

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО  
ТРАНСПОРТА**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Петербургский государственный университет путей сообщения**

**Императора Александра I»**

**(ФГБОУ ВО ПГУПС)**

**Ярославский филиал ПГУПС**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Ярославского филиала ПГУПС

Епархин О.М.

«19» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи/ Основы  
социализации для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья**

**для специальности**

**09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

**Квалификация – Сетевой и системный администратор**

Форма обучения – очная

Ярославль

2022

Рассмотрено на заседании ЦК  
экономики, бухгалтерского учета, логистики  
и русского языка  
протокол № 10 от «12» мая 2022 г.  
Председатель Андреева А.М.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи/ Основы социализации для лиц с ограниченными возможностями здоровья разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1548 от 9 декабря 2016 года

**Разработчик программы:**

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» в г. Орле

**Рецензент:** Ражев А.И., преподаватель Ярославского филиала ПГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи является вариативной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Учебная дисциплина ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи/ Основы социализации для лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по всем основным видам деятельности ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 05 ОК 10	– умение 1 оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, осуществлять речевой самоконтроль; – умение 2 анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – умение 3 проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и	– знание 1 связь языка и истории, культуры русского и других народов; - знание 2 смысл понятий: язык и речь, речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; - знание 3 основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - знание 4

	разновидностей языка	орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - знание 5 нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.
--	----------------------	--

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательная часть – 0 часов;

вариативная часть – 48 часов.

Учебная дисциплина введена за счёт часов вариативной части с целью расширения и углубления объема знаний и умений по общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

Объем образовательной программы обучающегося – 48 часов, в том числе:

объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем – 46 часов;

консультации – 2 часа;

самостоятельной работы обучающегося – часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося	-
Консультации	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Язык и речь. Культура речи</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Понятие культуры речи, её социальные аспекты	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Культура речи как уровень практического владения языком, как учение о коммуникативных качествах литературной речи (правильности, точности, логичности, этической выдержанности) и как система знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное использование языка для коммуникативной цели. Взаимосвязь культуры языка и культуры речи. Роль словарей и справочников в укреплении норм русского литературного языка.</p>	2	ОК 05 ОК 10
<b>Раздел 2. Культура звучащей речи. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Орфоэпические нормы. Особенности русского ударения.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Орфоэпия как учение о нормах произношения. Основные черты современной произносительной нормы. Правила произношения безударных гласных, звонких и глухих согласных, отдельных грамматических форм, произношение иноязычных слов.</p>	2	ОК 05 ОК 10
<b>Тема 2.2.</b> Орфоэпические нормы	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Произносительные варианты. Неблагозвучие (в аббревиатурах, рифмах, случайных повторах) как стилистический недостаток речи. Интонация. Орфоэпические словари. Типичные орфоэпические ошибки.</p>		ОК 05 ОК 10

	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1 Орфоэпические нормы русского языка. Особенности русского ударения.	2	
<b>Раздел 3. Лексические нормы и речевая культура.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Лексикология. Лексическое значение слова	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 05 ОК 10
	Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Лексическое значение слова. Многозначность слов (полисемия). Омонимы, их отличие от многозначных слов и роли в речи. Синонимы, антонимы, паронимы, их типы и функции в речи.		
<b>Тема 3.2.</b> Лексические нормы русского языка	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 05 ОК 10
	Основные виды лексических ошибок. Неправильное словоупотребление, нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология и плеоназм. Стилистически неоправданное употребление слов. Злоупотребление терминами. Выполнение упражнений по исправлению лексических ошибок. Классификация лексических ошибок: тавтология, плеоназм, смешение паронимов.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
2.Выполнение упражнений по исправлению лексических ошибок.			
<b>Тема 3.3.</b> Лексические средства выразительности речи	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 05 ОК 10
	Лексические и фразеологические нормы. Образные средства языка. Тропы, разновидности тропов. Отличие фразеологизма от словосочетания. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы и крылатые выражения. Анализ художественных средств языка в текстах художественного стиля.		
<b>Раздел 4. Морфологические нормы и речевая культура.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Морфологические нормы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 05 ОК 10
	Морфологические нормы. Выразительные возможности знаменательных и служебных частей речи (синонимика частей речи). Основные виды морфологических ошибок.		
<b>Тема 4.2.</b> Употребление форм имен существительных.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 05 ОК 10
	Род имен существительных. Падеж единственного числа. Множественное число существительных. Именительный падеж. Родительный падеж.		



<b>Тема 4.3.</b> Употребление форм имен прилагательных.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 05 ОК 10.
	Согласование прилагательного с существительным. Степени сравнения имен прилагательных. Краткая форма прилагательных.		
	<b>В том числе практических занятий</b> 3. Исправление ошибок при употреблении форм имен прилагательных		
<b>Тема 4.4.</b> Употребление форм имен числительных и местоимений.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 05 ОК 10
	Склонение простых и сложных числительных. Склонение составных числительных. Трудные случаи употребления местоимений.		
	<b>В том числе практических занятий</b> 3. Исправление ошибок при употреблении форм имен числительных и местоимений		
<b>Тема 4.5.</b> Употребление глагола и его форм.	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности употребления форм русского глагола. Употребления личных форм глагола. Выбор видовой формы глагола. Образование и употребление причастий и деепричастий. Категория вежливости в глагольных формах.	2	ОК 05 ОК 10
<b>Тема 4.6</b> Употребление служебных частей речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 05 ОК 10
	Употребление предлогов в составе словосочетаний. Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i> ) от слов-омонимов. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i> Употребление союзов и частиц.		
	<b>В том числе практических занятий</b> 4. Анализ трудных случаев употребления частей речи. Классификация морфологических ошибок.	2	
<b>Раздел 5.</b> <b>Синтаксические нормы современного русского языка.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Словосочетание и простое предложение.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 05 ОК 10
	Нормы согласования и управления: согласование прилагательного и причастия с существительным, нарушение связи между подлежащим и сказуемым. Глагольное и предложное управление. Нарушение порядка слов. Инверсия. Логическое ударение. Нарушение структурных границ предложения, неоправданная парцелляция. Согласование сказуемого с подлежащим.		
<b>Тема 5.2.</b> Однородные члены предложения.	<b>Содержание учебного материала</b> Нарушения в построении однородных рядов. Различное структурное оформление однородных членов; нарушение видо-временной соотнесенности однородных	2	ОК 05 ОК 10

	сказуемых в предложениях. Использование предлогов при однородных членах предложения.		
<b>Тема 5.3.</b> Обособленные члены предложения.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 05 ОК 10
	Обособленные определения, обстоятельства, приложения. Ошибки в построении причастных и деепричастных оборотов.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	5.Ошибки и недочёты, связанные с употреблением причастных и деепричастных оборотов		
<b>Тема 5.4.</b> Сложное предложение.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 05 ОК 10
	Нарушение видо-временной соотнесенности сказуемых в главном и придаточном предложениях; отрыв придаточного предложения от определяющего слова. Употребление союзов и союзных слов в ССП и СПП. Построение СПП с несколькими придаточными. Смещение прямой и косвенной речи.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	6.Анализ трудных случаев нарушения синтаксических норм в построении сложного предложения		
<b>Раздел 6.</b> <b>Стилистические нормы языка.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Функциональные стили русского литературного языка, их взаимодействие	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 05 ОК 10
	Понятие функционального стиля; системность и взаимодействие стилей Характерные черты и стилеобразующие средства. Стилистическая норма. Анализ текстов с точки зрения их стилевой принадлежности		
<b>Тема 6.2.</b> Научный стиль речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 05 ОК 10
	Особенности научного стиля речи. Языковые средства, формирующие научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, реферат, тезисы, конспект, сообщение.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	7.Анализ текстов научного стиля речи		
<b>Тема 6.3.</b> Публицистический стиль речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 05 ОК 10
	Особенности публицистического стиля речи. Стилеобразующие средства публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: газетная статья, очерк, интервью, репортаж, фельетон.		

	<b>В том числе практических занятий</b>		
	8. Анализ текстов публицистического стиля речи.		
<b>Тема 6.4</b> Официально-деловой стиль речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 05 ОК 10
	Особенности официально-делового стиля речи. Канцеляризмы. Подстили и жанры официально-делового стиля.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	9. Стилиобразующие средства официально-делового стиля. Оформление деловой документации (деловое письмо, резюме)		
<b>Раздел 7.</b> <b>Лингвистика текста</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Текст и его строение Лингвостилистический анализ текста.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 05 ОК 10
	Текст как речевое произведение. Основные признаки текста: тематическое и композиционное единство всех его частей; наличие грамматической связи между частями (цепная, параллельная); смысловая цельность, относительная законченность. Лексические, фразеологические, морфологические и синтаксические различия; лингвистические факторы, обусловившие характер отбора и организации языковых средств в текстах разных стилей. Дифференцированный зачет.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	10. Лингвостилистический анализ текста.	2	
	<b>Консультации</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- ученические столы двухместные,
- стулья,
- шкафы,
- стеллаж,
- классная доска - маркерная;
- рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером.

Средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- акустические колонки;
- экран проекционный стационарный;
- комплект учебно-наглядных пособий, стендов, презентационных материалов.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и (или) электронными изданиями, рекомендованными для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для СПО / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <http://urait.ru/bcode/452233>
2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО/ В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452346>
3. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08708-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/453957>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для СПО / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455990>

2. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для СПО / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 525 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450857>
3. Арбатская, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для СПО / О. А. Арбатская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456012>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, различных видов опроса, а также выполнения обучающимися контрольно-оценочных мероприятий в соответствии с фондом оценочных средств по учебной дисциплине.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение 1 оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, осуществлять речевой самоконтроль;</li> <li>– умение 2 анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>– умение 3 проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено</p>	<p>Выполнение заданий на практических занятиях, их оценка</p> <p>Выполнение заданий в тестовой форме и их оценка</p> <p>Проведение контрольно-оценочных мероприятий и их оценка</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Выполнение заданий на практических занятиях,</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b>  –знание 1  связь языка и истории, культуры русского и других народов;  - знание 2  смысл понятий: язык и речь, речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;  - знание 3  основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;  - знание 4  орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;  - знание 5  нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p>	<p>полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.  «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.  «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.  «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>их оценка  Выполнение заданий в тестовой форме и их оценка  Проведение контрольно-оценочных мероприятий и их оценка  Дифференцированный зачет</p>