на зачетный полет можно в любой момент модуля, но последняя запись в очередь принимается не позднее 20 минут до окончания модуля)	Зависание в пределах заданной области в течение 10 секунд.  Каждый выход за пределы обозначенной зоны ведет к снижению баллов. Пролёт по трассе в визуальном режиме

Секретная часть – вносимые неисправности и дефекты (экзаменующимся не предоставляется).

Условия выполнения модуля:

Во все аппараты вносятся одинаковые неисправности – по эталонной ведомости с секретным перечнем вносимых неисправностей.

Эксперты предварительно должны убедиться в отсутствии в конструкции других неисправностей, кроме внесённых.

Внесение неисправностей производится главным экспертом.

Аккумуляторные батареи (АКБ) недоступны на рабочих местах до запуска модуля (до демонстрации отсутствия короткого замыкания).

АКБ выдает технический эксперт по запросу экзаменуемого.

До первоначального подключения АКБ экзаменуемый должен продемонстрировать экспертам отсутствие короткого замыкания в электрических и управляющих цепях коптера.

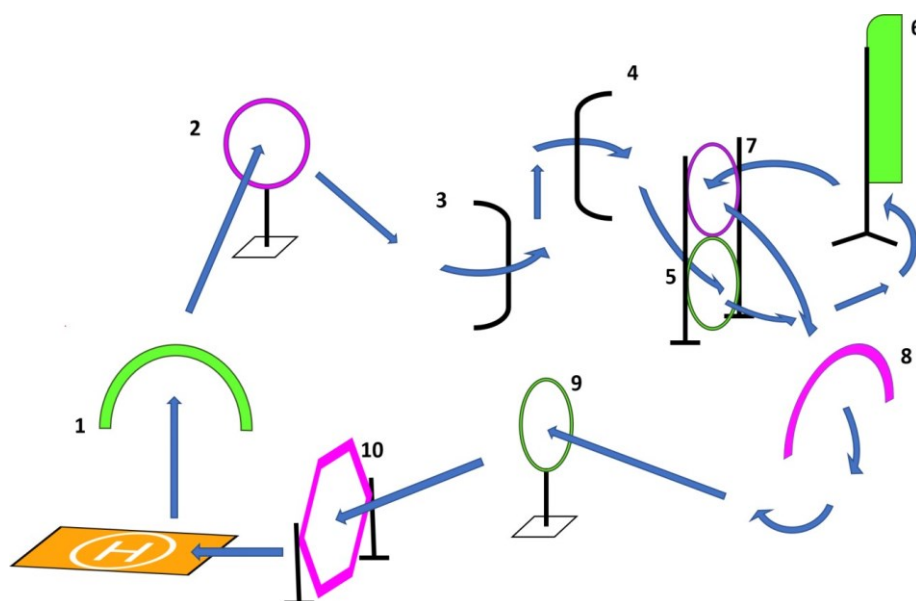
К снижению баллов за заполнение дефектной ведомости и пояснительной записки ведёт:
некорректно выстроенная фраза, не позволяющая понять суть изложенного;
использование словосочетаний, не относящихся к профессиональной терминологии.

Трасса /полоса препятствий:

Трасса - совокупность 10 элементов в правильной последовательности.

Количество кругов = 1.

Схема трассы:



Описание модуля 4. Эксплуатация полезной нагрузки

✂	Общий план выполнения модуля	Время
	Внести изменения в конструкцию коптера. Установить систему полезной нагрузки (захвата) на коптер	40 мин
	Оборудовать захват светодиодной индикацией с однозначным отображением: состояния захвата – красная световая индикация состояние сброса – зеленая световая индикация	
	Настроить оборудование	
✈	Продемонстрировать работоспособность захвата и индикацию состояния экспертам на рабочем месте	20 мин
	Провести предполётную подготовку. Тестовые испытания системы полезной нагрузки / захватывающего устройства	
	Выполнить полетное задание с захватывающим устройством 3 мин. зачетная попытка + 1 мин. предполетной подготовки (на каждого экзаменуемого)	
		1 час

Применяемое оборудование и ПО		
Основное оборудование модуля		Учебный набор квадрокоптера по компетенции в собранном стандартном виде, механический захват в сборе
Вспомогательное оборудование и инструменты		Ремкомплект, инструменты, расходные материалы, инструментарий согласно ТО компетенции
Программное обеспечение		QgroundControl, Arduino IDE или аналог

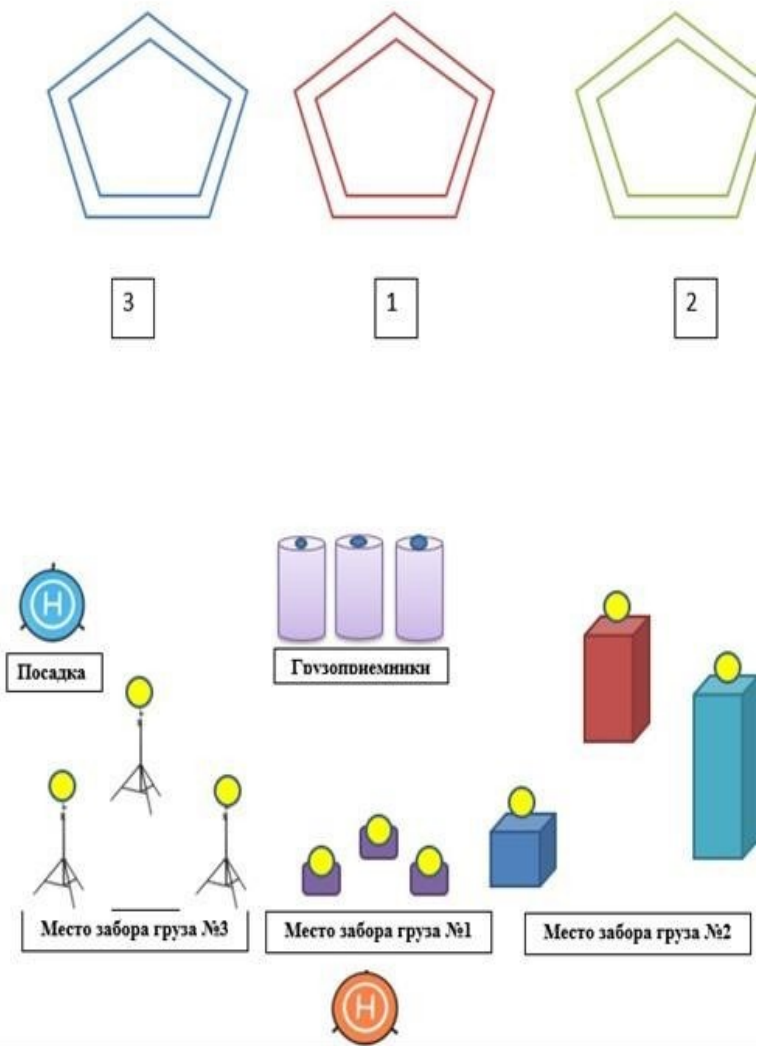
Задание			
Задача	Входные данные	Выходные данные	
Установить на коптер все необходимое оборудование и настроить его	Захват, Arduino/ аналог, светодиодная лента	Продемонстрировать экспертам работоспособность установленных узлов и получить подписи	
		Захват работает	
		Светодиодная лента работает	
Выполнить тестовые полеты на полигоне	Доступ к полетной зоне на 2 минуты в порядке живой очереди. Приоритет у участников экзамена, которые ранее не выходили на полетную зону. Допустим захват и перенос грузов через препятствие, сброс грузов, посадка в точку Н	Коптер без повреждений	
Выполнить зачетный захват и перенос грузов	Доступ к полетной зоне на 3 минуты в порядке жеребьевки + 1 минута предполетной подготовки	Коптер произвел захват 3 грузов, пролет с ними через препятствия и сброс в грузоприемники. Цвет переносимого груза совпадает с цветом препятствия Коптер совершил посадку в точку Н без повреждений. Сброс грузов производится в контейнеры разного диаметра. <i>Приоритет – грузоприемник с самым маленьким отверстием</i>	

Дополнительные условия выполнения модуля:

Во время зачетной попытки участник экзамена может войти в зону полета, чтобы починить коптер, но не может касаться мячей руками.

Если мяч теряется в полете после прохождения препятствия, допустимо схватить мяч захватом и выгрузить в грузоприемник, не проходя через препятствие заново.

Касание пола, сетки, элементов трассы при полёте с грузом ведёт к снижению баллов. Касания грузоприёмника не штрафуются.

ПОЛИГОН ДЛЯ ПЕРЕНОСА ГРУЗОВ	
Элементы полигона	Пример полигона
Зоны расположения грузов - 2 зоны На уровне пола – 1 шт На тумбах произвольной высоты – 2 шт	
Препятствия Кольца разного цвета – 3 шт	
Грузоприёмники -3 шт С отверстиями различного диаметра	
Зоны вылета / прилёта – взлётная площадка, посадочная площадка Грузы разного цвета – 3 шт	

Критерии оценки

Оценка «5» «отлично» - обучающийся самостоятельно и правильно решает учебно-профессиональные задачи (задания), уверенно, логично, последовательно и аргументировано отвечает на вопросы, используя понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу; обучающийся демонстрирует полные и глубокие знания программного материала, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «4» «хорошо» - обучающийся самостоятельно и в основном правильно решает учебно-профессиональные задачи (задания), уверенно, логично, последовательно и аргументировано отвечает на вопросы, используя понятия; обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, умело формулирует выводы; в тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «3» «удовлетворительно» - обучающийся в основном решает учебно-профессиональные задачи (задания), допускает несущественные ошибки, слабо аргументирует свое решение, используя в основном понятия; обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «2» «неудовлетворительно» - обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу (задание); дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.03 ДИСТАНЦИОННОЕ ПИЛОТИРОВАНИЕ
БЕСПИЛОТНЫХ ВОЗДУШНЫХ СУДОВ СМЕШАННОГО ТИПА
для специальности
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ
МДК.03.01 Конструкция и летная эксплуатация беспилотных воздушных судов
смешанного типа, средств обеспечения взлета и посадки, средств дистанционного
управления (пилотирования) и контроля за полетами беспилотных воздушных судов**

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ
(5 семестр)**

Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачета

Теоретические вопросы

1. Опишите основные типы конструкции беспилотных авиационных систем смешанного типа.
2. Назовите летно-технические характеристики беспилотных воздушных судов смешанного типа.
3. Назовите основные характеристики управления беспилотным воздушным судном смешанного типа в пределах его эксплуатационных ограничений.
4. Дайте характеристику станции внешнего пилота.
5. Опишите планер беспилотного воздушного судна смешанного типа (фюзеляж, несущие поверхности, шасси).
6. Охарактеризуйте двигательную (силовую) установку беспилотного воздушного судна смешанного типа.
7. Опишите бортовое энергетическое оборудование беспилотного воздушного судна смешанного типа (систему электроснабжения, гидравлические и газовые системы, силовые приводы).
8. Опишите комплект бортового оборудования беспилотного воздушного судна смешанного типа (радиолинию управления, пилотажно-навигационный комплекс, систему объективного контроля).
9. Опишите наземные комплексы транспортировки, обеспечения взлета, посадки и управления полетом.
10. Назовите основные законодательные и нормативные документы РФ в области эксплуатации БАС.
11. Назовите правила выполнения полетов в сегрегированном и несегрегированном воздушном пространстве.
12. Опишите порядок планирования полетов с учетом их видов и выполняемых задач.

Типовые практические задания

1. Продемонстрируйте порядок проверки и подготовки к эксплуатации станции внешнего пилота беспилотного воздушного судна смешанного типа.
2. Продемонстрируйте порядок проверки и подготовки к эксплуатации планера беспилотного воздушного судна смешанного типа (фюзеляжа, несущих поверхностей, шасси).
3. Продемонстрируйте порядок проверки и подготовки к эксплуатации двигательной (силовой) установки беспилотного воздушного судна смешанного типа.

4. Продемонстрируйте порядок проверки и подготовки к эксплуатации бортового энергетического оборудования беспилотного воздушного судна смешанного типа (системы электроснабжения, гидравлических и газовых систем, силовых приводов).
5. Продемонстрируйте порядок проверки и подготовки к эксплуатации комплекта бортового оборудования беспилотного воздушного судна смешанного типа (радиолинии управления, пилотажно-навигационного комплекса, системы объективного контроля).
6. Продемонстрируйте порядок проверки и подготовки к эксплуатации наземных комплексов транспортировки, обеспечения взлета, посадки и управления полетом беспилотного воздушного судна смешанного типа.
7. Проведите проверку и поясните особенности заданного режима работы двигательной (силовой) установки беспилотного воздушного судна смешанного типа.
8. Проверьте надежность закрепления механических узлов с использованием контрольно-проверочной аппаратуры стартовых средств. Поясните свои действия.
9. Выполните основные этапы порядка оценки разрешительной документации на проведение работ с использованием беспилотных авиационных систем смешанного типа.
10. Определите правомерность использования беспилотных авиационных систем смешанного типа и их бортовой аппаратуры (полезной нагрузки) над территорией проведения работ при выполнении задачи предстоящих полетов.
11. Выполните настройку полезной нагрузки под решение текущих задач.
12. Определите порядок управления полезной нагрузкой беспилотного воздушного судна смешанного типа в соответствии с полетным заданием.

Критерии оценки

Оценка «5» «отлично» - при ответе на теоретический вопрос обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленные вопросы, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний; обучающийся самостоятельно и правильно решает учебно-профессиональную задачу (задание), уверенно, логично, последовательно и аргументировано отвечает на вопросы, используя понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу.

Оценка «4» «хорошо» - при ответе на теоретический вопрос обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленные вопросы и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы; в тоже время при ответе допускает несущественные погрешности; обучающийся самостоятельно и в основном правильно решает учебно-профессиональную задачу (задание), уверенно, логично, последовательно и аргументировано отвечает на вопросы, используя понятия.

Оценка «3» «удовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы; обучающийся в основном решает учебно-профессиональную задачу (задание), допускает несущественные ошибки, слабо аргументирует свое решение, используя в основном понятия.

Оценка «2» «неудовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками; обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу (задание).

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

(6 семестр)

Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачета

Теоретические вопросы

1. Назовите эксплуатационные данные из руководства по летной эксплуатации.
2. Охарактеризуйте влияние установки системы функционального оборудования полезной нагрузки и центровки на летные характеристики и на поведение дистанционно пилотируемого воздушного судна и автономного воздушного судна смешанного типа в полете.
3. В чем заключается связь человеческого фактора с безопасностью полетов.
4. Назовите основные правила обслуживания воздушного движения.
5. Назовите правила ведения радиосвязи и фразеологии применительно к полетам по правилам визуальных полетов.
6. Назовите правила ведения радиосвязи и фразеологии применительно к полетам по правилам полетов по приборам.
7. Опишите порядок донесений о местоположении.
8. Опишите порядок действий при потере радиосвязи.
9. Опишите порядок действий в аварийных ситуациях, включая действия, предпринимаемые с целью обхода опасных метеоусловий, турбулентности в следе и других опасных для полета явлений.
10. Назовите основные положения законодательных и нормативно правовых актов в области обеспечения транспортной (авиационной) безопасности.

Типовые практические задания

1. Определите состав и основные эксплуатационно-технические характеристики заданных технических средств обработки информации.
2. Подготовьте техническое средство обработки информации к работе.
3. Выполните основные процедуры технической эксплуатации технических средств обработки информации.
4. Определите состав и основные эксплуатационно-технические характеристики заданной сканирующей системы обработки информации.
5. Подготовьте сканирующую систему обработки информации к работе.
6. Выполните основные процедуры технической эксплуатации сканирующей системы обработки информации.
7. Выполните настройку полезной нагрузки на решение текущих задач.
8. Продемонстрируйте порядок использования системы видео- и фотосъемки. Дайте пояснения.
9. Продемонстрируйте порядок использования системы мониторинга воздушного пространства. Дайте пояснения.
10. Продемонстрируйте порядок использования системы мониторинга земной поверхности. Дайте пояснения.
11. Изобразите условные обозначения, используемые для нанесения обнаруженных объектов на карту. Дайте пояснения.
12. Выполните отображение в реальном масштабе времени на цифровой карте местности текущего положения беспилотной воздушной системы смешанного типа, наземного пункта управления и зоны видеонаблюдения.
13. Определите состав и основные эксплуатационно-технические характеристики используемой контрольно-проверочной аппаратуры.
14. Продемонстрируйте порядок работы с контрольно-проверочной аппаратурой. Дайте пояснения.

15. Составьте полётную программу с учетом особенностей функционального оборудования полезной нагрузки, установленного на беспилотном воздушном судне смешанного типа, и характера перевозимого внешнего груза.
16. Выполните визуальное дешифрирование поступающей видеоинформации в реальном масштабе времени.
17. Выполните визуальное дешифрирование видеоинформации в процессе послеполетной обработки.
18. Выполните автоматизированное нанесение обнаруживаемых объектов на цифровую карту местности в виде условных обозначений.
19. Выполните планирование и подготовку полета на дистанционно пилотируемом воздушном судне смешанного типа.
20. Выполните полет на дистанционно пилотируемом воздушном судне смешанного типа (с различными вариантами проведения взлета и посадки).
21. Выполните основные процедуры порядка взаимодействия со службами организации и управления воздушным движением.
22. Продемонстрируйте порядок использования аэронавигационных карт и аэронавигационной документации.

Критерии оценки

Оценка «5» «отлично» - при ответе на теоретический вопрос обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленные вопросы, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний; обучающийся самостоятельно и правильно решает учебно-профессиональную задачу (задание), уверенно, логично, последовательно и аргументировано отвечает на вопросы, используя понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу.

Оценка «4» «хорошо» - при ответе на теоретический вопрос обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленные вопросы и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы; в тоже время при ответе допускает несущественные погрешности; обучающийся самостоятельно и в основном правильно решает учебно-профессиональную задачу (задание), уверенно, логично, последовательно и аргументировано отвечает на вопросы, используя понятия.

Оценка «3» «удовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы; обучающийся в основном решает учебно-профессиональную задачу (задание), допускает несущественные ошибки, слабо аргументирует свое решение, используя в основном понятия.

Оценка «2» «неудовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками; обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу (задание).

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

МДК.03.02 Техническая эксплуатация беспилотных воздушных судов смешанного типа, средств обеспечения взлета и посадки, средств дистанционного управления (пилотирования) и контроля за полетами беспилотных воздушных судов

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ
(6 семестр)

Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачета

Теоретические вопросы

1. Назовите основные нормативно-технические документы по эксплуатации беспилотных авиационных систем смешанного типа.
2. Определите назначение и решаемые задачи дистанционно пилотируемых воздушных судов смешанного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов.
3. Определите основные эксплуатационно-технические характеристики дистанционно пилотируемых воздушных судов смешанного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов.
4. Обозначьте правила технической эксплуатации дистанционно пилотируемых воздушных судов смешанного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов.
5. Охарактеризуйте методы обработки данных, полученных при использовании дистанционно пилотируемых воздушных судов смешанного типа.
6. Приведите классификацию неисправностей и отказов беспилотных авиационных систем смешанного типа, назовите методы их обнаружения.
7. Назовите основные правила эксплуатации беспилотных авиационных систем смешанного типа.
8. Определите требования к техническому содержанию беспилотных авиационных систем смешанного типа и их элементов.
9. Опишите порядок допуска работников к выполнению работ.
10. Назовите основные меры предосторожности и порядок действий во внештатных ситуациях.
11. Определите назначение основных измерительных приборов и контрольно-проверочной аппаратуры.
12. Назовите правила наладки измерительных приборов и контрольно-проверочной аппаратуры.
13. Назовите основные правила и процедуры проведения проверок исправности, работоспособности и готовности дистанционно пилотируемых воздушных судов смешанного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов к использованию по назначению.
14. Опишите процедуры по предупреждению, выявлению и устранению прямых и косвенных причин снижения надежности дистанционно пилотируемых воздушных судов смешанного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов.
15. Определите порядок ведения учёта срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов смешанного типа

Типовые практические задания

1. Выполните предполётную и послеполётную подготовку беспилотной авиационной системы смешанного типа.

2. Выполните поиск неисправностей и отказов беспилотных авиационных систем смешанного типа.
3. Выполните подготовку к работе инструментов, приспособлений и контрольно-поверочной аппаратуры.
4. Проверьте условия технического содержания беспилотных авиационных систем смешанного типа и их элементов. Дайте пояснения.
5. Оформите допуск работника к выполнению работ. Дайте пояснения.
6. Продемонстрируйте порядок действий во внештатной ситуации. Дайте пояснения.
7. Выполните обработку данных, полученных при использовании дистанционно пилотируемого воздушного судна смешанного типа.
8. Выполните основные процедуры подготовки и сдачи беспилотных авиационных систем смешанного типа в ремонт, его приёмки из ремонта.
9. Выполните проверку исправности, работоспособности и готовности дистанционно пилотируемого воздушного судна смешанного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов. Дайте пояснения.
10. Выполните основные процедуры по предупреждению, выявлению и устранению прямых и косвенных причин снижения надёжности дистанционно пилотируемого воздушного судна смешанного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полётов и их функциональных элементов. Дайте пояснения.
11. Выполните основные процедуры учёта срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотного воздушного судна смешанного типа. Дайте пояснения.
12. Выполните пилотирование судна смешанного типа на симуляторе.

Критерии оценки

Оценка «5» «отлично» - при ответе на теоретические вопросы обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленные вопросы, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний; обучающийся самостоятельно и правильно решает учебно-профессиональную задачу (задание), уверенно, логично, последовательно и аргументировано отвечает на вопросы, используя понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу.

Оценка «4» «хорошо» - при ответе на теоретические вопросы обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленные вопросы и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы; в тоже время при ответе допускает несущественные погрешности; обучающийся самостоятельно и в основном правильно решает учебно-профессиональную задачу (задание), уверенно, логично, последовательно и аргументировано отвечает на вопросы, используя понятия.

Оценка «3» «удовлетворительно» - при ответе на теоретические вопросы обучающийся показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы; обучающийся в основном решает учебно-профессиональную задачу (задание), допускает несущественные ошибки, слабо аргументирует свое решение, используя в основном понятия.

Оценка «2» «неудовлетворительно» - при ответе на теоретические вопросы дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками; обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу (задание).

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.03 ДИСТАНЦИОННОЕ ПИЛОТИРОВАНИЕ
БЕСПИЛОТНЫХ ВОЗДУШНЫХ СУДОВ СМЕШАННОГО ТИПА**

**ЭКЗАМЕН
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
(7 семестр)**

Перечень типовых профессионально-ориентированных заданий для проведения экзамена

Задание:

Для выполнения полета необходимо составить и подать документацию согласно воздушному законодательству:

- Подать представление на установление местного режима (номер) для выполнения полета.
 - Составить (телеграмму) и подать план полета.
 - Соблюдать требования по охране труда и технике безопасности, а также организовать рабочее пространство при выполнении модуля.
- Выполнить полет на производство авиационных работ по ведению аэросъемки заданного района с координатами: X, Y в радиусе (R) километров.
- Взлет выполнить с взлетной площадки (аэродрома) с координатами X, Y .

1. Выполнить общую подготовку полётной карты с нанесением районов полётов и с нанесением запретных зон:

Наличие запретной зоны полетов ВС в районе с координатами:

Первая точка X, Y .

Вторая точка X, Y .

Третья точка X, Y .

Четвертая точка X, Y .

Диапазон высот ($H_{min}-H_{max}$).

Нанести все поворотные точки маршрута (от Исходного Пункта Маршрута до Конечного Пункта Маршрута).

Проложить маршрут.

Выполнить расчет маршрута (расстояния времени и курса).

Нанести район полетов.

Точка взлета и посадки (аэродром) X, Y .

Точки исходных пунктов маршрута (или точка ожидания).

2. Зона ограничения полетов по времени с координатами X, Y в радиусе (R) в период времени $T1-T2$.

3. Ожидаемая метеорологическая обстановка на период полетов:

$$\text{Колл. баллов облаков} \frac{\text{высота верх. границы облаков}}{\text{высота ниж. границы облаков}} \text{ видимость}$$

Пример: $5 \frac{4500}{1000} 6$

4. Ветер метеорологический: *Nградусов Um/сек.*

Орнитологическая обстановка в районе полетов: простая (полеты одиночных птиц).

5. Наземная обстановка: оживленное движение автомобильного транспорта и пешеходов по проселочным и дорогам с искусственным покрытием. Движение спец техники в районе посадочной площадки согласно установленной схемы движения.

6. Сегрегированное воздушное пространство с местным режимом по предварительной заявке в (Зональный Центр Единой Системы Организации Воздушного Движения).

7. Запись в бортовой журнал:

- время и место выключения Полезной Нагрузки;
- время и место (координаты) включения Полезной Нагрузки;
- используемый режим Полезной Нагрузки;
- возможные отказы Полезной Нагрузки.

Критерии оценки

Оценка «5» «отлично» - обучающийся самостоятельно и правильно решает учебно-профессиональные задачи (задания), уверенно, логично, последовательно и аргументировано отвечает на вопросы, используя понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу; обучающийся демонстрирует полные и глубокие знания программного материала, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «4» «хорошо» - обучающийся самостоятельно и в основном правильно решает учебно-профессиональные задачи (задания), уверенно, логично, последовательно и аргументировано отвечает на вопросы, используя понятия; обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, умело формулирует выводы; в тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «3» «удовлетворительно» - обучающийся в основном решает учебно-профессиональные задачи (задания), допускает несущественные ошибки, слабо аргументирует свое решение, используя в основном понятия; обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «2» «неудовлетворительно» - обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу (задание); дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.04 ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ
ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ОБОРУДОВАНИЯ, ПОЛЕЗНОЙ НАГРУЗКИ
БЕСПИЛОТНОГО ВОЗДУШНОГО СУДНА, СИСТЕМ ПЕРЕДАЧИ И ОБРАБОТКИ
ИНФОРМАЦИИ, ИНЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ И ЦИФРОВЫХ СИСТЕМ, А ТАКЖЕ
СИСТЕМ КРЕПЛЕНИЯ ВНЕШНИХ ГРУЗОВ**

для специальности

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК.04.01 Конструкция и техническая эксплуатация функционального оборудования,
полезной нагрузки беспилотного воздушного судна, систем передачи и обработки
информации, иных электронных и цифровых систем, а также систем крепления
внешних грузов**

**ЭКЗАМЕН
(7 семестр)**

Перечень вопросов и заданий для проведения экзамена

Теоретические вопросы

1. Дайте характеристику основных типов конструкции бортовых систем.
2. Опишите порядок подготовки к эксплуатации бортовых систем.
3. Дайте характеристику основных типов оборудования полезной нагрузки.
4. Опишите порядок подготовки к эксплуатации оборудования полезной нагрузки.
5. Дайте характеристику основных вычислительных устройств и систем.
6. Опишите порядок подготовки к эксплуатации вычислительных устройств и систем.
7. Дайте характеристику основных систем крепления внешнего груза.
8. Опишите порядок подготовки к эксплуатации систем крепления внешнего груза.
9. Назовите основные нормативно-технические документы по эксплуатации бортовых систем и оборудования полезной нагрузки, вычислительных устройств и систем.
10. Дайте общую характеристику правил технической эксплуатации, регламентов и технологий обслуживания систем функциональной полезной нагрузки беспилотного воздушного судна.
11. Опишите порядок использования систем крепления внешнего груза для осуществления доставки с помощью беспилотных авиационных систем с использованием дистанционно пилотируемого воздушного судна и автоматического управления посредством посадки.
12. Опишите порядок использования систем крепления внешнего груза для осуществления доставки с помощью беспилотных авиационных систем с использованием дистанционно пилотируемого воздушного судна и автоматического управления посредством спуска.
13. Опишите порядок использования систем крепления внешнего груза для осуществления доставки с помощью беспилотных авиационных систем с использованием дистанционно пилотируемого воздушного судна и автоматического управления посредством сброса.
14. Опишите порядок наладки, настройки, регулировки и проверки оборудования и систем в лабораторных условиях и на беспилотном воздушном судне.
15. Опишите порядок ведения эксплуатационно-технической документации и разработки инструкций и другой технической документации.

Типовые практические задания

1. Выполните подготовку к эксплуатации бортовых систем. Поясните свои действия.

2. Выполните подготовку к эксплуатации оборудования полезной нагрузки. Поясните свои действия.
3. Выполните подготовку к эксплуатации вычислительных устройств и систем. Поясните свои действия.
4. Выполните подготовку к эксплуатации систем крепления внешнего груза. Поясните свои действия.
5. Продемонстрируйте основные процедуры по эксплуатации бортовых систем. Поясните свои действия.
6. Продемонстрируйте основные процедуры по эксплуатации оборудования полезной нагрузки. Поясните свои действия.
7. Продемонстрируйте основные процедуры по эксплуатации вычислительных устройств и систем. Поясните свои действия.
8. Продемонстрируйте основные процедуры по эксплуатации систем крепления внешнего груза. Поясните свои действия.
9. Выполните доставку с помощью дистанционно пилотируемого воздушного судна с использованием системы крепления внешнего груза и автоматического управления посредством посадки.
10. Выполните доставку с помощью дистанционно пилотируемого воздушного судна с использованием системы крепления внешнего груза и автоматического управления посредством спуска.
11. Выполните доставку с помощью дистанционно пилотируемого воздушного судна с использованием системы крепления внешнего груза и автоматического управления посредством сброса.
12. Заполните заданную форму эксплуатационно-технической документации.
13. Выполните подключение заданных приборов. Поясните свои действия.
14. Выполните регистрацию заданных характеристик и параметров. Поясните свои действия.
15. Выполните обработку полученных результатов. Поясните свои действия.
16. Выполните настройку, регулировку и проверку оборудования и систем.

Критерии оценки

Оценка «5» «отлично» - при ответе на теоретический вопрос обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленные вопросы, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний; обучающийся самостоятельно и правильно решает учебно-профессиональную задачу (задание), уверенно, логично, последовательно и аргументировано отвечает на вопросы, используя понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу.

Оценка «4» «хорошо» - при ответе на теоретический вопрос обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленные вопросы и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы; в тоже время при ответе допускает несущественные погрешности; обучающийся самостоятельно и в основном правильно решает учебно-профессиональную задачу (задание), уверенно, логично, последовательно и аргументировано отвечает на вопросы, используя понятия.

Оценка «3» «удовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы; обучающийся в основном решает учебно-профессиональную задачу (задание), допускает несущественные ошибки, слабо аргументирует свое решение, используя в основном понятия.

Оценка «2» «неудовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками; обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу (задание).

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

МДК.04.02 Методы и алгоритмы обработки информации, полученной от функционального оборудования беспилотных авиационных систем, систем специализированного навесного оборудования, систем фото- и видеосъемки, системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ
(7 семестр)

Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачета

1. Определите состав информационных и телекоммуникационных технологий для сбора и передачи информации.
2. Опишите функции информационных и телекоммуникационных технологий для сбора и передачи информации
3. Опишите возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для сбора и передачи информации
4. Опишите порядок использования бортовых систем регистрации полетных данных.
5. Опишите порядок использования систем сбора и передачи информации.
6. Опишите порядок использования систем фото- и видеосъемки.
7. Опишите порядок использования систем мониторинга земной поверхности и воздушного пространства.
8. Назовите основные методы обработки полученной полетной информации. Дайте их характеристику.

Критерии оценки

Оценка «5» «отлично» - обучающийся дает полный, развернутый ответ на поставленные вопросы; изложение материала структурированное, системное в соответствии с требованиями учебной программы; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данного курса и междисциплинарных связей; ответ изложен литературным языком с использованием научной терминологии.

Оценка «4» «хорошо» - обучающийся дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показывает умение выделять существенные и несущественные признаки; имеющиеся у обучающегося знания соответствуют минимальному объему содержания предметной подготовки; изложение знаний системное в соответствии с требованиями учебной программы; возможны несущественные ошибки в формулировках; ответ логичен, изложен литературным языком с использованием научной терминологии.

Оценка «3» «удовлетворительно» - обучающийся дает недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ; допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов; изложение материала требует поправок, коррекции.

Оценка «2» «неудовлетворительно» - обучающийся дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; изложение неграмотно, допущены существенные ошибки; отсутствует интерес, стремление к добросовестному и качественному выполнению учебных заданий.

ЭКЗАМЕН

(8 семестр)

Перечень вопросов и заданий для проведения экзамена

Теоретические вопросы

1. Определите состав информационных и телекоммуникационных технологий для сбора и передачи информации.
2. Опишите функции информационных и телекоммуникационных технологий для сбора и передачи информации
3. Опишите возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для сбора и передачи информации
4. Опишите порядок использования бортовых систем регистрации полетных данных.
5. Опишите порядок использования систем сбора и передачи информации.
6. Опишите порядок использования систем фото- и видеосъемки.
7. Опишите порядок использования систем мониторинга земной поверхности и воздушного пространства.
8. Назовите основные методы обработки полученной полетной информации. Дайте их характеристику.
9. Назовите основные нормативно-технические документы по эксплуатации бортовых систем регистрации полетных данных, сбора и передачи информации, включая системы фото- и видеосъемки, а также иных систем мониторинга земной поверхности и воздушного пространства.
10. Перечислите возможные неисправности оборудования.
11. Назовите способы обнаружения и устранения неисправностей оборудования.
12. Опишите порядок наладки, настройки, регулировки бортовых систем регистрации полетных данных.
13. Опишите порядок наладки, настройки, регулировки систем сбора и передачи информации.
14. Опишите порядок наладки, настройки, регулировки систем фото- и видеосъемки.
15. Опишите порядок наладки, настройки, регулировки систем мониторинга земной поверхности и воздушного пространства.
16. Опишите порядок проверки бортовых систем регистрации полетных данных в лабораторных условиях и на беспилотном воздушном судне.
17. Опишите порядок проверки систем сбора и передачи информации в лабораторных условиях и на беспилотном воздушном судне.
18. Опишите порядок проверки систем фото- и видеосъемки в лабораторных условиях и на беспилотном воздушном судне.
19. Опишите порядок проверки систем мониторинга земной поверхности и воздушного пространства в лабораторных условиях и на беспилотном воздушном судне.

Типовые практические задания

1. Выполните регистрацию полетных данных с помощью бортовых систем. Поясните свои действия.
2. Выполните сбор и передачу полетной информации. Поясните свои действия.
3. Выполните фото- и видеосъемку. Поясните свои действия.
4. Выполните мониторинг земной поверхности и воздушного пространства. Поясните свои действия.
5. Выполните обработку полученной полетной информации. Поясните свои действия.
6. Выполните наладку, настройку, регулировку бортовых систем регистрации полетных данных.
7. Выполните наладку, настройку, регулировку систем сбора и передачи информации.
8. Выполните наладку, настройку, регулировку систем фото- и видеосъемки.

9. Выполните наладку, настройку, регулировку систем мониторинга земной поверхности и воздушного пространства.
10. Выполните обнаружение и устраните неисправности бортовых систем регистрации полетных данных.
11. Выполните обнаружение и устраните неисправности систем сбора и передачи информации.
12. Выполните обнаружение и устраните неисправности систем фото- и видеосъемки.
13. Выполните обнаружение и устраните неисправности систем мониторинга земной поверхности и воздушного пространства.
14. Выполните проверку бортовых систем регистрации полетных данных в лабораторных условиях.
15. Выполните проверку бортовых систем регистрации полетных данных на беспилотном воздушном судне.
16. Выполните проверку систем сбора и передачи информации в лабораторных условиях.
17. Выполните проверку систем сбора и передачи информации на беспилотном воздушном судне.
18. Выполните проверку систем фото- и видеосъемки в лабораторных условиях.
19. Выполните проверку систем фото- и видеосъемки на беспилотном воздушном судне.
20. Выполните проверку мониторинга земной поверхности и воздушного пространства в лабораторных условиях.
21. Выполните проверку мониторинга земной поверхности и воздушного пространства на беспилотном воздушном судне.

Критерии оценки

Оценка «5» «отлично» - при ответе на теоретический вопрос обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленные вопросы, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний; обучающийся самостоятельно и правильно решает учебно-профессиональную задачу (задание), уверенно, логично, последовательно и аргументировано отвечает на вопросы, используя понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу.

Оценка «4» «хорошо» - при ответе на теоретический вопрос обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленные вопросы и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы; в тоже время при ответе допускает несущественные погрешности; обучающийся самостоятельно и в основном правильно решает учебно-профессиональную задачу (задание), уверенно, логично, последовательно и аргументировано отвечает на вопросы, используя понятия.

Оценка «3» «удовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы; обучающийся в основном решает учебно-профессиональную задачу (задание), допускает несущественные ошибки, слабо аргументирует свое решение, используя в основном понятия.

Оценка «2» «неудовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками; обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу (задание).

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.04 ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ
ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ОБОРУДОВАНИЯ, ПОЛЕЗНОЙ НАГРУЗКИ
БЕСПИЛОТНОГО ВОЗДУШНОГО СУДНА, СИСТЕМ ПЕРЕДАЧИ И ОБРАБОТКИ
ИНФОРМАЦИИ, ИНЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ И ЦИФРОВЫХ СИСТЕМ, А ТАКЖЕ
СИСТЕМ КРЕПЛЕНИЯ ВНЕШНИХ ГРУЗОВ**

**ЭКЗАМЕН
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
(8 семестр)**

Перечень типовых профессионально-ориентированных заданий для проведения экзамена

1. Основные типы конструкции бортовых систем и оборудования полезной нагрузки, вычислительных устройств и систем, а также систем крепления внешнего груза.
2. Порядок подготовки к эксплуатации бортовых систем и оборудования полезной нагрузки, вычислительных устройств и систем, а также систем крепления внешнего груза.
3. Нормативно-техническая документация по эксплуатации бортовых систем и оборудования полезной нагрузки, вычислительных устройств и систем.
4. Правила технической эксплуатации, регламентов и технологий обслуживания систем функциональной полезной нагрузки беспилотного воздушного судна.
5. Порядок использования систем крепления внешнего груза для осуществления доставки с помощью беспилотных авиационных систем с использованием дистанционно пилотируемого воздушного судна и автоматического управления посредством посадки, спуска и сброса.
6. Порядок наладки, настройки, регулировки и проверки оборудования и систем в лабораторных условиях и на беспилотном воздушном судне.
7. Порядок ведения эксплуатационно-техническую документацию и разработки инструкций и другой технической документации.
8. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для сбора и передачи информации.
9. Порядок использования бортовых систем регистрации полетных данных, сбора и передачи информации, включая системы фото- и видео-съемки, а также иные системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства.
10. Методы обработки полученной полетной информации.
11. Нормативно-техническая документация по эксплуатации бортовых систем регистрации полетных данных, сбора и передачи информации, включая системы фото- и видеосъемки, а также иных систем мониторинга земной поверхности и воздушного пространства.
12. Возможные неисправности оборудования, способы их обнаружения и устранения.
13. Порядок наладки, настройки, регулировки бортовых систем регистрации полетных данных, сбора и передачи информации, включая системы фото- и видеосъемки, а также иных систем мониторинга земной поверхности и воздушного пространства.
14. Порядок проверки бортовых систем регистрации полетных данных, сбора и передачи информации, включая системы фото- и видеосъемки, а также иных систем мониторинга земной поверхности и воздушного пространства в лабораторных условиях и на беспилотном воздушном судне.

Типовое профессионально-ориентированное задание

1. Техническая эксплуатация:

- внешний осмотр Полезной Нагрузки;
- механические повреждения, коррозия, влага, загрязнения оптики и тд.

2. Техническая эксплуатация сбора и передачи полезной информации и органов управления:

- проверить работоспособности Полезной Нагрузки;
- проверить подключение бортового питания и значение напряжения бортовой сети (соответствует паспортным данным Полезной Нагрузки);
- проверка органов управления;
- проверка информации по каналу связи;
- проверка наличия бортовых Средств Объективного Контроля и средств сбора информации.

3. Настройка Полезной Нагрузки:

- настройка Полезной Нагрузки в зависимости от внешних условий согласно полетному заданию.

4. Осуществить контроль качества:

- наличие информации;
- проверка качества полученной информации согласно Тактико-технические Характеристики Полезной Нагрузки;
- собранная информация соответствует поставленной задаче (полностью, частично не соответствует);
- выполнить запись в бортовой журнал дату, время и место, полученную информацию.

Критерии оценки

Оценка «5» «отлично» - обучающийся самостоятельно и правильно решает учебно-профессиональные задачи (задания), уверенно, логично, последовательно и аргументировано отвечает на вопросы, используя понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу; обучающийся демонстрирует полные и глубокие знания программного материала, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «4» «хорошо» - обучающийся самостоятельно и в основном правильно решает учебно-профессиональные задачи (задания), уверенно, логично, последовательно и аргументировано отвечает на вопросы, используя понятия; обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, умело формулирует выводы; в тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «3» «удовлетворительно» - обучающийся в основном решает учебно-профессиональные задачи (задания), допускает несущественные ошибки, слабо аргументирует свое решение, используя в основном понятия; обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «2» «неудовлетворительно» - обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу (задание); дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.