

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Петербургский государственный университет путей сообщения

Императора Александра I»

(ФГБОУ ВО ПГУПС)

Кафедра «Русский и иностранные языки»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

ФТД.02 «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»

для специальности

23.05.04 «Эксплуатация железных дорог»

по специализациям

«Грузовая и коммерческая работа»

«Пассажирский комплекс железнодорожного транспорта»

«Магистральный транспорт»

«Транспортный бизнес и логистика»

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург

2023

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«Русский и иностранные языки»

Протокол № 7 от 28 марта 2023 г.

Заведующий кафедрой

«Русский и иностранные языки»

 И.Ю.Хитарова

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП ВО

«Грузовая и коммерческая работа»


_____ 20__ г.

 А.В.Новичихин

Руководитель ОПОП ВО

«Пассажирский комплекс железнодорожного транспорта»


_____ 20__ г.

 О.Д.Покровская

Руководитель ОПОП ВО

«Магистральный транспорт»

_____ 20__ г.

 О.Д.Покровская

Руководитель ОПОП ВО

«Транспортный бизнес и логистика»

_____ 20__ г.

 П.К.Рыбин

Рабочая программа дисциплины «Русский язык как иностранный» (ФТД.02) (далее – дисциплина) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 23.05.04 «Эксплуатация железных дорог», (далее - ФГОС ВО), утвержденного 27 марта 2018 г. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 216.

Целью изучения дисциплины является углубление лингвистических знаний, развитие коммуникативных навыков, повышение речевой и общей культуры обучающихся для решения профессиональных, деловых, научных, академических и культурных задач с применением современных коммуникативных технологий.

Для достижения цели дисциплины решаются следующие задачи:

- помочь студентам овладеть всеми видами речевой деятельности в социокультурной сфере;
- развить навыки и умения общения в учебно-профессиональной и социокультурной сфере;
- сформировать у студентов навыки правильной, грамотной речи, позволяющей им регулировать речевое поведение, используя русский язык в будущей профессии.
- развить коммуникативные способности, сформировать психологическую готовность эффективно взаимодействовать с партнером по общению, стремление найти свой стиль и приемы общения, выработать собственную систему речевого самосовершенствования;
- способствовать формированию открытой для общения (коммуникабельной) личности, имеющей высокий рейтинг в системе современных социальных ценностей;
- сформировать у обучаемых навыки правильной, грамотной речи, позволяющей им регулировать речевое поведение, используя стилистические богатства русского языка в дальнейшей учебной деятельности, будущей профессии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе специалитета индикаторами достижения компетенций

Планируемыми результатами обучения по дисциплине является формирование у обучающихся компетенций. Сформированность компетенций оценивается с помощью индикаторов достижения компетенций.

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	
<p>УК-4.1.1 Знает правила деловой устной и письменной коммуникации в академическом и профессиональном общении на русском языке.</p>	<p>Обучающийся <i>знает</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы этики коммуникации, правила и требования межличностного этикета, в соответствии с которым строить свое поведение и взаимодействие в профессиональной и межличностной деятельности;
<p>УК-4.2 Умеет применять на практике методы и способы межличностного общения для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Обучающийся <i>умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать учебные тексты (уровень 1) любого содержания из учебно-профессиональной и социально-культурной коммуникативных сфер. - уметь полно и точно понимать содержащуюся в тексте информацию (скорость чтения не ниже 40 слов/мин.); - уметь адекватно передавать идею и основное содержание воспринятой информации. - уметь понимать общую линию содержания, находить нужную информацию. - уметь слушать и правильно понимать информацию устного сообщения, предъявляемого в среднем темпе, из учебно-профессиональной сферы с последующей передачей его содержания в свернутом виде. - уметь воспроизводить прочитанный или прослушанный текст (описание, повествование, объяснение, рассуждение) из учебно-

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине
<p>УК- 4.3 Владеет практическими навыками общения на русском языке с применением средств современных</p>	<p>профессиональной, общественно-политической и социально-культурной сфер, излагая необходимую информацию в заданной форме и последовательности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать собственный текст, определяя замысел и программу, соблюдая логическую последовательность и адекватно используя языковые средства. - уметь вести диалог-беседу и диалог-расспрос, используя реплики-стимулы, развернутые ответные реплики, реплики, выражающие эмоции; - уметь аргументировать свою точку зрения и опровергать точку зрения собеседника. - уметь воспроизводить в форме конспекта прочитанный или прослушанный текст из учебно-профессиональной или общественно-политической сферы, соблюдая последовательность изложения и пользуясь адекватными языковыми средствами; <p>Обучающийся <i>владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками аналитического и ознакомительного чтения учебных текстов;

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине
коммуникативных технологий	<ul style="list-style-type: none"> - профессионально значимыми письменными жанрами: писать конспекты, учебно-научные и информационные тексты; - навыками общения в учебной сфере; - навыками ведения межкультурного диалога; - культурой мышления, способностью к восприятию информации, обобщению и анализу.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Для очной формы обучения.

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по видам учебных занятий)	36
В том числе:	-
– лекции (Л)	
– практические занятия (ПЗ)	36
– лабораторные работы (ЛР)	-

Самостоятельная работа (СРС) (всего)	32
Контроль	4
Форма контроля (промежуточной аттестации)	3
Общая трудоемкость: час / з.е.	72/2

Для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по видам учебных занятий)	4
В том числе:	-
– лекции (Л)	-
– практические занятия (ПЗ)	4
– лабораторные работы (ЛР)	-
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	64
Контроль	4
Форма контроля (промежуточной аттестации)	3
Общая трудоемкость: час / з.е.	72/2

Примечания: «Форма контроля» –зачет (З), контрольная работа

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и содержание рассматриваемых вопросов

		<p>Социо-культурная сфера: «Семья».</p> <p>Учебно-профессиональная сфера: функции объектов</p> <p>Практическое занятие 4,5.</p> <p>Лексико-грамматическая тема: предложный падеж существительных и прилагательных мн.числа, родительный падеж числительных. Выражение неопределенности (-то; -нибудь).</p> <p>Конструкции: <i>когда/во сколько; сколько времени/как долго</i></p> <p>Социо-культурная сфера: «Мой день».</p> <p>Учебно-профессиональная сфера: создание объекта</p>	<p>УК-4.1.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК- 4.3</p>
2	<p>Модуль 2</p> <p>Качественные и количественные характеристики и объекта. Объект как системное образование</p>	<p>Практическое занятие 1,2.</p> <p>Лексико-грамматическая тема: родительный падеж существительных и прилагательных множественного числа; простое и сложное предложение (цель действия). Конструкции: <i>один (одна, одно, одни) из...; звать-называться как</i></p> <p>Социо-культурная сфера: «Город».</p> <p>Учебно-профессиональная сфера: использование объекта</p> <p>Практическое занятие 3,4.</p> <p>Лексико-грамматическая тема: родительный падеж, глаголы движения (ехать-ездить, идти-ходить), предлоги (у,от,к,с,в,на). Конструкции: <i>сколько стоит?; идти, ходить к кому?/быть у</i></p>	<p>УК-4.1.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.1.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК- 4.3</p>

		<p><i>кого; ходить по (чему).</i></p> <p>Социо-культурная сфера: «В магазине».</p> <p>Учебно-профессиональная сфера: качественные характеристики объекта</p> <p>Практическое занятие 5,6.</p> <p>Лексико-грамматическая тема: глаголы движения с приставками, некоторые значения виды глаголов движения.</p> <p>Конструкции: <i>ехать/идти полчаса-доехать/дойти за полчаса; ехать на чем?;</i></p> <p>Социо-культурная сфера: «Транспорт».</p> <p>Учебно-профессиональная сфера: количественные характеристики объекта</p> <p>Практическое занятие 7,8.</p> <p>Лексико-грамматическая тема: глаголы движения нести-везти- вести/носить, возить- водить; прямая и косвенная речь; сложное и простое предложения (выражение условия)</p> <p>Конструкции: <i>мне приходится- мне удастся; надо было-надо будет;</i></p> <p>Социо-культурная сфера: «Русская кухня. В ресторане»</p> <p>Учебно-профессиональная сфера: количественные характеристики объекта</p>	<p>УК-4.1.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК- 4.3</p> <p>УК-4.1.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК- 4.3</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

3	Модуль 3 Состав и структура объекта.	<p>Практическое занятие 1.</p> <p>Лексико-грамматическая тема: согласованные-несогласованные определения; повторение форм родительного, предложного и творительного падежей; сложное предложение (выражение ирреального условия).</p> <p>Конструкции: <i>одет во что/был в чем; человек с чем/без чего; какого роста</i></p> <p>Социо-культурная сфера: «Портрет».</p> <p>Учебно-профессиональная сфера: объект как системное образование</p>	<p>УК-4.1.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК- 4.3</p>
		<p>Практическое занятие 2.</p> <p>Лексико-грамматическая тема: глаголы с суффиксом –СЯ; вид глагола.</p> <p>Конструкции:<i>видеть кого-видеться с кем</i></p> <p>Социо-культурная сфера: «Искусство. Театр. Кино».</p> <p>Учебно-профессиональная сфера: состав и строение объекта.</p>	<p>УК-4.1.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК- 4.3</p>
		<p>Практическое занятие 3.</p> <p>Лексико-грамматическая тема: и деепричастия и деепричастные обороты. Сложное предложение (значение уступки)</p> <p>Конструкции: <i>учить что- изучать что- учиться где – заниматься где, чем, как.</i></p> <p>Социо-культурная сфера: «Профессия. Образование».</p>	<p>УК-4.1.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК- 4.3</p>

	<p>Учебно-профессиональная сфера: числовые характеристики объекта</p> <p>Практическое занятие 4.</p> <p>Лексико-грамматическая тема: причастия и причастные обороты; краткие причастия в функции предиката. Сложное предложение (придаточные определительные)</p> <p>Конструкции:</p> <p>Социо-культурная сфера: «Традиции. Обычаи. Праздники».</p> <p>Учебно-профессиональная сфера: обучение конспектированию</p> <p>Практическое занятие 5.</p> <p>Контрольный лексико-грамматический тест.</p>	<p>УК-4.1.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК- 4.3</p> <p>УК-4.1.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК- 4.3</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

Для заочной формы обучения.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индикаторы достижения компетенций
1	<p>Модуль 1</p> <p>Выражение квалификации предмета. Объект и его характеристик и</p>	<p>Практическое занятие 1.</p> <p>Лексико-грамматическая тема: предложный и творительный падежи (единственное число); конструкции <i>где; о ком/о чем; в каком году; с кем; у кого есть что/у кого что</i>.</p> <p>Простое предложение.</p>	<p>УК-4.1.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК- 4.3</p>

		<p>Учебно-профессиональная сфера: выражение квалификации предмета и его характеристики. Классификации объектов.</p> <p>Социо-культурная сфера: «Знакомство. Семья»</p> <p>Лексико-грамматическая тема: винительный и дательный падежи (единственное число).</p> <p>Простое предложение.</p> <p>Лексико-грамматическая тема: родительный падеж единственного числа, глаголы положения и состояния. Конструкции: <i>у кого нет кого/чего; лежит, стоит, висит где; положить, поставить, повесить куда</i></p> <p>Лексико-грамматическая тема: предложный падеж существительных и прилагательных мн.числа, родительный падеж числительных. Выражение неопределенности (-то; -нибудь).</p> <p>Конструкции: <i>когда/во сколько; сколько времени/как долго</i></p>	
2	<p>Модуль 2</p> <p>Объект и его функции</p>	<p>Практическое занятие 1</p> <p>Лексико-грамматическая тема: родительный падеж существительных и прилагательных множественного числа; простое и сложное предложение (цель действия). Конструкции: <i>один (одна, одно, одни) из...; звать-называться как</i></p> <p>Учебно-профессиональная сфера: использование объекта</p> <p>Социо-культурная сфера: «Город. Транспорт. Профессия»</p>	

		<p>Лексико-грамматическая тема: родительный падеж, глаголы движения (ехать-ездить, идти-ходить), предлоги (у,от,к,с,в,на). Конструкции: сколько стоит?; идти, ходить к кому?/быть у кого; ходить по (чему).</p> <p>Лексико-грамматическая тема: глаголы движения с приставками, некоторые значения виды глаголов движения.</p> <p>Конструкции: ехать/идти полчаса- доехать/дойти за полчаса; ехать на чем?;</p> <p>Лексико-грамматическая тема: глаголы движения нести-везти- вести/носить, возить- водить; прямая и косвенная речь; сложное и простое предложения (выражение условия)</p> <p>Конструкции: мне приходится- мне удастся; надо было-надо будет;</p>	<p>УК-4.1.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК- 4.3</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

Для очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1. Выражение квалификации предмета. Объект и его функции	-	10	-	10	10
2	Модуль 2. Качественные и количественные характеристики объекта. Объект как системное образование.	-	16	-	12	28
3	Модуль 3. Состав и структура объекта	-	10	-	10	20
	Итого		36		32	68
Контроль						4
Всего (общая трудоемкость, час.)						72

Для заочной формы обучения.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1. Выражение квалификации предмета. Объект и его характеристики	-	2	-	32	34
2	Модуль 2. Объект и его функции	-	2	-	32	34
	Итого		4		64	68

Контроль	4
Всего (общая трудоемкость, час.)	72

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине являются неотъемлемой частью рабочей программы и представлены отдельным документом, рассмотренным на заседании кафедры и утвержденным заведующим кафедрой.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Порядок изучения дисциплины следующий:

1. Освоение разделов дисциплины производится в порядке, приведенном в разделе 5 «Содержание и структура дисциплины». Обучающийся должен освоить все разделы дисциплины, используя методические материалы дисциплины, а также учебно-методическое обеспечение, приведенное в разделе 8 рабочей программы.

2. Для формирования компетенций обучающийся должен представить выполненные типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, предусмотренные текущим контролем успеваемости (см. оценочные средства по дисциплине).

3. По итогам текущего контроля успеваемости по дисциплине, обучающийся должен пройти промежуточную аттестацию (см. оценочные материалы по дисциплине).

8. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения, необходимого для реализации программы специалитета по дисциплине

8.1. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики, определяется в соответствии с индивидуальным заданием, с рабочим местом и видами работ, выполняемыми обучающимися в организации.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по практике Университет имеет помещения, которые представляют собой учебные аудитории, укомплектованные специализированной учебной мебелью и оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: настенным экраном (стационарным или переносным), маркерной доской и (или) меловой доской, мультимедийным проектором (стационарным или переносным).

Все помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

8.2. Университет обеспечен необходимым комплектом ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения, установленного на технических средствах, размещенных в специальных помещениях и помещениях для самостоятельной работы: MS Visio, MS SQL Server, MS Project, Операционная система Windows Server, MS Office, Операционная система Windows, Антивирус Касперский.

8.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных:

При изучении дисциплины профессиональные базы данных не используются.

8.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к информационным справочным системам:

- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех – <http://www.gramota.ru/>
- Сайт «Культура письменной речи» – <http://gramma.ru/>
- Словари и энциклопедии на Академике. <http://dic.academic.ru/>

8.5. Перечень печатных изданий, используемых в образовательном процессе:

1. Миллер Л.В., Политова Л.В. Жили-были. 12 уроков русского языка. Базовый уровень. Учебник.- СПб: Златоуст, 2019. – 200 стр.

2. Миллер Л.В., Политова Л.В. Жили-были. 12 уроков русского языка. Базовый уровень. Рабочая тетрадь.- СПб: Златоуст, 2019. – 144 стр.

3. Миллер Л.В., Политова Л.В. Жили-были. 12 уроков русского языка. Базовый уровень. Грамматический практикум.- СПб: Златоуст, 2019. – 108 стр.

4. Миллер Л.В., Политова Л.В. Жили-были. 12 уроков русского языка. Базовый уровень. Аудиоприложение к учебнику. 1 CD- СПб:Златоуст, 2018.

5. Миллер Л., Политова Л. Политехнический русский. Учебник по русскому языку как иностранному для технических специальностей. – СПб: Питер, 2013. – 224 стр.

6.История: учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов (в помощь изучающим историю). Ч.1./О.А. Лаврова, Е.Н. Попова,Е.Ю.Фортунатова, В.В. Фортунатов. – СПб.: ФГБОУ ВО ПГУПС, 2017. – 47 с.

7.Мир, в котором мы живём: учеб.-методич. пособие для учащихся продвинутого этапа обучения. / Л.В. Миллер, Л.В. Политова. –СПб.: ПГУПС, 2013. – 40 с.

8. Научный стиль речи. Часть I: пособие по русскому языку для иностранных студентов 1-2 курсов / Е.Н. Попова, Ю.В.Стрельченя, Т.А. Пречесная. –СПб.: ПГУПС, 2014. – 67 с.

9. Научный стиль речи. Часть II: пособие по русскому языку для иностранных студентов 1-2 курсов / Е.Н. Попова, Ю.В.Стрельченя. – СПб.:ФГБОУ ВО ПГУПС, 2015. – 54 с.

10. Грамматика для китайских студентов начального этапа обучения: практическое пособие / Л.В.Миллер, Л.В. Политова. – СПб.: ПГУПС, 2011. – 120 с.

11. Грамматическое приложение к учебнику по русскому языку как иностранному «Жили-были. 12 уроков русского языка»: учебно-методическое пособие для китайских студентов 1-2 курсов / Л.В.Миллер, Л.В. Политова. – СПб.: ФГБОУ ВО ПГУПС, 2015. – 71 с.

12. Найдина, Т.Е. Письмо: учеб. пособие по русскому языку для студентов-иностранцев / Т.Е. Найдина. – СПб.: ПГУПС, 2008. – 29 с.

13. Учимся писать изложение: практическое пособие по русскому языку для студентов-иностранцев / О.А. Лаврова, Е.Ю. Фортунатова. – СПб.: ПГУПС, 2013. – 41 с.

14. Аудирование: учебное пособие по русскому языку для студентов-иностранцев младших курсов / Т.Е. Найдина, Л.В. Политова, Е.К. Полякова. – СПб.: ПГУПС, 2011. – 40 с.

15. Научный стиль речи: учеб. пособие для иностранных студентов II курса / Е.В. Овчинникова, С.В. Тимонина. – СПб.: ФГБОУ ВО ПГУПС, 2018. – 56 с.

8.6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых в образовательном процессе:

– Личный кабинет обучающегося и электронная информационно-образовательная среда Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://sdo.pgups.ru>.

– Научно-техническая библиотека Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://library.pgups.ru> (для доступа к полноценным документам нужна авторизация)

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный

– Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://edu.ru>, свободный

– Электронно-библиотечная система IPRbooks. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://iprbookshop.ru> (для доступа к полнотекстовым документам требуется авторизация);

– Полнотекстовая база данных журнальных статей. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://grebennikon.ru> (для доступа к полнотекстовым документам требуется авторизация);

– Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru> (для доступа к полнотекстовым документам требуется авторизация);

– Электронно-библиотечная система ЛАНЬ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/books> (для доступа к полнотекстовым документам требуется авторизация);

– Электронная библиотека онлайн «Единое окно к

образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный;

– Электронная библиотека ЮРАЙТ. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> (для доступа к полнотекстовым документам требуется авторизация);

– Электронно-библиотечная система ibooks.ru («Айбукс»). Режим доступа: <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf> (для доступа к полнотекстовым документам требуется авторизация).

– Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный;

Разработчик рабочей программы,

доцент



Л.В.Политова

«20» марта 2023 г.