

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Епархин Олег Модестович
Должность: директор Ярославского филиала ПГУПС
Дата подписания: 05.09.2022 09:07:34
Уникальный программный ключ:
02c0e3529c2d8e46b4c35c37058e2c51356096da

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Петербургский государственный университет путей сообщения Императора
Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)
Ярославский филиал ПГУПС**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Ярославского филиала ПГУПС

О.М. Епархин

«13» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01. РУССКИЙ ЯЗЫК

для специальности

08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

**Квалификация – Техник
вид подготовки - базовая**

Форма обучения – заочная

**Ярославль
2021**

Рассмотрено на заседании ЦК
филологических дисциплин
протокол № 7 от «25» марта 2021 г.
Председатель _____ Ражев А.И.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01. Русский язык разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №413 от 17.05.2012 г., предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Разработчик программы:

Ражев А.И., преподаватель Ярославского филиала ПГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОУД.01. Русский язык относится к общим учебным дисциплинам общеобразовательного цикла. Учебная дисциплина ОУД.01. Русский язык изучается на базовом уровне.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.01. Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

1. личностных, отражающих:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста,

взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

2. метапредметных, отражающих:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

3. предметных, отражающих:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 117 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 12 часов;
самостоятельная работа обучающегося – 105 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объём в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы | 117 |
| В том числе: | |
| теоретическое обучение | 10 |
| практические занятия | 2 |
| Самостоятельная работа | 105 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение. Язык как средство общения | | 3 | |
| Введение | <p>Содержание учебного материала Язык как средство общения и форма существования национальной культуры; язык как развивающееся явление; язык как система; основные уровни языка; о роли русского языка в современном мире; понятие о русском литературном языке и языковой норме.</p> | 1 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное изучение обучающимися учебного материала: Язык и речь. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Работа с основной и дополнительной литературой, повторение материала, изученного на занятии</p> | 2 | |
| Раздел 1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ. ТЕКСТ КАК ПРОИЗВЕДЕНИЕ РЕЧИ | | 15 | |
| Тема 1.1. Функциональные стили языка | <p>Содержание учебного материала Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Публицистический и художественный стили речи, их назначение.</p> | 2 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное изучение обучающимися учебного материала: Основные жанры научного стиля речи. Основные жанры, средства художественной выразительности. Работа с основной и дополнительной литературой, повторение материала, изученного на занятии (проработка конспекта занятия), выполнение контрольной работы, выполнение упражнений</p> | 6 | |
| Тема 1.2. Текст как произведение речи | <p>Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное изучение обучающимися учебного материала: Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Информационная обработка текстов. Работа с основной и дополнительной литературой, выполнение контрольной работы, выполнение упражнений</p> | 7 | 2 |
| Раздел 2. ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ | | 12 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>Тема 2.1. Лексика</p> | <p>Содержание учебного материала Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление в речи.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное изучение обучающимися учебного материала: Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы, профессионализмы. Терминологическая лексика. Работа с основной и дополнительной литературой, повторение материала, изученного на занятии (проработка конспекта занятия), выполнение контрольной работы, выполнение упражнений</p> | 1 | 2 |
| <p>Тема 2.2. Особенности русского речевого этикета. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы.</p> | <p>Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное изучение обучающимися учебного материала: Особенности русского речевого этикета. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Работа с основной и дополнительной литературой, выполнение контрольной работы, выполнение упражнений</p> | 3 | 2 |
| <p>Тема 2.3 Лексические нормы</p> | <p>Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное изучение обучающимися учебного материала: Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Работа с основной и дополнительной литературой, выполнение контрольной работы, выполнение упражнений</p> | 4 | 2 |
| <p>Раздел 3. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ</p> | | 9 | |
| <p>Тема 3.1. Фонетика, графика, орфоэпия</p> | <p>Содержание учебного материала Фонетические единицы. Звук и фонема. Фонетический разбор. Орфоэпические нормы(произношение).</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное изучение обучающимися учебного материала: Ударение словесное и логическое. История русского алфавита. Соотношение буквы и звука Работа с основной и дополнительной литературой, повторение материала, изученного на</p> | 1 | 2 |
| | | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | занятии (проработка конспекта занятия), выполнение контрольной работы, выполнение упражнений | | |
| Тема 3.2. Орфоэпические нормы | Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное изучение обучающимися учебного материала: Орфоэпические нормы. Работа с основной и дополнительной литературой, выполнение заданий домашней контрольной работы, выполнение упражнений | 3 | 2 |
| Тема 3.3 Фонетика, графика, орфография | Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное изучение обучающимися учебного материала: Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на-З /- С Правописание И – Ы после приставок. Работа с основной и дополнительной литературой, выполнение контрольной работы, выполнение упражнений | 3 | 2 |
| Раздел 4. МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ | | 6 | |
| Тема 4.1. Морфемика, словообразование | Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное изучение обучающимися учебного материала: Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный анализ слова. Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной железнодорожной лексики. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ -. Правописание сложных слов. Работа с основной и дополнительной литературой, выполнение контрольной работы, выполнение упражнений | 6 | 2 |
| Раздел 5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ | | 24 | |
| Тема 5.1. Имя существительное | Содержание учебного материала Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Самостоятельные и служебные части речи и их роль в построении текста. <i>Имя существительное.</i> Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Употребление форм имен существительных в речи. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное изучение обучающимися учебного материала: Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Работа с основной и дополнительной литературой, повторение материала, изученного на занятии (проработка конспекта занятия), выполнение контрольной работы, выполнение упражнений | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Тема 5.2. Имя прилагательное | Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное изучение обучающимися учебного материала: <u>Имя прилагательное.</u> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи. Работа с основной и дополнительной литературой, выполнение контрольной работы, выполнение упражнений | 3 | 2 |
| Тема 5.3. Имя числительное | Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное изучение обучающимися учебного материала: <u>Имя числительное.</u> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Работа с основной и дополнительной литературой, выполнение контрольной работы, выполнение упражнений | 3 | 2 |
| Тема 5.4. Местоимение | Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное изучение обучающимися учебного материала: <u>Местоимение.</u> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Работа с основной и дополнительной литературой, выполнение контрольной работы, выполнение упражнений | 3 | 2 |
| Тема 5.5. Наречие | Содержание учебного материала <u>Наречие.</u> Грамматические признаки наречия. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное изучение обучающимися учебного материала: Степени сравнения наречий. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Работа с основной и дополнительной литературой, повторение материала, изученного на занятии (проработка конспекта занятия), выполнение контрольной работы, выполнение упражнений | 2 | |
| Тема 5.6. Глагол. Деепричастие как особая форма глагола | Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное изучение обучающимися учебного материала: <u>Глагол.</u> Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Употребление форм глагола в речи. <u>Деепричастие как особая форма глагола.</u> Образование деепричастий совершенного и | 3 | 2 |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Работа с основной и дополнительной литературой, выполнение контрольной работы, выполнение упражнений | | |
| Тема 5.7. Причастие как особая форма глагола. | Содержание учебного материала <i>Причастие как особая форма глагола.</i> Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание –Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное изучение обучающимися учебного материала: Образование действительных и страдательных причастий. Работа с основной и дополнительной литературой, повторение материала, изученного на занятии (проработка конспекта занятия), выполнение контрольной работы, выполнение упражнений | 2 | |
| Тема 5.8. Морфологические нормы | Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное изучение обучающимися учебного материала: Морфологические нормы. Работа с основной и дополнительной литературой, выполнение контрольной работы, выполнение упражнений | 3 | 2 |
| Раздел 6. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ | | 9 | |
| Тема 6.1. Предлоги | Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное изучение обучающимися учебного материала: <i>Предлог как часть речи.</i> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов. Употребление предлогов в речи. Работа с основной и дополнительной литературой, выполнение контрольной работы, выполнение упражнений | 3 | 2 |
| Тема 6.2. Союзы | Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное изучение обучающимися учебного материала: <i>Союз как часть речи.</i> Правописание союзов. Отличие союзов от слов-омонимов. Употребление союзов в речи. Союзы как средство связи предложений в тексте. Работа с основной и дополнительной литературой, выполнение контрольной работы, выполнение упражнений | 3 | 2 |
| Тема 6.3. Частицы, междометия | Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное изучение обучающимися учебного материала: <i>Частица как часть речи.</i> Разряды частиц. Правописание частиц. Употребление частиц в речи. <i>Междометия и звукоподражательные слова.</i> Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление | 3 | 2 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | междометий в речи. Работа с основной и дополнительной литературой, выполнение контрольной работы, выполнение упражнений | | |
| Раздел 7. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ | | 36 | |
| Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание | Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное изучение обучающимися учебного материала: <u>Основные единицы синтаксиса.</u> Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <u>Словосочетание.</u> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Работа с основной и дополнительной литературой, выполнение контрольной работы, выполнение упражнений | 3 | 2 |
| Тема 7.2. Простое предложение Тема 7.2.1. <u>Простое двусоставное предложение.</u> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. | Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное изучение обучающимися учебного материала: <u>Простое предложение.</u> Виды предложений по цели высказывания; по интонации. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Работа с основной и дополнительной литературой, выполнение контрольной работы, выполнение упражнений | 3 | 2 |
| Тема 7.2.2 Односоставное и неполное предложения. | Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное изучение обучающимися учебного материала: <u>Односоставное и неполное предложения.</u> Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Неполное предложение. Использование односоставных и неполных предложений в речи. Работа с основной и дополнительной литературой, выполнение контрольной работы, выполнение упражнений | 3 | 2 |
| Тема 7.2.3. Однородные и неоднородные члены предложения. | Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное изучение обучающимися учебного материала: <u>Однородные и неоднородные члены предложения.</u> Знаки препинания при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Работа с основной и дополнительной литературой, выполнение контрольной работы, выполнение упражнений | 3 | 2 |
| Тема 7.2.4. | Практическое занятие Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения. | 2 | 3 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>Второстепенные члены предложения. Обособление второстепенных членов предложения</p> | <p>Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное изучение обучающимися учебного материала: Второстепенные члены предложения. Обособление второстепенных членов предложения Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка к практическому занятию, оформление результатов выполнения практической работы, выполнение контрольной работы, выполнение упражнений</p> | 1 | 2 |
| <p>Тема 7.2.5. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Обращения.</p> | <p>Содержание учебного материала <u>Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.</u> Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Знаки препинания при обращении.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное изучение обучающимися учебного материала: Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Работа с основной и дополнительной литературой, повторение материала, изученного на занятии (проработка конспекта занятия), выполнение контрольной работы, выполнение упражнений</p> | 1 | 2 |
| <p>Тема 7.2.6. Способы передачи чужой речи</p> | <p>Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное изучение обучающимися учебного материала: Способы передачи чужой речи. Оформление диалога. Цитата. Работа с основной и дополнительной литературой, выполнение контрольной работы, выполнение упражнений</p> | 2 | 3 |
| <p>Тема 7.3. Сложное предложение Тема 7.3.1. Сложносочиненное предложение</p> | <p>Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное изучение обучающимися учебного материала: <u>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.</u> Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Работа с основной и дополнительной литературой, выполнение контрольной работы, выполнение упражнений</p> | 3 | 2 |
| <p>Тема 7.3.2. Сложноподчиненное предложение</p> | <p>Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное изучение обучающимися учебного материала: <u>Сложноподчиненное предложение.</u> Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Работа с основной и дополнительной литературой, выполнение контрольной работы, выполнение упражнений</p> | 3 | 2 |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| Тема 7.3.3.Сложное бессоюзное предложение | Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное изучение обучающимися учебного материала: <u>Бессоюзное сложное предложение</u> . Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение. Работа с основной и дополнительной литературой, выполнение контрольной работы, выполнение упражнений | 4 | 2 |
| Тема 7.3.4. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | Содержание учебного материала Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. | 1 | 2 |
| Тема 7.3.5. Синтаксические нормы | Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное изучение обучающимися учебного материала: Синтаксические нормы Работа с основной и дополнительной литературой, повторение материала, изученного на занятии (проработка конспекта занятия), выполнение контрольной работы, выполнение упражнений | 4 | |
| Раздел 8. ОСНОВЫ РИТОРИКИ | | 3 | |
| Тема 8.1. Основы риторики. | Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное изучение обучающимися учебного материала: Риторика общая и частная. Законы общей риторики. Подготовка выступления Работа с основной и дополнительной литературой, выполнение контрольной работы, выполнение упражнений | 3 | 2 |
| Примерная тематика индивидуальных проектов 1. Языковой портрет личности. 2. Язык как способ существования культуры. 3. Железнодорожный сленг. 4. Жаргонизмы в нашей речи. 4. Причины заимствования в современном русском языке. 5. Экология русской речи. 6. Как рождаются железнодорожные термины. 7. Обращения в русском речевом этикете. 8. Роль фразеологизмов в современном русском языке. 9. Употребление эвфемизмов в обиходно-бытовой речи. 10. Источники и причины засорения речи. 11. Средства художественной выразительности. 12. SMS как современный эпистолярный жанр. | | | |

| | | |
|--|------------|--|
| 13. Антонимы и их роль в речи. | | |
| 14. Русское письмо и его эволюция. | | |
| 15. Грамматические нормы русского языка. | | |
| 16. Слова-омонимы в морфологии русского языка. | | |
| 17. Синтаксическая роль инфинитива. | | |
| 18. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления. | | |
| 19. Способы введения чужой речи в текст. | | |
| 20. Русская пунктуация и ее назначение. | | |
| 21. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка. | | |
| 22. СМИ и культура речи. | | |
| Итого | 117 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, ученические столы, стулья, шкафы, классная доска - маркерная.

Технические средства обучения: компьютер, пакет прикладных программ: текстовых, табличных, презентационных, подключение к сети филиала, подключение к сети Интернет, в том числе через wi-fi, мультимедийный проектор стационарный, экран проекционный, акустические колонки, телевизор, видеомэгафон, принтер.

Учебно-наглядные пособия: стенды: Виды лексических ошибок, Типы норм русского языка, Качества хорошей речи, Способы словообразования, Говорите правильно и точно, Берегите русский язык; электронные плакаты.

Практические занятия с использованием компьютерной техники проводятся в кабинете информатики.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемой учебной литературы, информационных ресурсов сети Интернет.

Основная учебная литература

1. Антонова Е.С. Русский язык учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования-6-е изд. / Е.С. Антонова, Т.М. Воителява. — М.: Издательский центр «Академия», 2019.

2. Лобачева Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/447867>

3. Лобачева Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 12621-1. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/447868>

4. Лобачева Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/447234>

Дополнительная учебная литература:

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / В. Д.

Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452346>

2. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для СПО / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452165>

Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс справочно-информационного интернет-портала «Русский язык» - Режим доступа: <http://www.gramota.ru>

2. Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник» - Режим доступа: <http://www.slovari.ru>

3. Русский язык: говорим и пишем правильно – ресурс о культуре письменной и устной речи - Режим доступа: <http://www.grammar.ru>

4. «Грамотная речь или учимся говорить по-русски». Словари, ссылки. – Режим доступа: <http://cultrechi.narod.ru>

5. Сборник тестов по русскому языку, регистрация. – Режим доступа: <http://rostest.runnet.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения учебной дисциплины ОУД.01. Русский язык включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, в соответствии с фондом оценочных средств по учебной дисциплине. Промежуточная аттестация проводится во втором семестре в форме экзамена.

| Результаты освоения учебной дисциплины | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>Личностные результаты освоения, отражающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, | <ul style="list-style-type: none"> - письменный опрос; - тестирование; - самостоятельная работа; - практическое занятие; - экзамен |

| | |
|---|---|
| <p>научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; | |
| <p>Метапредметные результаты освоения, отражающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; | <ul style="list-style-type: none"> - письменный опрос; - тестирование; - самостоятельная работа; - практическое занятие; - экзамен |

Предметные результаты освоения, отражающие:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

- письменный опрос;
- тестирование;
- самостоятельная работа;
- практическое занятие;
- экзамен