

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Епархин Олег Модестович
Должность: директор Ярославского филиала ПГУПС
Дата подписания: Федеральное государственное
Уникальный программный ключ:
02c0e3529c2d8e46b4c35c37058e2c51356096da

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Петербургский государственный университет путей сообщения


Императора Александра I»

(ФГБОУ ВО ПГУПС)

Ярославский филиал ПГУПС

УТВЕРЖДАЮ

Директор Ярославского филиала ПГУПС

 О.М. Епархин

«13» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

для специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Квалификация – **Техник**

вид подготовки - базовая

Форма обучения – заочная

Ярославль

2021

Рассмотрено на заседании ЦК
филологических дисциплин
протокол № 7 от 25.03.2021г.
Председатель /А.И.Ражев/

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05. Русский язык и культура речи разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №376 от 22 апреля 2014 г.

Разработчик программы:

Филькина Т.Н., преподаватель Петрозаводского филиала ПГУПС

Рецензент:

Ражев А.И., преподаватель Ярославского филиала ПГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (базовая подготовка).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать словари;
- находить и исправлять в текстах орфографические, пунктуационные, речевые и грамматические ошибки;
- использовать средства выразительности в речи;
- определять функциональный стиль и тип речи текста;
- создавать тексты в различных функциональных стилях речи;
- применять правила орфографии и пунктуации;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- использовать лексику в соответствии с ее стилевой принадлежностью;
- использовать правила речевого этикета

знать:

- различие между языком и речью, основные единицы языка и речи;
- основные нормы русского литературного языка;
- назначение и особенности речевого этикета России;
- функциональные стили и типы речи.

В результате освоения учебной дисциплины происходит поэтапное формирование элементов общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Учебная дисциплина введена за счёт часов вариативной части с целью расширения и углубления объема знаний и умений по общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 75 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 6 часов;
- самостоятельной работы обучающегося -69 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	6
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	69
в том числе:	
Проработка основной и дополнительной учебной литературы	65
Подготовка к дифференцированному зачету	4
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Введение	4	
	Содержание учебного материала		
	Структура учебной дисциплины. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.		1
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка основной и дополнительной учебной литературы. Структура учебной дисциплины. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.	4	3
Раздел 1.	Язык и речь	4	
Тема 1.1. Понятие о языке и речи	Содержание учебного материала		
	Понятия язык и речь. Основные языковые единицы, единицы речи. Язык как система знаков. Теории происхождения языка. Функции языка и речи. Различия между языком и речью.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка основной и дополнительной учебной литературы. Понятия язык и речь. Основные языковые единицы, единицы речи. Язык как система знаков. Теории происхождения языка. Функции языка и речи. Различия между языком и речью.	4	3
Раздел 2.	Лексика	39	
Тема 2.1. Смысловая точность речи	Содержание учебного материала		
	Понятие смысловой точности речи. Качества хорошей речи. Точность как основное качество речи. Многозначность и омонимия. Паронимия.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка основной и дополнительной учебной литературы. Многозначность и омонимия. Паронимия.	3	2
Тема 2.2. Лексическая сочетаемость	Содержание учебного материала		
	Понятие лексической сочетаемости. Речевые ошибки, вызванные нарушением лексической сочетаемости.		2
	Практическое занятие 1. Исправление речевых ошибок, вызванных нарушением лексической сочетаемости.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка основной и дополнительной учебной литературы. Понятие лексической сочетаемости. Речевые ошибки, вызванные нарушением лексической сочетаемости.	3	3
Тема 2.3. Речевая недостаточность	Содержание учебного материала		
	Понятие речевой недостаточности. Алогизм как форма речевой недостаточности. Ошибки, вызванные речевой недостаточностью.		2

	Самостоятельная работа обучающихся Проработка основной и дополнительной учебной литературы. Понятие речевой недостаточности. Алогизм как форма речевой недостаточности. Ошибки, вызванные речевой недостаточностью.	3	2
Тема 2.4. Речевая избыточность.	Содержание учебного материала Понятие речевой избыточности. Виды речевой избыточности: плеоназм, тавтология, ляпалиссиада, слова-паразиты. Речевая избыточность как средство выразительности.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка основной и дополнительной учебной литературы. Понятие речевой избыточности. Виды речевой избыточности: плеоназм, тавтология, ляпалиссиада, слова-паразиты. Речевая избыточность как средство выразительности. Практическое занятие 2. Исправление ошибок, вызванных речевой недостаточностью и избыточностью	7	3
Тема 2.5. Синонимия и антонимия в русском языке	Содержание учебного материала Понятие синонимии. Лексические синонимы. Стилистические особенности синонимов: использование синонимов в соответствии с функциональными стилями речи. Контекстуальные синонимы. Функции синонимов. Понятие антонимии. Стилистические особенности антонимов: использование антонимов в соответствии с функциональными стилями речи Контекстуальные антонимы. Функции антонимов.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка основной и дополнительной учебной литературы. Понятие синонимии. Лексические синонимы. Стилистические особенности синонимов: использование синонимов в соответствии с функциональными стилями речи. Контекстуальные синонимы. Функции синонимов. Понятие антонимии. Стилистические особенности антонимов: использование антонимов в соответствии с функциональными стилями речи Контекстуальные антонимы. Функции антонимов. Практическое занятие 3. Употребление синонимов и антонимов в речи	6	2
Тема 2.6. Лексические средства выразительности	Содержание учебного материала Понятие лексических средств выразительности. Виды лексических средств выразительности. Функции лексических средств выразительности.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка основной и дополнительной учебной литературы. Понятие лексических средств выразительности. Виды лексических средств выразительности. Функции лексических средств выразительности.	3	3
Тема 2.7. Фразеология русского языка	Содержание учебного материала Виды фразеологизмов; происхождение, нормы употребления		2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка основной и дополнительной учебной литературы. Виды фразеологизмов; происхождение, нормы употребления	3	3
Тема 2.8. Речевой	Содержание учебного материала		3

этикет	Понятие: речевой этикет; назначение и особенности речевого этикета России и других стран. Невербальные средства общения как часть речевого этикета.		
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка основной и дополнительной учебной литературы. Понятие: речевой этикет; назначение и особенности речевого этикета России и других стран. Невербальные средства общения как часть речевого этикета.	4	3
Тема 2.9. Чистота речи	Содержание учебного материала		3
	Понятие чистоты речи. Чистота как одно из основных качеств речи. Лексика, имеющая ограниченную сферу распространения. Сленг. Жаргон. Профессиональная лексика. Слова-паразиты. Диалектизмы. Обсценная лексика.		
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка основной и дополнительной учебной литературы. Понятие чистоты речи. Чистота как одно из основных качеств речи. Лексика, имеющая ограниченную сферу распространения. Сленг. Жаргон. Профессиональная лексика. Слова-паразиты. Диалектизмы. Обсценная лексика.	4	3
Раздел 3.	Нормы русского литературного языка	17	
Тема 3.1. Понятие о нормах русского языка	Содержание учебного материала		3
	Понятие о литературном языке. Понятие литературной нормы, формы существования и функции современного русского литературного языка. Этапы формирования норм русского литературного языка		
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка основной и дополнительной учебной литературы. Понятие о литературном языке. Понятие литературной нормы, формы существования и функции современного русского литературного языка. Этапы формирования норм русского литературного языка	4	3
Тема 3.2. Общие нормы устной и письменной речи.	Содержание учебного материала		2
	Лексические нормы. Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические и синтаксические нормы. Стилистические нормы. Особенности определения рода у иноязычных существительных. Особенности употребления аббревиатур. Особенности употребления и склонения числительных. Особенности склонения личных местоимений. Особенности образования степеней сравнения прилагательных. Особенности спряжения глаголов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка основной и дополнительной учебной литературы. Особенности употребления аббревиатур. Особенности употребления и склонения числительных. Особенности склонения личных местоимений. Особенности образования степеней сравнения прилагательных. Особенности спряжения глаголов.	3	2
Тема 3.3. Специальные нормы письменной речи.	Содержание учебного материала		2
	Орфографические и пунктуационные нормы.		
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка основной и дополнительной учебной литературы. Орфографические и пунктуационные нормы. Практическое занятие 4. Использование орфографических и пунктуационных норм в письменной речи	6	2

Тема 3.4. Специальные нормы устной речи	Содержание учебного материала		2
	Орфоэпические нормы. Акцентологические нормы. Интонационные нормы.		
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка основной и дополнительной учебной литературы. Орфоэпические нормы. Акцентологические нормы. Интонационные нормы.	3	2
Раздел 4.	Текст	9	
Тема 4.1. Текст и его структура. Типы речи.	Содержание учебного материала		3
	Понятие «Текст» и его признаки; повествование, рассуждение, описание, тема, микротема, рема		
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка основной и дополнительной учебной литературы. Понятие «Текст» и его признаки; повествование, рассуждение, описание, тема, микротема, рема	4	3
Тема 4.2. Функционально- смысловые стили речи	Содержание учебного материала		2
	Понятие: официально-деловой, научный, публицистический, разговорный и художественный стили; виды, жанры, работа с текстами. Составление деловых документов.		
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка основной и дополнительной учебной литературы. Понятие: официально-деловой, научный, публицистический, разговорный и художественный стили; виды, жанры, работа с текстами. Составление деловых документов.	5	2
	Практическое занятие 5. Определение типов и функциональных стилей речи. Составление текста в соответствии с заданным стилем речи.		
	Дифференцированный зачет	2	3
	ВСЕГО:	75	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером с подключением к локальной сети филиала и к сети интернет; классная доска

Средства обучения: мультимедийный проектор стационарный; экран проекционный; учебно-наглядные пособия (тематические стенды, электронные плакаты и таблицы, дидактический материал; инструкционные карты для выполнения практических занятий

При проведении практических занятий с использованием компьютерной техники занятия проводятся в кабинете информатики и информационных систем.

Оборудование кабинета:
специализированная учебная мебель: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, посадочные места по количеству обучающихся, классная доска; технические средства обучения: компьютеры.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемой учебной литературы, информационных ресурсов сети Интернет.

Основная учебная литература

1. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для СПО/ А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. ЭБС Юрайт [сайт]. — Форма доступа: <http://urait.ru/bcode/452233>

Дополнительная учебная литература

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. ЭБС Юрайт [сайт]. — Форма доступа: <https://urait.ru/bcode/452346>
2. Ражев А.И. Курс лекций по дисциплине «Русский язык и культура речи», Ярославский филиал ПГУПС, 2017. Форма доступа <http://yaroslavl.pgups.ru>

3.3.Выполнение требований ФГОС в части использования активных и интерактивных форм обучения

В целях реализации компетентностного подхода рабочая программа предусматривает использование в образовательном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий в целях формирования и развития общих компетенций:

Тема 2.1. СМЫСЛОВАЯ ТОЧНОСТЬ РЕЧИ в форме интерактивной лекции

Тема 3.2. ОБЩИЕ НОРМЫ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ в форме интерактивной лекции

3.4. Использование средств вычислительной техники в процессе обучения

Рабочая программа не предусматривает использование персональных компьютеров обучающимися в ходе проведения занятий

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, различных видов опроса, контрольно-оценочных мероприятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы в соответствии с фондом оценочных средств по учебной дисциплине.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
использовать словари	<i>-практическое занятие; -самостоятельная работа; - дифференцированный зачет</i>
находить и исправлять в текстах орфографические, пунктуационные, речевые и грамматические ошибки	<i>-практическое занятие; -самостоятельная работа; - дифференцированный зачет</i>
использовать средства выразительности в речи	<i>-практическое занятие; -самостоятельная работа; - дифференцированный зачет</i>
определять функциональный стиль и тип речи текста	<i>-самостоятельная работа; - дифференцированный зачет</i>
создавать тексты в различных функциональных стилях речи	<i>-самостоятельная работа; - дифференцированный зачет</i>
применять правила орфографии и пунктуации	<i>-практическое занятие; -самостоятельная работа; - дифференцированный зачет</i>
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	<i>-практическое занятие; -самостоятельная работа; - дифференцированный зачет</i>
использовать лексику в соответствии с ее стилевой принадлежностью	<i>-практическое занятие; -самостоятельная работа; - дифференцированный зачет</i>
использовать правила речевого этикета	<i>-самостоятельная работа; - дифференцированный зачет</i>
Знания:	
различие между языком и речью, основные единицы языка и речи;	<i>-самостоятельная работа; - дифференцированный зачет</i>

основные нормы русского литературного языка;	<i>-практическое занятие; -самостоятельная работа; - дифференцированный зачет</i>
назначение и особенности речевого этикета России;	<i>-самостоятельная работа; - дифференцированный зачет</i>
функциональные стили и типы речи	<i>-самостоятельная работа; - дифференцированный зачет</i>