

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ.02 История
для специальности
27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте
(железнодорожном транспорте)**

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ
(1 курс)**

1. Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачета

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Александр Невский как спаситель Руси
2. Смута и её преодоление
3. Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).
4. Ранние этапы истории российского оружейного дела
5. Пётр Великий. Строитель великой империи
6. Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма)
7. «Восточный вопрос». Крымская война.
8. Первая русская революция 1905-1907 гг.
9. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий
10. Октябрьской революция. Гражданская война.
11. История антироссийской пропаганды.
12. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.
13. Причины, этапы и основные события Гражданской войны.
14. Переход большевиков к новой экономической политике (нэп).
15. Коллективизация сельского хозяйства, ее итоги и последствия.
16. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг.
17. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика.
18. От великих потрясений к Великой победе. Антирелигиозная компания. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.
19. От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране».
20. Страны Европы и Северной Америки в первой половине 1920-х гг.
21. Причины и начало Второй мировой войны.
22. Возникновение и утверждение нацизма в Германии.

23. План «Барбаросса». Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР
24. Германское наступление весной–летом 1942 г.
25. Советская страна: единство фронта и тыла.
26. Завершение освобождения территории СССР.
27. Патриотический подъем народа в годы Отечественной войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа
28. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.
30. Влияние последствий войны на советскую систему и общество.
31. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу.
32. Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии.
33. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.
34. Культурное пространство и повседневная жизнь.
35. Внешняя политика. СССР в 60-80-е гг.
36. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.
37. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению Идеология и действующие лица «перестройки».
38. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг.
39. Попытка государственного переворота в августе 1991 г.
40. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований.
41. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г.
42. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г.
43. Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.).
44. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.
45. Россия в деле. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.
46. Причины «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна.
47. «Разрядка» международной напряженности. Предпосылки и направления (договоры ОСВ-1, 2 и об ограничении ПРО; урегулирование отношений между ФРГ и ГДР;
48. Становление социально-ориентированной рыночной экономики. «Общество потребления». Германское «экономическое чудо».

49. Приход коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы. Достижения и проблемы 1950-х гг. Волнения в ГДР в 1953 г. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии (1956 г.).

50. История антиросийской пропаганды.

51. Достижения российской государственности.

52. От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы..

Перечень практических заданий

В практической части дифференцированного зачета необходимо ознакомиться с фрагментом документа ((и) картой) и выполнить задания к ним(-ему). Вариант выдается преподавателем.

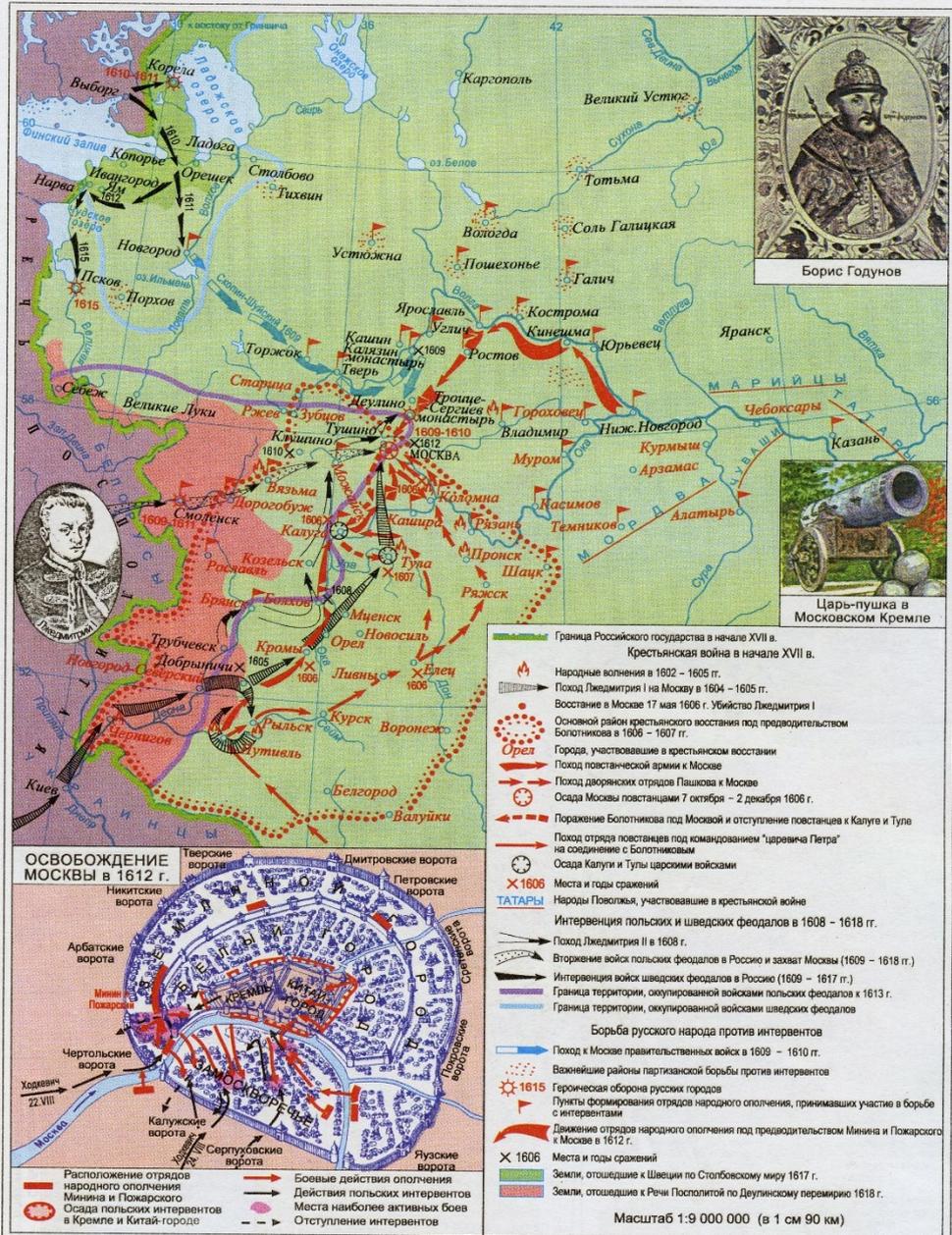
Пример:

С. ПЛАТОНОВ. СМУТА В МОСКОВСКОМ ГОСУДАРСТВЕ

(...) смута – в своем происхождении есть дело предыдущего XVI века, и изучение смутной эпохи вне связи с предыдущими явлениями нашей жизни невозможно. К сожалению, историография долго не разбиралась в обстоятельствах смутного времени настолько, чтобы точно показать, в какой мере неизбежность смуты определялась условиями внутренней жизни народа и насколько она была вызвана и поддержана случайностями и посторонним влиянием(...). Наша смута вовсе не революция и не кажется исторически необходимым явлением, по крайней мере на первый взгляд. Началась она явлением совсем случайным – прекращением династии; в значительной мере поддерживалась вмешательством поляков и шведов, закончилась восстановлением прежних форм государственного и общественного строя и в своих перипетиях представляет массу случайного и труднообъяснимого(...).

Платонов С.Ф. Сочинение в 2-х т. Т. 1. – СПб., 1993. – С. 248 – 250.

СМУТНОЕ ВРЕМЯ В РОССИИ в начале XVII в.



Опираясь на текст документа и карту, определите:

1. О каком событии в документе идет речь, укажите его хронологические рамки.
2. Укажите какие причины этого события приводит автор документа и дополните их.
3. Используя карту опишите масштаб крестьянских восстаний в годы Смуты и назовите их причины.
4. Опишите по карте путь Лжедмитрия I к Москве.
5. С помощью карты укажите какие земли были захвачены поляками и шведами во время интервенции.
6. Используя карту составьте небольшой рассказ о пути Второго ополчения до Москвы.

2. Комплекты оценочных материалов для проведения дифференцированного зачета

Вариант 1

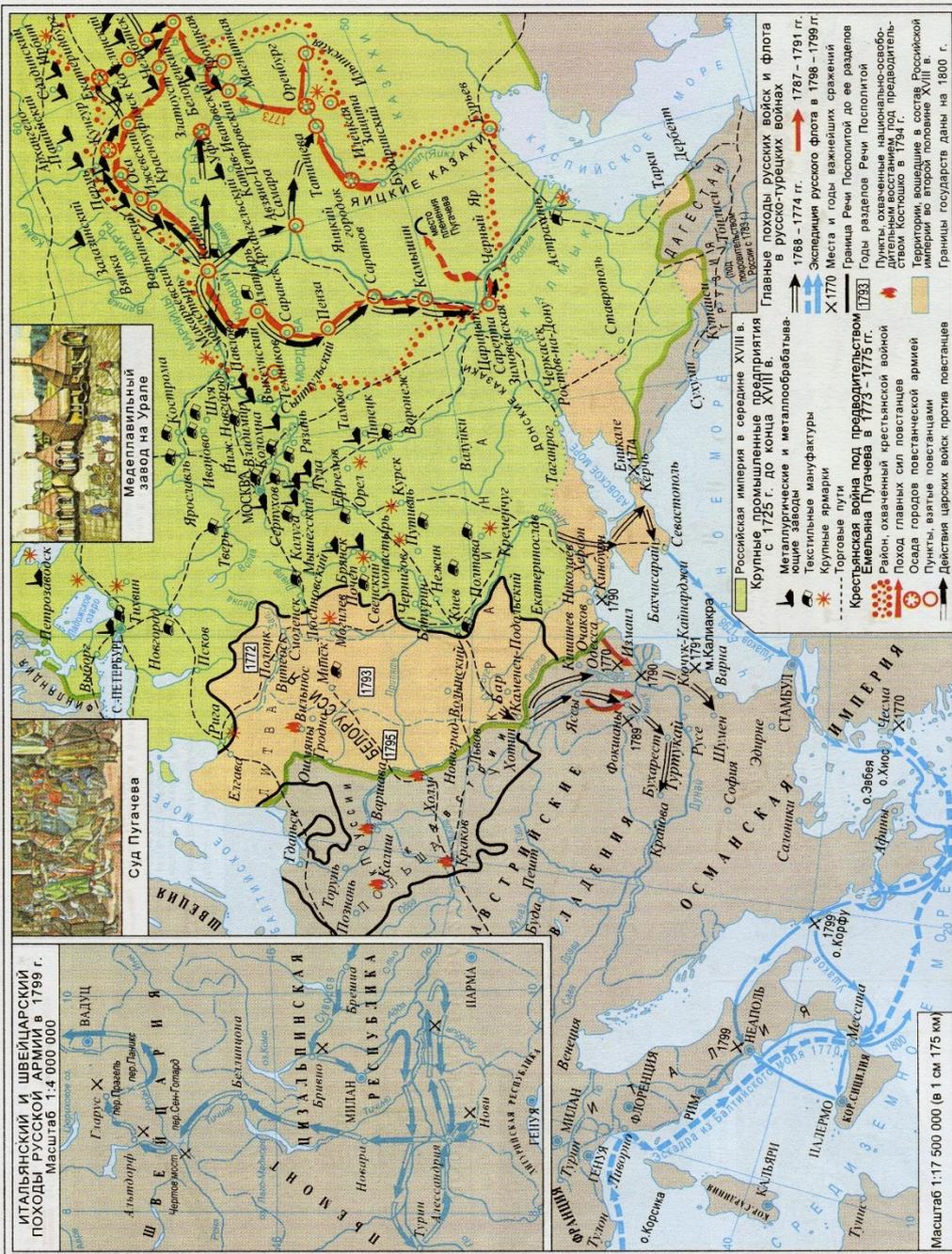
1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».
2. Опираясь на текст документа и карту, определите:
 - а. О какой императрице идет речь в отрывках современников? Ответ докажете словами из текста.
 - б. На основе документа и собственных знаний составьте словесный портрет императрицы и сделайте аргументированный вывод о ее правлении.
 - в. Расскажите, используя карту, о внешней политике императрицы и укажите территории и места заключения мирных договоров, а также их итоги.

О характере императрицы нелегко судить беспристрастно, отсюда все крайности в отзывах о ней: и современники, и потомки то через меру восхваляют, то через меру порицают [...]. Ко всему прочему в суждениях одних и тех же лиц встречаются противоречия и несообразности, это происходит из противоречий самого характера императрицы, странностей её поведения и поступков, многоликости её образа и многогранности её натуры. Ей были присущи женские черты характера как истинной женщине и некоторые особенности мужского нрава как сильному человеку и правителю, которому должны подчиняться, на чьих плечах лежит тяжёлый груз ответственности. Эту особенность личности Екатерины подмечает и Л.Ф.Сегюр: «Эта необыкновенная женщина являла в своём характере удивительное смешение присущей нам, мужчинам, силы со слабостями женской природы» ...

За мягкостью и обходительностью императрицы скрывались железная воля и самообладание, которые привели её к власти и помогали удерживать её всю жизнь. Вот что пишет по этому поводу Казанова: «От природы своенравная и настойчивая, она поставила себе законом сохранять совершенно ровное расположение духа, - привычка, нелегко дающаяся и стоившая её громадных усилий» ...

Домашнее образование [...] было отрывочным и несистематичным. Недостатки своего образования она восполнила позднее, в чём ей очень помогли трудолюбие и упорство. После Петра Великого на российском престоле не было другого такого упорного и трудолюбивого государя, как она. Но в отличие от импульсивного Петра, прагматичная [...] составила для себя размеренный и педантичный распорядок дня с обозначением часов для каждого дела. Вставала она в 6 часов утра и до 8-ми занималась чтением, написанием писем, указов, законов, распоряжений, после чего принимала чиновников... в 11 часов вечера – ужин, после чего сон. С наступлением преклонного возраста распорядок дня Екатерины серьёзно изменился: вставала она уже в 8, а не 6 утра, позволяла себе двухчасовой отдых, и сам ритм её замедлился.

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ во второй половине XVIII в. (Европейская часть)



Вариант 2

1. Причины, этапы и итоги Второй Мировой войны. Основные решения конференций. Будущее Германии и ее союзников.
2. Опираясь на текст документа и карту:
 - а. Ознакомьтесь с текстом и выделите основные точки зрения историков о целях стран в восточном вопросе.
 - б. На основе текста составьте схему истинных целей каждой из стран в восточном вопросе.
 - в. Составьте свою точку зрения о роли восточного вопроса для России.
 - г. Пользуясь картой, перечислите, какие страны выступили в качестве союзников Османской империи в Крымской войне.

- д. Пользуясь картой, укажите, в каких районах развернулись основные сражения.
- е. Назовите мирный договор, завершивший русско-турецкую войну и покажите на карте его результаты.

Литература о Восточном вопросе очень велика... Маркс и Энгельс гневно разоблачали захватнические цели, преследуемые в Восточном вопросе царизмом. С особой силой клеймили Маркс и Энгельс политику в Восточном вопросе английские буржуазно-аристократические олигархии во главе с Г. Дж. Т. Пальмерстоном, определявшуюся агрессивными стремлениями на Ближнем Востоке. Наилучшим разрешением Восточного вопроса Маркс и Энгельс считали действительное и полное освобождение балканских народов из-под турецкого ига. Но, по их мнению, такая радикальная ликвидация Восточного вопроса могла быть осуществлена лишь в результате победы европейской революции...

Покровский сводил политику царизма в Восточном вопросе к стремлению русских помещиков и буржуазии добиться обладания торговым путем через Черноморские проливы. Вместе с тем он преувеличивал значение Восточного вопроса во внешней политике и дипломатии России. В ряде своих работ Покровский характеризует русско-германский антагонизм в Восточном вопросе как основную причину Первой мировой войны 1914-1918 годов, а царское правительство считает главным виновником ее развязывания...

Специальное исследование "Восточный вопрос" написано С. М. Соловьевым (собрание сочинений, СПб, 1901, с. 903-48). Считая важнейшим фактором исторического развития географическую среду, Соловьев формулирует Восточный вопрос как проявление исконной борьбы Европы, к которой он также относит Россию, с Азией, морского берега и леса со степью. Отсюда и оправдание им агрессивной политики царизма в Восточном вопросе, в основе которой, по его мнению, лежит процесс колонизации южнорусских районов, «борьба с азиатцами», "наступательное движение на Азию"...

Агрессивный и антирусский курс в Восточном вопросе британской дипломатии английские историки (Дж. Марриот, А. Тойнби, У. Миллер) оправдывают потребностями охраны Великобританией своих торговых путей (в особенности коммуникаций, связывающих ее с Индией, и сухопутных подступов к этой колонии) и важностью с этой точки зрения Черноморских проливов, Стамбула, Египта и Месопотамии...

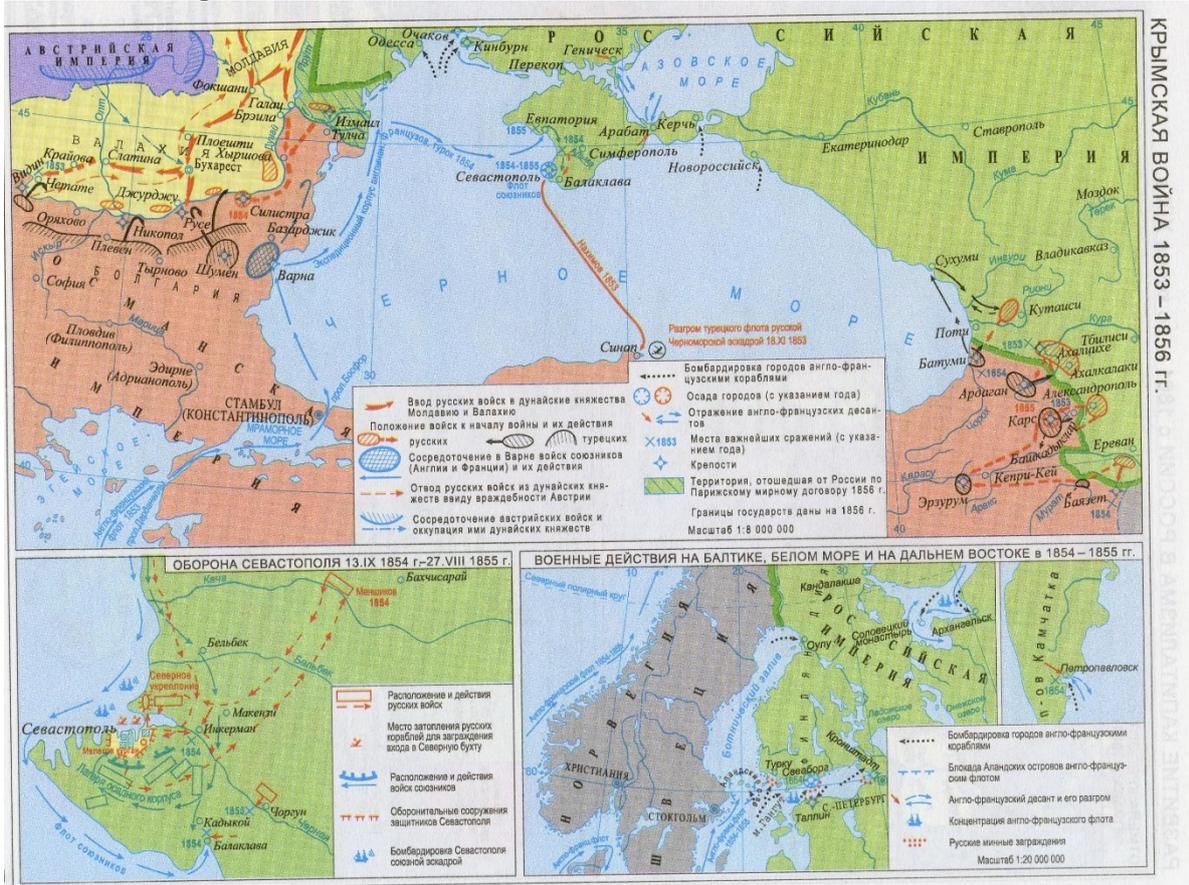
Для французской историографии характерно обоснование "цивилизаторской" и "культурной" миссии Франции на Ближнем Востоке, которой она стремится прикрыть экспансионистские цели, преследовавшиеся в Восточном вопросе французским капиталом. Придавая большое значение приобретенному Францией праву религиозного протектората над католическими подданными султана, французские историки (Э. Дрио, Ж. Ансель, Г. Аното, Л. Ламуш) всячески превозносят деятельность миссионеров-католиков в Османской империи, преимущественно в Сирии и Палестине.

Австрийские историки (Г. Иберсбергер, Э. Вертеймер, Т. Сосносский, А. Пршибрам), преувеличивая значение агрессивной политики царского правительства в Восточном вопросе и изображая ее как творение якобы господствовавших в России панславистов, в то же время стараются обелить захватнические замыслы на Балканском полуострове монархии Габсбургов.

Аналогичной точки зрения придерживается большинство германских буржуазных ученых (Г. Франц, Г. Херцфельд, Х. Хольборн, О. Бранденбург), утверждающих, что именно политика России в Восточном вопросе вызвала 1-ю мировую войну. Так, Г. Франц считает, что главной причиной этой войны явилось стремление царизма к обладанию Черноморскими проливами. Он игнорирует значение поддержки германским империализмом балканской политики Австро-Венгрии, отрицает наличие у кайзеровской Германии самостоятельных захватнических целей в Восточном вопросе.

Турецкие историки отрицают существование в Османской империи национального гнета. Фальсифицируя исторические факты, турецкие историки (Ю. Х. Баюр, И. Х. Узунчаршылы, Э. Ураш, А. Б. Куран и др.) утверждают, что завоевание Балканского полуострова турками и включение его в состав Османской империи было прогрессивным,

так как оно якобы способствовало социально-экономическому и культурному развитию балканских народов.



Вариант 3

1. Распад СССР: причины, ход, итоги.

2. Опираясь на текст документа и карту, определите:

а. О каком событии в документе идет речь, укажите его хронологические рамки.

б. Укажите какие причины этого события приводит автор документа и дополните их.

в. Используя карту опишите масштаб крестьянских восстаний в годы Смуты и назовите их причины.

г. Опишите по карте путь Лжедмитрия I к Москве.

д. С помощью карты укажите какие земли были захвачены поляками и шведами во время интервенции.

е. Используя карту составьте небольшой рассказ о пути Второго ополчения до Москвы.

С. ПЛАТОНОВ. СМУТА В МОСКОВСКОМ ГОСУДАРСТВЕ

(...) смута – в своем происхождении есть дело предыдущего XVI века, и изучение смутной эпохи вне связи с предыдущими явлениями нашей жизни невозможно. К сожалению, историография долго не разбиралась в обстоятельствах смутного времени настолько, чтобы точно показать, в какой мере неизбежность смуты определялась условиями внутренней жизни народа и насколько она была вызвана и поддержана случайностями и посторонним влиянием(...). Наша смута вовсе не революция и не кажется исторически

необходимым явлением, по крайней мере на первый взгляд. Началась она явлением совсем случайным – прекращением династии; в значительной мере поддерживалась вмешательством поляков и шведов, закончилась восстановлением прежних форм государственного и общественного строя и в своих перипетиях представляет массу случайного и труднообъяснимого(...).

Платонов С.Ф. Сочинение в 2-х т. Т. 1. – СПб., 1993. – С. 248 – 250.



Критерии оценки.

Оценка «5» «отлично» - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «4» «хорошо» - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «3» «удовлетворительно» - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует

должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «2» «неудовлетворительно» - Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.