

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Епархин Олег Модестович  
Должность: директор Ярославского филиала ПГУПС  
Дата подписания: 28.11.2022 08:39:41  
Уникальный программный ключ:  
02c0e3529c2d8e46b4c35c37058e2c51356096da

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Петербургский государственный университет путей сообщения  
Императора Александра I»  
(ФГБОУ ВО ПГУПС)  
Ярославский филиал ПГУПС**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Ярославского филиала ПГУПС

\_\_\_\_\_ О.М. Епархин  
«31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК  
(базовый уровень)**

для специальности

**08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство**

Квалификация – **Техник**

Форма обучения – **очная**

Ярославль  
2022

Рассмотрено на заседании ЦК  
экономики, бухгалтерского учета,  
логистики и русского языка  
протокол № 1 от «31» августа 2022 г.  
Председатель \_\_\_\_\_ Андреева А.М.

Рабочая программа учебной дисциплины ООД.01 Русский язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413.

Разработчик программы: филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» в г. Ярославле (Ярославский филиал ПГУПС)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02., ОК04. - ОК 06.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРБ) и (ПРУ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в

	различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРБ 01	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
ПРБ 02	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
ПРБ 03	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
ПРБ 04	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
ПРБ 05	знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
ПРБ 06	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
ПРБ 07	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
ПРБ 08	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
ПРБ 09	овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
ПРБ 10	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>117</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	66
практические занятия	12
Самостоятельная работа	39
<b>Промежуточная аттестация</b> 2 семестр - комплексный экзамен	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ОК	Код ПРб/ПРу
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
<b>Раздел 1. Роль языка в обществе</b>		<b>2</b>			
<b>Тема 1. Место и назначение русского языка в современном мире</b>	Дидактические единицы, содержание	2	<i>ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04.</i>	<i>ОК 05 ОК 06</i>	<i>ПРб 02</i>
	<b>1. Роль языка в обществе.</b> Входной контроль. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО.	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка учебной литературы	<b>4</b>			
<b>Раздел 2. Фонетика, графика, орфография</b>		<b>8</b>			
<b>Тема 1. Фонетика. Графика</b>	Дидактические единицы, содержание	2	<i>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09</i>	<i>ОК 05</i>	<i>ПРб 01, ПРб 03</i>
	<b>1. Звуки и буквы.</b> Характеристика гласных и согласных звуков. Буква как знак. Основные фонетические единицы. Согласные, гласные звуки. Соотношение звуков и букв. Русская графика. Принципы русской орфографии.	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задачи: найдите слова, в которых количество букв и звуков не совпадает; объясните, почему так происходит (с каким фонетическим явлением это связано)	<b>2</b>			
<b>Тема2. Орфография</b>	Дидактические единицы, содержание	6		<i>ОК 01 ОК 05</i>	<i>ПРб 01, ПРб 03</i>
	<b>1. Правописание приставок.</b> Создание опорной схемы всех правил правописания приставок. Применение схемы при решении орфографических задач	2			

	<b>2. Правописание корней.</b> Групповое проектирование алгоритма решения задач данного типа на основе теоретического анализа и обобщения.	2	<i>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09</i>	<i>ОК 02 ОК 05</i>	<i>ПР6 01, ПР6 03</i>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2				
	<b>Практическое занятие 1</b> Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности.	2			<i>ОК 02 ОК 05</i>	<i>ПР6 01, ПР6 03</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовиться к тестированию	2			<i>ОК 01 ОК 02 ОК 05</i>	<i>ПР6 01, ПР6 03</i>
<b>Раздел 3. Лексика и фразеология</b>		<b>6</b>				
<b>Тема 1. Слово как основная единица языка.</b>	Дидактические единицы, содержание	4	<i>ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09</i>			
	<b>1. Слово как основная единица языка.</b> Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Общеупотребительная лексика. Слова с ограниченной сферой употребления. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Изобразительно-выразительные средства.	2			<i>ОК 02 ОК 05</i>	<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06</i>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2				
	<b>Практическое занятие 2 Лексический анализ терминов, профессионализмов.</b> Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему.	2			<i>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06</i>	<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задачи: определите лексическое значение слов	4			<i>ОК 05</i>	<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03</i>
<b>Тема 2. Русская фразеология</b>	Дидактические единицы, содержание	2	<i>ЛР 07, ЛР 09, МР 08, МР 09</i>			
	<b>1. Фразеологическая единица и свободное словосочетание.</b> Крылатые слова. Пословицы и поговорки.	2			<i>ОК 01 ОК 02 ОК 05</i>	<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03</i>

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Создание презентации по теме «Фразеология»	4		OK 01 OK 02	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03
<b>Раздел 4. Морфемика и словообразование</b>		2			
<b>Тема 1.</b> <b>Словообразование</b>	Дидактические единицы, содержание	2	<i>ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09</i>		
	<b>1. Способы образования новых слов.</b> Понятие морфемы, ее назначение. Способы образования новых слов.	2		OK 02 OK 05	ПР6 01, ПР6 03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задачи: сделайте морфемный и словообразовательный разбор слов	2		OK 02 OK 05	ПР6 01, ПР6 03
<b>Раздел 5. Морфология</b>		16			
<b>Тема 1.</b> <b>Правописание –н- и –ни- в суффиксах разных частей речи</b>	Дидактические единицы, содержание	4	<i>ЛР 07, МР 08</i>		
	<b>1. Алгоритм правописания Н-НН.</b> Правописание суффиксов разных частей речи.	2		OK 01 OK 02	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<b>2. Правописание Н-НН.</b>	2		OK 01 OK 02	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Создание опорной схемы по частям речи. Подготовиться к тестированию	2		OK 01 OK 02	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
<b>Тема 2.</b> <b>О – Ё после шипящих и Ц</b>	Дидактические единицы, содержание	2	<i>ЛР 06, ЛР 07, МР 08</i>		
	<b>1. Правописание о-е после шипящих и Ц.</b> Создание алгоритма выбора написания.	2		OK 01 OK 02 OK 05	ПР6 01, ПР6 03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Создание кластера «Правописание о-е после шипящих и Ц»	2		OK 01 OK 02 OK 05	ПР6 01, ПР6 03
<b>Тема 3.</b> <b>Правописание НЕ и НИ с разными частями речи</b>	Дидактические единицы, содержание	4	<i>ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09</i>		
	<b>1. Алгоритм написания НЕ с разными частями речи.</b> Групповое проектирование алгоритма решения данного класса задач	2		OK 01 OK 02 OK 04	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,



					<i>ПР6 04</i>
	<b>2. Различение НЕ и НИ в отрицательных и неопределенных местоимениях и наречиях.</b>	2		<i>ОК 01 ОК 02</i>	<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовиться к тестированию	<b>2</b>		<i>ОК 01 ОК 02</i>	<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</i>
<b>Тема 4.</b> <b>Слитное, раздельное и дефисное написание разных частей речи</b>	Дидактические единицы, содержание	6	<i>ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09</i>		
	<b>1. Правописание наречий.</b> Влияние способа образования наречий на слитное, дефисное и раздельное написание.	2		<i>ОК 01 ОК 02 ОК 05</i>	<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</i>
	<b>2. Правописание сложных слов.</b> Слова с иноязычными приставками, сложносокращенные слова, термины.	2		<i>ОК 01 ОК 02 ОК 05</i>	<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</i>
	<b>3. Правописание предлогов.</b> Правописание производных предлогов. Согласование производных предлогов с существительными. Грамматические ошибки.	2		<i>ОК 01 ОК 02 ОК 05</i>	<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Орфографический анализ текста.	<b>2</b>		<i>ОК 01 ОК 02 ОК 05</i>	<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</i>
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>		34			
<b>Тема 1.</b> <b>Словосочетание</b>	Дидактические единицы, содержание	4	<i>ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09</i>		
	<b>1. Словосочетание как синтаксическая единица.</b> Типы словосочетаний. Грамматическое и лексическое значение словосочетаний. Виды связи слов в словосочетаниях. Согласование, управление, примыкание.	2		<i>ОК 01 ОК 02 ОК 05</i>	<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</i>
	<b>2. Типы ошибок в употреблении словосочетаний.</b> Нарушение согласования с главным словом в	2		<i>ОК 01 ОК 02 ОК 05</i>	<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,</i>

	грамматических формах. Беспредложное управление. Пропуск зависимого компонента.				<i>ПР6 04</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Синтаксический разбор словосочетаний	<b>2</b>		<i>ОК 01 ОК 02 ОК 05</i>	<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</i>
<b>Тема 2.</b> <b>Простое предложение</b>	Дидактические единицы, содержание	10	<i>ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09</i>		
	<b>1. Главные члены предложения.</b> Способы выражения подлежащего, виды сказуемых, лингвистические основания деления на виды.	2		<i>ОК 01 ОК 02 ОК 05</i>	<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</i>
	<b>2. Тире между подлежащим и сказуемым.</b> Функция тире. Условия постановки тире, особенности интонационного тире.	2		<i>ОК 01 ОК 02 ОК 05</i>	<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</i>
	<b>3. Второстепенные члены предложения.</b> Согласованные и несогласованные определения, прямые и косвенные дополнения, различные виды обстоятельств	2		<i>ОК 01 ОК 02 ОК 05</i>	<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</i>
	<b>4. Виды односоставных предложений.</b> Способы определения вида односоставного предложения. Особенности безличных предложений. Грамматические и речевые ошибки при использовании односоставных предложений.	2		<i>ОК 01 ОК 02 ОК 05</i>	<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</i>
	<b>5. Неполные предложения.</b> Признаки неполных предложений. Отличия неполных и односоставных (назывных) предложений. Условия употребления в речи.	2		<i>ОК 01 ОК 02 ОК 05</i>	<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Синтаксический разбор предложений	<b>2</b>			<i>ОК 01 ОК 02 ОК 05</i>
<b>Тема 3.</b> <b>Осложнённое предложение</b>	Дидактические единицы, содержание	8	<i>ЛР 07, МР 08</i>		
	<b>1. Однородные члены предложения.</b> Знаки препинания при однородных членах, обобщающих словах.	2		<i>ОК 01 ОК 02 ОК 05</i>	<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</i>

	<b>2. Вводные слова и обращения.</b> Смысловые группы вводных слов. Знаки препинания при вводных словах и обращениях.	2		ОК 01 ОК 02 ОК 05	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<b>3. Обособленные определения и приложения.</b> Причастный оборот, одиночные и распространенные определения и приложения, знаки препинания при обособлении.	2		ОК 01 ОК 02 ОК 05	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<b>4. Обособленные обстоятельства и дополнения.</b> Деепричастный оборот, уточнения. Знаки препинания при обособлении.	2		ОК 01 ОК 02 ОК 05	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выписывание предложений из текстов, иллюстрирующих разные правила пунктуации.	2		ОК 01 ОК 02 ОК 05	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
<b>Тема 4. Сложное предложение</b>	Дидактические единицы, содержание	12			
	<b>1. Сложносочиненное предложение.</b> Пунктуация в сложносочиненном предложении.	2	ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09	ОК 01 ОК 02 ОК 05	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<b>2. Сложноподчиненное предложение.</b> Подчинительные союзы, союзные слова. Виды придаточных предложений.	2		ОК 01 ОК 02 ОК 05	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<b>3. Бессоюзное сложное предложение.</b> Виды бессоюзных сложных предложений и знаки препинания при них	2		ОК 01 ОК 02 ОК 05	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<b>4. Сочинительная и бессоюзная связи в одном предложении.</b> Особенности пунктуации в предложении с разными видами связи. Виды ошибок в построении предложений. Ошибки в управлении и согласовании.	2		ОК 01 ОК 02 ОК 05	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<b>В том числе практических занятий</b>	4			
	<b>Практическое занятие 3 Выявление признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц.</b> Исследование текстов профессиональной	2		ОК 01 ОК 02 ОК 04	ПР6 01, ПР6 02,

	направленности.			ОК 06	ПР6 03, ПР6 04
	<b>Практическое занятие 4 Пунктуация в сложном предложении.</b> Анализ предложений на профессиональные темы специальности.	2		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выписывание предложений из текстов, иллюстрирующих разные правила пунктуации.	3		ОК 01 ОК 02	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
<b>Раздел 7. Стилистика</b>		10			
<b>Тема 1. Текст.</b>	Дидактические единицы, содержание	10			
	<b>1. Теория текста.</b> Признаки, структура текста. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв).	2	<i>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09</i>	ОК 01 ОК 02 ОК 05	ПР6 02, ПР6 03 ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10
	<b>2. Типы речи.</b> Повествование, описание, рассуждение. Отличительные черты, сфера применения.	2		ОК 01 ОК 02 ОК 05	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10
	<b>3. Функциональные стили литературного языка.</b> Общие стилевые черты, особенности лексического, морфологического и синтаксического уровней. Сфера употребления. Способы редактирования текста	2		ОК 01 ОК 02 ОК 05	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	4			
	<b>Практическое занятие 5 Информационная переработка текстов профессиональной направленности.</b>	2		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	ПР6 02, ПР6 03
	<b>Практическое занятие 6 Лингвистический анализ текста профессиональной направленности.</b>	2		ОК 01 ОК 02	ПР6 02, ПР6 03

	Алгоритм анализа текста. Стилистические ресурсы синтаксических, лексических, морфологических средств языка.			<i>OK 04</i> <i>OK 05</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задачи: информационная переработка текстов профессиональной направленности.	<b>4</b>		<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 05</i>	<i>ПР6 02,</i> <i>ПР6 03</i>
<b>Промежуточная аттестация</b>					
<b>Всего:</b>		<b><i>117</i></b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет русского языка и культуры речи, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Воителева, Т. М. Русский язык (базовый уровень) : учебник для 10 класса: среднее общее образование / Т. М. Воителева. - М. : Издательский центр "Академия", 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-4468-9822-0. — Текст : непосредственный.

2. Воителева, Т. М. Русский язык (базовый уровень) : учебник для 11 класса: среднее общее образование / Т. М. Воителева. - М. : Издательский центр "Академия", 2021. - 336 с. - ISBN 978-5-4468-9821-3. — Текст : непосредственный.

3. Антонова, Е. С. Русский язык : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - 6-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2019. - 416 с. - ISBN 978-5-4468-7886-4. — Текст : непосредственный.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491728> (дата обращения: 02.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491728> (дата обращения: 02.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492096> (дата обращения: 02.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487325> (дата обращения: 02.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491228> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 09 ПР6 10	<p>Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>устный опрос, решение профессионально-ориентированных задач на практическом занятии, тестирование, проверочные, самостоятельные и контрольные работы, комплексный экзамен</p>