

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Епархин Олег Олегович
Должность: директор Ярославского филиала ПГУПС
Дата подписания: 05.09.2022 14:54:37
Уникальный идентификатор:
02c0e3529c2d8e46b4c35c37058e2c51356096da

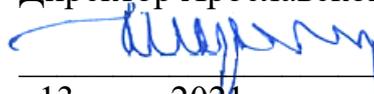
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)
Ярославский филиал ПГУПС**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Ярославского филиала ПГУПС



О.М. Епархин

«13» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Квалификация – **Операционный логист**
вид подготовки - базовая

Форма обучения - очная

Ярославль
2021

Рассмотрено на заседании ЦК
филологических дисциплин
протокол № 7 от «25» марта 2021 г.
Председатель _____ /Ражев А.И./

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 834 от 28.07.2014 г.

Разработчик программы:

Созданова О.В., преподаватель Ярославского филиала ПГУПС

Рецензент:

Тян Е.В., преподаватель Ярославского филиала ПГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (базовая подготовка).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь пополнять словарный запас.

знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины происходит поэтапное формирование элементов общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 143 часа, в том числе:

обязательная часть - 143 часов;

вариативная часть – 0 часов.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 143 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 118 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 25 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	143
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия (если предусмотрено)	118
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
в том числе:	
- внеаудиторная самостоятельная работа	25
- самостоятельная подготовка к дифференцированному зачету	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта в 4/6 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	3(1)семестр (17 практических занятий)		
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		28	
Тема 1.1. Повседневная жизнь. Разговорные формулы.	Содержание учебного материала	18	2
	<i>Предметное содержание речи:</i> приветствие и прощание, обращение к собеседнику, представление себя и других людей, извинение, благодарность - ответные реплики, просьба повторить информацию. <i>Языковой компонент:</i> лексика по теме. Речевые образцы для ситуаций общения. <i>Фонетика:</i> основные звуки. Грамматический материал по теме.		
	Практические занятия	12	
	1. Роль и значение дисциплины в подготовке специалистов среднего звена. Место дисциплины в подготовке специалистов. Структурно-логическая схема изучения дисциплины.		
	2. Диалог этикетного характера: приветствие и прощание, обращение к собеседнику, представление себя и других людей. Основные звуки, местоимения. Глагол - связка.		
	3. Диалог этикетного характера: извинение – ответ на извинение. Множественное число существительного. Числительные.		
	4. Диалог этикетного характера: благодарность и ответ на благодарность.		
	5. Выражения просьбы повторить информацию. Грамматический материал по теме.		
6. Составление диалогов этикетного характера.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение коммуникативно-ориентированных заданий на множественный выбор, лексико-грамматические трансформации, нахождение и исправление лексико-грамматических ошибок	6	2
Тема 1.2. Описание друзей, родных, близких	Содержание учебного материала	10	
	<i>Предметное содержание речи:</i> структуры диалогов различных типов (этикетного характера, побуждения к действию), описание внешности друзей, родных, близких, этикет официального и неофициального общения (при встрече гостей в аэропорту).		

	<i>Языковой компонент:</i> лексические единицы, обслуживающие изученную тему. Грамматический материал по теме.		
	Практические занятия		
	1. Описание внешности. Степени сравнения прилагательных.	6	2
	2. Встреча в аэропорту. Изучающее чтение.		2
	3. Встреча в аэропорту. Способы выражения будущего действия.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам, которые составил преподаватель для подготовки к: – практическим занятиям, – выполнению заданий контрольно-оценочных мероприятий (КОМ).		2
Раздел 2. Развивающий курс. Иностранный язык для повседневного общения		69	
Тема 2.1. Образование в России и за рубежом. Межличностные отношения	Содержание учебного материала	12	
	Предметное содержание речи: система образования в России и странах изучаемого языка, представление своего учебного заведения в устной презентации и личном письме, структура личного письма. Языковой компонент: лексические единицы по теме, речевые клише, используемые в письме. Грамматический материал по теме.		
	Практические занятия	8	
	1. Образование в странах изучаемого языка. Изучающее чтение.		2
	2. Образование в России. Изучающее чтение. Ярославский филиал ПГУПС. Рассказ об учебном заведении. Структура личного письма.		2
	3. Ярославский филиал ПГУПС. Почему мне нравится учиться в филиале? Рассказ о филиале. Структура личного письма.		2 2
	4. Что значит быть подростком? Изучающее чтение.		
Самостоятельная работа обучающихся:	4		
Выполнение коммуникативно-ориентированных заданий по проверке умения понимать тексты, выделять в тексте главное, детали и другие задания.		2	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	11	

Профессия, карьера	Предметное содержание речи: представление своей будущей профессии. Языковой компонент: лексические единицы, по теме. Речевые образцы, относящиеся к форме личного устного речевого общения. Грамматический материал по теме.		
	Практические занятия	8	
	1. Профессия на всю жизнь? Работа с текстом. Рассказ о профессии.		2
	2. Моя будущая профессия. Грамматический материал по теме.		2
	3. Моя будущая профессия. Работа с текстом. Рассказ о профессии.		3
	4. "Известные люди в моей профессии".	3	
Самостоятельная работа обучающихся:	3		
Выполнение коммуникативно-ориентированных заданий на множественный выбор, лексико-грамматические трансформации, нахождение и исправление лексико-грамматических ошибок.		2	
4(2)семестр (19 практических занятий)			
Тема 2.3. Город. Экология современного города. Показ города зарубежным гостям. Музеи города.	Содержание учебного материала	13	
	Предметное содержание речи: история возникновения города Ярославля, его герб, знаменитые люди города, настоящее и прошлое Ярославля, экскурсии по достопримечательностям, экология города. Языковой компонент: лексические единицы, по теме. Речевые образцы, характерные для повествования. Грамматический материал по темам раздела: предлоги места, направления.		
	Практические занятия	10	
	1. Легенда о Ярославле. Изучающее чтение.		2
	2. Ярославль – большой промышленный город. Изучающее чтение текста.		2
	3. Экология современного города. Изучающее чтение текста.		2
	4. Ярославль - большой культурный и образовательный центр. Изучающее чтение текста.		2
	5. Ярославль – мой родной город. Почему я люблю Ярославль? Круглый стол.	3	
Самостоятельная работа обучающихся:	3		
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам, которые составил преподаватель для подготовки к – практическим занятиям, – выполнению заданий контрольно-оценочных мероприятий (КОМ).		2	
Тема 2.4. Туризм.	Содержание учебного материала	24	
	Предметное содержание речи: достопримечательности столицы, изучаемого языка, поиск и нахождение достопримечательностей, виды гостиниц (номера, услуги), регистрация в гостинице, проживание, услуги, отъезд, наиболее популярные магазины в столичных городах, валюта стран изучаемого языка.		

	<p>Языковой компонент: лексические единицы по теме. Речевые образцы: просьбу, инструкции, намерения, желания, разочарования.</p> <p>Грамматический материал по теме, предлоги места и направления.</p>		
	Практические занятия	20	
	1. Почему мы путешествуем? Изучающее чтение.		2
	2. На улицах города. Достопримечательности в странах изучаемого языка. Предлоги места.		2
	3. На улицах города. Предлоги направления.		2
	4. На улицах Ярославля. Ролевая игра		3
	5. Ознакомление с видами отелей, персоналом отеля. Составление диалогов по теме «Регистрация в гостинице». Речевые клише для диалогов.		2
	6. В отеле города. Гостиничные услуги.		2
	7. Отъезд из гостиницы.		2
	8. Магазины в странах изучаемого языка. Изучающее чтение. Денежные единицы.		2
	9. Покупка мужской и женской одежды. Речевые клише для диалогов. Диалоги различных типов.		2
	10. В магазине города. Ролевая игра.		3
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Выполнение коммуникативно-ориентированных заданий по проверке умения понимать тексты, выделять в тексте главное, детали и другие задания.		2
Тема 2.5. Правила здорового образа жизни. Еда	Содержание учебного материала	9	
	Предметное содержание речи: привычки европейцев в отношении еды, кафе быстрой еды, оценка качества приготовления блюд, оплата по счету.		
	Языковой компонент: лексические единицы, по теме.		
	Грамматический материал: страдательный залог.		
	Практические занятия		
	1. Здоровый образ жизни. Изучающее чтение текста. Привычки европейцев в еде.	8	2
	2. Заказ блюд. Составление диалога по образцу. Речевые клише для диалогов. Страдательный залог, утвердительные предложения.		2
3. Оплата по счету. Составление диалога по ситуации. Речевые клише для диалогов. Грамматический материал: страдательный залог.		2	
4. Посещение ресторана, кафе. Ролевая игра.		3	
Дифференцированный зачет.			
Самостоятельная работа обучающихся:	1		
Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы при подготовке к		2	

	дифференцированному зачету. Выполнение коммуникативно-ориентированных заданий на множественный выбор, лексико-грамматические трансформации, нахождение и исправление лексико-грамматических ошибок.		
	5(3)семестр (16 практических занятий)		
Раздел 3. Развивающий курс. Профессионально – направленная деятельность обучающихся. Иностранный язык как средство интеграции в экономическое сообщество		32	
Тема 3.1 Основы технического перевода. История развития железнодорожного транспорта. Цифры, числа, математические действия.	Содержание учебного материала	8	
	Предметное содержание речи: история развития ж/т транспорта в России и за рубежом. Языковой компонент: лексические единицы, по теме. Грамматический материал по теме. Словообразование.		
	Практические занятия	8	
	1. История развития железных дорог за рубежом. Работа с текстом по заданиям. Именные и глагольные словосочетания.		2 1
	2. Перевод терминов, перевод группы существительного.		
	3. История развития железнодорожного транспорта в России. Работа с текстом по заданиям. Определение исходной формы слова. Ознакомление со структурой словаря и словообразованием.		2 2
	4. Основы перевода профессионально-ориентированных текстов. Работа с текстами по заданиям.		
Самостоятельная работа обучающихся:	0		
Тема 3.2. История развития логистики. Экономические отрасли.	Содержание учебного материала	14	
	Предметное содержание речи: формы собственности. Языковой компонент: лексические единицы, по теме. Грамматический материал, по теме.		
	Практические занятия	14	
1. История развития логистики. Логистика как наука. Работа с текстами по заданиям.		2	

	2. Производственные отношения. Особенности логистической деятельности. Работа с текстами по заданиям.		2
	3. Изучающее чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов. Грамматический материал, по теме.		2
	4. Изучающее чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов. Грамматический материал по теме.		2
	5. Изучающее чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов. Грамматический материал по теме.		2
	6. Самостоятельный перевод профессионально-ориентированного текста.		3
	7. Самостоятельный перевод профессионально-ориентированного текста.		3
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
Тема 3.3. Фирмы с различными формами собственности. Средства массовой информации. Отраслевые выставки.	Содержание учебного материала.	10	
	Предметное содержание речи: Виды зарубежных средств массовой информации. Языковой компонент: лексические единицы по теме.		
	Практические занятия	10	
	1. Формы организации бизнеса. Чтение. Лексика по теме. Формирование монологического высказывания по теме.		2
	2. Виды компаний в зарубежных странах и в России. Работа с текстами по заданиям.		2
	3. Средства массовой информации о зарубежной экономике.		2
	4. Отраслевые выставки.		2
	5. Новости в области логистики. Круглый стол. Обсуждение информации.		3
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
	6(4)семестр (7 практических занятий)		
Раздел 4. Развивающий курс. Навыки общественной жизни. Иностранный язык в деловой жизни.		14	
Тема 4.1. Рабочий день	Содержание учебного материала	4	
	Предметное содержание речи: Профессиональные компетенции специалиста.		

специалиста. Профессиональные навыки и умения.	Языковой компонент: лексические единицы по теме.		2 3
	Практические занятия	4	
	1. Профессиональные навыки и умения логиста. Ментальная карта «Моя будущая профессия». Рассказ о профессии логиста.		
	2. Моя будущая профессия. Круглый стол.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
Тема 4.2 Документы (резюме, сопроводительное письмо).	Предметное содержание речи: Работа службы занятости населения Структура резюме. Структура сопроводительного письма. Языковой компонент: лексические единицы, по теме.	4	3 3
	Практические занятия	4	
	1. Резюме.		
	2. Сопроводительное письмо		
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
Тема 4.3. Интервью при устройстве на работу	Предметное содержание речи: возможные вопросы к соискателю. Особенности поведения во время интервью о приеме на работу. Языковой компонент: лексические единицы по теме.	6	2 2 3
	Практические занятия	6	
	1. Собеседование при приёме на работу.		
	2. Как правильно вести переговоры при приёме на работу? Составление правил поведения во время собеседования при приеме на работу.		
	3. Изучающее чтение диалога "Интервью о приёме на работу" Дифференцированный зачет		
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
Всего по учебной дисциплине:		143	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, пакеты прикладных программ: текстовых, табличных, графических и презентационных, подключение к локальной сети филиала, подключение к сети интернет, в том числе через wi-fi, акустические колонки, классная доска - маркерная, ученические столы – двухместные и стулья по числу посадочных мест, корпусная мебель (шкафы), стенды (учебные: стационарные, динамические, информационные; транспаранты, портреты, репродукции и т.п.); шесть компьютеров с выходом в интернет для проведения практических занятий с использованием компьютерной техники.

При проведении практических занятий с использованием компьютерной техники занятия проводятся в кабинете иностранного языка.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемой учебной литературы, информационных ресурсов сети Интернет.

Основная учебная литература:

1. Английский язык для экономистов (В1–В2) : учебник и практикум для СПО / Т. А. Барановская [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. ЭБС Юрайт [сайт]. — [URL: http://urait.ru/bcode/450748](http://urait.ru/bcode/450748)

2. Английский язык. Planet of English. : учебник для СПО + CD диск. ФГОС. / Г. Т. Безкорвайная [и др.]. - 5-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2017, 2019. - 256 с.

3. Иванов, А. В. Немецкий язык для менеджеров и экономистов : учебное пособие для СПО / А. В. Иванов, Р. А. Иванова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/452676>

4. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС : учебник и практикум для СПО / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 269 с. ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/450712>

5. Катаева, А. Г. Грамматика немецкого языка : учебное пособие для СПО / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/451732>

Дополнительная учебная литература:

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/450719>

2. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1) : учебное пособие для СПО / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/452788>

3. Голубева Т.В. Профессионально-ориентированные тексты по немецкому языку для железнодорожных специальностей : учебное пособие — Москва: ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ», 2021. — 64 с. УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <http://umczdt.ru/books/28/251713/>

Интернет-ресурсы:

1. Словарь и переводчик по 140 словарям на 15 языков. Форма доступа: www.lingvo-online.ru

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Форма доступа: <http://window.edu.ru/>

3. Электронные библиотечные системы и ресурсы. Форма доступа: <http://www.tih.kubsu.ru/informatsionnie-resursi/elektronnie-resursi-nb.html>).

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Форма доступа: <http://fcior.edu.ru/>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Форма доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

3.3. Выполнение требований ФГОС в части использования активных и интерактивных форм обучения

В целях реализации компетентностного подхода рабочая программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в целях формирования и развития общих и профессиональных компетенций:

Тема 1.1. ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ. РАЗГОВОРНЫЕ ФОРМУЛЫ (Практическое занятие №2) с использованием коммуникативного метода.

Тема 1.2. ОПИСАНИЕ ДРУЗЕЙ, РОДНЫХ, БЛИЗКИХ (Практическое занятие №3) в форме сюжетно-ролевых игр.

Тема 2.1. ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ. МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (Практическое занятие №3) в форме круглого стола/ дискуссий.

Тема 2. 2. ПРОФЕССИЯ, КАРЬЕРА (Практическое занятие №4) в форме групповых дискуссий и творческих заданий.

Тема 2. 3. ГОРОД. ЭКОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО ГОРОДА. ПОКАЗ ГОРОДА ЗАРУБЕЖНЫМ ГОСТЯМ. МУЗЕИ ГОРОДА (Практическое занятие №5) в форме круглого стола и с использованием коммуникативного метода.

Тема 2.4.ТУРИЗМ (Практическое занятие №10) в форме ролевой игры.

Тема 2.5. ПРАВИЛА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ. ЕДА (Практическое занятие №4) в форме ментальных карт и ролевой игры.

Тема 3.1. ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ПЕРЕВОДА. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА. ЦИФРЫ, ЧИСЛА, МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ (Практическое занятие №4) в форме групповых дискуссий и кластеров.

Тема 3.2. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЛОГИСТИКИ. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТРАСЛИ (Практическое занятие №1) в форме групповых дискуссий и с использованием коммуникативного метода.

Тема 3.3. ФИРМЫ С РАЗЛИЧНЫМИ ФОРМАМИ СОБСТВЕННОСТИ. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. ОТРАСЛЕВЫЕ ВЫСТАВКИ (Практическое занятие №5) в форме круглого стола.

Тема 4.1. РАБОЧИЙ ДЕНЬ СПЕЦИАЛИСТА. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ (Практическое занятие №2) в форме круглого стола.

Тема 4.2 ДОКУМЕНТЫ (РЕЗЮМЕ, СОПРОВОДИТЕЛЬНОЕ ПИСЬМО) (Практическое занятие №2) в форме ментальных карт.

Тема 4.3. ИНТЕРВЬЮ ПРИ УСТРОЙСТВЕ НА РАБОТУ (Практическое занятие №1) в форме сюжетно-ролевых игр.

3.4. Использование средств вычислительной техники в процессе обучения

Рабочая программа предусматривает использование персональных компьютеров обучающимися в ходе проведения следующих практических занятий:

Тема 2. 2. Практическое занятие № 4 ИЗВЕСТНЫЕ ЛЮДИ В МОЕЙ ПРОФЕССИИ.

Тема 2. 3. Практическое занятие №3 ЭКОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО ГОРОДА. ИЗУЧАЮЩЕЕ ЧТЕНИЕ ТЕКСТА.

Тема 2.4. Практическое занятие №2. НА УЛИЦАХ ГОРОДА. ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ В СТРАНАХ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА. ПРЕДЛОГИ МЕСТА.

Тема 3.3. Практическое занятие № 3. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ О ЗАРУБЕЖНОЙ ЭКОНОМИКЕ.

Тема 4.2. Практическое занятие № 1. РЕЗЮМЕ.

Тема 4.2. Практическое занятие № 2. СОПРОВОДИТЕЛЬНОЕ ПИСЬМО.

Тема 4.3. Практическое занятие № 1. СОБЕСЕДОВАНИЕ ПРИ ПРИЕМЕ НА РАБОТУ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в соответствии с фондом оценочных средств по учебной дисциплине.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
умение 1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	- устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - самостоятельная (домашняя) работа; - практическое занятие; - собеседования - дифференцированный зачет.
умение 2 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	- устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - самостоятельная (домашняя) работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет.
умение 3 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь пополнять словарный запас.	- устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - самостоятельная (домашняя) работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет.
Знания:	
знание 1 лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	- устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - самостоятельная (домашняя) работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет.