

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ.03 Иностраный язык
для специальности**

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ
(1 курс)**

1. Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачета

Перечень тем/вопросов для устного собеседования к дифференцированному зачету (1 курс):

1. What personal characteristics can be used for identification?
2. Where do you study and what is your major?
3. What are two things you like most about your college?
4. What environmental problems does your hometown face?
5. What are the benefits and drawbacks of mass media?
6. . Can you mention some benefits sport provides?
7. What are some of the most important customs of your country? What is the best thing your culture has given to the world?
8. You are supposed to make a public report on someone's contribution into computer technologies. Since your time of public speaking is limited you are requested to kindly touch upon one discovery or invention only. Present information on:
 1. the name of the inventor and his discovery;
 2. the country that discovery was made in;
 3. its importance for the particular field of science;
 4. how it is applied now;
 5. how it influenced our understanding of electrical phenomena;
 6. why you think it is one of the most important discoveries in computer technologies.

2. Комплект оценочных материалов для проведения дифференцированного зачета

Вариант – 1

Задание 1. Напишите следующие существительные в единственном числе, используя образец, переведите их на русский язык

Образец: cities= city

countries, feet, colonies, parties, miles, statesmen, factories, workers, languages, centuries, states, laws, employees, wives

Задание 2. Переведите предложения, обращая внимание на слова с окончанием -s:

1. He hires several new employees each year.
2. Mr. Shell leaves for New York tonight.
3. The new copier works extremely well.

Задание 3. Пользуясь данным образцом, замените существительные местоимениями. Переведите предложения.

Образец:

The English businessmen visited Mr. Petrov yesterday.

Вчера английские бизнесмены нанесли визит господину Петрову.

They visited him yesterday.

Вчера они навестили его.

1. The office workers spoke to the manager.

2. The equipment belongs to Phil.

3. My friend visits his grandmother.

Задание 4. Переведите предложения, содержащие разные формы сравнения, укажите степень сравнения

1. The highest mountain in the U.K. is Ben Nevis in Scotland.

2. The longest river in the U.K. is the River Severn.

3. London is the largest city in the UK and Dublin is the largest city in the Republic of Ireland.

4. Washington is more beautiful than New York.

Задание 5. Переведите следующие предложения, обращая внимание на время сказуемого. Укажите временную форму, используемую в предложении.

1 I will dictate the letter.

2 He usually has lunch at 12 o'clock.

3 They purchased a new computer yesterday.

Задание 6. Переведите предложения, обращая внимание на оборот there is (are).

Образец: There is a computer in the office.

В офисе есть /имеется компьютер.

1 There are two notebooks and a textbook on the desk.

2 There were different points of view on that subject.

3 There will be many exams next term.

4 There is no teacher in the room.

Вариант – 2

Задание 1. Напишите следующие существительные в единственном числе, используя образец, переведите их на русский язык

Образец: cities= city

Nationalities, players, industries, matches, faces, bridges, heroes, floors, babies, railwaymen, teeth, faculties, glasses, locomotive drivers

Задание 2. Переведите предложения, обращая внимание на слова с окончанием -s:

1. The secretary types several letters each morning.

2. The programmer enters the data into the computer.

3. Mr. Hanks leaves for New York tonight.

Задание 3. Пользуясь данным образцом, замените существительные местоимениями. Переведите предложения.

Образец:

The English businessmen visited Mr. Petrov yesterday.

Вчера английские бизнесмены нанесли визит господину Петрову.

They visited him yesterday.

Вчера они навестили его.

1. Alan sent the reports to Mrs. West.

2. Mrs. Green sent the memorandum to John.
3. Nick writes letters to parents.

Задание 4. Переведите предложения, содержащие разные формы сравнения, укажите степень сравнения, укажите степень сравнения

1. Edinburgh is farther than New Castle
2. The tallest building in New York is the World Trade Centre.
3. The most famous street in New York is Broadway.

Задание 5. Переведите следующие предложения, обращая внимание на время сказуемого. Укажите временную форму, используемую в предложении.

1. Tomorrow our crew will repair broken equipment.
2. Many American companies invest overseas.
3. Mr. Green works as an auditor.
4. I sold that car one year ago.

Задание 6. Переведите предложения, обращая внимание на оборот there is (are). Укажите временную форму, используемую в предложении.

Образец: There is a computer in the office.

В офисе есть /имеется компьютер.

1. There are two types of secretaries: company secretaries and private secretaries of executives.
2. Is there a bus stop nearby?
3. How many departments are there in your company?
4. There are no classes today.
5. There are four departments in my company.

Вариант – 3

Задание 1. Напишите следующие существительные в единственном числе, используя образец, переведите их на русский язык

Образец: cities= city

Gloves, ladies, volcanoes, wolves, children, bridges, heroes, valleys, railwaymen, teeth, faculties, glasses, locomotive drivers

Задание 2. Переведите предложения, обращая внимание на слова с окончанием -s:

1. The dispatcher controls several sections each morning.
2. The electrician maintains the electrical system.
3. Mr. Walker leaves for Derby tonight.

Задание 3. Пользуясь данным образцом, замените существительные местоимениями. Переведите предложения.

Образец:

The English businessmen visited Mr. Petrov yesterday.

Вчера английские бизнесмены нанесли визит господину Петрову.

They visited him yesterday.

Вчера они навестили его.

1. Sara sent the reports to Mrs. West.
2. Mrs. Cole sent the resume to Pat.
3. James sends postcards to grandparents.

Задание 4. Переведите предложения, содержащие разные формы сравнения, укажите степень сравнения, укажите степень сравнения

1. This is the most delicious cheese-cake I have ever had!
2. Steve Jobs is more famous than Stephen Wozniak.

3. Do you feel better today than yesterday?

Задание 5. Переведите следующие предложения, обращая внимание на время сказуемого. Укажите временную форму, используемую в предложении.

1. Students will graduate from the college in 2024.
2. Many American companies invest overseas.
3. Denny works as a fireman.
4. I decided to move to suburb.

Задание 6. Переведите предложения, обращая внимание на оборот there is (are). Укажите временную форму, используемую в предложении.

Образец: There is a computer in the office.

В офисе есть /имеется компьютер.

1. There are 9 ancient towns in Golden Ring of Russia.
2. Is there a chemist's nearby?
3. How many Englishmen are there in your company?
4. There will be many exams next term.

Критерии оценки

Оценка «5» «отлично» - обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «4» «хорошо» - обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «3» «удовлетворительно» - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «2» «неудовлетворительно» - Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

Перечень тем/вопросов для устного собеседования к дифференцированному зачету (2 курс):

1. Choose one or two of the suggested topics and make up a story based on the information from the text. Make a good oral presentation of your story.

1. The main principles of railway traffic operation
2. Types of trains and compiling a timetable
3. Marshalling yard work
4. Centralized traffic control
5. Computers and high technologies in traffic operation

2. Комплект оценочных материалов для проведения дифференцированного зачета

ВАРИАНТ № 1

1. Задайте общий и один (с любым вопросительным словом) специальный вопрос к каждому предложению.

- 1) Im Sommer fahren die Menschen oft nach Süden.
- 2) Er spielt dort Ball und läuft.

2. Вставьте глагол "sein" в нужной форме.

- 1 . Es . . . 6 Uhr.
2. Ich . . . sehr froh.
3. . . . ihr fertig?

3. Вставьте личное местоимение.

- 1 . Sabine ist klein, . . . lernt nicht, . . . spielt.
2. Die Menschen arbeiten im Büro bis zum Abend. . . . sind sehr fleißig.

4. Вставьте личные окончания глаголов.

- 1 . Die Studenten antwort. . . prima.
2. Mein Chef diktier. . . mir einen Text und ich schreib. . . den Brief.

5. В предложениях поставьте глагол в форму настоящего времени (презенс), используя личные окончания. Обратите внимание на отделяемые приставки (они ставятся в конце предложения):

- 1) Viktor (aufstehen) immer um 7 Uhr.
- 2) Um halb 8 Uhr (einschalten) seine Schwester das Radio.

6. Образуйте предложения, используя данные слова.

- 1) das Wetter, ist, heute, wie?
- 2) gern, was, du, liest?
- 3) Wozu, er, das Buch, nimmt?

ВАРИАНТ № 2

1. Задайте общий и один (с любым вопросительным словом) специальный вопрос к каждому предложению.

- 1) Meine Schwester studiert auch an der Akademie.
- 2) Ich spreche Deutsch nicht besonders gut.

2. Вставьте глагол "sein" в нужной форме.

1. Anna und Otto . . . noch sehr klein.
2. Monika ... 11 Jahre alt.
3. Wir . . . nicht besonders höflich.

3. Вставьте личное местоимение.

1. Das Buch auf dem Tisch ist dick. ... ist sehr interessant.
2. Der Junge heißt Olaf. ... ist schon 23 Jahre alt.

4. Вставьте личные окончания глаголов.

1. Herr Fuchs arbeit. . . in der Bank. Er ist Kaufmann.
2. Du geh. . . zu oft in die Disko.

5. В предложениях поставьте глагол в форму настоящего времени (презенс), используя личные окончания. Обратите внимание на отделяемые приставки (они ставятся в конце предложения):

- 1) Mit größtem Interesse (zuhören) sie einem Mann.
- 2) Wir (mitmachen) die Frühgymnastik.

6. Образуйте предложения, используя данные слова.

- 1) die Zeit, sehr, schnell, verläuft.

- 2) verstehen, die Studenten, gut, diese Aufgabe.
- 3) Igors Familie, aus vier Personen, besteht.

ВАРИАНТ № 3

1. Задайте общий и один (с любым вопросительным словом) специальный вопрос к каждому предложению.

- 1) Im Winter laufen wir oft Ski.
- 2) Die Kinder malen dort und basteln.

2. Вставьте глагол "sein" в нужной форме.

1. Es . . . windig.
2. Meine Tochter . . . zehn Jahre alt.
3. . . . ihr Studenten?

3. Вставьте личное местоимение.

1. Das ist ein Mädchen. . . weint.
2. Das ist eine Lampe. Wie ist . . . ?

4. Вставьте личные окончания глаголов.

1. Ein Ausländer komm... in ein Hotel.
2. Wann ha... du Geburtstag?

5. В предложениях поставьте глагол в форму настоящего времени (презент), используя личные окончания. Обратите внимание на отделяемые приставки (они ставятся в конце предложения):

- 1) (Vorstellen) du mich deinem neuen Bekannten?
- 2) (Zumachen) Sie bitte die Tür!

6. Образуйте предложения, используя данные слова.

- 1) Sie, nicht, Dortmund, aus, kommen?
- 2) komme, zur, ich, Post, wie?
- 3) einen Tee, Sie, ohne, bringen, mir, Milch, bitte.

ВАРИАНТ № 4

1. Задайте общий и один (с любым вопросительным словом) специальный вопрос к каждому предложению.

- 1) Dieser Zug fährt nur bis Hamburg.
- 2) Ohne Auto kann ich nicht arbeiten.

2. Вставьте глагол "sein" в нужной форме.

1. Es läutet. Die Stunde . . . zu Ende.
2. Ich . . . verheiratet.
3. . . . Sie ledig?

3. Вставьте личное местоимение.

1. Wo steht der Tisch? - . . . steht im Zimmer.
2. Klaus ist sehr fleißig. . . . arbeitet viel.

4. Вставьте личные окончания глаголов.

1. Ich such... den Vater des Kinds.
2. Wir ess.. die Suppe mit einem Löffel.

5. В предложениях поставьте глагол в форму настоящего времени

(презент), используя личные окончания. Обратите внимание на отделяемые приставки (они ставятся в конце предложения):

- 1) (Aufmachen) Sie die Lehrbücher und lesen Sie den Text!
- 2) Ich (weggehen).

6. Образуйте предложения, используя данные слова.

- 1) das Bild, an, hängt, der Wand.
- 2) feiern, im Winter, Weihnachten, wir.
- 3) am Tisch, die Großeltern, sitzen?

ВАРИАНТ № 5

1. Задайте общий и один (с любым вопросительным словом) специальный вопрос к каждому предложению.

- 1) Die Mutter kauft ein Kinderbuch für ihren kleinen Sohn.
- 2) Sie fährt nach Moskau für einen Tag.

2. Вставьте глагол "sein" в нужной форме.

1. Ich . . . verzweifelt!
2. Herr Meyer . . . krank.
3. Wie spät ... es?

3. Вставьте личное местоимение.

1. Das ist ein Fernseher. ... steht zwischen dem Schrank und dem Fenster.
2. Das ist eine Vase. Wir stellen ... hinter die Vorhänge.

4. Вставьте личные окончания глаголов.

1. Weis... du, dass Paul jetzt in Berlin wohn....
2. Es ist schön, dass die Ferien beginn....

5. В предложениях поставьте глагол в форму настоящего времени (презент), используя личные окончания. Обратите внимание на отделяемые приставки (они ставятся в конце предложения):

- 1) Er (abnehmen) den Hörer.
- 2) Er (zumachen) energisch die Tür.

6. Образуйте предложения, используя данные слова.

- 1) die Schokolade, schenkt, der Großvater, mir.
- 2) Der Mann, seiner Frau, bringt, Blumen.
- 3) Die Firma, den Kunden, verkauft, ihre Waren.

Перечень тем/вопросов для устного собеседования к дифференцированному зачету (3 курс):

1. Транспорт.
2. История железнодорожного транспорта.
3. Современные пассажирские вагоны.
4. Пассажирские перевозки
5. Грузовые перевозки.
6. Рабочий день.

1. What are your strengths, best skills ?
2. What are your career goals, future plans ?
3. What are the positive things that railways brought in Britain?

4. What are the negative things that railways brought in Britain?
5. What are the advantages of travelling by train?
6. What are the disadvantages of travelling by train?
7. What is the function of box cars/ hoppers/ gondola/ tank cars/ refrigerators?
8. What is the difference between coach/ compartment/ sleeping car/ mail and luggage cars/ restaurant?

2. Комплект оценочных материалов для проведения дифференцированного зачета (3 курс)

Вариант – 1

Задание 1. Переведите следующие предложения на русский язык. Определите залог, время и подчеркните сказуемое.

1. The London Underground transports around a billion passengers a year.
2. Two Japanese islands are connected by the long railway bridge.
3. The first electric locomotive was developed by Werner von Siemens.
4. The Cherepanovs constructed the first steam locomotive in Russia.

Задание 2. Переведите следующие предложения в страдательном залоге на русский язык. Подчеркните сказуемое и определите время.

1. The bulk of goods traffic is carried by the railways.
2. Dining-cars are attached to all the night trains.
3. The first two steam locomotives in Russia were constructed by the Cherepanovs.

Задание 3. Прочитайте, переведите и передайте содержание следующего текста на русский язык:

Railways in Russia.

Most people think of communications only when they want to get from one place to another. But communications are important to the national economy of the country. Without good roads and railways a country cannot develop its resources and industry. Without roads it is impossible to market agricultural produce.

The railways today still carry the bulk of passenger and goods traffic. Railway transport is still one of the cheapest ways of hauling freight over long distances. Modern Russian railways run a transcontinental passenger service.

It rushes the traveler across two continents – Europe and Asia – in most convenient all metal carriages. A dining – car attached to these trains can cater for all appetites. The luggage – van relieves one of the troubles of taking care of trunks and suitcases.

The length of our railways is constantly increasing. It is difficult to believe but the construction of the railroads began only in the second half of the 18th century, when the country was awakening from the long slumber of the Middle Ages. The first railway in Russia using steam traction was an industrial line at Nizhni Tagil in the Urals built in 1834. The Cherepanovs father and son constructed the first two steam locomotives.

Вариант – 2

Задание 1. Переведите следующие предложения на русский язык. Определите залог, время и подчеркните сказуемое.

1. The conductor will check the tickets during the journey.
2. A dispatcher controls the movement of trains over a definite section of track.
3. The trains of the future will be operated by automatic drivers.
4. Before 1947, the Britain's railways were owned by four private companies.

Задание 2. Переведите следующие предложения в страдательном залоге на русский язык. Подчеркните сказуемое и определите время.

1. Various freight cars are used for hauling freight over long distances.
2. Luggage-vans are attached to all long-distance trains.
3. The first railroad in Russia was constructed in 1834 in the Urals.

Задание 3. Прочитайте, переведите и передайте содержание следующего текста на русский язык:

Trains and carriages

While touring about the Soviet Union one could choose between three classes of sleepers: first class sleepers, second-class sleepers and third-class sleepers.

First and second class sleepers are the most convenient ones. First class sleepers are offered for international service. There are two-berth and four-berth compartments.

An "SV" carriage resembles a comfortable hotel with cushioned easy-chairs and berths in the compartments.

All passengers prefer travelling in fast through trains. Foreign tourists are offered a double-decker air-conditioned carriage. Going on a journey passengers needn't worry about meals en route. A dining-car will be attached to the train. The dining-car will cater for all tastes. A wide choice of Russian and European cuisine will be available there. Luggage-vans are available on all overnight and long-distance trains too. The luggage-van relieves passengers of the trouble of taking care of trunks, suitcases and heavy luggage.

Вариант – 3

Задание 1. Переведите следующие предложения на русский язык. Определите залог, время и подчеркните сказуемое.

1. The engineers will install the new equipment next week.
2. The state spends large sums of money to train skilled engineers.
3. The Internet is often used by people to work at home.
4. Wood was replaced by steel as a material for constructing passenger cars.

Задание 2. Переведите следующие предложения в страдательном залоге на русский язык. Подчеркните сказуемое и определите время.

1. The transport system was greatly modernized.
2. The first Russian locomotives were built in the Urals.
3. Passengers are carried in most convenient all metal carriages.

Задание 3. Прочитайте, переведите и передайте содержание следующего текста на русский язык:

Russian Railways

Russian railways operate sleeping-cars on international routes over a total length of more than 185,000 km.

No matter where you begin your journey – in foggy London, bustling Paris, ancient Rome or some other city – you can reach Moscow by train. Seventy international routes extending far to the South and East connect Moscow with

practically all European capitals. Russian railways maintain through passenger communication with 26 European and Asian countries.

International passenger trains travel across Russian territory at speeds reaching 160 km per hour.

At any time of the day and in any weather trains arrive and depart strictly on schedule, regardless of rain, snow or scorching heat.

Parallel with total increases in speeds in passenger international routes, the Moscow – St. Petersburg line has been equipped to operate passenger trains at maximum speeds of 200 km/h.

To ensure safety of train operation, the line will be equipped with a specially developed automatic cab-signaling system.

Критерии оценки

Оценка «5» «отлично» - обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «4» «хорошо» - обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «3» «удовлетворительно» - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «2» «неудовлетворительно» - Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

2. Комплект оценочных материалов для проведения дифференцированного зачета (4 курс)

Вариант – 1

Задание 1. Ответьте на следующие вопросы.

1. What professional and personal qualities should a person have to reach a high position?
2. You are going to get a job in a multinational company. What would you do before an interview? How would you behave during the interview?

Задание 2. Переведите на русский язык следующий текст:

The graduates of the ATC Department work in the field of automation and computer systems of control and in the field of railway telecommunications. Our specialty is automation, telemechanics and communication on the railway transport. Thus, after graduating from the University we shall have to do with developing and operating the most up-to-date control systems.

Automation is widely used on the railway transport. We get to know some simplest devices of ATC as soon as we come to the railway station. For example,

radio informs us when the train arrives or departs, an indicating panel shows if vacant seats are available, etc.

At present the systems of automation, telemechanics, telecommunications and computer systems of control perform the most complicated functions of automatic traffic control.

Вариант – 2

Задание 1. Ответьте на следующие вопросы.

1. What helps when trying to move ahead in your career? Think about personal factors and workplace factors.
2. What practical advice could you give to someone who wants to get ahead in their career? Make a list of three to five points.

Задание 2. Переведите на русский язык следующий текст:

Sooner or later everyone of us has to choose his future profession depending on the capabilities, desires and plans we have for life. I have chosen the profession of accountant. A skilled accountant is in demand in Russia and abroad. Not a single state enterprise or private business can legally operate without a person who is responsible for accounting, workflow and regular outlay for the tax authority. An accountant is a very important position that does not tolerate any mistakes because it always leads to financial losses. That's why if you would like to become an accountant you should have a good nervous system and cold-blooded brain.

Вариант – 3

Задание 1. Ответьте на следующие вопросы.

1. Which of your personal qualities will help you in your future profession?
2. You are going to get a job in a multinational company. What would you do before an interview? How would you behave during the interview?

Задание 2. Переведите на русский язык следующий текст:

Rail track maintenance workers inspect, maintain and repair railway lines and associated services. Their work includes inspecting tracks, bridges, cuttings, embankments, fences and level crossings. They also look out for obstacles, worn areas or anything which could interfere with the smooth running of a train service. In bad weather they clear snow or fallen objects which are blocking the line. If they find a problem they must report it so that it can be put right as quickly as possible.

Working on railway tracks requires a high level of concentration and the observance of strict safety measures. Rail track maintenance workers have to be prepared to learn these and apply them in their daily work.

The work is done outside in all weathers, usually with a small group of other workers. Protective clothing, including hard hats, overalls and high-visibility jackets, is provided by employers. The average starting pay for a rail track maintenance worker in UK is around £12,000 a year.

Вариант – 4

Задание 1. Ответьте на следующие вопросы.

1. What professional and personal qualities should a person have to reach a high position?
2. You are going to get a job in a multinational company. What would you do before an interview? How would you behave during the interview?

Задание 2. Переведите на русский язык следующий текст:

It is a dispatcher who is responsible for train operation. Dispatcher is in charge of dispatching trains. He is also responsible for making a complete record of the movement of trains on his division and for timing of all trains.

A dispatcher makes a decision to provide the correct running of the train, the best possible utilization of locomotives and train crews. The hump controller is responsible for shunting operation facilities, for the best possible use of rolling stock, for timely preparation of cars to breaking up, for marshalling trains under the timetable. The train controller directs the train movement. That's why the graduates of the Operational faculty must be educated, they must think quickly and clearly and act with good judgement. An increase in the throughput capacity of our railways is ensured through a large-scale introduction of automatic block signalling and dispatcher interlocking systems.

Критерии оценки

5» «отлично» - в работе дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием научной терминологии.

«4» «хорошо» - в работе дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Имеющиеся у обучающегося знания соответствуют минимальному объему содержания предметной подготовки. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Возможны несущественные ошибки в формулировках. Ответ логичен, изложен литературным языком с использованием научной терминологии.

«3» «удовлетворительно» - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Оформление требует поправок, коррекции.

«2» «неудовлетворительно» - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Изложение неграмотно, допущены существенные ошибки. Отсутствует интерес, стремление к добросовестному и качественному выполнению учебных заданий.