

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Петербургский государственный университет путей сообщения

Императора Александра I»

(ФГБОУ ВО ПГУПС)

Ярославский филиал ПГУПС

УТВЕРЖДАЮ

Директор Ярославского филиала ПГУПС

Епархин О.М.

«19» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

для специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Квалификация - Операционный логист

вид подготовки – базовая

Форма обучения – очная

Ярославль
2022

Рассмотрено на заседании ЦК
экономики, бухгалтерского учета,
логистики и русского языка
протокол № 10 от «12» мая 2022 г.
Председатель Андреева А.М.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 834 от 28.07.2014 г.

Разработчик программы:

Ражев А.И., преподаватель Ярославского филиала ПГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (базовая подготовка).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу (вариативная часть).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- У1 строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами
- У2 анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности
- У3 устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи
- У4 пользоваться словарями русского языка

знать:

- З1 отличие между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли
- З2 нормы русского литературного языка
- З3 специфику устной и письменной речи
- З4 правила продуцирования текстов разных деловых жанров

В результате освоения учебной дисциплины происходит поэтапное формирование элементов общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 51 час, в том числе:
обязательная часть – не предусмотрено;
вариативная часть – 51 час.

Учебная дисциплина введена за счёт часов вариативной части с целью расширения и углубления объема знаний и умений по общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 51 час, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 34 часа;
самостоятельная работа обучающегося – 17 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
в том числе:	
– подготовка к учебным занятиям и выполнению заданий контрольно-оценочных мероприятий;	15
– подготовка к прохождению промежуточной аттестации	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Введение	2	
	Содержание учебного материала Язык и речь. Основные единицы языка. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы норм. Словари русского языка. Понятие культуры речи, ее социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств)	2	1
Раздел 1. Фонетика		5	
Тема 1.1. Особенности русского ударения	Содержание учебного материала	2	2
	Разноместность русского ударения, подвижное, неподвижное ударение, вариативность ударения, ударение в словах иноязычного происхождения		
Тема 1.2. Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала	2	2
	Орфоэпия грамматических норм и отдельных слов. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков. Произношение заимствованных слов. Сценическое произношение и его особенности. Омографы, омоформы, омофоны. Аллитерация, ассонанс		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к учебным занятиям: работа с дополнительной литературой Подготовка к контрольно-оценочному мероприятию		
Раздел 2. Лексика и фразеология		5	
Тема 2.1. Слово и его лексическое значение. Лексико-фразеологическая норма, её варианты Выразительные возможности лексики и фразеологии.	Содержание учебного материала	2	3
	Лексическое и грамматическое значение слова, эмоциональная стилистическая окраска слова. Лексические и фразеологические единицы языка. Прямое и переносное значение слова. Лексика с точки зрения происхождения, употребления, использования. Нормы словоупотребления. Употребление иноязычных слов. Лексическая сочетаемость слов. Разграничение значений паронимов. Употребление лишних слов. Тавтология. Построение и значение фразеологизмов. Пути переноса наименований. Омонимы, омографы, омофоны, синонимы, антонимы, метафора, метонимия, синекдоха, оксюморон.		
Тема 2.2. Лексические ошибки в	Содержание учебного материала		
	Виды лексических ошибок: употребление слова в несвойственном ему значении,		

речи	неверное использование иноязычных слов, ненужное многословие, употребление лишних слов, нарушение лексической сочетаемости слов, неточное разграничение значений паронимов.		
	Практические занятия 1 Лексические ошибки в речи	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	2
	Подготовка к учебным занятиям: выполнение упражнений, изучение дополнительного материала, работа со словарями.		
Раздел 3.		3	
Словообразование Тема 3.1. Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования	Содержание учебного материала	2	2
	Морфемы (корневые и аффиксальные). Значение морфем. Способы словообразования. Словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	2
	Подготовка к учебным занятиям: выполнение упражнений		
Раздел 4. Части речи		7	
Тема 4.1. Самостоятельные и служебные части речи. Нормативное употребление форм слова	Содержание учебного материала	2	2
	Семантические, морфологические(грамматические) признаки частей речи. Синтаксическая роль частей речи. Способы выражения грамматических значений Род существительных. Множественное число существительных в именительном и родительном падежах. Краткая и полная форма, степени сравнения прилагательных. Склонение и употребление числительных, местоимений.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	2
	Подготовка к учебным занятиям: выполнение упражнений		
Тема 4.2. Стилистика частей речи. Ошибки в речи.	Содержание учебного материала	2	3
	Стилистические возможности разных форм слов. Употребление форм глагола. Употребление причастных и деепричастных оборотов. Стилистические возможности разных форм слов. Ошибки при определении рода, образовании множественного числа существительных. Ошибки при образовании степеней сравнения прилагательных. Ошибки при склонении и употреблении числительных, местоимений. Ошибки при употреблении глагольных форм, причастных и деепричастных оборотов.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	3
	Подготовка к контрольно-оценочному мероприятию, выполнение упражнений		
Раздел 5. Синтаксис		6	

Тема 5.1. Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение Синтаксические нормы. Простое, осложненное предложение	Содержание учебного материала	2	2
	Синтаксис как раздел языкознания. Основные синтаксические единицы. Отличие словосочетания от предложения. Интонационная и смысловая законченность предложения. Главные члены предложения. Виды сказуемых. Простое предложение. Согласование сказуемого с подлежащим. Употребление предложно-падежных форм существительных.. Предложения с однородными членами, с причастными и деепричастными оборотами		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	2
	Подготовка к учебным занятиям: выполнение упражнений		
Тема 5.2. Сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложения Выразительные возможности русского синтаксиса.	Содержание учебного материала	2	3
	Виды сложных предложений. Отличие сложносочиненных предложений от простых с однородными членами. Ошибки в построении сложных предложений. Синтаксический параллелизм, риторический вопрос, обращение, бессоюзие, многосоюзие, инверсия. Синтаксические синонимы, различающиеся стилистическими оттенками или сферой употребления.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	2
	Подготовка к контрольно-оценочному мероприятию, выполнение упражнений, редактирование текстов		
Раздел 6. Нормы русского правописания		14	
Тема 6.1. Принципы русской орфографии. Типы и виды орфограмм Трудные случаи орфографии	Содержание учебного материала	2	2
	Принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, традиционный, дифференцирующий. Типы и виды орфограмм. Непроизносимые, удвоенные согласные. Правописание Ъ и Ь. О и Ё после шипящих. Правописание суффиксов причастий. Сложные существительные и прилагательные. Ь в числительных. Слитное, дефисное, раздельное правописание наречий, производных предлогов, союзов.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	2
	Подготовка к контрольно-оценочному мероприятию, выполнение упражнений		
Тема 6.2. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях	Содержание учебного материала		
	Состав слова, полная и краткая форма прилагательных и причастий, способы словообразования, вид глагола		
	Практические занятия 2 Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	2

	Подготовка к учебным занятиям: выполнение упражнений		
Тема 6.3. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи	Содержание учебного материала		
	Части речи, отличие кратких прилагательных от кратких причастий, причастий от деепричастий, отличие отрицательной частицы не от усилительной частицы ни, отличие частицы ни от союза ни-ни		
	Практические занятия 3 Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	Подготовка к учебным занятиям: выполнение упражнений		
Тема 6.4. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания в простом и сложном предложении.	Содержание учебного материала		
	Смысловое и структурное членение предложения, интонационный принцип знаков препинания. Однородные члены предложения. Обобщающие слова. Обособленные определения, приложения, обстоятельства. Согласованные и несогласованные определения. Распространенные и одиночные определения и приложения. Уточняющие обстоятельства. Функции вводных слов и предложений. Виды сложных предложений. Средства связи в сложноподчиненном предложении. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с одним придаточным. Сложноподчиненные предложения с двумя или несколькими придаточными. Запятая, точка с запятой, двоеточие, тире в сложном бессоюзном предложении.		
	Практические занятия 4 Знаки препинания в простом и сложном предложении	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2
	Подготовка к учебным занятиям: выполнение упражнений, тестовых заданий		
Раздел 7. Текст. Стили речи		9	
Тема 7.1. Текст и его структура Функционально-смысловые типы речи Функциональные стили литературного языка	Содержание учебного материала	2	3
	Признаки текста. Средства связи между предложениями в тексте. Виды связи между предложениями в тексте. Описание, повествование, рассуждение, характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования). Описание научное, художественное, деловое. Разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный стили; сфера их использования, их языковые признаки. Особенности построения текста разных стилей.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	2
	Подготовка к учебным занятиям: выполнение упражнений, конструирование текстов		
Тема 7.2.	Содержание учебного материала		

Функциональные стили литературного языка Анализ текста	Виды и средства связи между предложениями. Функциональные стили литературного языка Разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный стили; сфера их использования, их языковые признаки. Особенности построения текста разных стилей.		
	Практические занятия 5 Стилистический анализ текста	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2
	Подготовка к дифференцированному зачету: выполнение упражнений		
Тема 7.3. Функциональные стили литературного языка	Содержание учебного материала	2	2
	Особенности построения текста разных стилей.		
	ВСЕГО:	51	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером с подключением к локальной сети филиала и к сети интернет; классная доска

Технические средства обучения: мультимедийный проектор стационарный, экран проекционный, акустические колонки.

При проведении практических занятий с использованием компьютерной техники занятия проводятся в кабинете информационных технологий в профессиональной деятельности.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемой учебной литературы, информационных ресурсов сети Интернет.

Основная учебная литература:

1. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для СПО / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. ЭБС Юрайт [сайт]. — URL. Форма доступа: ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/452233>

Дополнительная учебная литература:

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. ЭБС Юрайт. Форма доступа: ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452346>

Интернет-ресурсы:

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Форма доступа: <http://window.edu.ru/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Форма доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Форма доступа: <http://fcior.edu.ru/>

3.3. Выполнение требований ФГОС в части использования активных и интерактивных форм обучения

В целях реализации компетентностного подхода рабочая программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в целях формирования и развития общих компетенций:

Тема 1.2 Орфоэпические нормы в форме онлайн - тестирования

Тема 2.1 Слово и его лексическое значение. Лексико-фразеологическая норма, её варианты. Выразительные возможности лексики и фразеологии в форме творческих заданий

Тема 4.2 Стилистика частей речи. Ошибки в речи в форме творческих заданий

Тема 5.2 Сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложения. Выразительные возможности русского синтаксиса в форме творческих заданий

Тема 6.1 Принципы русской орфографии. Типы и виды орфограмм

Трудные случаи орфографии в форме онлайн - тестирования

Тема 6.2 Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях в форме использования приемов технологии РКМЧП

Тема 6.3 Правописание НЕ и НИ с разными частями речи в форме использования приемов технологии РКМЧП

Тема 7.1 Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи. Функциональные стили литературного языка в форме творческих заданий

3.4. Использование средств вычислительной техники в процессе обучения

Рабочая программа предусматривает использование персональных компьютеров обучающимися в ходе проведения следующих практических занятий:

Практическое занятие № 2 Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.

Практическое занятие № 3 Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, различных видов опроса, контрольно-оценочных мероприятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы в соответствии с фондом оценочных средств по учебной дисциплине.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
умение 1 строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;	-устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет
умение 2 анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности	-устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет
умение 3 устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи	-устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет
умение 4 пользоваться словарями русского языка	-устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет
Знания:	
знание 1 отличие между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли	-устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет
знание 2 нормы русского литературного языка	-устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - практическое занятие;

	- дифференцированный зачет
знание 3 специфика устной и письменной речи	-устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет
знание 4 правила продуцирования текстов разных деловых жанров	-устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет