

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Епархин Олег Модестович
Должность: директор Ярославского филиала ПГУПС
Дата подписания: 23.12.2022 15:38:54
Уникальный программный ключ:
02c0e3529c2d8e46b4c35c37058e2c51356096da

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)
Ярославский филиал ПГУПС**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Ярославского филиала ПГУПС

_____ О.М. Епархин

«31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК
(базовый уровень)**

для специальности

**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава
железных дорог**

Квалификация – **Техник**

Форма обучения – **очная**

Ярославль
2022

Рассмотрено на заседании ЦК
экономики, бухгалтерского учета,
логистики и русского языка
протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Председатель _____ Андреева А.М.

Рабочая программа учебной дисциплины ООД.01 Русский язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413.

Разработчик программы: филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» в г. Ярославле (Ярославский филиал ПГУПС)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ООД.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Код компетенции	Содержание
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР6 01	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
ПР6 02	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
ПР6 03	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
ПР6 04	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
ПР6 05	знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
ПР6 06	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
ПР6 07	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
ПР6 08	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
ПР6 09	овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
ПР6 10	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
в т. ч.:	
теоретическое обучение	66
практические занятия	12
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ОК	Код ПР6/ПРУ
1	2	3	4	5	6
Раздел 1 Роль языка в обществе		3			
Тема 1.1 Место и назначение русского языка в современном мире	<i>Дидактические единицы, содержание</i> 1 Роль языка в обществе Входной контроль. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО. Самостоятельная работа обучающихся Проработка учебной литературы	2 2 1	ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04.	ОК 05 ОК 06	ПР6 02
Раздел 2 Фонетика, графика, орфография		12			
Тема 2.1 Фонетика. Графика	<i>Дидактические единицы, содержание</i> 1 Звуки и буквы Характеристика гласных и согласных звуков. Буква как знак. Основные фонетические единицы. Согласные, гласные звуки. Соотношение звуков и букв. Русская графика. Принципы русской орфографии. Самостоятельная работа обучающихся Решение задачи: найдите слова, в которых количество букв и звуков не совпадает; объясните, почему так происходит (с каким фонетическим явлением это связано)	2 2 1	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09	ОК 05	ПР6 01, ПР6 03
Тема 2.2 Орфография	<i>Дидактические единицы, содержание</i> 1 Правописание приставок Создание опорной схемы всех правил правописания приставок. Применение схемы при решении орфографических задач	6 2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02,	ОК01, ОК05	ПР6 01, ПР6 03
	2 Правописание корней Групповое проектирование алгоритма решения задач данного типа на основе теоретического анализа и обобщения.	2	МР 04, МР 08, МР 09	ОК02 ОК 05	ПР6 01, ПР6 03

	<i>в том числе практических занятий</i>	2			
	Практическое занятие 1 Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности.	2		ОК 02 ОК 05	ПР6 01, ПР6 03
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовиться к тестированию	3		ОК 01 ОК 02 ОК 05	ПР6 01, ПР6 03
Раздел 3 Лексика и фразеология		9			
Тема 3.1	<i>Дидактические единицы, содержание</i>	4			
Слово как основная единица языка	1 Слово как основная единица языка Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Общеупотребительная лексика. Слова с ограниченной сферой употребления. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Изобразительно-выразительные средства.	2	ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 08, МР 09	ОК 02 ОК 05	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06
	<i>в том числе практических занятий</i>	2			
	Практическое занятие 2 Лексический анализ терминов, профессионализмов. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему.	2		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задачи: определите лексическое значение слов	2			
Тема 3.2	<i>Дидактические единицы, содержание</i>	2			
Русская фразеология	1 Фразеологическая единица и свободное словосочетание Крылатые слова. Пословицы и поговорки.	2	ЛР 07, ЛР 09, МР 08, МР 09	ОК 01 ОК 02 ОК 05	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03
	Самостоятельная работа обучающихся Создание презентации по теме «Фразеология»	1			
Раздел 4 Морфемика и словообразование		3			
Тема 4.1	<i>Дидактические единицы, содержание</i>	2			
Словообразование	1 Способы образования новых слов Понятие морфемы, ее назначение. Способы образования новых слов.	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09	ОК 02 ОК 05	ПР6 01, ПР6 03
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задачи: сделайте морфемный и словообразовательный разбор слов	1			
Раздел 5 Морфология		24			
Тема 5.1	<i>Дидактические единицы, содержание</i>	4	ЛР 07,		

Правописание – н- и –нн- в суффиксах разных частей речи	1 Алгоритм правописания Н-НН Правописание суффиксов разных частей речи.	2	МР 08	ОК 01 ОК 02	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	2 Правописание Н-НН	2		ОК 01	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Создание опорной схемы по частям речи. Подготовиться к тестированию	2		ОК 02	
Тема 5.2 О – Ё после шипящих и Ц	<i>Дидактические единицы, содержание</i>	2	ЛР 06, ЛР 07, МР 08		
	1 Правописание о-е после шипящих и Ц Создание алгоритма выбора написания.	2		ОК 01 ОК 02	ПР6 01, ПР6 03
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Создание кластера «Правописание о-е после шипящих и Ц»	1		ОК 05	
Тема 5.3 Правописание НЕ и НИ с разными частями речи	<i>Дидактические единицы, содержание</i>	4	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09		
	1 Алгоритм написания НЕ с разными частями речи Групповое проектирование алгоритма решения данного класса задач	2		ОК 01 ОК 02 ОК 04	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	2 Различение НЕ и НИ в отрицательных и неопределенных местоимениях и наречиях	2		ОК 01 ОК 02	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовиться к тестированию	2			
Тема 5.4 Слитное, раздельное и дефисное	<i>Дидактические единицы, содержание</i>	6			
	1 Правописание наречий Влияние способа образования наречий на слитное, дефисное и раздельное написания.	2		ОК 01 ОК 02 ОК 05	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
написаниеразных частей речи	2 Правописание сложных слов Слова с иноязычными приставками, сложносокращенные слова, термины.	2	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09	ОК 01 ОК 02 ОК 05	
	3 Правописание предлогов Правописание производных предлогов. Согласование производных предлогов с существительными. Грамматические ошибки.	2		ОК 01 ОК 02 ОК 05	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Орфографический анализ текста.	3			
Раздел 6 Синтаксис и пунктуация		51			
Тема 6.1 Словосочетание	<i>Дидактические единицы, содержание</i>	4	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09		
	1. Словосочетание как синтаксическая единица Типы словосочетаний. Грамматическое и лексическое значение словосочетаний. Виды связи слов в словосочетаниях. Согласование, управление, примыкание.	2		ОК 01 ОК 02 ОК 05	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04

	2. Типы ошибок в употреблении словосочетаний Нарушение согласования с главным словом в грамматических формах. Беспредложное управление. Пропуск зависимого компонента.	2		ОК 01 ОК 02 ОК 05	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Синтаксический разбор словосочетаний	2			
Тема 6.2 Простое предложение	<i>Дидактические единицы, содержание</i>	10			
	1 Главные члены предложения Способы выражения подлежащего, виды сказуемых, лингвистические основания деления на виды.	2	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09	ОК 01 ОК 02 ОК 05	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	2 Тире между подлежащим и сказуемым Функция тире. Условия постановки тире, особенности интонационного тире.	2		ОК 01 ОК 02 ОК 05	
	3 Второстепенные члены предложения Согласованные и несогласованные определения, прямые и косвенные дополнения, различные виды обстоятельств	2		ОК 01 ОК 02 ОК 05	
	4 Виды односоставных предложений Способы определения вида односоставного предложения. Особенности безличных предложений. Грамматические и речевые ошибки при использовании односоставных предложений.	2		ОК 01 ОК 02 ОК 05	
	5 Неполные предложения Признаки неполных предложений. Отличия неполных и односоставных (назывных) предложений. Условия употребления в речи.	2		ОК 01 ОК 02 ОК 05	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Синтаксический разбор предложений	5			
Тема 6.3 Осложнённое предложение	<i>Дидактические единицы, содержание</i>	8	ЛР 07, МР 08		
	1 Однородные члены предложения Знаки препинания при однородных членах, обобщающих словах.	2		ОК 01 ОК 02 ОК 05	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	2 Вводные слова и обращения Смысловые группы вводных слов. Знаки препинания при вводных словах и обращениях.	2		ОК 01 ОК 02 ОК 05	
	3 Обособленные определения и приложения Причастный оборот, одиночные и распространенные определения и приложения, знаки препинания при обособлении.	2		ОК 01 ОК 02 ОК 05	
	4 Обособленные обстоятельства и дополнения Деепричастный оборот, уточнения. Знаки препинания при обособлении.	2		ОК 01 ОК 02 ОК 05	

	Самостоятельная работа обучающихся Выписывание предложений из текстов, иллюстрирующих разные правила пунктуации.	4		ОК 01 ОК 02 ОК 05	
Тема 6.4 Сложное предложение	<i>Дидактические единицы, содержание</i>	12	ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09		
	1 Сложносочиненное предложение Пунктуация в сложносочиненном предложении.	2		ОК 01 ОК 02 ОК 05	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	2 Сложноподчиненное предложение Подчинительные союзы, союзные слова. Виды придаточных предложений.	2		ОК 01 ОК 02 ОК 05	
	3 Бессоюзное сложное предложение Виды бессоюзных сложных предложений и знаки препинания при них	2		ОК 01 ОК 02 ОК 05	
	4 Сочинительная и бессоюзная связи в одном предложении Особенности пунктуации в предложении с разными видами связи. Виды ошибок в построении предложений. Ошибки в управлении и согласовании.	2		ОК 01 ОК 02 ОК 05	
<i>в том числе практических занятий</i>	4				
	Практическое занятие 3 Выявление признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц. Исследование текстов профессиональной направленности.	2		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	Практическое занятие 4 Пунктуация в сложном предложении. Анализ предложений на профессиональные темы специальности.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся Выписывание предложений из текстов, иллюстрирующих разные правила пунктуации.	6			
	Раздел 7 Стилистика	15			
Тема 7.1 Текст	<i>Дидактические единицы, содержание</i>	10	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09		
	1 Теория текста Признаки, структура текста. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв).	2		ОК 01 ОК 02 ОК 05	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10
	2 Типы речи Повествование, описание, рассуждение. Отличительные черты, сфера применения.	2		ОК 01 ОК 02 ОК 05	
	3 Функциональные стили литературного языка	2		ОК 01	

	Общие стилевые черты, особенности лексического, морфологического и синтаксического уровней. Сфера употребления. Способы редактирования текста			ОК 02 ОК 05	ПР6 03, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09
	<i>в том числе практических занятий</i>	4			
	Практическое занятие 5 Информационная переработка текстов профессиональной направленности	2		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06	ПР6 02, ПР6 03
	Практическое занятие 6 Лингвистический анализ текста профессиональной направленности. Алгоритм анализа текста. Стилистические ресурсы синтаксических, лексических, морфологических средств языка.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задачи: информационная переработка текстов профессиональной направленности.	5		ОК01 ОК 02	ПР6 02, ПР6 03
	Всего:	117			
	теоретического обучения	66			
	практических занятий	12			
	самостоятельной работы	39			

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет русского языка и культуры речи, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания

1 Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017 - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

2 Воителева, Т. М. Русский язык (базовый уровень) : учебник для 10 класса: среднее общее образование / Т. М. Воителева. - М. : Издательский центр "Академия", 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-4468-9822-0. — Текст : непосредственный.

3 Воителева, Т. М. Русский язык (базовый уровень) : учебник для 11 класса: среднее общее образование / Т. М. Воителева. - М. : Издательский центр "Академия", 2021. - 336 с. - ISBN 978-5-4468-9821-3. — Текст : непосредственный.

3.2.2 Основные электронные издания

1 Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А.Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020 – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт[сайт]. – URL: <http://www.biblionline.ru/bcode/452165>.

2 Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492097> (дата обращения: 02.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3 Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491728> (дата обращения: 02.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492096> (дата обращения: 02.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3 Дополнительные источники

1 Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491228> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 05 ПРб 06 ПРб 07 ПРб 08 ПРб 09 ПРб 10	<p>«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>-устный опрос, -решение профессионально-ориентированных задач на практическом занятии, -тестирование, -проверочные, самостоятельные и контрольные работы, -комплексный экзамен.</p>