

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Епархин Олег Модестович
Должность: директор Ярославского филиала ПГУПС
Дата подписания: 14.06.2023 г.
Уникальный программный ключ:
02c0e3529c2d8e46b4c35c37058e2c51356096da

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Петербургский государственный университет путей сообщения

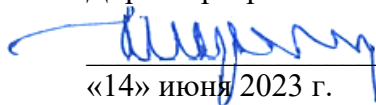
Императора Александра I»

(ФГБОУ ВО ПГУПС)

Ярославский филиал ПГУПС

УТВЕРЖДАЮ

Директор Ярославского филиала ПГУПС



О.М. Епархин

«14» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

для специальности

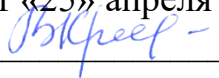
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Квалификация – Техник

вид подготовки - базовая

Форма обучения - очная

Ярославль
2023

Рассмотрено на заседании ЦК
дисциплин общего гуманитарного
и социально-экономического цикла
протокол № 9 от «25» апреля 2023 г.
Председатель  /Кривошея В.В./

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (базовая подготовка), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации № 376 от 22.04.2014 г.

Разработчики программы:

Кривошея В.В., преподаватель Ярославского филиала ПГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (базовая подготовка).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

основные категории и понятия философии;
роль философии в жизни человека и общества;
основы философского учения о бытии;
сущность процесса познания;
основы научной, философской и религиозной картин мира;
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения учебной дисциплины происходит поэтапное формирование элементов общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 56 часов, в том числе:

обязательная часть – 56 часов;

вариативная часть – 0.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 56 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;
из них в форме практической подготовки – не предусмотрено;
самостоятельной работы обучающегося – 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
в том числе:	
1. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.	1
2. Работа со словарем, справочником.	1
3. Поиск необходимой информации через Интернет.	1
4. Конспектирование источников	1
5. Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы).	1
6. Выполнение творческих заданий.	3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет философии и ее история		30	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала	2	2
	Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.		
	Практическое занятие 1. Составление таблицы «Предмет и определение философии»	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся	1	2
	Работа с текстами - Платон «Апология Сократа», работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»		
	Практические занятия 2. Составление сравнительной таблицы «Философия Древнего Китая и Древней Индии» 3. Составление таблицы «Философские школы Древней Греции» 4. Составление таблицы «Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой философии»	6	3
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	2
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах»		
	Содержание учебного материала	2	2
	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.		
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	Практические занятия 5. Составление сравнительной таблицы «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени»	4	3
	6. Составление таблицы «Немецкая классическая философия»	2	

	Самостоятельная работа обучающихся	1	2
	Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв (3-4 – по выбору учащихся). «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений» Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в.»		
Тема 1.4. Современная философия	Содержание учебного материала	2	2
	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея.		
	Практические занятия 7. Составление сравнительной таблицы «Основные направления философии XX в.» 8. Составление характеристики «Особенности русской философии»	4 2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	2
	Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея»		
Раздел 2. Структура и основные направления философии		26	
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	Содержание учебного материала	2	2
	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления		
	Практическое занятие 9. Составление сравнительной таблицы «Этапы развития и методы философии»	2	3
	Самостоятельная работа обучающегося	1	2
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты»		
	Содержание учебного материала	2	2
	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.		
	Практическое занятие 10. Составление сравнительной таблицы «Соотношение философской, научной и религиоз-	4	3

	ной истин»		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	2
	Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картин мира»		
Тема 2.3. Этика и соци- альная философия	Содержание учебного материала	2	2
	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности		
	Практическое занятие 11. Составление модели «Социальная структура общества»	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся	1	2
	Работа с текстами Сенека «Нравственные письма к Луцилию», подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации»		
Тема 2.4. Место филосо- фии в духовной культуре и ее значение	Содержание учебного материала	2	2
	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.		
	Практические занятия 12. Составление сравнительной таблицы «Философия и другие отрасли культуры» 13. Составление эссе «Личность философа и его философская система»	4 2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка эссе «Философия и смысл жизни».	1	2
	Всего	56	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером.

Средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- акустические колонки;
- экран проекционный стационарный;
- комплект учебно-наглядных пособий, стендов, презентационных материалов.

При проведении практических занятий с использованием компьютерной техники занятия проводятся в кабинете информатики и информационных систем.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемой учебной литературы, информационных ресурсов сети Интернет.

Основная учебная литература:

1. Горелов, А. А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. А. Горелов. - 21-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-4468-9202-0. - Текст : непосредственный.
2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490051> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная учебная литература:

1. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489642> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд.,

перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491445> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система /Бесплатная электронная библиотека по философии и религии [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://filosofia.ru>, свободный.

3.3. Выполнение требований ФГОС в части использования активных и интерактивных форм обучения

В целях реализации компетентностного подхода рабочая программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в целях формирования и развития общих и профессиональных компетенций:

Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия в форме проблемного обучения;

Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового мира в форме проблемного обучения;

Тема 1.4. Современная философия в форме групповой дискуссии;

Тема 2.3. Этика и социальная философия в форме групповой дискуссии

3.4. Использование средств вычислительной техники в процессе обучения

Рабочая программа предусматривает использование персонального компьютера обучающимися в ходе проведения следующих практических занятий:

Практическое занятие №8

Особенности русской философии.

Практическое занятие №9

Этапы философии. Методы философии.

Практическое занятие №13

Сопоставление личности философа и его философской системы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в соответствии с фондом оценочных средств по учебной дисциплине.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
У1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	- тест; - практические занятия; - дифференцированный зачет; - самостоятельная работа.
Знания:	
31 основные категории и понятия философии;	- тест; - практические занятия; - дифференцированный зачет; - самостоятельная работа.
32 роль философии в жизни человека и общества;	- тест; - практические занятия; - дифференцированный зачет; - самостоятельная работа.
33 основы философского учения о бытии;	- тест; - практические занятия; - дифференцированный зачет; - самостоятельная работа.
34 сущность процесса познания;	- тест; - практические занятия; - дифференцированный зачет; - самостоятельная работа.
35 основы научной, философской и религиозной картин мира;	- тест; - практические занятия; - дифференцированный зачет; - самостоятельная работа.
36 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	- тест; - практические занятия; - дифференцированный зачет; - самостоятельная работа.
37 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	- тест; - практические занятия; - дифференцированный зачет; - самостоятельная работа.