

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Епархин Олег Модестович  
Должность: директор Ярославского филиала ПГУПС  
Дата подписания: 19.05.2022  
Уникальный программный ключ:  
02c0e3529c2d8e46b4c35c37058e2c51356096da

# **ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Петербургский государственный университет путей сообщения**

**Императора Александра I»  
(ФГБОУ ВО ПГУПС)  
Ярославский филиал ПГУПС**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Ярославского филиала ПГУПС

О.М. Епархин

«19» мая 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**для специальности**

**23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**

Квалификация – **Техник**  
вид подготовки - базовая

Форма обучения - очная

Ярославль  
2022

Рассмотрено на заседании ЦК  
дисциплин общего гуманитарного  
и социально-экономического цикла  
протокол № 10 от «12» мая 2022 г.  
Председатель \_\_\_\_\_ /Смирнов Я.А./

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации № 376 от 22.04.2014 г.

**Разработчики программы:**

Галов С.П., преподаватель Петрозаводского филиала ПГУПС  
Кривошея В.В., преподаватель Ярославского филиала ПГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**знать:**

основные категории и понятия философии;  
роль философии в жизни человека и общества;  
основы философского учения о бытии;  
сущность процесса познания;  
основы научной, философской и религиозной картин мира;  
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**В результате освоения учебной дисциплины происходит поэтапное формирование элементов общих компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

## **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 56 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	34
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>8</b>
<b>в том числе:</b>	
1. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.	1
2. Работа со словарем, справочником.	1
3. Поиск необходимой информации через Интернет.	1
4. Конспектирование источников	1
5. Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы).	1
6. Выполнение творческих заданий.	3
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	3
	1. Составление таблицы «Предмет и определение философии»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	2
<b>Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	Работа с текстами - Платон «Апология Сократа», работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»		
	<b>Практические занятия</b>	6	3
	2. Составление сравнительной таблицы «Философия Древнего Китая и Древней Индии» 3. Составление таблицы «Философские школы Древней Греции» 4. Составление таблицы «Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой философии»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	2
	Работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах»		
<b>Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.		
	<b>Практические занятия</b>		3
	5. Составление сравнительной таблицы «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени»	4	
	6. Составление таблицы «Немецкая классическая философия»	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	2
	Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв (3-4 – по выбору учащихся). «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений» Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в.»		
<b>Тема 1.4. Современная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея.		
	<b>Практические занятия</b>		2
	7. Составление сравнительной таблицы «Основные направления философии XX в.» 8. Составление характеристики «Особенности русской философии»	4 2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	2
	Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея»		
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления		
	<b>Практическое занятие</b>	2	3
	9. Составление сравнительной таблицы «Этапы развития и методы философии»		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	1	2
	Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты»		
<b>Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.		
	<b>Практическое занятие</b>	4	3
	10. Составление сравнительной таблицы «Соотношение философской, научной и религиоз-		

	ной истин»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	2
	Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картин мира»		
<b>Тема 2.3. Этика и социальная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности		
	<b>Практическое занятие</b> 11. Составление модели «Социальная структура общества»	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	2
	Работа с текстами Сенека «Нравственные письма к Луцилию», подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации»		
<b>Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.		
	<b>Практические занятия</b> 12. Составление сравнительной таблицы «Философия и другие отрасли культуры» 13. Составление эссе «Личность философа и его философская система»	4 2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Подготовка эссе «Философия и смысл жизни».	1	2
	<b>Всего</b>	<b>56</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером.

Средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- акустические колонки;
- экран проекционный стационарный;
- комплект учебно-наглядных пособий, стендов, презентационных материалов.

При проведении практических занятий с использованием компьютерной техники занятия проводятся в кабинете информатики и информационных систем.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемой учебной литературы, информационных ресурсов сети Интернет.

##### Основная учебная литература:

1. Горелов А.А. Основы философии (18-е изд.) учебник, — М.: Издательский центр «Академия» 2019.
2. Балашов, Л.Е. Философия: учеб. – Москва: Дашков и К, 2017. – 612 с. ЭБС Лань– Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93388>

##### Дополнительная учебная литература:

1. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/451133>
2. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/452562>

##### Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система /Бесплатная электронная библиотека по философии и религии [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://filosofia.ru>, свободный.

### **3.3. Выполнение требований ФГОС в части использования активных и интерактивных форм обучения**

В целях реализации компетентностного подхода рабочая программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в целях формирования и развития общих и профессиональных компетенций:

Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия в форме проблемного обучения;

Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового мира в форме проблемного обучения;

Тема 1.4. Современная философия в форме групповой дискуссии;

Тема 2.3. Этика и социальная философия в форме групповой дискуссии

### **3.4. Использование средств вычислительной техники в процессе обучения**

Рабочая программа предусматривает использование персонального компьютера обучающимися в ходе проведения следующих практических занятий:

Практическое занятие №8

Особенности русской философии.

Практическое занятие №9

Этапы философии. Методы философии.

Практическое занятие №13

Сопоставление личности философа и его философской системы.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в соответствии с фондом оценочных средств по учебной дисциплине.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
У1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	- тест; - практические занятия; - дифференцированный зачет; - самостоятельная работа.
<b>Знания:</b>	
31 основные категории и понятия философии;	- тест; - практические занятия; - дифференцированный зачет; - самостоятельная работа.
32 роль философии в жизни человека и общества;	- тест; - практические занятия; - дифференцированный зачет; - самостоятельная работа.
33 основы философского учения о бытии;	- тест; - практические занятия; - дифференцированный зачет; - самостоятельная работа.
34 сущность процесса познания;	- тест; - практические занятия; - дифференцированный зачет; - самостоятельная работа.
35 основы научной, философской и религиозной картин мира;	- тест; - практические занятия; - дифференцированный зачет; - самостоятельная работа.
36 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	- тест; - практические занятия; - дифференцированный зачет; - самостоятельная работа.
37 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	- тест; - практические занятия; - дифференцированный зачет; - самостоятельная работа.