

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Епархин Олег Михайлович  
Должность: директор Ярославского филиала ПГУПС  
Дата подписания: 13.12.2022 12:36:45  
Уникальный идентификатор:  
02c0e3529c2d8e46b4c35c37058e2c51356096da

# **ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Петербургский государственный университет путей сообщения  
Императора Александра I»  
(ФГБОУ ВО ПГУПС)  
Ярославский филиал ПГУПС**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Ярославского филиала ПГУПС

О.М. Епархин

«19» мая 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**для специальности**

**23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**

Квалификация – **Техник**

вид подготовки - базовая

Форма обучения - заочная

Ярославль  
2022

Рассмотрено на заседании ЦК  
дисциплин общего гуманитарного  
и социально-экономического цикла  
протокол № 10 от «12» мая 2022 г.  
Председатель \_\_\_\_\_ /Смирнов Я.А./

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации № 376 от 22.04.2014 г.

**Разработчики программы:**

Витчинкина М.В. преподаватель Великолукского филиала ПГУПС  
Кривошея В.В., преподаватель Ярославского филиала ПГУПС

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (базовая подготовка).

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

### **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

### **знать:**

- основные категории и понятия философии
- роль философии в жизни человека и общества
- основы философского учения о бытии
- сущность процесса познания
- основы научной, философской и религиозной картин мира
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

**В результате освоения учебной дисциплины происходит поэтапное формирование элементов общих и профессиональных компетенций:**

**ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.**

**ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.**

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 56 часа, в том числе:

обязательная часть - 56 часов;

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 56 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 12 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 44 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>12</b>
<b>в том числе:</b>	
теоретическое обучение	4
практические занятия (если предусмотрено)	8
домашняя контрольная работа	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>44</b>
<b>в том числе:</b>	
– изучение теоретического материала	40
– составление конспектов	10
– выполнение домашней контрольной работы	30
<b>Промежуточная аттестация на 2 курсе в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Предмет философии и ее история</b>	<b>28</b>	
<b>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	2
	Предмет и определение философии.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2
	Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.	5	
	<b>Практическое занятие</b> 1. Составление таблицы «Предмет и определение философии»	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	2
	Особенности античной философии		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2
	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика.	5	
<b>Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	2
	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма		3
<b>Тема 1.4 Современная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея.		2
	<b>Практические занятия</b> 2. Составление сравнительной таблицы «Основные направления философии XX в.»	<b>2</b>	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Структура и основные направления философии</b>	<b>28</b>	
<b>Тема 2.1. Методы философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	2
	Основные этапы и методы философии		

<b>и ее внутреннее строение</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	3
	1. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира - философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). 2. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления.		
<b>Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Онтология - учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Гносеология - учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.		3
	<b>Практическое занятие</b> 3. Составление сравнительной таблицы «Соотношение философской, научной и религиозной истин»	2	
<b>Тема 2.3. Этика и социальная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.		
	<b>Практическое занятие</b> 4. Составление модели «Социальная структура общества»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.	5	2
<b>Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Философия, как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.		2



	Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.		
<b>Всего</b>		<b>56</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером.

Средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- акустические колонки;
- экран проекционный стационарный;
- комплект учебно-наглядных пособий, стендов, презентационных материалов.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемой учебной литературы, информационных ресурсов сети Интернет.

**Основная учебная литература:**

1. Горелов А.А. Основы философии (18-е изд.) учебник, — М.: Издательский центр «Академия» 2019.
2. Балашов, Л.Е. Философия: учеб. – Москва: Дашков и К, 2017. – 612 с. ЭБС Лань– Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93388>

**Дополнительная учебная литература:**

1. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/451133>
2. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/452562>

**Интернет-ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система /Бесплатная электронная библиотека по философии и религии [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://filosofia.ru>, свободный.

#### **3.3. Выполнение требований ФГОС в части использования активных и интерактивных форм обучения**

В целях реализации компетентностного подхода рабочая программа

предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в целях формирования и развития общих и профессиональных компетенций:

Тема 1.4. Современная философия - в форме презентации на основе современных мультимедийных средств

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися домашней контрольной работы в соответствии с фондом оценочных средств по учебной дисциплине.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	- домашняя контрольная работа; - тестирование; - дифференцированный зачет.
<b>Знания:</b>	
основные категории и понятия философии;	- домашняя контрольная работа; - тестирование; - дифференцированный зачет.
роль философии в жизни человека и общества;	- домашняя контрольная работа; - тестирование; - дифференцированный зачет.
основы философского учения о бытии;	- домашняя контрольная работа; - тестирование; - дифференцированный зачет.
сущность процесса познания;	- домашняя контрольная работа; - тестирование; - дифференцированный зачет.
основы научной, философской и религиозной картин мира;	- домашняя контрольная работа; - тестирование; - дифференцированный зачет.
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	- домашняя контрольная работа; - тестирование; - дифференцированный зачет.
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	- домашняя контрольная работа; - тестирование; - дифференцированный зачет.