

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Епархин Олег Мадестрано  
Должность: директор Ярославского филиала ПГУПС  
Дата подписания: 05.09.2022 14:54:40  
Уникальный программный ключ:  
02c0e3529c2d8e46b4c35c37058e2c51356096da

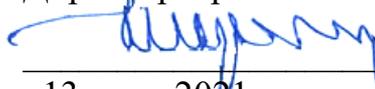
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Петербургский государственный университет путей сообщения  
Императора Александра I»  
(ФГБОУ ВО ПГУПС)  
Ярославский филиал ПГУПС**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Ярославского филиала ПГУПС



О.М. Епархин

«13» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

для специальности

**38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

Квалификация – **Операционный логист**  
вид подготовки - базовая

Форма обучения - очная

Ярославль  
2021

Рассмотрено на заседании ЦК  
филологических дисциплин  
протокол № 7 от «25» марта 2021 г.  
Председатель \_\_\_\_\_ /Ражев А.И./

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 17.05.2012 г., предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), а также на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

**Разработчик программы:**

Тян Е.В., преподаватель Ярославского филиала ПГУПС

**Рецензенты:**

Шкапова А.В., преподаватель Ярославского филиала ПГУПС

Лелебина Н.А., преподаватель Брянского филиала ПГУПС

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОУД.03 Иностранный язык относится к общим учебным дисциплинам общеобразовательного цикла. Учебная дисциплина ОУД.03 Иностранный язык изучается на базовом уровне.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### 1. Личностных, отражающих:

Л1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
Л2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
Л3	готовность к служению Отечеству, его защите;
Л4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
Л5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
Л6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
Л7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
Л8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
Л10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
Л11	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных

	жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
<b>Л12</b>	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

## **2. метапредметных, отражающих:**

<b>М1</b>	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
<b>М2</b>	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
<b>М3</b>	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
<b>М4</b>	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
<b>М5</b>	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
<b>М6</b>	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
<b>М7</b>	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
<b>М8</b>	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
<b>М9</b>	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

## **3. предметных, отражающих:**

<b>П1</b>	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
<b>П2</b>	владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
<b>П3</b>	достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
<b>П4</b>	сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 167 часов, в том числе:  
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 117 часов;  
самостоятельная работа обучающегося – 50 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>167</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	117
Самостоятельная работа	50
<b>Промежуточная аттестация в форме</b> - дифференцированного зачета (1 семестр), - экзамена (2 семестр)	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>ПЕРВЫЙ СЕМЕСТР</b>			
<b>Введение</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<u>Предметное содержание речи:</u> Цели и задачи изучения учебной дисциплины. Изучаемый язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты изучаемого языка, их сходство и различия. Роль языка при освоении специальностей СПО.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1. Определение роли изучаемого языка в современном мире.	2	1
<b>РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b>		71	
<b>Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<u>Лексические единицы:</u> речевой этикет в коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения: приветствие, прощание, представление себя и других людей. <u>Фонетика:</u> правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний. <u>Грамматика:</u> порядок слов в предложении.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	2. Приветствие и прощание	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение текстов; работа со словарями и справочниками; прослушивание аудиозаписей; ответы на контрольные вопросы.		
<b>Тема 1.2 Описание человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<u>Лексические единицы:</u> Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). <u>Грамматика:</u> артикль; местоимения; множественное число существительного; спряжение глагола «быть» и «иметь» в настоящем, прошедшем и будущем времени.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		

	3. Описание человека.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	3
	выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение текстов; работа со словарями и справочниками; прослушивание аудиозаписей; ответы на контрольные вопросы.		
<b>Тема 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<u>Лексические единицы:</u> состав (члены) семьи, их возраст, род занятий, национальность, образование, место работы, должность; бытовая лексика и др. Семейные отношения (дети, родители, родственники); сообщение о себе, своей внешности, характере, роде занятий, интересах, о членах семьи и их интересах, работе (учебе), взаимоотношениях в семье; работа по дому.		
	<u>Грамматика:</u> «иметь» и «быть» в настоящем и прошедшем времени, отрицание глаголов, безличные обороты, модальные глаголы.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	2
	4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений чтение текстов; работа со словарями и справочниками; прослушивание аудиозаписей; ответы на контрольные вопросы.		
<b>Тема 1.4 Описание жилища и учебного заведения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<u>Лексические единицы:</u> здание, обстановка, условия жизни, бытовая техника, условия жизни, техника, оборудование, инфраструктура; описание комнаты, квартиры, здание (этажи, кабинеты, лаборатории, мастерские, столовая, библиотека, залы, объекты спорта), оборудование и т.п.)		
	<u>Грамматика:</u> степени сравнения прилагательных и наречий. Сложносочиненные предложения.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	8	
	5. Описание жилища.		2
	6. Моя квартира. Мой дом.		2
	7. Описание учебного заведения (здание, обстановка).		2
8. Описание учебного заведения (техника, оборудование).		3	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	3	

	выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение текстов; работа со словарями и справочниками; прослушивание аудиозаписей; ответы на контрольные вопросы.		
<b>Тема 1.5 Хобби, досуг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	<u>Лексические единицы:</u> мир молодых, социальные группы, их интересы и проблемы, музыка, кино, спорт, коллекционирование, интернет, виды хобби и досуга, дружба, общие интересы.		
	<u>Грамматика:</u> спряжение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Предлоги, наречия времени, дни недели, количественные и порядковые числительные, чтение дат и времени. Основные типы простого предложения: повествовательные, отрицательные, вопросительные.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	9. Молодежь в современном обществе. 10. Досуг молодёжи. 11. Мое хобби и досуг. 12. Мои друзья.	2 2 3 3	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение текстов; работа со словарями и справочниками; прослушивание аудиозаписей; ответы на контрольные вопросы.		
<b>Тема 1.6 Распорядок дня обучающегося</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	<u>Лексические единицы:</u> структура учебного заведения, СПО, отделения, программы подготовки (специалистов), учебные дисциплины, формы аттестации, срок обучения, график учебного процесса. Рассказ о своей учебе; общий режим дня и режим работы учебного заведения.		
	<u>Грамматика:</u> спряжение глагола в настоящем времени. Количественные числительные. Предлоги места и времени.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	13. Среднее профессиональное образование. 14. Структура учебного заведения. 15. Распорядок дня обучающегося. 16. Учеба в филиале ПГУПС.	2 2 2 3	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение текстов; работа со словарями и справочниками; прослушивание аудиозаписей; ответы на контрольные вопросы.		
<b>Тема 1.7 Описание местоположения объекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2 2 3
	<u>Лексические единицы</u> : местоположение (адрес, проезд), транспорт.		
	<u>Грамматика</u> : Специальный вопрос. Числительные. Предлоги места и направления.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	17. Адрес объекта. 18. Как пройти к нужному объекту. 19. Описание местоположения объекта.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение текстов; работа со словарями и справочниками; прослушивание аудиозаписей; ответы на контрольные вопросы.		
<b>Тема 1.8 Магазины, товары, совершение покупок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2 2 3
	<u>Лексические единицы</u> : виды магазинов; виды продуктовых и промышленных товаров. Торговые центры, описание супермаркета, посещение супермаркета; разговор с продавцом.		
	<u>Грамматика</u> : образование и употребление форм глагола в повелительном наклонении. Глаголы с возвратными местоимениями. Неопределённые местоимения, модальные глаголы. Числительные.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	20. Виды магазинов, отделов. 21. Совершение покупок. 22. Выход в магазин.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение текстов; работа со словарями и справочниками; прослушивание аудиозаписей; ответы на контрольные вопросы.		
<b>Тема 1.9 Еда, способы приготовления пищи,</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<u>Лексические единицы</u> : продукты питания, способы приготовления пищи, традиции		

традиции питания	питания <u>Грамматика</u> : исчисляемые и неисчисляемые существительные, неопределенные местоимения.	7	2
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	23. Традиции питания. 24. Продукты питания. 25. Способы приготовления пищи. 26. Дифференцированный зачет		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение текстов; работа со словарями и справочниками; прослушивание аудиозаписей; ответы на контрольные вопросы.	2	3
<b>ВСЕГО в первом семестре:</b>		<b>73</b>	
<b>ВТОРОЙ СЕМЕСТР</b>			
Тема 1.10 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	8	2
	<u>Лексические единицы</u> : речевые модели и стереотипные фразы по теме; соблюдение правил режима дня, спорт, история Олимпийских игр, забота о здоровье. Правила здорового образа жизни, режим питания. <u>Грамматика</u> : глаголы «быть», «иметь» в простом прошедшем времени. Модальные глаголы и их эквиваленты. Глаголы в повелительном наклонении.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	27. Спорт в жизни человека. 28. Олимпийские игры. 29. Правила здорового образа жизни. 30. Здоровое питание.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	3
выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение текстов; работа со словарями и справочниками; прослушивание аудиозаписей; ответы на контрольные вопросы.			
Тема 1.11 Экскурсии и путешествия	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<u>Лексические единицы</u> : речевые модели и стереотипные фразы по теме; экскурсии, виды путешествий, транспорт, досуг, достопримечательности.		

	<p><u>Грамматика</u>: глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>31. Виды путешествий. 32. Путешествие в страну изучаемого языка. 33. Планирование путешествия.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>выполнение лексико-грамматических упражнений чтение текстов; работа со словарями и справочниками; прослушивание аудиозаписей; ответы на контрольные вопросы.</p>	6	2 2 3	
<p><b>Тема 1.12 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><u>Лексические единицы</u>: Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Государственная символика в образе Москвы: Московский кремль, Красная площадь, Александровский сад; достопримечательности Москвы: Поклонная гора, МГУ, ВДНЦ, Арбат, Останкино. <u>Грамматика</u>: условные придаточные, страдательный залог</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>34. Национальные символы России. 35. Государственное и политическое устройство России. 36. Достопримечательности России.</p>	6	2 2 3	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение текстов; работа со словарями и справочниками; прослушивание аудиозаписей; ответы на контрольные вопросы.</p>			4
	<p><b>Тема 1.13 Страны изучаемого языка, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><u>Лексические единицы</u>: речевые модели и стереотипные фразы по теме; страны изучаемого языка; географическое положение, климат, флора и фауна. Национальные символы, государственное и политическое устройство; наиболее развитые отрасли экономики. Достопримечательности; великие писатели, поэты, композиторы и художники. <u>Грамматика</u>: страдательный залог, придаточные дополнительные предложения.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>37. Государственное и политическое устройство страны изучаемого языка.</p>		

	38. Развитые отрасли экономики. 39. Достопримечательности страны изучаемого языка.	6	2 2 3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> выполнение лексико-грамматических упражнений чтение текстов; работа со словарями и справочниками; прослушивание аудиозаписей; ответы на контрольные вопросы.	3	2
<b>Тема 1.14 Обычаи, традиции, поверья народов России и стран изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2 2 3
	<u>Лексические единицы:</u> речевые модели и стереотипные фразы по теме; традиции, обычаи, праздники.		
	<u>Грамматика:</u> артикль, спряжение глаголов в настоящем и прошедшем времени.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	40. Россия: обычаи и традиции. 41. Страны изучаемого языка: обычаи и традиции. 42. Сходство и различие в традициях между странами.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> выполнение лексико-грамматических упражнений чтение текстов; работа со словарями и справочниками; прослушивание аудиозаписей; ответы на контрольные вопросы.	2	3
<b>Тема 1.15 Жизнь в городе и деревне</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2 2 3
	<u>Лексические единицы:</u> речевые модели и стереотипные фразы по теме; местоположение (адрес, проезд), здание, условия жизни, транспорт, инфраструктура, быт и т.п. Загрязнения; экологические проблемы современности.		
	<u>Грамматика:</u> глагол и его формы. Сложное предложение с придаточными причины и следствия.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	43. Жизнь в городе и деревне. 44. Экологические проблемы. 45. Мой родной город.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> выполнение лексико-грамматических упражнений чтение текстов; работа со	1	3

	словарями и справочниками; прослушивание аудиозаписей; ответы на контрольные вопросы.		
<b>РАЗДЕЛ 2 ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b>		<b>41</b>	
<b>Тема 2.1 Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	<u>Лексические единицы</u> : речевые модели и стереотипные фразы по теме; Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.		
	<u>Грамматика</u> : глагол и его формы, страдательный залог.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	46. Ведение переговоров. 47. Разрешение конфликтных ситуаций. 48. Отношения внутри коллектива. 49. На переговорах, совещании.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений чтение текстов; работа со словарями и справочниками; прослушивание аудиозаписей; ответы на контрольные вопросы.		
<b>Тема 2.2 Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	<u>Лексические единицы</u> : Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.		
	<u>Грамматика</u> : определительные придаточные предложения.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	50. Телефонные переговоры. 51. Деловой обед. 52. Ситуации делового общения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	3
	выполнение лексико-грамматических упражнений чтение текстов; работа со словарями и справочниками; прослушивание аудиозаписей; ответы на контрольные вопросы.		
<b>Тема 2.3 Выдающиеся исторические события и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<u>Лексические единицы</u> : Выдающиеся исторические события и личности.		

<b>личности. Исторические памятники</b>	Исторические памятники. <u>Грамматика</u> : страдательный залог.	6	2
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	53. Исторические события. 54. Исторические памятники. 55. Исторические личности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений чтение текстов; работа со словарями и справочниками; прослушивание аудиозаписей; ответы на контрольные вопросы.		
<b>Тема 2.4 Финансовые учреждения и услуги</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	2
	<u>Лексические единицы</u> : речевые модели и стереотипные фразы по теме; Финансовые учреждения и услуги. Посещение банка. Оформление деловых писем. <u>Грамматика</u> : согласование времен.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	56. Финансовые учреждения. 57. Виды финансовых услуг. 58. Посещение банка. 59. Оформление деловых писем.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	3
	выполнение лексико-грамматических упражнений чтение текстов; работа со словарями и справочниками; прослушивание аудиозаписей; ответы на контрольные вопросы.		
	<b>ВСЕГО во втором семестре:</b>	<b>94</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>			
<b>Тематика индивидуальных проектов</b>		-	-
1. Аббревиатура как средство экономии речи и письменного текста 2. Американский английский - новые тенденции. 3. Английская королевская династия. 4. Английский как глобальный язык общения. 5. Природные достопримечательности. 6. Заимствования в современном русском языке. 7. История возникновения немецкого языка.			

8.	История и традиции Шотландии.		
9.	История мирового кинематографа.		
10.	Компьютерные технологии в нашей жизни.		
11.	Культурная карта Великобритании.		
12.	Немецкий язык-вчера, сегодня, завтра.		
13.	Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».		
14.	Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.		
15.	Путешествие по Германии.		
16.	Социальные сети и приложения как средство обучения иностранным языкам.		
17.	Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны.		
18.	Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.		
19.	Традиции питания в Германии.		
20.	Фастфуд в современном мире.		
21.	Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).		
22.	Тема по выбору.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся над индивидуальными проектами</b>		-	-
<b>Всего</b>		167	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, пакеты прикладных программ: текстовых, табличных, графических и презентационных, подключение к локальной сети филиала, подключение к сети интернет, в том числе через wi-fi, акустические колонки, классная доска - маркерная, столы и стулья по числу посадочных мест, корпусная мебель (шкафы), стенды (учебные: стационарные, динамические, информационные; транспаранты, портреты, репродукции и т.п.).

При проведении практических занятий с использованием компьютерной техники занятия проводятся в кабинете информационных технологий в профессиональной деятельности.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемой учебной литературы, информационных ресурсов сети Интернет.

Основная учебная литература для английского языка:

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English. : учебник английского языка для СПО + CD диск. ФГОС. / Г. Т. Безкоровайная, Е.А. Койранская, Н.И.Соколова, Г.В. Лаврик. - 5-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2017, 2019. - 256 с.

2. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+) : учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. Электронный ресурс. Форма доступа: ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/448454>

Основная учебная литература для немецкого языка:

1. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС : учебник и практикум для СПО / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 269 с. Электронный ресурс. Форма доступа: ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/450712>

2. Катаева, А. Г. Грамматика немецкого языка : учебное пособие для СПО / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. Электронный ресурс. Форма доступа: ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/451732>

3. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Интенсивный курс для начинающих : учебное пособие для СПО / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 312 с. Электронный ресурс. Форма доступа: ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/445843>

Дополнительная учебная литература для английского языка:

1. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (В1). В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для СПО/ Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 445 с. Электронный ресурс. Форма доступа: ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/455407>

2. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (В1). В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для СПО/ Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. Электронный ресурс. Форма доступа: ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/455579>

3. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для СПО / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. Электронный ресурс. Форма доступа: ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/452460>

Дополнительная учебная литература для немецкого языка:

1. Иванов, А. В. Немецкий язык для менеджеров и экономистов : учебное пособие для СПО/ А. В. Иванов, Р. А. Иванова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. Электронный ресурс. Форма доступа: ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/452676>

Интернет-ресурсы:

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

### **3.3. Выполнение требований ФГОС в части использования активных и интерактивных форм обучения**

В целях реализации требований к результатам освоения учебной дисциплины рабочая программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

ТЕМА 1.3 СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, ДОМАШНИЕ ОБЯЗАННОСТИ в форме ролевой игры.

ТЕМА 1.4 ОПИСАНИЕ ЖИЛИЩА И УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ в форме круглого стола/ дискуссий.

ТЕМА 1.6 ХОББИ, ДОСУГ в форме круглого стола/ дискуссий.

ТЕМА 1.8 МАГАЗИНЫ, ТОВАРЫ, СОВЕРШЕНИЕ ПОКУПОК в форме сюжетно-ролевых игр.

ТЕМА 1.10 ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ в форме ролевых игр.

ТЕМА 1.13 СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА, ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ, КЛИМАТ, ФЛОРА И ФАУНА, НАЦИОНАЛЬНЫЕ СИМВОЛЫ, ГОСУДАРСТВЕННОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО,

НАИБОЛЕЕ РАЗВИТЫЕ ОТРАСЛИ ЭКОНОМИКИ,  
ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ в форме круглого стола.

ТЕМА 2.4 ФИНАНСОВЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ И УСЛУГИ в форме ролевой игры.

### **3.4. Использование средств вычислительной техники в процессе обучения**

Рабочая программа предусматривает использование персональных компьютеров обучающимися в ходе проведения следующих практических занятий:

Практическое занятие № 9. МОЛОДЕЖЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ.  
(ТЕМА 1.5 ХОББИ, ДОСУГ)

Практическое занятие № 39 ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ И ТРАДИЦИИ  
СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА. (ТЕМА 1.13 СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО  
ЯЗЫКА, ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ, КЛИМАТ, ФЛОРА И ФАУНА,  
НАЦИОНАЛЬНЫЕ СИМВОЛЫ, ГОСУДАРСТВЕННОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ  
УСТРОЙСТВО, НАИБОЛЕЕ РАЗВИТЫЕ ОТРАСЛИ ЭКОНОМИКИ,  
ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ)

Практическое занятие № 45 МОЙ РОДНОЙ ГОРОД. (ТЕМА 1.15 ЖИЗНЬ В  
ГОРОДЕ И ДЕРЕВНЕ)

Практическое занятие № 55 ИСТОРИЧЕСКИЕ ЛИЧНОСТИ. (ТЕМА 2.3  
ВЫДАЮЩИЕСЯ ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ И ЛИЧНОСТИ. ИСТОРИ-  
ЧЕСКИЕ ПАМЯТНИКИ)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в соответствии с фондом оценочных средств по учебной дисциплине.

<b>Результаты освоения учебной дисциплины</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Личностные результаты освоения, отражающие:</b></p> <p>Л1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>Л2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л3. готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>Л7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Л10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>Л11. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>Л12. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- практическое занятие;</li> <li>- дифференцированный зачет;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
<p><b>Метапредметные результаты освоения, отражающие:</b></p> <p>М1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> </ul>

<b>Результаты освоения учебной дисциплины</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>М7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>М8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>М9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- практическое занятие;</li> <li>- дифференцированный зачет;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
<p><b>Предметные результаты освоения, отражающие:</b></p> <p>П1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>П2. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>П3. достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</p> <p>П4. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- практическое занятие;</li> <li>- дифференцированный зачет;</li> <li>- экзамен</li> </ul>