

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Епархин Олег Модестович  
Должность: директор Ярославского филиала ПГУПС  
Дата подписания: 13.12.2022 12:36:47  
Уникальный идентификатор:  
02c0e3529c2d8e46b4c35c37058e2c51356096da

## **ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Петербургский государственный университет путей сообщения  
Императора Александра I»  
(ФГБОУ ВО ПГУПС)  
Ярославский филиал ПГУПС**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор Ярославского филиала ПГУПС**

\_\_\_\_\_ **О.М. Епархин**

**«19» мая 2022 г.**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.05. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**для специальности**

**23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**

**Квалификация – Техник**

**вид подготовки - базовая**

**Форма обучения - заочная**

**Ярославль**

**2022**

Рассмотрено на заседании ЦК  
экономики, бухгалтерского учета,  
логистики и русского языка  
протокол № 10 от «12» мая 2022 г.  
Председатель \_\_\_\_\_ /Андреева А.М./

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05. Русский язык и культура речи разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации № 376 от 22.04.2014 г.

**Разработчики программы:**

Филькина Т.Н., преподаватель Петрозаводского филиала ПГУПС  
Ражев А.И., преподаватель Ярославского филиала ПГУПС

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (базовая подготовка).

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать словари;
- находить и исправлять в текстах орфографические, пунктуационные, речевые и грамматические ошибки;
- использовать средства выразительности в речи;
- определять функциональный стиль и тип речи текста;
- создавать тексты в различных функциональных стилях речи;
- применять правила орфографии и пунктуации;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- использовать лексику в соответствии с ее стилевой принадлежностью;
- использовать правила речевого этикета

**знать:**

- различие между языком и речью, основные единицы языка и речи;
- основные нормы русского литературного языка;
- назначение и особенности речевого этикета России;
- функциональные стили и типы речи.

**В результате освоения учебной дисциплины происходит поэтапное формирование элементов общих компетенций:**

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Учебная дисциплина введена за счёт часов вариативной части с целью расширения и углубления объема знаний и умений по общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 75 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 6 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 69 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>75</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>6</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>69</b>
<b>в том числе:</b>	
Проработка основной и дополнительной учебной литературы	65
Подготовка к дифференцированному зачету	4
<b>Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>Введение</b>	<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Структура учебной дисциплины. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Проработка основной и дополнительной учебной литературы. Структура учебной дисциплины. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.	4	3
<b>Раздел 1.</b>	<b>Язык и речь</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.1. Понятие о языке и речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятия язык и речь. Основные языковые единицы, единицы речи. Язык как система знаков. Теории происхождения языка. Функции языка и речи. Различия между языком и речью.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Проработка основной и дополнительной учебной литературы. Понятия язык и речь. Основные языковые единицы, единицы речи. Язык как система знаков. Теории происхождения языка. Функции языка и речи. Различия между языком и речью.	4	3
<b>Раздел 2.</b>	<b>Лексика</b>	<b>39</b>	
<b>Тема 2.1. Смысловая точность речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие смысловой точности речи. Качества хорошей речи. Точность как основное качество речи. Многозначность и омонимия. Паронимия.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Проработка основной и дополнительной учебной литературы. Многозначность и омонимия. Паронимия.	3	2
<b>Тема 2.2. Лексическая сочетаемость</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие лексической сочетаемости. Речевые ошибки, вызванные нарушением лексической сочетаемости.		2
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Исправление речевых ошибок, вызванных нарушением лексической сочетаемости.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Проработка основной и дополнительной учебной литературы. Понятие лексической сочетаемости. Речевые ошибки, вызванные нарушением лексической сочетаемости.	3	3
<b>Тема 2.3. Речевая недостаточность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие речевой недостаточности. Алогизм как форма речевой недостаточности. Ошибки, вызванные речевой недостаточностью.		2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка основной и дополнительной учебной литературы. Понятие речевой недостаточности. Алогизм как форма речевой недостаточности. Ошибки, вызванные речевой недостаточностью.	3	2
<b>Тема 2.4. Речевая избыточность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие речевой избыточности. Виды речевой избыточности: плеоназм, тавтология, ляпалиссиада, слова-паразиты. Речевая избыточность как средство выразительности.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка основной и дополнительной учебной литературы. Понятие речевой избыточности. Виды речевой избыточности: плеоназм, тавтология, ляпалиссиада, слова-паразиты. Речевая избыточность как средство выразительности. <b>Практическое занятие</b> 2. Исправление ошибок, вызванных речевой недостаточностью и избыточностью	7	3
<b>Тема 2.5. Синонимия и антонимия в русском языке</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие синонимии. Лексические синонимы. Стилистические особенности синонимов: использование синонимов в соответствии с функциональными стилями речи. Контекстуальные синонимы. Функции синонимов. Понятие антонимии. Стилистические особенности антонимов: использование антонимов в соответствии с функциональными стилями речи Контекстуальные антонимы. Функции антонимов.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка основной и дополнительной учебной литературы. Понятие синонимии. Лексические синонимы. Стилистические особенности синонимов: использование синонимов в соответствии с функциональными стилями речи. Контекстуальные синонимы. Функции синонимов. Понятие антонимии. Стилистические особенности антонимов: использование антонимов в соответствии с функциональными стилями речи Контекстуальные антонимы. Функции антонимов. <b>Практическое занятие</b> 3. Употребление синонимов и антонимов в речи	6	2
<b>Тема 2.6. Лексические средства выразительности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие лексических средств выразительности. Виды лексических средств выразительности. Функции лексических средств выразительности.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка основной и дополнительной учебной литературы. Понятие лексических средств выразительности. Виды лексических средств выразительности. Функции лексических средств выразительности.	3	3
<b>Тема 2.7. Фразеология русского языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Виды фразеологизмов; происхождение, нормы употребления		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка основной и дополнительной учебной литературы. Виды фразеологизмов; происхождение, нормы употребления	3	3
<b>Тема 2.8. Речевой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3



<b>этикет</b>	Понятие: речевой этикет; назначение и особенности речевого этикета России и других стран. Невербальные средства общения как часть речевого этикета.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка основной и дополнительной учебной литературы. Понятие: речевой этикет; назначение и особенности речевого этикета России и других стран. Невербальные средства общения как часть речевого этикета.	4	3
<b>Тема 2.9. Чистота речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие чистоты речи. Чистота как одно из основных качеств речи. Лексика, имеющая ограниченную сферу распространения. Сленг. Жаргон. Профессиональная лексика. Слова-паразиты. Диалектизмы. Обсценная лексика.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка основной и дополнительной учебной литературы. Понятие чистоты речи. Чистота как одно из основных качеств речи. Лексика, имеющая ограниченную сферу распространения. Сленг. Жаргон. Профессиональная лексика. Слова-паразиты. Диалектизмы. Обсценная лексика.	4	3
<b>Раздел 3.</b>	<b>Нормы русского литературного языка</b>	<b>17</b>	
<b>Тема 3.1. Понятие о нормах русского языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие о литературном языке. Понятие литературной нормы, формы существования и функции современного русского литературного языка. Этапы формирования норм русского литературного языка		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка основной и дополнительной учебной литературы. Понятие о литературном языке. Понятие литературной нормы, формы существования и функции современного русского литературного языка. Этапы формирования норм русского литературного языка	4	3
<b>Тема 3.2. Общие нормы устной и письменной речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Лексические нормы. Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические и синтаксические нормы. Стилистические нормы. Особенности определения рода у иноязычных существительных. Особенности употребления аббревиатур. Особенности употребления и склонения числительных. Особенности склонения личных местоимений. Особенности образования степеней сравнения прилагательных. Особенности спряжения глаголов.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка основной и дополнительной учебной литературы. Особенности употребления аббревиатур. Особенности употребления и склонения числительных. Особенности склонения личных местоимений. Особенности образования степеней сравнения прилагательных. Особенности спряжения глаголов.	3	2
<b>Тема 3.3. Специальные нормы письменной речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Орфографические и пунктуационные нормы.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка основной и дополнительной учебной литературы. Орфографические и пунктуационные нормы. <b>Практическое занятие</b> 4. Использование орфографических и пунктуационных норм в письменной речи	6	2

<b>Тема 3.4. Специальные нормы устной речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Орфоэпические нормы. Акцентологические нормы. Интонационные нормы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка основной и дополнительной учебной литературы. Орфоэпические нормы. Акцентологические нормы. Интонационные нормы.	3	2
<b>Раздел 4.</b>	<b>Текст</b>	<b>9</b>	
<b>Тема 4.1. Текст и его структура. Типы речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3
	Понятие «Текст» и его признаки; повествование, рассуждение, описание, тема, микротема, рема		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка основной и дополнительной учебной литературы. Понятие «Текст» и его признаки; повествование, рассуждение, описание, тема, микротема, рема	4	3
<b>Тема 4.2. Функционально- смысловые стили речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Понятие: официально-деловой, научный, публицистический, разговорный и художественный стили; виды, жанры, работа с текстами. Составление деловых документов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка основной и дополнительной учебной литературы. Понятие: официально-деловой, научный, публицистический, разговорный и художественный стили; виды, жанры, работа с текстами. Составление деловых документов. <b>Практическое занятие</b> 5. Определение типов и функциональных стилей речи. Составление текста в соответствии с заданным стилем речи.	5	2
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>75</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером с подключением к локальной сети филиала и к сети интернет; классная доска

Средства обучения: мультимедийный проектор стационарный; экран проекционный; учебно-наглядные пособия (тематические стенды, электронные плакаты и таблицы, дидактический материал; инструкционные карты для выполнения практических занятий

При проведении практических занятий с использованием компьютерной техники занятия проводятся в кабинете информатики и информационных систем.

Оборудование кабинета:  
специализированная учебная мебель: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, посадочные места по количеству обучающихся, классная доска; технические средства обучения: компьютеры.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемой учебной литературы, информационных ресурсов сети Интернет.

##### Основная учебная литература

1. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для СПО/ А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. ЭБС Юрайт [сайт]. — Форма доступа: <http://urait.ru/bcode/452233>

##### Дополнительная учебная литература

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. ЭБС Юрайт [сайт]. — Форма доступа: <https://urait.ru/bcode/452346>
2. Ражев А.И. Курс лекций по дисциплине «Русский язык и культура речи», Ярославский филиал ПГУПС, 2017. Форма доступа <http://yaroslavl.pgups.ru>

### **3.3.Выполнение требований ФГОС в части использования активных и интерактивных форм обучения**

В целях реализации компетентностного подхода рабочая программа предусматривает использование в образовательном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий в целях формирования и развития общих компетенций:

Тема 2.1. СМЫСЛОВАЯ ТОЧНОСТЬ РЕЧИ в форме интерактивной лекции

Тема 3.2. ОБЩИЕ НОРМЫ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ в форме интерактивной лекции

### **3.4. Использование средств вычислительной техники в процессе обучения**

Рабочая программа не предусматривает использование персональных компьютеров обучающимися в ходе проведения занятий

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, различных видов опроса, контрольно-оценочных мероприятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы в соответствии с фондом оценочных средств по учебной дисциплине.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
использовать словари	<i>-практическое занятие; -самостоятельная работа; - дифференцированный зачет</i>
находить и исправлять в текстах орфографические, пунктуационные, речевые и грамматические ошибки	<i>-практическое занятие; -самостоятельная работа; - дифференцированный зачет</i>
использовать средства выразительности в речи	<i>-практическое занятие; -самостоятельная работа; - дифференцированный зачет</i>
определять функциональный стиль и тип речи текста	<i>-самостоятельная работа; - дифференцированный зачет</i>
создавать тексты в различных функциональных стилях речи	<i>-самостоятельная работа; - дифференцированный зачет</i>
применять правила орфографии и пунктуации	<i>-практическое занятие; -самостоятельная работа; - дифференцированный зачет</i>
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	<i>-практическое занятие; -самостоятельная работа; - дифференцированный зачет</i>
использовать лексику в соответствии с ее стилевой принадлежностью	<i>-практическое занятие; -самостоятельная работа; - дифференцированный зачет</i>
использовать правила речевого этикета	<i>-самостоятельная работа; - дифференцированный зачет</i>
<b>Знания:</b>	
различие между языком и речью, основные единицы языка и речи;	<i>-самостоятельная работа; - дифференцированный зачет</i>

основные нормы русского литературного языка;	<i>-практическое занятие; -самостоятельная работа; - дифференцированный зачет</i>
назначение и особенности речевого этикета России;	<i>-самостоятельная работа; - дифференцированный зачет</i>
функциональные стили и типы речи	<i>-самостоятельная работа; - дифференцированный зачет</i>