

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I» в г. Ярославле
(Ярославский филиал ПГУПС)

***СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
ЗАОЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ***

***УЧАСТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ***

9 декабря 2021 года

Электронное издание

ЯРОСЛАВЛЬ – 2021

УДК 37
ББК 74.40

УЧАСТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ : Сборник материалов научно-практической заочной конференции. [Электронный ресурс]. - Ярославль: Ярославский филиал ПГУПС, 2021. – 134 с.

В сборнике материалов научно-практической заочной конференции «Участие образовательных организаций в конкурсах профессионального мастерства: опыт, проблемы, перспективы» представлены статьи, посвященные обсуждению опыта участия образовательных организаций в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, а также проблем и перспектив развития данного направления.

Материалы конференции представлены в авторской редакции.

Редактор-составитель Е.А. Светличная

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» в г. Ярославле

150030, г. Ярославль, Суздальское ш., д. 13

<http://www.yaroslavl.pgups.ru>

© Ярославский филиал ПГУПС, 2021

© Коллектив авторов

СОДЕРЖАНИЕ

Направление конференции – Конкурсы профессионального мастерства – надежный и хорошо апробированный инструмент развития профессии и повышения ее социального статуса

Шумилина А.Н. Роль конкурсов профессионального мастерства в подготовке квалифицированных специалистов СПО	5
Гудкова С.М. Проведение Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) ...	9
Калимуллина Л.С. Важность изобретательской, исследовательской и творческой деятельности в процессе обучения и становления выпускника	13
Ромашова М.Б. Роль классного руководителя в социально-психологическом сопровождении обучающихся, участников и призеров чемпионата «Абилимпикс»	17
Пономарева С.А. Анализ причин неудачи на конкурсе успешного в учёбе студента	21
Кулагина И.А. Конкурсы профессионального мастерства как форма внеурочной деятельности в подготовке квалифицированных специалистов СПО	26

Направление конференции – Чемпионаты профессионального мастерства WorldSkills Russia

Собина Е.В. Участие в чемпионатах WorldSkills Russia – показатель подготовки специалистов профессиональной образовательной организации	30
Куликова М.А. WorldSkills – главный помощник и билет в будущее для настоящего профессионала	34
Байбаков А.Н. Компетенция Т85 «Обслуживание и ремонт вагонов»: готовность к решению профессиональных задач	41
Щетинина И.А. Движение WorldSkills Russia на специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)	45
Шишлова А.С. Участие в чемпионатах WorldSkills как инструмент повышения качества подготовки специалистов	49
Сергеева В.О. Закрытый вузовский чемпионат профессионального мастерства WorldSkills Russia: опыт, проблемы, выводы	53
Погорелова С.Г. Из опыта участия в чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills Russia	56
Кокулова О.В. Мои чемпионаты WorldSkills Russia	59
Литвинова С.Г. Применение стандарта компетенций WorldSkills в СПО	62
Миленина М.Н., Павленко Л.В., Бирюлин А.Ю. Значение участия в движении WorldSkills в формировании профессиональных компетенций	66
Юдин Н.М. Чемпионаты профессионального мастерства WorldSkills Russia	70

Направление конференции – Олимпиада дипломных проектов студентов образовательных организаций, находящихся в ведении Федерального агентства железнодорожного транспорта

Воронина С.А., Шутов И.Н. Актуализация выпускных квалификационных работ	75
Кочеткова Т.В. Разработка дипломного проекта для участия в олимпиаде РОСЖЕЛДО-РА по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)	83
Никитин А.В., Лутошкина Т.А. Применение безбумажных технологий при организации технического обслуживания и ремонта вагонов	88
Ивашихина М.А., Лысяк А.С. Повышение уровня профессиональной подготовки выпускников сквозь призму олимпиады дипломных проектов	94

Направление конференции – Демонстрационные экзамены по стандартам Ворлдскиллс

Печенкина Т.Б., Абрамова А.Э. Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills в системе образовательных организаций	98
Пластинина Л.И. Обзор приказа №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»	102
Разумов В.С. Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс: проблемы и перспективы	107
Теричева Т.А. Демонстрационный экзамен: плюсы и минусы	112
Палагин В.В., Малинчик А.А. Паспорт компетенций участников демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс	116
Тубольцева Е.А. Демонстрационные экзамены по стандартам Ворлдскиллс	119
Кулакова Н.Г. Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс, как объективная оценка знаний	124
Швамбарис Д.Э., Малинчик А.А. Проблемы проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс	126
Кузьмин А.Р., Малинчик А.А. Организационный этап в подготовке демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills	130

***Направление конференции – Конкурсы профессионального мастерства –
надежный и хорошо апробированный инструмент развития
профессии и повышения ее социального статуса***

**РОЛЬ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
В ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ СПО**

Шумилина Анна Николаевна,

преподаватель первой квалификационной категории

*Ожерельевский железнодорожный колледж – филиал федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I» в г. Кашира*

На сегодняшний день формирование у студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования общих и профессиональных компетенций является одной из значимых задач современного обучения. Подготовка будущих специалистов к эффективной трудовой деятельности – ключевая характеристика, которая включает в себя способность к быстрой адаптации на рабочем месте, владение общими и профессиональными компетенциями, а также устойчивую мотивацию к успешной профессиональной деятельности. Каждый работодатель заинтересован в специалистах, которые имеют определенные профессиональные навыки, опыт работы, обладают креативным мышлением и мобильностью.

Рассматривать качество профессионального образования нужно не только как уровень и глубину усвоения знаний в профессиональной области, но и как определенный уровень освоения культуры профессиональной деятельности, способов постоянного профессионально-личностного саморазвития и самосовершенствования. [3]

Улучшение качества подготовки специалистов связано с использованием научно-обоснованных методов и средств обучения, повышения эффективности

труда основных участников процесса обучения – педагогов и студентов, что обеспечивает компетентностный подход к профессиональному образованию.

Одним из эффективных способов повышения мотивации к обучению, активизации познавательной деятельности студентов становятся конкурсы профессионального мастерства. Проведение конкурса профмастерства – это увлекательная форма соревнования среди обучающихся. Именно конкурсы профмастерства создают оптимальные условия для творческой самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации. [2]

Конкурсы профессионального мастерства, как форма внеурочной деятельности, помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления студентов, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере.

Основная цель любого профессионального конкурса: демонстрация профессионального мастерства и дальнейшее его совершенствование. [1]

Общие задачи конкурсов профессионального мастерства – выявить талантливых, творческих студентов, поднять престиж профессии, создать условия для профессионального и творческого роста студентов.

Конкурсы профессионального мастерства имеют свою историю. Одними из первых конкурсов профессионального мастерства являются Профессиональные педагогические конкурсы, зародившиеся в России в 20-е годы прошлого столетия как потребность в выявлении и распространении опыта учителей. В 1923 году газета «Правда» совместно с Наркомпросом, Главполитпросветом, крупными издательствами, выделившими специальные премии победителям, организовала Всероссийский конкурс на лучшего учителя. В объявлении о конкурсе разъяснялось, что лучшим нужно считать учителя, «если он сумел при чрезвычайно тяжелых условиях сохранить школу, благоустроить её; если он научил детей любить школу; если учитель связал школу с производством и принимает активное участие в общественной жизни; если он борется с религиозными предрассудками; если учи-

тель помогает организовать кооператив, показывает лучшие способы ведения хозяйства». [3]

Профессиональные педагогические конкурсы проводятся и по сей день. В последнее время конкурсы профессионального мастерства стали более актуальны. Конкурсы проводятся не только в учебных заведениях между студентами, но и на предприятиях. [2]

Конкурсы профессионального мастерства являются надежным и хорошо апробированным инструментом развития профессии и повышения ее социального статуса. Подобные конкурсы в РФ проводятся повсеместно и отличаются территориальным охватом. Чаще всего республиканский или областной конкурс представляет собой многоярусную систему: победители муниципальных конкурсов попадают на районный, а победители районных уже достигают уровня субъекта РФ. [1]

Проведение профессиональных конкурсов по специальностям стало хорошей многолетней традицией. В учебном заведении планирование и организация конкурсов профессионального мастерства осуществляется в течение каждого учебного года. Для каждого профессионального конкурса составляется положение, четко планируются этапы конкурса, разрабатываются теоретические и практические задания, обсуждаются критерии оценки и формы оценочных листов для объективной работы жюри, создаются необходимые условия для проведения конкурса.

Конкурсы в сравнении с другими формами внеклассной и внеурочной работы более эффективно способствуют формированию опыта творческой деятельности учащихся в системе начального профессионального образования, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации. Происходит накопление учащимися опыта творческой деятельности.

Участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах на региональном и федеральном уровнях жизненно необходимо, прежде всего потому, что именно здесь сосредоточено всё ценное, новое, современное. Использование в процессе

подготовки специалистов профессиональных конкурсов, как формы внеурочной учебной деятельности, гарантирует их эффективную подготовку, так как эта форма работы расширяет возможности студентов в развитии интеллектуальных и творческих умений, коммуникативных навыков и профессионального мышления.[2]

Таким образом, можно сделать вывод о том, что участие в конкурсах профессионального мастерства для студентов является необходимым. Конкурсы профессионального мастерства с каждым годом приобретают новые тенденции: использование современных технологий, расширение творческих и интеллектуальных возможностей студентов, формирование определенного кругозора и набора знаний. Всё это поможет студентам в дальнейшем найти перспективную работу, стать высококвалифицированным специалистом. В ходе конкурса не только повышается профессиональное мастерство, но и растет уровень мотивации, для достижения высоких результатов обучающиеся прилагают больше усилий. Конкурсы профессионального мастерства являются отличным способом, который может заинтересовать студента в достижении высоких результатов в будущей профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Белогурова Я. Г. Конкурсы профессионального мастерства как средство развития общих и профессиональных компетенций обучающихся // Молодой ученый. — 2016. — №15.1. — С. 49-52.
2. Гарькин, И. Н. Конкурсы профессионального мастерства: профориентационная работа среди молодежи / И. Н. Гарькин, И. А. Гарькина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 18 (77). — С. 535-538.
3. Хозяинова Л. А. Роль конкурсов профессионального мастерства в подготовке квалифицированных специалистов СПО // Информio. – 2015.

**ПРОВЕДЕНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
23.02.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЕ
НА ТРАНСПОРТЕ (ПО ВИДАМ)**

Гудкова Светлана Михайловна,

преподаватель высшей квалификационной категории

*Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Петербургский государственный
университет путей сообщения Императора Александра I» в г. Ярославле
(Ярославский филиал ПГУПС)*

Престижность среднего профессионального образования в России неуклонно растет, равно, как и число желающих поступать в учебные заведения среднего профессионального образования увеличивается с каждым годом. Диплом о высшем образовании больше не является необходимым условием для удачного трудоустройства. В настоящее время важно обладать в первую очередь хорошими прикладными навыками, а учебные заведения СПО как раз и определяют практическую направленность обучения.

Всероссийская олимпиада (далее – Всероссийская олимпиада) профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования проводится в целях выявления наиболее одаренных и талантливых студентов, повышения качества профессионального образования специалистов среднего звена, дальнейшего совершенствования их профессиональной компетентности, реализации творческого потенциала обучающихся, повышения мотивации и творческой активности педагогических работников в рамках наставничества обучающихся.

Развитие Олимпийского движения в России началось с 2006 года, когда по указу Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи», проводится Всероссийская

олимпиада профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования [1].

Всероссийская олимпиада включает в себя профильные направления. Профильное направление – это укрупненная группа специальностей среднего профессионального образования (далее – УГС СПО).

Профильное направление Всероссийской олимпиады включает одну или несколько специальностей УГС СПО. Все этапы Всероссийской олимпиады по каждому профильному направлению проводятся образовательными организациями, которые выступают в качестве организаторов этапа.

Всероссийская олимпиада профессионального мастерства по каждому профильному направлению проводится в 3 этапа:

I этап – начальный – проводится на уровне профессиональных образовательных организаций, при условии реализации в них одной или нескольких программ подготовки специалистов среднего звена укрупненной группы специальностей, внесенной в перечень профильных направлений Всероссийской Олимпиады;

II этап – региональный – проводится на уровне субъекта Российской Федерации;

III этап – заключительный – проводится на всероссийском уровне.

Каждый этап Всероссийской олимпиады по профильному направлению включает в себя выполнение профессионального комплексного задания, нацеленного на демонстрацию знаний, умений, опыта в соответствии с видами профессиональной деятельности. Содержание и уровень сложности профессионального комплексного задания должны соответствовать Федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования с учётом основных положений профессиональных стандартов и требований работодателей к уровню подготовки специалистов среднего звена [4].

К участию во Всероссийской олимпиаде допускаются студенты в возрасте до 25 лет, имеющие Российское гражданство, обучающиеся в образовательных организациях по программам подготовки специалистов среднего звена [2].

Всероссийская олимпиада профессионального мастерства в Ярославском филиале ПГУПС проводится по УГС СПО 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта. К данной УГС СПО относится специальность 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Ярославский филиал ПГУПС проводит отборочный и региональный этапы Всероссийской олимпиады. Проведение регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства направлено на решение следующих задач:

- проверка способности обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности, совершенствование умений эффективного решения профессиональных задач, развитие профессионального мышления, способности к проектированию своей деятельности и конструктивному анализу ошибок в профессиональной деятельности, стимулирование обучающихся к дальнейшему профессиональному и личностному развитию, повышение интереса к будущей профессиональной деятельности;

- повышение престижности специальностей специалистов среднего звена; обмен передовым педагогическим опытом;

- повышение роли работодателей в обеспечении качества подготовки специалистов среднего звена.

Региональный этап Всероссийской олимпиады включает теоретическую и профессиональную части заданий. Содержание и уровень сложности конкурсных заданий соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования с учётом основных положений профессиональных стандартов и требований работодателей к уровню подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.01. Организации перевозок и управления на транспорте (по видам).

Выполнение профессионального испытания состоит из 2 уровней заданий.

Выполнение профессионального комплексного задания I уровня состоит из трех заданий, включающих себя тестирование по основным общеобразователь-

ным предметам, перевод профессионального текста с иностранного языка (английский или немецкий языки) и задание по организации работы коллектива.

Комплексное задание 2 уровня состоит из практических заданий профессиональных модулей определённого вида профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов. Обязательным условием является работа на имитационном тренажере АОС ДСП/ДНЦ, нацеленная на демонстрацию знаний, умений, опыта в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Для проведения Всероссийской олимпиады разрабатывается фонд оценочных средств (далее - ФОС), положение о проведении Всероссийской олимпиады, в котором указываются основные положения и требования к проведению данного мероприятия. Для организации и проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады организатор формирует организационный комитет, группу разработчиков ФОС, состав жюри, апелляционную комиссию.

Победитель и призёры регионального этапа Всероссийской олимпиады определяются на основании лучших суммарных показателей (баллов) выполнения теоретического и профессионального заданий. Победители регионального этапа Всероссийской олимпиады по программам подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.01. Организации перевозок и управления на транспорте (по видам) направляются на Всероссийскую олимпиаду профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования [3].

Участие во Всероссийской Олимпиаде профессионального мастерства заключается не только в выявлении лучших обучающихся по профессии или специальности, но и лучшей педагогической практики профессиональной образовательной организации по формированию современных профессиональных и общих компетенций, а так же демонстрации достижений сегодняшнего дня и перспективы дальнейшего профессионального роста.

Библиографический список

1. Указ Президента РФ от 6 апреля 2006 г. N 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи».
2. Министерство просвещения Российской Федерации, электронный ресурс https://edu.gov.ru/activity/main_activities/talent_support/contests_and_olympiads/.
3. Положение об организации и проведении регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальности 23.02.01. Организации перевозок и управления на транспорте (по видам)
4. Всероссийская олимпиада профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования, электронный ресурс <https://olimpiada-profmast-spo.ru/>

ВАЖНОСТЬ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКОЙ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ ВЫПУСКНИКА

Калимуллина Лилия Салаватовна,

преподаватель высшей квалификационной категории

Уфимский институт путей сообщения –

филиал ФГБОУ ВО Самарский государственный университет путей сообщения

(Уфимский техникум железнодорожного транспорта)

Современное общество ставит перед учебным заведением задачу подготовки выпускников, не просто обладающих стандартным набором профессиональных навыков. Этого сегодня мало! Будущий специалист должен уметь самостоятельно критически мыслить, оценивая возникающие проблемы, искать пути их решения, быть способными генерировать новые идеи, иногда мыслить творчески, быть коммуникабельным в различных социальных группах. Конкурентоспособным будет выпускник, который умеет грамотно работать с полученной им информацией: собирать и анализировать факты для решения проблемы, сопоставлять их с аль-

тернативными вариантами, устанавливать закономерности, делать аргументированные выводы.

Традиционные образовательные технологии, бесспорно, имеют свои положительные стороны. Но на одном традиционном подходе к образованию затруднительно воспитать личность, обладающую перечисленными выше навыками. И дело здесь вовсе не в качестве образования, компетенции преподавателя или нежелании «дать» как можно больше.

Молодому профессионалу важно уметь не только рационально и эффективно работать, но и технически грамотно, а иногда и нестандартно мыслить. Поэтому одна из важных задач образовательного процесса – сформировать у обучающегося тягу к изобретательской и исследовательской деятельности, к техническому творчеству.

Учебное занятие в техникуме имеет определенные «рамки». Это и ограниченность по времени, и необходимость четкого соответствия образовательной программе. Раскрыть же потенциал студента, развить интерес к профессии, саморазвитию, можно только, выходя за эти самые «рамки». Один из эффективных способов – организация дополнительных занятий: индивидуальных или групповых.

В Уфимском техникуме железнодорожного транспорта для обучающихся по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) организовано студенческое научное общество (СНО). Это некий клуб студентов по интересам. Членами СНО становятся все ребята, желающие так или иначе проявить себя в научно-исследовательской работе, узнать больше интересного материала по специальности и не только, повысить уровень своей подготовки к будущей профессиональной деятельности. Ребята обучаются на разных курсах, что позволяет им обмениваться опытом, помогать друг другу. Умение работать в коллективе имеет немаловажное значение в воспитании специалиста, а значит, это еще один плюс в «копилку» организации в учебном заведении кружковой работы.

Основное направление работы нашего СНО связано с углублением и расширением знаний при подготовке к выступлениям на конференциях, олимпиадах,

проведении собственных мероприятий по специальности, а также при реализации проектов. Так, в рамках работы СНО, силами студентов разработаны и изготовлены многочисленные стенды, натурные образцы, макеты, которыми теперь оснащены кабинеты и лаборатории. Воспитанники СНО «Электроснабжение» – участники и многократные призеры всевозможных конкурсов и олимпиад профессионального мастерства регионального и всероссийского уровней.

Занятие техническим творчеством, подготовка и участие в различных олимпиадах, конференциях и конкурсах, развивает интерес к профессии, способствует формированию мотивов к хорошей учёбе, более осознанному и углубленному изучению спецдисциплин, приобретению соответствующих практических умений, развитию творческих способностей. После окончания обучения выпускнику будет легче включиться в трудовую деятельность.

Кроме освоения профессиональных компетенций, занятия в таких обществах, клубах, кружках, развивает и общие компетенции, такие как осуществление поиска и анализа информации, необходимой для выполнения профессиональных задач, работа в команде и т.д.

Казалось бы, для чего простому рабочему-технику, который на производстве будет в основном заниматься ручным физическим трудом, вместо дополнительной практики умственная нагрузка? Ответ очевиден. Электроэнергетика – одна из самых опасных сфер, где малейшая неточность приводит к губительным последствиям. Поэтому профессия обязывает не просто обладать необходимым комплексом знаний и навыков, а еще быть гиперответственным и уметь принимать серьезные решения при возникновении внештатных ситуаций. Это касается не одних энергетиков. Нет таких специалистов, от некорректных действий которых, не расстроится какой-либо производственный «механизм».

Работа в СНО зачастую осуществляется при взаимодействии с представителями будущего работодателя, которые обеспечивают необходимым материалом, актуальной нормативной литературой и квалифицированным советом. Нередко ребята со своими преподавателями готовятся к этим мероприятиям на базе цехов профильного предприятия. Это позволяет студентам лучше усвоить материал, по-

следовательность оперативных действий, этапов технологического цикла, т.к. имеется возможность демонстрации объектов, доступ к которым затруднён или ограничен.

В системе СПО остро ощущается необходимость проведения занятий практической направленности. Подготовка и участие в конкурсах профессионального мастерства – это один из надежных инструментов, позволяющих усилить эту практическую составляющую образования.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям). М.: ФГОУ «УМЦ по образованию на железнодорожном транспорте», 2014 г.
2. Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации [Текст]: утв. приказом Митранса. Рос.от 21 декабря 2010 г. №286. – М.: ООО «Трансинфо ЛТД», 2017. – 457 с.
3. Инновационный дайджест, все самое интересное о железной дороге, в интернете: <http://www.rzd-expo.ru>

РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УЧАСТНИКОВ И ПРИЗЕРОВ ЧЕМПИОНАТА «АБИЛИМПИКС»

Ромашова Марина Борисовна,

воспитатель высшей квалификационной категории

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» в г. Петрозаводске (Петрозаводский филиал ПГУПС)

В последние годы в России большое внимание уделяется развитию инклюзивного образования. Понятие инклюзивного образования закреплено в Федеральном Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» и заключается в обеспечении равного доступа к получению образования для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [1, ст.2, п.27]. Благодаря этому подростки с инвалидностью и ОВЗ начали активно обучаться и получать профессиональное образование.

В Петрозаводском филиале ПГУПС студенты с инвалидностью и ОВЗ получают образование по специальности 09.02.02 Компьютерные сети, в связи с тем, что только на это направление не требуется прохождения специальной медицинской комиссии, как на другие специальности, связанные с движением поездов.

В группе, у которой я являюсь классным руководителем, учатся два студента с инвалидностью. Именно по этому вопросы работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья для меня важны и актуальны. По существу работа по успешной адаптации, интеграции и дальнейшей социализации данных обучающихся в среде учебной группы и филиала успешно велась с первого курса.

Присутствуя на одном из круглых столов по вопросам организации Регионального этапа чемпионата «Абилимпикс», я узнала, что будет ещё одно направление, еще одна компетенция, связанная с компьютерными технологиями «Разработчик дополнительной виртуальной реальности». Сразу поняла, что это шанс для

двух моих студентов принять участие в чемпионате по тому направлению, которое им ближе всего, так как непосредственно связано со специальностью, которую они получают в филиале. Но до того момента, когда ребята сели за столы и стали выполнять конкурсное задание чемпионата мне предстояло провести огромную работу по нескольким направлениям.

Первое и основное направление – это индивидуальная работа с самими студентами. Они очень долго отказывались принимать участие в чемпионате. Я понимала, что им необходимо:

- преодолеть себя и без стеснения говорить, что имеют инвалидность, соответственно для самих себя признать свой статус «инвалид»;
- понимать, что они обычные студенты, только с особыми потребностями по состоянию здоровья;
- преодолеть свои страхи о том, как к ним будут относиться одноклассники, преподаватели после того, как узнают об их статусе;
- преодолеть лень, свойственную всем молодым людям их возраста;
- преодолеть сомнения и переживания о том, что смогут ли успешно выступить на чемпионате;
- поверить в свои силы.

Поэтому весь период подготовки к участию вела индивидуальные беседы с ребятами, поддерживала их психологически, разъясняла, иногда уговаривала, хвалила их за любой, даже маленький шаг, который приближал их к конкурсу, давая понять, как для них важно не падать духом, признать и принять себя такими, какие они есть и постараться использовать ситуацию (в данном случае участие в чемпионате «Абилимпикс») в свою пользу, раскрывала им все положительные перспективы в случае победы и просто участия в чемпионате профессионального мастерства. Развивала уверенность в себе, в своих силах и возможностях, в своих знаниях и полностью настраивала их на успех.

Второе направление – это работа с группой. Мне очень повезло со студентами. Они все оказались отзывчивыми, добрыми, готовыми прийти в любой момент на помощь. Группа с первых дней учебы была настроена положительно к

ребятам с особенностями здоровья. Они не были изгоями, их уважали и любили, к ним обращались за помощью. Все с пониманием отнеслись к тому, что один из студентов без предупреждения может уйти с занятий, так как ему стало плохо, резко подскочил сахар, и требуется срочно сделать укол инсулина. Предупреждали меня по телефону, чтобы я могла проконтролировать состояние здоровья студента в общежитии. Оберегали, помогали и поддерживали другого обучающегося, так как ему тяжело ходить, особенно после различных физических нагрузок. Ребята жили обычной студенческой жизнью, были полностью социализированы.

А как радовались все студенты группы успехам ребят на Чемпионате! Какие слова поддержки и поздравлений звучали в их адрес! Когда нам разрешили присутствовать на награждении победителей Регионального чемпионата «Абилимпикс», то желающих было много, практически вся группа!

Третье направление – это работа с родителями студентов с ОВЗ. Чаще всего я общалась с мамами обучающихся. С мамой одного из студентов мы сразу оказались на «одной волне». Родители поняли значимость для их сына (с перспективой на будущее) участия в чемпионате профессионального мастерства. И когда он сначала категорически отказался участвовать в V Региональном чемпионате, то мы совместно с родителями, каждый со своей стороны, вели разъяснительные беседы, убеждали, уговаривали, объясняли. И вот она - Победа, первое место в Региональном этапе и второе в Национальном!

С мамой второго студента пришлось вести долгую разъяснительную работу. И даже когда необходимо было срочно пройти медицинскую комиссию для продления справки МСЭК её несовершеннолетнему сыну, она сказала, что своим здоровьем он будет заниматься сам по достижению 18-летия. Участие в чемпионате было под угрозой срыва! Но студент оказался полностью самостоятельным человеком, и все необходимые документы получил во время.

Четвертое направление – работа с преподавателями. Самое сложное направление. Повернуть восприятие педагогов в положительную сторону к данной категории студентов оказалось очень не просто, так как теоретические знания у педагогов имеются, а практического опыта работы с данной категорией студентов нет,

в виду того, что в филиале обучаются всего три студента со статусом «инвалид». Многие из преподавателей не знали про чемпионат профессионального мастерства для лиц с ОВЗ. Проводила индивидуальные разъяснительные беседы с некоторыми из них, особенно с теми педагогами, кто серьезно не относился к данному чемпионату так, как к чемпионату профессионального мастерства WorldSkills. Объясняла, что появилась компетенция «Разработчик дополнительной виртуальной реальности» и, соответственно, возможность у студентов нашего колледжа со статусом «инвалид» принять участие в Чемпионате профессионального мастерства, и этот шанс необходимо использовать. Приходилось психологически настраивать преподавателей, что студентам необходимо принять участие в подготовке к чемпионату, а так как часы подготовки совпадали по времени с занятиями, то подходила к каждому педагогу и отпрашивала ребят. Надо отметить, что обучающиеся полностью справлялись с учебным планом и не имели задолженностей по учебным дисциплинам.

Успех студентов на чемпионате профессионального мастерства для лиц с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс» помог изменить отношение преподавателей к студентам с особыми потребностями, посмотреть на них как на победителей, с гордостью и уважением к их заслугам. Педагоги стали оказывать помощь и поддержку нашим конкурсантам. Ребята же в свою очередь полностью поверили в себя, в свои силы, в свои возможности! Только усиленная работа по всем направлениям одновременно дала положительный результат.

Чемпионат «Абилимпикс» помог понять и педагогическому коллективу и студентам группы то что, это особые обучающиеся, что необходимо быть более чуткими к таким ребятам и им, как ни кому другому необходима поддержка и внимание со стороны взрослых и сверстников.

Студенты – участники чемпионата «Абилимпикс» преподали жизненный урок всем нам, что надо быть активными, верить в себя, в свои силы, идти к своей цели не боясь ни чего и добиваться успеха! Доказали, что ограниченные возможности здоровья не делают ограниченными возможности в профессиональном мастерстве! Мы гордимся ими!

Библиографический список

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

АНАЛИЗ ПРИЧИН НЕУДАЧИ НА КОНКУРСЕ УСПЕШНОГО В УЧЁБЕ СТУДЕНТА

Пономарева Светлана Аркадьевна,
преподаватель высшей квалификационной категории
*Курганский институт железнодорожного транспорта –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Уральский государственный университет
путей сообщения» в г. Кургане (КИЖТ УрГУПС)*

Ходить учатся ходьбой.

Неизвестный автор

Во всех делах наставник — практика.

Неизвестный автор

В учении нельзя останавливаться.

Сюнь-цзы

Конкурсы профессионального мастерства в учреждениях СПО проводятся с целью повышения заинтересованности студентов в освоении профессий, должностей служащих, совершенствования умений эффективно решать профессиональные задачи, развития профессионального мышления, правильных действий в нестандартных ситуациях при различных отказах в работе сигнализации, централизации и блокировки (СЦБ), умения студентом анализировать ошибки в профессиональной деятельности, повышения качества профессиональной подготовки специалистов среднего звена, дальнейшего совершенствования их профессиональной компетентности, реализации творческого потенциала обучающихся, и, конечно, для повышения социального статуса профессии.

Подобные конкурсы ежегодно проводятся в КИЖТ УрГУПС по специальности среднего профессионального образования 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (на железнодорожном транспорте) – «Работа дежурного по железнодорожной станции (ДСП)».

В конкурсе, включающем два уровня заданий, содержание которых соответствует ФГОС СПО по специальности 23.02.01, принимают участие и студенты, имеющие высокую успеваемость по дисциплинам, МДК, и «слабые» студенты, шанс предоставляется любому обучающемуся.

Первый уровень состоит из текстового задания и практических задач: «Задания по организации работы коллектива», «Задания по техническому оснащению станции», «Тестовые задания по действиям в работе ДСП. Форма проведения: компьютерное тестирование». Задания II уровня – это содержание работы, которую необходимо выполнить участнику на пульте, тренажёре для демонстрации определённого вида профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов с применением практических навыков работы. Цель: продемонстрировать навыки действий ДСП по приёму, отправлению поездов, осуществлению маневровых передвижений, с соблюдением правил безопасности при производстве маневровых работ и выполнением регламента переговоров ДСП с персоналом; показать навыки действий ДСП по безопасному приёму поездов в условиях отказов работы устройств СЦБ.

Во время проведения конкурса некоторые студенты терпят неудачу, не могут сконцентрировать внимание на решении задачи, допускают много ошибок, которых не делали при подготовке, проявляют неорганизованность в действиях.

В чём причина неудачи на конкурсе студента, успешного в учёбе?

Проведём анализ вида профессиональной деятельности дежурного по железнодорожной станции и требований к ней.

В соответствии с «Корпоративными требованиями ОАО «Российские железные дороги» к квалификации работников...» дежурный по железнодорожной станции должен обеспечивать организационно-управленческий вид профессиональной деятельности [1, с. 3].

Мангутов И.С. и Уманский Л.И. в виде организаторской деятельности выделяют следующие свойства личности руководителя:

- общие качества (общительность, общий уровень развития, практический ум, наблюдательность, работоспособность, активность, инициативность, настойчивость, самостоятельность, самообладание);
- подготовленность к деятельности;
- специфические свойства (организаторское чутьё, избирательность, ум, психологический такт, энергичность, требовательность, критичность);
- склонность к организаторской деятельности [5, с. 216].

Красовский Ю.Д. при помощи экспертного опроса руководителей выявил критерии эффективности их личностной управленческой концепции: профессиональное мастерство, коммуникационные качества, организационные способности, интеллектуальные способности [4, с. 343], считая важными индивидуальными ресурсами руководителя стрессоустойчивость и самообладание: одни могут адаптироваться к стрессу, других стресс может выбить из колеи, а есть люди, которых стресс стимулирует [4, 209].

По многолетнему опыту проведения конкурсов Касаткин В.О. утверждает, что для успешного участия в конкурсах профессионального мастерства студент должен обладать не только хорошей практической и теоретической подготовкой, но и такими качествами как стрессоустойчивость, уверенность в себе, заинтересованность в дальнейшем профессиональном росте, упорство и трудолюбие. Важнейшим фактором, влияющим на результат испытаний, является психологическое состояние участников [2, 164].

По результатам анализа вида профессиональной деятельности дежурного по железнодорожной станции и требований к ней, поведения студентов во время проведения конкурса, выявлены причины неудачи на конкурсе успешного в учёбе студента – это неспособность студента адаптироваться к стрессу, неумение выйти из него.

Что будет способствовать повышению стрессоустойчивости студентов?

При подготовке к конкурсу необходимо проводить тестирование студентов на выявление стрессоустойчивости для того, чтобы повысить их психологическую выносливость, научить справляться со стрессом.

Так, для выявления у студентов доминирующих копинг-стрессовых поведенческих стратегий, таких, как: ориентированность на решение задачи, ориентированность на эмоции, ориентированность на избегание, определять их по «Копинг-поведению в стрессовых ситуациях» [3, с. 535].

По опроснику «Диагностика стратегий поведенческой активности в стрессовых условиях» определять поведенческую активность в делах и общении в эмоционально-напряжённых ситуациях [3, с. 547].

Знакомить студентов с методиками выхода из стресса с проведением тренировок по ним: «Кнопка ПНС» научит «выключаться», «Охлаждающее дыхание» поможет сохранить собранность, а «Точка уверенности» — взять себя в руки. Данные методики описаны в журнале «Директор по персоналу» [6].

Касаткин В.О. убеждён, что участники конкурса должны постепенно вырабатывать стрессоустойчивость, способность качественно работать и принимать взвешенные решения в напряжённых ситуациях [2, 164].

Для того, чтобы студенты «научились» участвовать в конкурсах, количество конкурсов нужно увеличить. Так, первый конкурс стоит проводить в каждой группе на занятиях по дисциплине «Системы регулирования движения поездов». Второй конкурс, между победителями групп, - по окончании учебной практики. Победившие в нём студенты участвуют в региональном этапе конкурса или олимпиаде профессионального мастерства по специальности.

Во время конкурса представитель работодателя обращает внимание на участников конкурса, отличившихся приглашает на работу. Приобретённые навыки и опыт пригодятся выпускникам в их дальнейшей профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Корпоративные требования к квалификации работников Компании «Российские железные дороги» с высшим и средним профессиональным образованием: дата официальной публикации 26.10.2010. – Текст: электронный // РЖД [сайт]. – URL: <https://clck.ru/YvopZ> (дата обращения: 24.11.2021). – Режим доступа: свободный.
2. Касаткин, В.О. Конкурсы профессионального мастерства как метод активации профессионального роста талантливых студентов / В. О. Касаткин. – Текст: электронный // Решетнёвские чтения. – 2014. – С.162-164. – URL: <https://clck.ru/Yvogy> (дата обращения: 23.11.2021). – Режим доступа: свободный.
3. Козлов, В.В. Социально-психологическая диагностика развития личности малых групп: учебное пособие / В.В. Козлов, В.А. Мазилев, Н.П. Фетискин. – Москва: Издательство Института психотерапии и клинической психологии, 2018. – 720 с. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36886908> (дата обращения: 24.11.2021). –Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
4. Красовский, Ю.Д. Организационное поведение: учебное пособие для вузов / Ю.Д. Красовский. – Москва: ЮНИТИ, 2001. – 472 с. – Текст: непосредственный.
5. Мангутов, И.С. Организатор и организаторская деятельность / И.С. Мангутов, Л.И. Уманский; Министерство высшего и сред. спец. образования РСФСР. - Ленинград: Издательство Ленинградского университета, 1975. - 312 с. – Текст: непосредственный.
6. Чему обучать управленцев. – Текст: электронный // Директор по персоналу: электронный журнал. – 2020. - № 9. - URL: <https://clck.ru/YygLh> (дата обращения: 23.11.2021). - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КАК ФОРМА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ СПО

Кулагина Ирина Александровна,

преподаватель первой квалификационной категории

*Ожерельевский железнодорожный колледж – филиал федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I» г. Кашира
(Ожерельевский ж.д.колледж – филиал ПГУПС)*

Интенсивные изменения в социальной, культурной и экономической жизни российского общества, происходящие в последние десятилетия, ставят новые, более сложные задачи перед системой профессионального образования. Профессиональное образование, основанное на теоретических знаниях, давно перестало соответствовать запросам современного рынка труда. Современное производство требует качественно нового уровня образованности работника. Возрастает потребность в мобильных, креативных, имеющих навыки и опыт работы специалистов.

Рассматривать качество профессионального образования нужно не только как уровень и глубину усвоения знаний в профессиональной области, но и как определенный уровень освоения культуры профессиональной деятельности, способов постоянного профессионально-личностного саморазвития и самосовершенствования.

Улучшение качества подготовки специалистов связано с использованием научно-обоснованных методов и средств обучения, повышения эффективности труда основных участников процесса обучения – педагогов и обучающихся, что обеспечивает компетентностный подход к профессиональному образованию.

Конкурсы профессионального мастерства, как форма внеурочной деятельности, помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, со-

вершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления обучающихся, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере.

Основная цель любого профессионального конкурса: демонстрация профессионального мастерства и дальнейшее его совершенствование. Общие задачи:

- выявить талантливых, творческих обучающихся;
- поднять престиж профессии;
- создать условия для профессионального и творческого роста обучающихся.

В последнее время конкурсы профессионального мастерства стали более актуальны. Конкурсы проводятся не только в учебных заведениях между обучающимися, но и на предприятиях.

Конкурсы профессионального мастерства являются надежным и хорошо апробированным инструментом развития профессии и повышения ее социального статуса. Подобные конкурсы в РФ проводятся повсеместно и отличаются территориальным охватом. Чаще всего республиканский или областной конкурс представляет собой многоярусную систему: победители муниципальных конкурсов попадают на районный, а победители районных уже достигают уровня субъекта РФ.

Проведение профессиональных конкурсов по специальностям стало хорошей многолетней традицией. В учебном заведении планирование и организация конкурсов профессионального мастерства должно осуществляться в течение каждого учебного года. Для каждого профессионального конкурса необходимо составлять положение, четко планировать этапы конкурса, разрабатывать теоретические и практические задания, обсуждать критерии оценки и формы оценочных листов для объективной работы жюри, создавать необходимые условия для проведения конкурса.

Для участия в конкурсах профессионального мастерства отбираются лучшие обучающиеся в группах.

Все конкурсы необходимо проводить с приглашением администрации колледжа, преподавателей, обучающихся различных специальностей, которые оценивают конкурсантов.

Каждая профессия требует овладения специфическими умениями. У обучающихся эти умения формируются в процессе неоднократного повторения соответствующих заданий. Теоретическая подготовка создает определенный фундамент знаний, составляющий профессиональный кругозор специалиста. Практическая подготовка обеспечивает обучение профессиональным знаниям и умениям, охватывающим всю профессиональную деятельность специалиста. Конкурсы профессионального мастерства не только дают возможность обучающимся оценить свои силы, самоутвердиться, показать свои профессиональные знания и умения, совершенствоваться в выбранной профессии, но и позволяет работодателям найти для себя талантливые «кадры».

Конкурсы в сравнении с другими формами внеклассной и внеурочной работы более эффективно способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации. Происходит накопление обучающимися опыта творческой деятельности. Существует ряд специальностей в системе среднего профессионального образования, при обучении которым совершенно необходимо одновременное формирование такого опыта. Это должно стать неотъемлемым компонентом содержания производственного обучения.

Участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах на областном, региональном и федеральном уровне просто жизненно необходимо, прежде всего, потому, что именно здесь сосредоточено всё ценное, новое, современное.

Использование в процессе подготовки специалистов профессиональных конкурсов, как формы внеурочной учебной деятельности, гарантирует их эффективную подготовку, т.к. эта форма работы расширяет возможности обучающихся в развитии интеллектуальных и творческих умений, коммуникативных навыков и профессионального мышления.

Библиографический список

1. Александрова Н. А., Васильцова Л. И., Воронин Б. А., Набоков В. И. Управление персоналом организации: учебник для бакалавров. Екатеринбург: Урал. аграр. изд-во, 2013.
2. Практические рекомендации для проведения конкурсов профессионального мастерства. URL:<http://kopilkaurokov.ru>.

***Направление конференции – Чемпионаты профессионального
мастерства WorldSkills Russia***

**УЧАСТИЕ В ЧЕМПИОНАТАХ WORLDSKILLS RUSSIA –
ПОКАЗАТЕЛЬ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Собина Елена Васильевна,
заместитель директора ВТЖТ – филиала РГУПС
*Волгоградский техникум железнодорожного транспорта –
филиал ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет
путей сообщения», г. Волгоград*

В настоящее время, характеризующееся различными социально-экономическими, культурологическими вызовами, наша страна остро нуждается в высокообразованных, активных, креативных, инициативных, ответственных специалистах, стремящихся к саморазвитию и самосовершенствованию в профессиональной деятельности.

Сегодня уже всем понятно, что эффективная социально-профессиональная адаптация выпускников техникумов и колледжей невозможна без активной практикоориентированной деятельности в процессе их обучения.

Именно такая деятельность позволяет у студентов сформировать не только общие и профессиональные компетенции в рамках реализации образовательного стандарта, но и развивать будущему специалисту необходимые профессионально значимые личностные качества.

К практикоориентированной деятельности можно отнести конкурсы профессионального мастерства, в том числе и новый формат их проведения – чемпионаты Worldskills Russia.

С 2017 года Волгоградский техникум железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения» (ВТЖТ – филиал РГУПС) начал проводить работу в данном направлении, а именно стал накапливать, обобщать и анализировать опыт путем организации и прове-

дения конкурсов профессионального мастерства, участия в региональных и всероссийских конкурсах профессионального мастерства, Чемпионатах «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia. Так, ежегодно студенты филиала принимали участие во Всероссийской олимпиаде профессионального мастерства обучающихся по специальностям СПО, региональном чемпионате «Молодые профессионалы» («Worldskills Russia») Волгоградской области и вузовском чемпионате ФГБОУ ВО РГУПС по стандартам Ворлдскиллс.

Обучающиеся ВТЖТ-филиала РГУПС демонстрировали свое мастерство по компетенциям: «Электромонтаж», «Геопространственные технологии», «Управление локомотивом», «Контроль состояния железнодорожного пути», «Техническое обслуживание и ремонт контактной сети железнодорожного транспорта», «Обслуживание железнодорожного пути», «Обслуживание и ремонт вагонов», «Экспедирование грузов».

Одно из значимых направлений в работе ВТЖТ – филиала РГУПС в 2018-2020 гг. стала разработка и продвижение новых отраслевых компетенций: «Обслуживание железнодорожного пути» и «Техническое обслуживание и ремонт вагонов».

В июне 2019 года компетенция «Обслуживание железнодорожного пути» была включена в перечень компетенций ВСП и утверждена приказом Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия), а в ноябре 2019 года ВТЖТ – филиал РГУПС стал площадкой V открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) Волгоградской области – 2019г., где впервые представил данную компетенцию (рис.1).

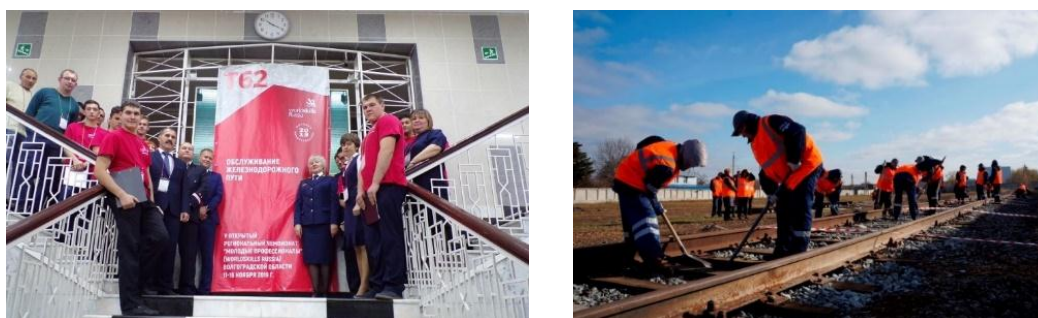


Рис.1. Открытие и работа конкурсной площадки V открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» по компетенции Т62 Обслуживание железнодорожного пути

Филиал выступил площадкой по компетенции на вузовском чемпионате ФГБОУ ВО РГУПС по стандартам Ворлдскиллс в сентябре-октябре 2020 г. и на VI открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) Волгоградской области в феврале 2021г. (рис.2).



Рис.2 Работа конкурсной площадки VI открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) Волгоградской области по компетенции Т62 Обслуживание железнодорожного пути

В 2020 году преподаватели ВТЖТ – филиала РГУПС приняли участие в разработке компетенции «Техническое обслуживание и ремонт вагонов» в составе межрегиональной рабочей группы, куда вошли также и представители ОАО «РЖД», РУТ (МИИТ), СПО ПримИЖТ – филиала ДВГУПС в г. Уссурийске, СПбТЖТ – структурного подразделения ПГУПС.

Апробация данной компетенции прошла на площадке филиала на VI открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) Волгоградской области в феврале 2021 г. и V (открытом) отборочном вузовском чемпионате ФГБОУ ВО РГУПС по стандартам Ворлдскиллс по компетенции Т85 «Обслуживание и ремонт вагонов» в апреле 2021 г.

В филиале организована работа по повышению квалификации педагогов в качестве экспертов чемпионата и демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia. Педагоги регулярно проходят обучение в Академии Ворлдскиллс Россия. В настоящее время в ВТЖТ-работают два корневых эксперта по компетенциям: «Обслуживание железнодорожного пути», «Обслуживание и ре-

монт вагонов». За последние три года более 20 педагогов филиала приняли участие в чемпионатах различных уровней в качестве экспертов.

Необходимо отметить, что участие в чемпионатном движении, разработке новых компетенций позволяет повысить уровень профессионализма педагогов, так как при данной работе создается благоприятная среда для обмена опытом между педагогами и социальными партнерами из числа работодателей.

Участие в чемпионатах Worldskills Russia показало, что сегодня одними из ключевых качеств хорошего специалиста являются профессиональныеpassионарность, креативность, мобильность, надежность и самостоятельность.

Приобрести данные качества возможно при условии выхода обучающегося из зоны комфорта и расширения его «жизненно профессионального пространства» на конкурсных площадках чемпионатов Worldskills Russia.

Чемпионатное движение позволило повысить квалификацию наших педагогов, укрепить материальную базу филиала в соответствии с требованиями инфраструктурных листов компетенций.

Можно с определенной уверенностью сказать, что сегодня подготовка и участие наших обучающихся в чемпионатах Worldskills Russia является не только образовательной технологией, но и показателем качества подготовки специалиста, а сведения об участии студентов и преподавателей в чемпионатах представляются образовательными организациями в мониторингах и рейтингах, проводимых Минпросвещением России, Федеральным агентством железнодорожного транспорта.

Библиографический список

1. Казакова Л.В., Дмитриенко Л.А. Конкурсы профессионального мастерства по стандартам Ворлдскиллс как условие формирования положительного отношения к профессии // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: материалам всероссийской научно-практической конференции, Красноярск, 23-27 ноября 2015г. 2016. С. 41-45.

2. Сивцев Н.С. Подготовка рабочих нового поколения и движение «Ворлдскиллс Россия» // [Инновации в образовании](#): сборник материалов научно методической конференции преподавателей и сотрудников ИжГТУ имени М.Т. Калашникова. ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова», Ижевск, 13-15 апреля 2016г. 2016.С.140-143.
3. Цой Л.А. Применение стандартов Ворлдскиллс в подготовке высококвалифицированных графических дизайнеров//[Наука и образование: новое время. 2016. №5\(16\). С. 424-428.](#)

WORLD SKILLS – ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК И БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ ДЛЯ НАСТОЯЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛА

Куликова Мария Андреевна,

преподаватель специальных дисциплин

*Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Самарский государственный университет
путей сообщения» в г. Казани (филиал СамГУПС в г. Казани)*

Не секрет, что выбор профессии, как правило, во многом определяет судьбу человека.

Большинство выпускников средне-профессиональных и высших учебных заведений испытывают трудности в поиске работы и дальнейшем трудоустройстве.

Среднее профессиональное образование в области железнодорожного транспорта обеспечивает подготовку специалистов не только физического труда, но и умственного, ориентированных на деятельность аналитического характера, требующую оценки выбора и реализации наиболее эффективного решения.

Это направление совпадает со стратегией развития основного работодателя будущих выпускников холдинга ОАО «РЖД». От качества, выпускаемых специалистов напрямую зависит успешное функционирование предприятий железнодорожного транспорта.

Таким образом, подготовка обучающихся к дальнейшей трудовой деятельности по специальности должна включать в себя не только традиционный комплекс общей дидактики, ориентированный на достижение определенного уровня профессиональной подготовки, но и создание условий для личностного и профессионального самоопределения студентов.

Анализ показывает, что изначально «кризис обучающегося» наступает еще при обучении в образовательных учреждениях СПО приблизительно на 3 курсе, что совпадает с углубленным изучением специальных предметов, а также началом учебной и производственной практики.

Помощником в решении, рассмотренных выше проблем, является проведение чемпионатов по стандартам WorldSkills.

WorldSkills – это международное общественное движение, которое во всем мире объединяет людей, которые хотят что-то изменить. Его основная миссия – создавать условия для людей, которые хотят профессиональной самореализации.

Главное, проведение данных чемпионатов, колоссально помогают победить «кризис обучающихся» о правильности выбранной профессии.

В настоящий момент в филиале СамГУПС города Казани проходит подготовка конкурсантов для участия в чемпионатах «WorldSkills Russia» по компетенции R67 «Управление локомотивом».

Целью соревнований по рассматриваемой компетенции является демонстрация лучших международных практик, в той степени, в которой они могут быть реализованы.

Конкурсное задание для участников компетенции R67 «Управление локомотивом» состоит из пяти модулей (А, В, С, D, E).

Первый модуль «А» включает в себя выполнение кейса по 30-ти ситуационным задачам. Модуль «В» включает в себя выполнение практических задач на тренажере электровоза (постоянного и переменного тока) с решением задач при нестандартных ситуациях. При выполнении модуля «С» конкурсант должен продемонстрировать навыки технического обслуживания механической части локомотива: разборка, сборка и проверка механизма автосцепки, осмотр колесной па-

ры. Модуль «D» подразумевает под собой демонстрацию навыков технического обслуживания пневматического оборудования локомотива. При выполнении модуля «E» конкурсант должен четко продемонстрировать правила оказания первой медицинской помощи при различных видах травм.

Максимальное общее время выполнения задания всех 5 модулей составляет 15 часов.

Главный эксперт и Менеджер компетенции принимают решение о выполнении всех модулей и при необходимости должны доказать реальность его выполнения.

Экспертная оценка лежит в основе соревнований WorldSkills Russia (далее WSR). По этой причине она является предметом постоянного профессионального совершенствования и тщательного исследования. Оценка на соревнованиях WSR попадает в одну из двух категорий: измерение и судейское решение. Для обеих категорий оценки использование точных эталонов для сравнения, по которым оценивается каждый аспект, является существенным для гарантии качества.

Максимальное количество баллов, которое может набрать конкурсант – 100. Но не стоит забывать, что задания составлены таким образом, чтобы они были сложно выполнимы даже для профессионала.

Вышеуказанные соревнования молодых профессионалов проводятся в филиале СамГУПС города Казани, начиная с 2017 года. В региональных чемпионатах принимали участие обучающиеся филиала 3-4 курсов и приглашенные конкурсанты других профильных колледжей региона.

С 2017 года, только на региональных чемпионатах нашими участниками заработано 4 золотых, 3 серебряных и 1 бронзовая медаль.

Также в 2020 году на базе филиала СамГУПС в городе Казани проведены межвузовские соревнования по компетенции «Управление локомотивом», в которых приняли участие конкурсанты из 11 филиалов Университета. Участник нашего филиала завоевал золотую медаль чемпионата.

Опыт участия в таких соревнованиях непременно пригодился студентам не только при выполнении дипломного проекта, но и при распределении на отраслевое предприятие.

Еще одним важнейшим положительным моментом проведения подобных Чемпионатов и участия в них является анализ эффективности проведенных тренировок с участниками.

Учитывая опыт проведения тренировок и результатов, показанных на чемпионатах нашими участниками можно выделить следующие рекомендации к проведению тренировок:

- удобная одежда и обувь, а также полигон для тренировок;
- составление списка, чем пользуется участник;
- настрой на ощущение себя хозяином на площадке, а не гостем, создание положительного климата между участниками;
- обмен опыта основного игрока с юниорами, проведение совместных тренировок;
- проведение не регулярных тренировок, а чемпионских;
- обязательная видеосъемка тренировки, для анализа ошибок;
- отработка конкретных навыков;
- при неудачах задавать себе 5 вопросов «почему»? Искать корневую перво-причину проблемы;
- что можно сделать заранее – делать заранее;
- не «залипать» в медитативном выполнении;
- работать до последнего.

Для минимизации времени на потери в части лишних движений и перемещений, как при тренировках, так и на чемпионате необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- всё, что движется, пусть движется под вас;
- конкурсное задание приклеивать на уровне глаз или на магните;
- зонировать рабочие поверхности, все лишнее – убирать;

- использовать максимально удобный инструмент для работы, класть рабочий инструмент под правую руку, если правша;
- брать и сразу применять, без переключивания инструмента или материала в руках;
- сокращать расстояние от всего до всего (если нужно наклоняться – делать подставку или использовать поясную сумку);
- не делать то, что делать не нужно (складывать проволоку прежде чем выкинуть в урну, например);
- однородные действия группировать и выполнять за один раз;
- избегать переналадки инструмента или сократить их количество;
- знать заранее, что делать, планировать выполнение;
- максимально сократить время выполнения часто повторяющегося действия.

В части неиспользуемого потенциала и брака можно выделить следующие советы для экспертов-тренеров участников:

- эксперт должен быть включен в процесс тренировки, смотреть со стороны;
- фиксировать рекомендации экспертов в процессе выполнения конкурсного задания и прорабатывать на следующих тренировках;
- ставить под сомнение существующий порядок, искать инновацию в работе, быть более открытым к изменениям;
- искать инновацию в собственной деятельности;
- смотреть друг друга юниору и участнику. Опыт основного участника должен становиться опытом юниора и наоборот;
- смотреть соседние компетенции на предмет того, что можно улучшить в работе этого участника;
- положить планшет с листом бумаги рядом с рабочим местом и фиксировать в нем каждое ошибочное действие или возможное ошибочное действие;
- воспринимать ошибки и замечания как подарок, который помогает нам расти;
- не спешить там, где нужна концентрация (замеры);

- просматривать видео от мастеров своего дела и искать ошибки в видеороликах.

Ни в коем случае нельзя работать с ограничивающими убеждениями экспертов и участников:

- «Он уже все знает, где можно ускориться». Оно означает «Нам нечего улучшать, мы уже лучшие».

- «Они чемпионы, потому что тренажеры их и, они тренируются по 5 лет». Это легальное оправдание своих проигрышей».

- «Я делаю, как привык». С такой установкой мы НИКОГДА не сможем победить «конкурентов»».

- «Все так делают». Это убеждение, которое ограничивает развитие.

При тренировках необходимо быть готовым к изменениям, ставить под сомнение нынешние способы выполнения работы, не извиняться заранее за возможный проигрыш, ставить планку выше, чем ее ставит WSR.

Подводя итоги, можно сказать, что бережливый подход ускоряет работу, делает ее более качественной с меньшими усилиями, позволяет заработать больше баллов на чемпионате, увеличивает коэффициент полезного действия (КПД). Снижение потерь повышает шансы на победу.

Также успешным опытом тренировочного процесса стрессоустойчивости конкурсантов является включение в программу занятий факторов, негативно влияющих на концентрацию внимания. Во время проведения ежедневных тренировок, экспертами-тренерами применяются такие раздражающие факторы, как резкое включение пожарной сирены, громкой музыки, приглашение на тренировку обучающихся 1 курса, внезапное отключение света на площадке, включение посторонних звуков (лаяние собак, плач ребенка и т.д.).

Данный метод позволяет за время подготовки к соревнованиям развить у конкурсантов качества высокой стрессоустойчивости и минимизировать отвлечение их внимания на раздражающие факторы при проведении чемпионатов.

Наши участники, тренеры и эксперты твердо убеждены, что движение WorldSkills Russia помогает готовить компетентных и грамотных специалистов-

практиков, востребованных на современном рынке труда, а также получать те навыки и знания, которые в дальнейшем помогают работать на самого себя и монетизировать свой «человеческий капитал».

А движение WorldSkills – это лучший билет в будущее для настоящего профессионала.

Библиографический список

1. Заводчиков, Д.П. Психология карьеры / М.В. Кормильцева. – Екатеринбург: РППТ, - 2012. – 156 с.
2. Вульф, А.Н., История железных дорог Российской империи / А.Н. Вульф. – Москва: Рипол-Классик, 2018. – 495 с.
3. Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения, Учебное пособие, Леоненко Е.Г., 2017.
4. Козырев, В.А. Управление персоналом на железнодорожном транспорте / В.А. Козырев, С.В. Палкин, В.В. Корсакова: под.ред. В.А. Козырева. – Москва: ГОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – 2008. – 304 с
5. Техническое описание компетенции R67 «Управление локомотивом».

КОМПЕТЕНЦИЯ Т85 «ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ВАГОНОВ»: ГОТОВНОСТЬ К РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

Байбаков Александр Николаевич,
преподаватель ВТЖТ – филиала РГУПС

*Волгоградский техникум железнодорожного транспорта –
филиал ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет
путей сообщения», г. Волгоград*

В январе 2020 года на площадке НО АСКИТТ в городе Москва, было проведено выездное заседание рабочей группы по разработке новой компетенции WorldSkills Russia по направлению железнодорожного транспорта «Обслуживание и ремонт вагонов», ориентированную на подготовку работников, связанных с техническим обслуживанием и ремонтом вагонов с учетом требований профессионального стандарта по профессии осмотрщика-ремонтника вагонов, осмотрщика вагонов и отраслевых требований к квалификации техника.

При разработке компетенции были сформулированы основные задачи, стоящие перед работниками по техническому обслуживанию и ремонту вагонов являются:

- соблюдение установленного порядка технического обслуживания и ремонта вагонов;
- соблюдение технических требований к узлам и деталям вагонов;
- действия работника в нестандартных ситуациях;
- ведение технической документации.

Решение задач при выполнении технического обслуживания и ремонта вагонов определяет цель – обеспечивать безопасность движения поездов, перевозки пассажиров и сохранности перевозимых грузов.

При разработке модулей заданий по компетенции «Обслуживание и ремонт вагонов» учитывались требования к квалификации выпускника федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

Согласно требований стандарта рассматривали область профессиональной деятельности выпускника: организация и проведение работ по эксплуатации, ремонту и техническому обслуживанию подвижного состава железных дорог.

В модулях заданий учитывались объекты профессиональной деятельности выпускника:

детали, узлы, агрегаты, системы подвижного состава железных дорог;
техническая документация;
технологическое оборудование;
первичные трудовые коллективы.

Согласно тем же требованиям ФГОС, предусматривали готовность выпускника техникума (колледжа) к следующим видам деятельности:

эксплуатации и технического обслуживания подвижного состава;
организации деятельности коллектива исполнителей;
участия в конструкторско-технологической деятельности;
выполнения работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Рабочей группой по разработке компетенции учитывались пожелания представителя ОАО РЖД, технического отдела Управления вагонного хозяйства ЦДИ ОАО «РЖД».

В своей работе над компетенцией рабочая группа опиралась на требования нормативных, инструктивных и др. указаний действующих на сети железных дорог.

При разработке задания в Модуле А «Осмотр и диагностика узлов и деталей вагонов и контейнеров» упор делался на действующую инструкцию Инструкция по техническому обслуживанию вагонов в эксплуатации (Инструкция осмотра вагона) № 808-2017 ПКБ ЦВ. Правила технической эксплуатации, правила Охраны труда на железнодорожном транспорте и рекомендации по ведению переговоров и форм отчетности.

В задании Модуля В «Устранение выявленных неисправностей узлов и деталей вагонов» принимались во внимание типовые технологические процессы об-

служивания и ремонта узлов и деталей грузовых и пассажирских вагонов, а также система бережливого производства 5S внедрённая на предприятиях ОАО РЖД.

В Модуле С «Опробование тормозов» и Модуле D «Действия в нестандартной ситуации» учитывались инструктивные указания по обслуживанию и ремонту автотормозов и других узлов подвижного состава и регламент переговоров принятый на ОАО РЖД.

При составлении задания на Модуль E «Разработка технологической документации» упор делался на соблюдение требований комплекса межгосударственных стандартов и рекомендаций, устанавливающих взаимосвязанные правила и положения по порядку разработки, комплектации, оформления и обращения технологической документации, применяемой при изготовлении, контроле, приемке и ремонте (модернизации) изделий (ЕСТД), а также на инструкции по делопроизводству ОАО «РЖД».

Как видно из вышеизложенного в модулях заданий прослеживается направление будущей деятельности выпускника железнодорожного техникума (колледжа).

Для реализации проведения чемпионатов различного уровня по компетенции «Обслуживание и ремонт вагонов», а также проведения демонстрационного экзамена, возникает необходимость в создании или развитии материально-технического оснащения в учебных заведениях различного уровня.

Во-первых, развитая материально-техническая база учебного заведения позволяет лучше производить подготовку обучающихся, а во-вторых разнообразить варианты заданий чемпионатов разного уровня и демонстрационного экзамена по стандартам WSR.

Реализовать потенциал материально-технической базы учебных заведений необходимо при взаимодействии с основным работодателем ОАО «РЖД» и его подразделениями.

Лучшим вариантом такого сотрудничества будет являться создание центров подготовки и проведения чемпионатов WSR, а также демонстрационных экзаме-

нов, на базе ключевых предприятий по всем направлениям компетенций железнодорожной и транспортной тематики в целом.

Это заключение можно сделать из двух проведённых чемпионатов разного уровня в Волгоградском техникуме железнодорожного транспорта – филиала РГУПС, а также при подготовке к чемпионатам в других регионах.

В феврале 2020 года компетенция «Обслуживание и ремонт вагонов» прошла процедуру утверждения в Союзе World Skills Russia и согласно положению, ей был присвоен номер Т85 и статус кандидата в Презентационную компетенцию.

В феврале 2021 года состоялся региональный чемпионат. В эти дни впервые проводились соревнования по компетенции Т85 «Обслуживание и ремонт вагонов». В качестве соревновательной площадки использовалась материальная база Волгоградского техникума железнодорожного транспорта – филиала РГУПС. В чемпионате по компетенции приняло участие 6 конкурсантов из двух учебных заведений. Каждый участник соревновался в индивидуальном зачёте.

В апреле 2021 состоял отборочный межвузовский чемпионат, в котором участвовали 6 конкурсантов из 6 городов России.

Из 5 модулей заданий по проводимой компетенции было реализовано 4 модуля. Перед началом чемпионатов по компетенции были внесены 30% изменений. Изменения внесли в задания модулей В и D, при этом обязательно учитывались начальные требования в заданиях исходных модулей.

Подготовка и проведение чемпионатов показало, что возникает необходимость взаимодействия с профильными предприятиями ОАО «РЖД»: решения вопросов технического оснащения чемпионатных площадок, взаимодействие в реализации нормативного сопровождения подготовки и проведения чемпионатов, помощь в работе экспертов.

Как корневой эксперт компетенции Т85 «Обслуживание и ремонт вагонов» замечу, что реализация проведения чемпионатов по компетенции лежит в одной плоскости интересов образовательных заведений проводящих подготовку различных специалистов железнодорожного транспорта и предприятий ОАО «РЖД». В

перспективе возможно проведение демонстрационных экзаменов под конкретные задачи железнодорожных предприятий, т.е. непосредственного работодателя.

Библиографический список

1. WORLDSKILLS: новый взгляд на образование и профподготовку в России - РИА Новости.- [URL:https://ria.ru/20171226/1510749424.html](https://ria.ru/20171226/1510749424.html)
2. WorldSkills пробуждает соревновательный дух – Российская газета. - [URL:https://rg.ru/2020/11/03/worldskills-probuzhdaet-sorevnovatelnyj-duh.html](https://rg.ru/2020/11/03/worldskills-probuzhdaet-sorevnovatelnyj-duh.html)
3. WorldSkills: что это за движение и кому оно нужно? – [URL:https://propostuplenie.ru/article/worldskills-russia-chto-ehto-za-dvizhenie-i-komu-nuzhny-ego-chempionaty/](https://propostuplenie.ru/article/worldskills-russia-chto-ehto-za-dvizhenie-i-komu-nuzhny-ego-chempionaty/)

ДВИЖЕНИЕ WORLDSKILLS RUSSIA НА СПЕЦИАЛЬНОСТИ

23.02.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЕ

НА ТРАНСПОРТЕ (ПО ВИДАМ)

Щетинина Ирина Анатольевна,

преподаватель высшей квалификационной категории

*Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» в г. Ярославле
(Ярославский филиал ПГУПС)*

Движение WorldSkills – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.

Миссией WorldSkills является развитие профессиональных компетенций, повышение престижа высококвалифицированных кадров, демонстрация важности компетенций для экономического роста и личного успеха.

Ежегодно в Ярославском филиале ПГУПС студенты специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) участвуют в Чемпионате по стандартам WorldSkills по компетенции T53 Управление перевозочным процессом на железнодорожном транспорте.

Компетенция разработана для демонстрации и оценки квалификации специалиста по организации и осуществлению перевозочного процесса, управлению движением поездов, производством маневровой работы на отдельных пунктах при обеспечении безопасности движения поездов, выполнении графика движения поездов. Качественная работа специалистов дирекции движения – залог безопасности пассажиров и перевозок грузов.

Данная компетенция включает в себя пять линеек.

Юниорская линейка разработана для демонстрации и оценки квалификации дежурного по железнодорожной станции (ДСП станции), который осуществляет руководство движением поездов и маневровой работой на железнодорожной станции.

Региональная линейка разработана для демонстрации и оценки квалификации дежурного по железнодорожной станции (ДСП станции, маневрового диспетчера). Дежурный по железнодорожной станции должен уметь правильно руководить сменой, давать работникам ясные и четкие приказы, бдительно следить за их работой. Все знания и опыт ДСП станции должен направлять на то, чтобы обеспечить в течение дежурства соблюдение графика движения и плана формирования в строгом соответствии с должностной инструкцией.

Вузовская линейка разработана для демонстрации и оценки квалификации начальника железнодорожной станции (ДС) в вопросах организации работы железнодорожной станции по выполнению графика движения поездов, обеспечению безопасности движения, сохранности перевозимого груза и подвижного состава с минимальными затратами и эффективным использованием технических средств. Начальник железнодорожной станции должен так спланировать и организовать работу на станции, чтобы обеспечить четкое и своевременное выполнение плана перевозок, отвечая не только за себя, но и за своих подчиненных.

Корпоративная линейка чемпионатов разработана на основе региональной и вузовской линейки по двум направлениям:

Корпоративная (региональная) линейка представлена для демонстрации и оценки квалификации дежурного по железнодорожной станции (ДСП станции, маневрового диспетчера);

Корпоративная (вузовская) линейка для демонстрации и оценки квалификации начальника железнодорожной станции (ДС).

Линейка «Навыки мудрых» представлена для демонстрации профессионального долголетия и конкурентоспособности специалистов в возрастной категории 50+ и оценивает профессиональные навыки дежурного по железнодорожной станции (ДСП станции, маневрового диспетчера).

Целью соревнования по компетенции является демонстрация лучших международных практик в той степени, в которой они могут быть реализованы.

В соревнованиях по компетенции проверка знаний и понимания осуществляется посредством оценки выполнения практической работы. Отдельных теоретических тестов на знание и понимание не предусмотрено.

Схема выставления оценок и конкурсное задание будут отражать распределение оценок в рамках спецификации стандартов WorldSkills в максимально возможной степени. Допускаются колебания в пределах 5% при условии, что они не исказят весовые коэффициенты, заданные условиями спецификации стандартов WorldSkills.

Экспертная оценка лежит в основе соревнований WorldSkills. По этой причине она является предметом постоянного профессионального совершенствования и тщательного исследования. Накопленный опыт в оценке будет определять будущее использование и направление развития основных инструментов оценки, применяемых на соревнованиях WorldSkills: схема выставления оценки, конкурсное задание и информационная система чемпионата (CIS).

Оценка на соревнованиях WorldSkills попадает в одну из двух категорий: измерение и судейское решение. Для обеих категорий оценки использование точ-

ных эталонов для сравнения, по которым оценивается каждый аспект, является существенным для гарантии качества.

В 2021 году студенты специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) принимали участие во II Открытом отборочном Чемпионате в Петербургском государственном университете путей сообщения. На базе Санкт-Петербургского техникума железнодорожного транспорта в рамках чемпионата работали две конкурсные площадки по компетенции Т53 Управление перевозочным процессом на железнодорожном транспорте. В возрастной линейке 17-35 лет в соревнованиях принимали участие 13 конкурсантов из 13 городов РФ (Санкт-Петербург, Орёл, Екатеринбург, Курган, Новосибирск, Рязань, Ярославль, Великие Луки, Ухта, Брянск, Калуга, Петрозаводск) представители четырёх транспортных университетских комплексов: ПГУПС, УРГУПС, СГУПС, РГУПС. В возрастной линейке 14-16 лет в чемпионате участвуют семь юных конкурсантов из 5 городов РФ (Санкт-Петербург, Орёл, Ярославль, Ухта, Петрозаводск).

Наши ребята заняли призовые места. В возрастной линейке 17-35 лет обучающийся Тимченко Данила - серебрянная медаль Чемпионата. В возрастной линейке 14-16 лет обучающийся Федюков Роман бронзовая медаль Чемпионата.

Успешное выступление студентов на Чемпионате — это результат совместной работы коллектива цикловой комиссии «Организации перевозок и управления на транспорте».

Подготовка проводится на базе лаборатории «Организация перевозочного процесса и управления движением (на железнодорожном транспорте)», которая представляет собой помещение с рабочими местами, оборудованное компьютерами, средствами связи и нормативными документами для ведения контроля, учета и отчетности, предусмотренными должностными обязанностями с целью полной имитации реально действующих рабочих мест.

Библиографический список

1. Техническое описание компетенции «Управление перевозочным процессом на железнодорожном транспорте»

УЧАСТИЕ В ЧЕМПИОНАТАХ WORLDSKILLS КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Шишлова Анна Сергеевна,

преподаватель ВТЖТ – филиала РГУПС

*Волгоградский техникум железнодорожного транспорта –
филиал ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет
путей сообщения», г. Волгоград*

В настоящее время развитие среднего профессионального образования (СПО) является одним из государственных приоритетов. Важность данной темы подчеркивается личным вниманием Президента РФ В.В. Путина к вопросам подготовки высококвалифицированных кадров: «Считаю этот вопрос, как и обновление всей системы образования, внедрение передовых подходов к подготовке рабочих, инженеров, является одним из ключевых, базовых для технологического, экономического прорыва страны, повышения качества жизни и реальных доходов граждан».

Основная цель профессионального образования определяется как подготовка высококвалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях своей деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Для обеспечения новых рабочих мест квалифицированными кадрами, отвечающими современным требованиям высокотехнологичных производств Россия в

2012 году вступает в международное движение по развитию профессионального мастерства WorldskillsInternational.

Основными задачами движения «WorldSkills» являются:

- совершенствование стандартов профессионального образования с учётом национальных и международных требований;
- популяризация рабочих профессий и вовлечение школьников и родителей в активный и осознанный выбор профессии;
- передача навыков, знаний и культурный обмен между участниками чемпионата.

Ядро движения Worldskills – это система чемпионатов, где соревнуются специалисты не только инженерных профессий, но и специалисты рабочих профессий. Конкурсные задания разрабатываются на основе передовых производственных технологий. Чемпионаты обеспечивают развитие сферы подготовки рабочих и формируют «высшую планку достижений» в каждой из профессий.

Начиная с 2017 года ВТЖТ-филиал РГУПС становится участником региональных чемпионатов «Молодые профессионалы», а затем становится площадкой для проведения чемпионатов по разработанным компетенциям Т62 «Обслуживание железнодорожного пути» и Т85 «Обслуживание и ремонт вагонов».

В 2020 г. компетенция Т85 Обслуживание и ремонт вагонов, проходит апробацию в:

- VI открытом региональном чемпионате «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ» (WORLDSKILLS RUSSIA) Волгоградской области (15- 19 февраля 2021 года);
- V (открытом) отборочном вузовском чемпионате ФГБОУ ВО РГУПС по стандартам Ворлдскиллс по компетенции Т85 Обслуживание и ремонт вагонов (26-28 апреля 2021г.).

Данная компетенция ориентирована на работника по техническому обслуживанию и ремонту вагонов с учетом требований профессионального стандарта по профессии осмотрщика-ремонтника вагонов, осмотрщика вагонов и отраслевых требований к квалификации техника.

Конкурсное задание состояло из 4-х модулей, нацеленных на формирование таких профессиональных навыков как осуществление технического осмотра вагонов, выявление неисправностей деталей и узлов; проверка наличия и исправности инструмента, средств измерений, выполнение требований правил и инструкций по технике безопасности и охране труда, осуществление ремонта деталей и узлов.

На данных чемпионатах рабочих профессий студентам предоставляется возможность не только продемонстрировать приобретенные ими профессиональные навыки в различных сферах трудовой деятельности, но и с успехом отстаивать честь своих образовательных организаций. Проведение чемпионатов «Молодые профессионалы» позволяет повысить статус и качество профессиональной подготовки, дает возможность студентам познакомиться с передовым опытом в рамках профессиональной квалификации.

В ВТЖТ-филиале РГУПС WorldSkills – это не просто подготовка к соревнованиям. Это еще и система опережающего обучения. По сути, студентам даются те навыки и умения, по которым специалисты с производства еще только формируют запрос.

Участие студентов в чемпионатах WorldSkills – залог успешного их трудоустройства, ведь хороший старт может получить каждый, кто готов развиваться в движении WorldSkills. Не за горами то время, когда работодатели сами будут выходить на призеров и победителей напрямую и не только для того, чтобы представляли их компании в дальнейшем на соревнованиях, они действительно заинтересованы в участниках чемпионатов «Молодые профессионалы» как в специалистах.

Именно поэтому огромное значение в формировании профессионализма, компетенций, профессионально-значимых личностных качеств имеют практические занятия с использованием стандартов WorldSkills. Использование идеи движения Worldskills, технологии проведения чемпионата и оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций на практических занятиях позволяет преподавателям ВТЖТ-филиала РГУПС обеспечить более высокий уровень подготовки специалистов среднего звена. Разработка практических заня-

тий с учетом стандартов WorldSkills предполагает использование разных форм их организации и методов обучения. Могут быть предусмотрены мастер-классы, тренинги, ролевые и деловые игры, викторины, презентации и т.д. Всё это позволяет разнообразить учебную деятельность студентов на практических занятиях, повысить мотивацию обучающихся, создать условия для развития у них интереса к будущей специальности. При этом важная роль преподавателями филиала отводится использованию интерактивных форм проведения практических занятий: деловая и ролевая игры, проектная деятельность, тренинговые занятия и др.

Активное внедрение преподавателями филиала в образовательный процесс компетентного подхода, создание условий для формирования у обучаемого опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, и организационных задач составляют основу подготовки обучающегося к участию в конкурсах WorldSkills и к успешной самостоятельной профессиональной деятельности.

Таким образом, используя инструментарий движения WorldSkills в образовательном процессе, происходит не только освоение обучающимися профессиональных компетенций ФГОС СПО и трудовых функций, но и повышается качество профессиональной подготовки, развивается профессиональное и креативное мышление студентов, формируется опыт проектной деятельности, совершенствуются и расширяются связи с социальными партнерами.

Библиографический список

1. Буторина С.П. Актуализация образовательных программ с учетом стандартов Ворлдскиллс Россия как механизм повышения качества профессионального образования//Источник. 2018.№3.
2. Бояров М.Н. Формирование компетенций у студентов в процессе внедрения стандартов Ворлдскиллс//Педагогический поиск: инновационный опыт, проблемы качества профессионального развития педагога: сборник статей регионально-научно-практической конференции. Санкт-Петербург. 04 июня 2019г. 2019.

З. Шкабура И. А., Лысикова Т. С. Становление профессиональных компетенций бакалавров педагогического образования: опыт участия в региональном этапе международного чемпионата «Молодые профессионалы» “WorldSkills Russia” // Учёные записки ЗабГУ. Сер. Профессиональное образование, теория и методика обучения. 2017. Т. 12, № 6.

ЗАКРЫТЫЙ ВУЗОВСКИЙ ЧЕМПИОНАТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА WORLDSKILLS RUSSIA: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ВЫВОДЫ

Сергеева Виктория Олеговна,

преподаватель высшей квалификационной категории

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Омский государственный университет путей сообщения»
(ОмГУПС (ОмИИТ)) –*

*Структурное подразделение среднего профессионального образования
«Омский техникум железнодорожного транспорта»*

WorldSkills – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом [1]. Данное движение проводится каждый год в более чем сорока компетенциях, после которого победители национального уровня отправляются защищать честь страны в составе Национальной сборной в Европу.

Основные цели профессионального образования: подготовка квалифицированных специалистов, конкурентноспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, профессионально мобильных, свободно владеющих своей профессией, готовых к постоянному профессиональному росту; подготовка выпускника к multifunctional производственной деятельности; удовлетворение по-

требностей личности в получении образования; выполнение рынка современных условий труда.

Проведение чемпионата профессионального мастерства WorldSkills Russia на базе нашего учебного заведения в мае 2021 года имело очень важное значение для выполнения целей профессионального образования.

Благодаря подготовке к чемпионату и соответственно проведению самого чемпионата самый главный плюс – это конечно обновление технической базы нашего учебного заведения. Для проведения чемпионата было установлено современное лабораторное оборудование, которое позволило участникам выполнять задания чемпионата. На данный момент мы активно используем лаборатории в учебном процессе, что позволяет студентам получать практические навыки для своих будущих профессий.

В процессе выполнения заданий модулей и оценки результатов преподавателями были сделаны выводы об уровне участников, были выявлены некоторые пробелы в знаниях студентов. Например, участники помнили регламент переговоров не в полном объеме, и технически не все справились с сохранением записи. При выполнении модуля по организации работы дежурного по станции в принципе участники справлялись не плохо, но некоторые просто спешили и поэтому высказывали ошибки. Немного не хватило времени на выполнение модуля 3 – большую часть отведенного времени было затрачено на вычерчивание станции, а на расчеты уже не хватило. Зато модуль 4 почти все участники закончили немного раньше таймера. В последний день чемпионата при выполнении последних двух модулей сказала, наверное, усталость участников и поэтому модуль 5 был выполнен не очень хорошо, но хотя с модулем 6 участники справились не плохо.

Все успехи и недочеты выполнения модулей участниками учтены в учебном процессе, преподавателям стало более понятно на каких моментах при изучении дисциплин необходимо уделить чуть больше времени.

Новым опытом чемпионат стал и для преподавателей. Подготовка к чемпионату сплотила коллектив нашей специальности. Преподаватели были подготовлены, активно включились в подготовку участников. В первый день чемпионата

группе оценивания было сложно отключиться от оценивания в пользу студента, поэтому результаты были немного завышены. Но в следующие два дня были пересмотрены результаты первых двух модулей и оценка оставшихся была более честной и справедливой.

Благодаря участию в группе оценивания преподаватели поняли, что к работодателю приходят уже специалисты, а не невнимательные студенты и в работе нет права даже на малейшую ошибку, поэтому оценивали реальные знания и умения участников.

Конечно, уровень конкурсного задания именно для Вузовского чемпионата для студентов среднего образования показался сложноват. Но, несмотря на это, у студентов участие в чемпионате вызвало только положительные эмоции. После закрытия чемпионата участники не могли остановиться в своих обсуждениях в принципе чемпионата, смеялись над своими же ошибками, сделанными по невнимательности или в спешке.

Проведение чемпионата по стандартам Ворлдскиллс оставило только позитивное впечатление. Хотелось бы выявить достоинства, которыми данное соревновательное движение обладает:

1. Изменение системы знаний и умений. Ведь не секрет что, техника развивается, процессы производства автоматизируются и от того, как мы подготовим специалиста, будет зависеть его дальнейшее трудоустройство, а ведь это один из главных аспектов оценки деятельности учебного заведения.

2. Совершенствование критериев оценки. Для оценки соревнований применяется целый комплекс заранее подготовленных критериев, по которым проходит оценка конкурсного задания. Если перенести данное новшество в систему образования можно будет провести более четкую грань в оценке выполняемой деятельности обучаемым студентом или специалистом. Переход от субъективного оценивания к объективному.

3. Изменение формы промежуточной аттестации и ГИА. Внедрение демонстрационного экзамена либо как элемента государственной итоговой аттестации, либо полный переход на демонстрационный экзамен как на основной вид госу-

дарственной итоговой аттестации. Изменения, касающиеся промежуточной аттестации, можно отнести к пересмотру форм выполняемых работ, более ориентированных на практическое выполнение задания.

4. Привлечение работодателя к подготовке и проведению чемпионата. Для проведения и реализации соревнований необходимо непосредственное участие работодателя. Как итог совместной деятельности работодателя и учебной организации – приобретение квалифицированных рабочих кадров и проведение на базе учебного заведения и соревновательных площадках рекламы своей деятельности [2].

Библиографический список

1. Официальный сайт WorldSkills Russia [Электронный ресурс]. URL: <http://worldskills.ru/home/missiya/> (дата обращения: 30.11.2021).
2. <https://infourok.ru/doklad-perspektivi-razvitiya-dvizheniya-sr-462225.html> (дата обращения: 03.12.2021)

ИЗ ОПЫТА УЧАСТИЯ В ЧЕМПИОНАТАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА WORLDSKILLS RUSSIA

Погорелова Светлана Геннадиевна,

преподаватель высшей квалификационной категории

Ухтинский техникум железнодорожного транспорта

*– филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Петербургский государственный
университет путей сообщения Императора Александра I»*

Одной из проблем образования в настоящее время является отсутствие мотивации к учебной деятельности, неумение грамотно выражать свое мнение, самостоятельно добывать знания. Наиболее распространенными способами для активизации познавательной деятельности учащихся является их участие в различных конкурсах, олимпиадах, разработка проектов. Одним из эффективных спосо-

бов мотивации к обучению являются чемпионаты профессионального мастерства WorldSkills Russia.

Студенты Ухтинского техникум железнодорожного транспорта уже несколько лет принимают участие в открытых чемпионатах ПГУПС, проводимых по стандартам WorldSkills Russia. В 2020 и 2021гг. довелось принять участие в подобных чемпионатах и мне в качестве эксперта-компатриота.

В 2020г. я с обучающимися участвовала в Открытом Чемпионат профессионального мастерства WorldSkills Russia ПГУПС в дистанционном формате для обучающихся специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) по компетенции Т-53-Управление перевозочным процессом на железнодорожном транспорте, в 2021 – участвовали в подобном чемпионате по компетенции Т-08 Охрана труда в г. Петрозаводске в очном формате. В первом случае наш студент занял 8-е место, во втором случае – 2 е место с вручением серебряной медали.

Что можно сказать, исходя из опыта эксперта-компатриота:

1. дистанционный формат подобных мероприятий возможен как вынужденная мера, так как в данном формате не ощущается дух соревнования, соперничества, нет общения с другими участниками, обмена информацией;

2. сопровождение участника в качестве эксперта-компатриота должен осуществлять специалист, работающий (преподающий) по данной специальности, специалист, который может помочь участнику советом, обсудить с участником и проанализировать его действия в каждый день соревнований;

3. выбор участника, так как не каждый готов к участию в подобных мероприятиях – нужно воспринимать большое количество новой информации, уметь применить знания при выполнении задания, самостоятельно и в короткое время принимать решения, уметь психологически настроиться на соревнования. Также должно быть взаимопонимание, доверие, психологическая совместимость в паре участник – эксперт-компатриот;

4. подготовка участника, нужно не только подготовить в плане обеспечения знаниями, но и максимально точно обеспечить информацией о порядке проведе-

ния Чемпионата, обеспечить ему комфортные условия нахождения на Чемпионате (питание, проживание, проезд к месту Чемпионата);

5. проверка работ участников, нужно привлекать всех экспертов-компатриотов, чтобы они понимали критерии оценки работ. Это поможет подготовке участников для дальнейших Чемпионатов.

Что понравилось при участии в Чемпионате WorldSkills Russia в г. Петрозаводске:

- отличная организация проведения Чемпионата (встреча участников, сопровождение к месту проживания и проведения Чемпионата, организация питания, приглашение для проведения круглого стола государственного инспектора по труду по Республике Карелия, подарки и сувениры участникам, культурно-массовая программа;

- оценивание результатов, так как участников было немного, все эксперты принимали участие;

- общение участников и экспертов, в процессе общения обсуждались не только вопросы Чемпионата, но и проходил обмен мнениями по применяемым рабочим программам, методическим документам, разрабатываемым дипломным проектам.

Почему студенты должны принимать участие в подобных мероприятиях?

- во первых – студентам предлагается выполнять работу на современном оборудовании, в условиях, максимально приближенных к настоящим рабочим местам. Так студенты-движенцы выполняли работу на современных тренажерах, студенты-путейцы выполняли конкурсные задания на железнодорожной станции;

- во вторых – соревнование проводится с самыми достойными, студент не сравнивает себя с отстающими, он имеет возможность реально оценить свои знания и умения;

- в третьих – адекватная объективная оценка выполненной работы, так как эксперты-компатриоты участвуют в оценке работ, у студента есть возможность провести разбор ошибок, провести работу по дополнительному изучению темы;

- в четвертых – участвуя в подобных конкурсах, студент может понять, что к нему относятся как к профессионалу, его не оберегают от ошибок, ему не к кому обратиться за помощью во время выполнения задания, он должен самостоятельно принимать решения.

Считаю, что Чемпионаты профессионального мастерства WorldSkills Russia помогают студентам уже на этапе обучения лучше ознакомиться с выбранной специальностью, подготовиться к дальнейшей работе на производстве, научиться справляться с психологическими нагрузками, уметь достойно проигрывать и делать выводы из полученных результатов.

Библиографический список

1. Дудаева, Л. Г. Первый опыт участия в «WorldSkills» / Л. Г. Дудаева. —// Молодой ученый. — 2018. — № 33 (219). — С. 17-19. — URL: <https://moluch.ru/archive/219/52388/>
2. Кочетков В.В. Движение WorldSkills Russia как система независимой оценки квалификации / Кочетков В.В. -Современные проблемы развития образования (сетевое издание)

МОИ ЧЕМПИОНАТЫ WORLDSKILLS RUSSIA

Кокулова Ольга Викторовна,

преподаватель первой квалификационной категории

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский государственный университет
путей сообщения» (СамГУПС) Филиал СамГУПС в г. Кирове*

Чемпионаты профессионального мастерства WorldSkills Russia на протяжении нескольких лет проходят в нашей стране. Коснулись они и нашего железнодорожного транспорта. Здесь имеется сразу несколько компетенций: Управление перевозочным процессом на железнодорожном транспорте; Управление перевозочным процессом на железнодорожном транспорте JUNIORS (14-16 лет); Об-

служивание железнодорожных тяговых подстанций; Техническое обслуживание и ремонт контактной сети; Обслуживание и ремонт вагонов; Экспедирование грузов.

Вот и наш филиал СамГУПС в г. Кирове третий год принимает участие в чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills Russia.

В 2019 году Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет транспорта» РУТ (МИИТ) провёл Открытый вузовский чемпионат РУТ (МИИТ) по стандартам Ворлдскиллс, где я приняла участие по компетенции Управление перевозочным процессом на железнодорожном транспорте в роли эксперта-компатриота.

Участников и экспертов-компатриотов было сорок восемь. Двадцать четыре команды принимали участие в Чемпионате. Среди участников были обучающиеся из высших учебных заведений, колледжей, техникумов и даже действующие работники железнодорожного транспорта.

Очень понравилась организация проведения Чемпионата. Ведь при большом числе участников провести слаженную работу сложно. Организаторы решили поделить команды на две группы путём жеребьёвки. Таким образом, получилось по двенадцать участников в каждой группе. Пока одна группа выполняла задания одного модуля, другая группа выполняла задания другого модуля в другой аудитории. Участники из разных групп между собой не пересекались.

Между экспертами-компатриотами каждой группы были распределены роли: судьи, заместитель главного эксперта, ответственный за хронометраж, ответственный за работу с документами.

После выполнения всех заданий судьи начали проверку работ в присутствии главного эксперта или его зама.

Этот первый год участия в Чемпионате мне запомнился больше всего. Во-первых, для меня он был впервые. Во-вторых, было много преподавателей из разных городов России. Все общались друг с другом, обменивались опытом, связанным с образовательным процессом, спрашивали советы друг у друга и т.д. С тех пор и до сих пор с некоторыми преподавателями поддерживаю связь.

В тот год мой участник, а точнее участница, заняла третье место.

В 2020 году Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет транспорта» РУТ (МИИТ) провёл Открытый вузовский чемпионат РУТ (МИИТ) по стандартам Ворлдскиллс. Этот Чемпионат в условиях пандемии в стране, связанной с короновирусной инфекцией, проводился в дистанционном формате. Параллельно впервые проводился Чемпионат по компетенции Управление перевозочным процессом на железнодорожном транспорте JUNIORS (14-16 лет). Так же между экспертами-компатриотами каждого Чемпионата были распределены роли. Каждый участник находился в своем городе в своем учебном заведении и имел удаленный доступ к компьютерам РУТ (МИИТ). В целях честного выполнения конкурсного задания у каждого участника были установлены по две видеокамеры и включена звуковая запись. Эксперты-компатриоты так же находились в здании своего учебного заведения в других кабинетах и не могли пересекаться с участниками. Они следили за порядком и честностью выполнения задания на площадках. Выполненные задания участники отправляли главному эксперту в специально созданный кабинет в Google Классе.

В тот год мой участник занял второе место.

В 2021 году РУТ (МИИТ) провёл очередной Открытый вузовский чемпионат РУТ (МИИТ) по стандартам Ворлдскиллс в очном формате. В этом году параллельно проводились сразу два Чемпионата: у Юниоров и новый пилотный проект Worldskills Teachers – соревнования между экспертами-компатриотами нашей компетенции, где преподаватели выступали в роли участников и выполняли конкурные задания по модулям компетенции, а также составляли доклад с презентацией.

Ещё одной особенностью данного Чемпионата было то, что по основной линейке участие принимали еще и ребята из Белоруссии. Они выполняли конкурные задания дистанционно. Снова были распределены роли каждого эксперта, и все следили за порядком на площадке.

В тот год мой участник занял первое место. А в соревнованиях между экспертами первое место заняла я. Поэтому радости у нас было сразу вдвое больше.

На мой взгляд, подобные Чемпионаты делают участников сильнее, дают силы и желание идти и развиваться дальше. У них появляется ещё больший интерес к работе на железнодорожном транспорте. Для преподавателей это очень ценный опыт в своей работе. Поэтому каждому я желаю попробовать поучаствовать в Чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills Russia, а в дальнейшем и самому его проводить, развивая нашу компетенцию.

ПРИМЕНЕНИЕ СТАНДАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ WORLDSKILLS В СПО

Литвинова Светлана Геннадьевна,

преподаватель ВТЖТ – филиала РГУПС,

*Волгоградский техникум железнодорожного транспорта –
филиал ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет
путей сообщения», г. Волгоград*

Развитие профессионального образования в целом должно быть опережающим. Это необходимо для подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в рамках осуществления перехода на инновационный путь развития образования.

«У нас катастрофически не хватает не просто рабочих рук, а хорошо подготовленных специалистов по рабочим профессиям», – сказал В.В. Путин.

Задачи среднего профессионального образования в комплексе должны обеспечивать выпускника, отвечающего следующим требованиям: образованный, предприимчивый, квалифицированный специалист, готовый к самостоятельному принятию конструктивных решений, стремящийся к непрерывному профессиональному росту, имеющий четкие ценностные ориентации и готовый нести ответственность.

В процессе обучения, у обучающихся, формируются специфические умения соответствующие выбранной профессии. За формирование умений отвечает систематическое выполнение прикладных заданий.

Наряду с навыками формируется профессиональный кругозор специалиста, который обеспечивает теоретическая подготовка.

При наличии только теоретических знаний и умений, обучающийся не может соответствовать современным требованиям, так как не развита готовность к практической деятельности. При обратной ситуации, т.е. отсутствии теоретической базы, невозможно создать что-либо новое и полезное.

Сложилась тенденция, что молодые специалисты не готовы к быстрой адаптации к трудовой деятельности.

В рамках приоритетного развития профессионального образования необходимо более чётко обозначать требования работодателей к работникам, а молодым специалистам показать, что они должны освоить в своей профессии и освоение подтвердить сдачей квалификационного экзамена, т.е. получить допуск в профессию.

Основой системы квалификаций являются профессиональные и образовательные стандарты.

Основная особенность ФГОС СПО 3+ в том, что они интегрируют систему требований к результатам освоения образовательных программ, берут за основу стандарты WorldSkills. Например, все ФГОС СПО 3+ предполагают проведение демонстрационного экзамена (ДЭ) по стандартам WorldSkills. результаты которого учитываются Работодателями, имеющими соглашение с Союзом WorldSkills о признании результатов ДЭ.

Образовательный стандарт содержит лишь рамочные условия реализации образовательной программы, её детализация отображена в Примерной программе, выполнение которой обязательно, поскольку стандарт ссылается на неё.

Профессиональный стандарт – это стандарт, определяющий в конкретной области профессиональной деятельности требования к уровню компетенции и квалификации, к содержанию, качеству и условиям труда.

В образовательных стандартах указываются компетенции, которые должны быть сформированы у выпускника, для вариативной и свободной части, а также какими образовательными средствами должна быть сформулирована та или иная компетенция.

В профессиональных стандартах сформулированы требования работодателей к взаимодействию системы образования и рынка труда. Их объединяет то, что профессиональные стандарты описывают требования к качеству и содержанию труда в определенной области профессиональной деятельности.

Модернизация профессионального образования в СПО позволит будущим молодым специалистам и их наставникам приобщиться к международному движению WorldSkills.

Основная профессиональная образовательная программа должна разрабатываться с учетом стандарта WSI. Результатом освоения такой основной профессиональной образовательной программы является профессиональная квалификация.

Квалификацию необходимо оценивать в целом, при выполнении деятельности в реальных условиях или максимально приближенных к ним.

Для объективности оценки квалификации необходимо привлекать независимых экспертов, которые руководствуются четко сформулированными показателями и критериями, значимыми для оценки качества выполнения профессиональной деятельности, а также стандартами условий и процедуры оценки.

Основными ценностями WorldSkills являются Справедливость и Актуальность. Стандарты WorldSkills стоят на службе этих ценностей и не должны им противоречить.

Методы оценивания необходимо выбирать так, чтобы их совокупность обеспечивала соответствие процедуры принципам оценивания.

Выпускников погружают в реальные условия будущей профессии и заставляют столкнуться со всеми сложностями и реалиями производства.

Кроме того, практические испытания в виде квалификационного экзамена требуют больших финансовых и человеческих ресурсов от учебного заведения.

Сегодня стандарты WorldSkills становятся стандартами подготовки кадров.

В современных условиях возрастающих требований работодателя к профессионализму и компетентности специалистов со средним специальным образованием педагогический коллектив колледжа обязан обеспечить высокое качество подготовки выпускников.

Таким образом, профессиональная готовность будущих специалистов – это интегративное качество личности, развитие которого является результатом целенаправленной профессиональной подготовки средствами гуманитарных, естественнонаучных и специальных ресурсов, включающей в себя совокупность специальных профессиональных знаний, умений, навыков и необходимых личностных качеств, позволяющих эффективно выполнять служебные обязанности.

Библиографический список

1. Цой Л.А. Применение стандартов Ворлдскиллс в подготовке высококвалифицированных графических дизайнеров//[Наука и образование: новое время. 2016. №5\(16\).](#)
2. Шувалова М.А. Активизация формирования профессиональных компетенций в дуальном образовании через участие в чемпионатном движении «Молодые профессионалы «Ворлдскиллс Россия» // Интернаука: электрон. научн. журн. 2019. URL: <https://internauka.org/journal/science/internauka/84>
3. Захарова И.В. Движение «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) как инструмент повышения эффективности профессионального образования//Актуальные проблемы развития социально-экономических систем: сборник научных статей 9-й Международной научно-практической конференции. Курск. 31 мая 2019г.

ЗНАЧЕНИЕ УЧАСТИЯ В ДВИЖЕНИИ WORLDSKILLS В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Миленина Марина Николаевна,

преподаватель высшей квалификационной категории

Павленко Любовь Владимировна,

преподаватель высшей квалификационной категории

Бирюлин Андрей Юрьевич, студент 4 курса

Елецкий техникум железнодорожного транспорта – филиал РГУПС

С каждым годом в мире все шире и масштабнее становится движение WorldSkills – международное соревнование профессионального мастерства, участники которого имеют определенные профессиональные компетентности и способны к собственной самореализации. При проведении соревнований WorldSkills International сотни молодых квалифицированных специалистов со всего мира, вместе со своими наставниками, собираются, чтобы испытать свои силы в своей профессии в соответствии с требованиями международных стандартов.

Набирает силу это движение и в нашей стране. Тот факт, что Россия выиграла право на проведение мирового первенства WorldSkills в 2019 г. в Казани, подтверждает эту тенденцию и подогревает интерес профессионально-образовательного сообщества и работодателей к этому явлению.

Кроме того, WorldSkills – известное во всем мире крупнейшее соревнование, участвовать в котором могут молодые квалифицированные рабочие, студенты университетов и колледжей, известные профессионалы, специалисты, мастера производственного обучения с 18 до 22 лет и их наставники – эксперты, оценивающие выполнение задания. В настоящее время в WSI входит более 80 стран, которые представляют пять континентов. Россия стала 60-й страной, вступившей в WorldSkills.

Использовать соревнования как способ формирования профессиональных компетенций, по моему мнению – очень удачная идея. Именно с их помощью можно эффективно повысить статус и качество профессионального образования,

обеспечить необходимую мотивацию специалиста к профессиональному самоопределению, личностному и профессиональному росту. Важно и то, что организация и проведение соревнований позволяют создать условия для совершенствования профессиональных стандартов, поскольку участниками могут стать как обучающиеся средних и высших профессиональных учреждений, так и молодые работающие профессионалы с высокими результатами в трудовой деятельности.

А показать свои умения и состязаться с подобными участниками, получить практико-ориентированное задание, которое имитирует реальную задачу на производстве, и время, необходимое для ее решения. Однако, задания для всех видов компетенций подбираются так, чтобы соответствовать тому или другому уровню образования.

Для примера Липецкий индустриально-строительный колледж и строительное отделение Елецкого техникума железнодорожного транспорта филиал РГУПС – оба выпускают строителей, но специалисты отличаются уровнем подготовки. Чемпионат – способ сравнить профессионалов между собой. Не важно, что делает участник – работает ли он с геодезическими инструментами или собирает конструкцию сложной конфигурации из гипсокартона. На таком соревновании берет-ся быстрый темп: дорога каждая минута, каждая секунда, все зависит от тебя и от твоих навыков. Задания при этом такие, что я как участник ощущаю себя на настоящей работе. При выполнении сравниваешь уровень подготовки всех участников чемпионата и делаешь выводы.

В 2020-2021 учебном году обучающиеся строительного отделения Елецкого техникума железнодорожного транспорта - филиала РГУПС присоединились к движению по компетенции Сухое строительство и штукатурные работы.

Конкурсные задания участники чемпионата выполняли на площадке Липецкого индустриально-строительного колледжа. Конкуренция была нешуточная – представители из Липецкой области, Воронежской и Республики Татарстан показывали свой профессионализм, одаренность.

Обучающиеся продемонстрировали свои технические способности, индивидуальные и коллективные качества, решая задачи, максимально приближенные к

реальным. Результат выступления говорит не только о личных профессиональных качествах участников, но и об уровне профессиональной подготовки, которая была получена во время учебной и производственной практик на строительных предприятиях города.

WorldSkills – это не только и не столько соревнования профессионалов, сколько система действий и мероприятий, ставящая перед собой задачу создания «идеального работника», способного конкурировать на международном уровне и решать задачи, стоящие перед экономикой страны. Об этом рассказал на встрече с журналистами генеральный директор Союза «Ворлдскиллс Россия» Роберт Уразов.

Организаторы ставят целью популяризацию рабочих профессий, формирование экспертных сообществ по теме подготовки кадров, совершенствование систем профессиональной подготовки. Преподаватели профессиональных модулей строительного отделения Миленина Марина Николаевна и Павленко Любовь Владимировна вошли в экспертную группу чемпионата, по объективной оценке, которая определяла, качество исполнения задания, количество уместно использованных материалов, точность и скорость выполнения, аккуратность стыков, и т.д.

На торжественной церемонии закрытия всем участникам чемпионата и экспертам были выданы сертификаты.

Конкурсное задание по компетенции Сухое строительство и штукатурные работы состояло из шести модулей.

Все задания выполнялись четыре дня: первый день подготовка покрытий, второй третий и четвертый выполнение заданий, уборка рабочего места, сборка инструмента (для участника).

Преподавали, они же эксперты, тоже работали. Необходимо было разработать колер, выполнить прокрас образца, дежурить по графику на площадке, посещать мастер-классы, но основное это подведение итогов каждого дня работы, объективная оценка в качестве экспертов, с заполнением протоколов (для экспертов).

Критерии оценки каждого участника по компетенции малярные и декоративные работы были очень строгими: допуски на прямых линиях длиной 15 см не должен превышать 1 мм, задание на выполнение фрески было крайне не корректным (не хватало размеров на чертеже), отклонение углов не допускалось более чем на 1°. Трафареты должны были находиться на определенных точках, при этом сами точки не должны быть видны, а также не допускалось незначительное растекание краски.

По компетенции сухое строительство и штукатурные работы: конструкция из гипсокартона сложной конфигурации должна быть выполнена с отклонениями не менее 2 мм. Финишное шпатлевание с заделкой стыков и узлов должно быть идеальное.

Участие в таком конкурсе для нас большая честь и демонстрация знаний, навыков, умений работать сложным инструментом, выполнять в технологической последовательности все виды работ.

На чемпионате WorldSkills по Липецкой области в компетенции Сухое строительство и штукатурные работы студенты нашего техникума заняли второе и третье места, а затем приняли участие в отборочном чемпионате для участия в Национальном чемпионате WorldSkills.

Мы гордимся тем, что соревновались с профессионалами плечом к плечу! Приятно смотреть на людей, увлечённых и с любовью работающих не только головой, но и руками.

ЧЕМПИОНАТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА WORLDSKILLSRUSSIA

Юдин Никита Михайлович, обучающийся

*Ожерельевский железнодорожный колледж – филиал федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I» г. Кашира*

В своей статье я расскажу про очень стремительное развитие движения WorldSkills, которое уже известно каждому третьему в России и в СНГ.

WorldSkillsRussia — автономная некоммерческая организация «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)», функциональный преемник Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». Целью организации является развитие движения Ворлдскиллс в Российской Федерации. Для ее достижения определены ключевые задачи, которые соответствуют поручению Президента от 23 ноября 2019 № Пр-2391, а именно: содействие выбору профессии гражданами, в том числе посредством профессиональных проб с ориентацией на опережающую подготовку кадров; формирование новой производственной культуры в целях повышения производительности труда; создание социальных лифтов, в том числе обеспечивающих профессиональный и карьерный рост работников, развитие профессиональных и экспертных сообществ; повышение квалификации кадров, включая инженерные и рабочие профессии и навыки, в том числе путем организации российских и международных соревнований по профессиональному мастерству; представление Российской Федерации в международных организациях Ворлдскиллс Интернешнл, Ворлдскиллс Европа, Ворлдскиллс Азия, а также продвижение передовых стандартов подготовки кадров, включая развитие системы независимой оценки компетенций в России и других странах.

Деятельность Агентства синхронизирована с достижением национальных целей. В частности, Ворлдскиллс Россия активно участвует в реализации нацио-

нальных проектов («Образование», «Демография», «Производительность труда и поддержка занятости»). Среди основных целей организации — внедрение новых стандартов рабочих профессий, совершенствование экзаменационной системы в среднем профессиональном и высшем образовании с применением стандартов WorldSkills.



Вот наши представители в этом современном «движении». У этой организации есть своя академия, они помогают содействовать в занятости граждан, WorldSkills не простая организация она так же проводит экзамены, и она имеет собственную национальную сборную.[1]

История WorldSkills не такая большая, но очень насыщенная, и сейчас я расскажу про нее.

17 мая 2012 года Россия официально вступила в международное движение «WorldSkills International» (WSI) во время проведения Генеральной ассамблеи WSI и стала 60-й страной-членом организации. Официальным представителем России и инициатором вступления в международное движение выступило Некоммерческое партнёрство «Центр содействия развитию профессионального образования и сотрудничества».

Из этой информации можно сделать вывод, что это движение популярно по всему Земному шару, оно не дает стоять на месте и заставляет двигаться дальше.

Сейчас перечислю достижения, которые добилась национальная сборная и Российская Федерация в частности:

1. С 2012 года по 2014 год российским оператором WorldSkills был фонд «Образование — обществу», функционировавший при поддержке АСИ и Министерства образования и науки РФ. В ноябре 2012 года был проведён первый региональный чемпионат — Московский открытый чемпионат WorldSkillsRussia;

2. В 2013 году российская команда впервые приняла участие в международном чемпионате WorldSkills, проходившем в Лейпциге (Германия). По результатам чемпионата сборная России заняла последнее 41-е место и не получила ни одной медали;

3. В 2014 году команда WorldSkillsRussia приняла участие в европейском чемпионате EuroSkills, прошедшем в городе Лилле во Франции. Российская команда заняла 11 место по баллам, не получив ни одной медали, команда получила один медальон за профессионализм;

4. 30 декабря 2014 года была создана некоммерческая организация Союз «Молодые Профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». Учредителями организации являются Агентство стратегических инициатив, и Российская Федерация в лице Минобрнауки России и Минтруда России;

5. В 2014 году состоялся первый Национальный чемпионат сквозных рабочих профессий высокотехнологичных отраслей промышленности WorldSkillsHi-Tech, который впоследствии стал ежегодно проводиться в Екатеринбурге;

6. В 2015 году команда России приняла участие в мировом чемпионате в Сан-Паулу, российская сборная оказалась на 14-й позиции по баллам, получив 6 медальонов за профессионализм, но не получив ни одной призовой медали;

7. 10 августа 2015 года в Сан-Паулу на Генеральной ассамблее WSI было принято решение о проведении чемпионата WorldSkills 2019 в городе Казань;

8. В 2016 российская команда приняла участие в европейском чемпионате EuroSkills, который прошёл в городе Гётеборге (Швеция). В медальном зачёте команда WorldSkillsRussia заняла седьмое место и первое место по баллам;

9. К 2017 году региональные координационные центры WorldSkillsRussia созданы во всех 85 регионах России, запущены четыре национальных отраслевых чемпионата: WorldSkillsHi-Tech, DigitalSkills, AgroSkills, LogisticSkills;

10. В 2017 году команда WorldSkillsRussia приняла участие в мировом чемпионате, проходившем в Абу-Даби. Российская команда вошла в пятёрку лидеров, получив 12 медалей;

11. В 2018 году российская команда заняла первое место в медальном зачёте и первое место по баллам на чемпионате EuroSkillsBudapest 2018;

12. В 2019 году на 45 мировом чемпионате по профессиональному мастерству WorldSkillsKazan 2019, прошедшем в Казани, российская сборная заняла второе место, завоевав 22 медали, 14 из которых – золотые.(2)

Вот такие достижения у нашей национальной сборной, за 9 лет не плохие результаты показали наши товарищи.

Участие WorldSkillsRussia в международных чемпионатах

- 42-й чемпионат мира WorldSkills Leipzig 2013;
- Европейский чемпионат EuroSkills Lille 2014;
- 43-й чемпионат мира WorldSkills São-Paulo 2015;
- Европейский чемпионат EuroSkills Gothenburg 2016;
- 44-й чемпионат мира WorldSkills AbuDhabi 2017;
- EuroSkillsBudapest 2018;
- 45-й чемпионат мира WorldSkills Kazan 2019. [3]

И я думаю, что это еще не конец, в ближайшем будущем про WorldSkills, а в частности, и про WorldSkillsRussia, будут знать все люди на планете, это современное «движение» - будущее современных наук и соревнований.

У WorldSkillsRussia, есть не только соревнования и экзамены, но и отрасли:

1. WorldSkillsHi-Tech;
2. DigitalSkills;

3. LogisticSkills;
4. AgroSkills;
5. Межвузовский чемпионат WorldSkillsRussia.

WorldSkills не только проводят соревнования, но и награждают за их участие.[1]

Призовые премии победителей чемпионатов WorldSkills

В 2018 году Правительство РФ учредило призовые премии для победителей-медалистов чемпионатов WorldSkills.

Для победителей мировых чемпионатов WorldSkills размер призовой премии составляет:

Золотая медаль — 1 500 000 рублей.

Серебряная медаль — 1 000 000 рублей.

Бронзовая медаль — 750 000 рублей.

Медальон за профессионализм — 350 000 рублей. [2]

Я вам немного рассказал про WorldSkills и WorldSkills Russia и уверен, что данное движение будет и дальше развиваться и совершенствоваться.

Библиографический список

1. Worldskills.ru
2. ru.worldskills.org
3. propostuplenie.ru

***Направление конференции – Олимпиада дипломных проектов
студентов образовательных организаций, находящихся в ведении
Федерального агентства железнодорожного транспорта***

АКТУАЛИЗАЦИЯ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Воронина Светлана Александровна,

заместитель директора техникума по учебной работе

Шутов Иван Николаевич,

преподаватель высшей квалификационной категории,

кандидат педагогических наук, доцент

*Санкт-Петербургский техникум железнодорожного транспорта –
структурное подразделение федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»*

Аннотация. В статье обсуждаются вопросы организации и проведения итоговой аттестации выпускников учебных заведений среднего профессионального образования, выполняющих программы подготовки по специальностям железнодорожного транспорта. Внесены предложения по результатам проверки оформления и анализа содержания выпускных квалификационных работ, представленных на сетевой конкурс по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам). Авторы делятся сомнениями по значению выпускных квалификационных работ в учебной работе техникума и рассчитывают на их обсуждение профессиональным педагогическим сообществом для разработки предложений по их актуализации.

Ключевые слова: выпускная квалификационная работа; дипломный проект; научно-исследовательская работа студентов; организация учебной работы; эффективность подготовки специалистов среднего звена

Проблема отставания образовательного процесса от потребностей реального производства в той или иной степени существует на всех этапах развития профес-

сиональной подготовки. Считается, что в стране падает уровень среднего образования и пора развивать не знания, а понятийное и пространственное мышление, формировать и развивать профессиональные компетенции. Заключительным аккордом в симфонии профессиональной подготовки считается успешная защита выпускной квалификационной работы. Именно протокол государственной экзаменационной комиссии содержит формулировку решения выдать диплом выпускнику.

Обоснование актуальности темы выпускной квалификационной работы всегда составляет основную часть введения, что особенно важно для дипломных проектов исследовательской направленности. Именно актуальность темы исследования раскрывает значимость представленной работы для подтверждения профессиональных компетенций аттестуемого. Следовательно, для повышения актуальности выпускной квалификационной работы необходимо обосновать выбор той или иной темы для исследования.

Каждая студенческая работа должна соответствовать современным запросам развития транспортной системы и раскрывать конкретные аспекты одной из важных проблем своей научной области. Считаем важным подчеркнуть, что именно эти два условия (запросы и аспекты) необходимо соблюдать уже на этапе формулировки темы выпускной квалификационной работы.

В логике развития непрерывного профессионального образования, когда успешные выпускники техникума продолжают обучение в университете, то зачастую избранная проблема разрабатывается ими на протяжении нескольких лет, вплоть до получения кандидатской или докторской степени. Поэтому важно разобраться, нужно ли вообще изучать тот или иной аспект, какую пользу этот вопрос принесет студенту в плане формирования и развития профессиональных компетенций. Вот почему при определении актуальности темы исследования важно ответить на такие вопросы, как: 1) зачем нужно рассматривать данную проблему в настоящее время; 2) какую пользу это принесет функционированию транспортной системы; 3) соответствует ли тема выпускной квалификационной работы направ-

лению научных исследований по специальности; 4) достаточно ли разработана данная проблема и что нового можно узнать при ее изучении.

При выборе формулировки темы выпускной квалификационной работы нам представляется важным следовать изложенным выше определениям. Но в техниках страны были подготовлены на высоком уровне, защищены с отличной оценкой и представлены на сетевой конкурс дипломные проекты по темам, например: 1) Предложения по изменению технологии работы железнодорожной станции Орехово-Зуево после строительства второго транзитного парка и влияние на качественные показатели – 15 слов в одном предложении; 2) Организация работы железнодорожной станции Красноярск-Восточный в условиях применения совмещенных осмотров: коммерческого и технического. Экономические аспекты, сравнение эффективности – 16 слов в двух предложениях; 3) Оптимальные способы и этапы наращивания пропускной способности участка Брянск – Рославль с корректировкой действующего графика движения поездов и восстановлением отдельных объектов инфраструктуры участка и т.п. Такие развернутые темы дипломных проектов скорее похожи на аннотацию или программу сбора данных. Делимся с коллегами предложениями о том, что лучше конкретно формулировать тему: 1) Изменение технологии... или совершенствование эксплуатационной работы железнодорожной станции; 2) Совмещение технологических операций при обработке поездов (или вагонопотоков); 3) Увеличение пропускной способности участка...

Кроме формулировки актуальной темы дипломного проекта нам представляется важным позаботиться о том, чтобы исследованный вопрос был раскрыт, причем не по объему, а по содержанию. К примеру, в великолепном дипломном проекте по теме «Расчет пропускной способности участка Михайловский Рудник – Лужки-Орловские с учетом восстановления железнодорожной станции Гостомля» сам расчет не выполнен – на 5,5 стр. пояснительной записки содержится материал из инструкции (с императивами «следует, должны» и т.п.). Изложенные сложности приходится преодолевать если не всем, то большинству руководителей выпускных квалификационных работ. Гордые добытыми (с большим трудом!)

нормативными и технологическими документами студенты включают их в текст пояснительной записки без всякой обработки, зачастую с нумерацией и рубриками подлинника. Но разве выпускник защищает действующую инструкцию?

Также длинные формулировки темы зачастую приводят к грамматическим ошибкам и не соответствуют их формулировке на титульном листе и в приказе. Например: Изменения в организации эксплуатационной работы железнодорожной станции Апатиты при удлинении приемо-отправочных путей для обеспечения приема поездов унифицированной длиной. В приказе указано так, на титульном листе грамматическая ошибка удваивается суффиксом длинн~~ой~~ой и уточнением 71 вагон.

Не соответствуют требованиям стандарта, касающихся итоговой аттестации, выпускные квалификационные работы, затрагивающие одну тему или дисциплину специальности. Например: 1) Совершенствование организации размещения и крепления груза на открытом подвижном составе (Уфа); 2) Размещение и крепление груза на открытом подвижном составе (Уссурийск); 3) Развитие гостиничного бизнеса на вокзалах Южно-Уральской дирекции железнодорожных вокзалов (Курган); 4) Совершенствование работы СФТО на основе продаж услуг (Ростов). Нам даже интересно было бы узнать, по каким соображениям такие темы представлены на движенческий конкурс. Возможно, УМЦ следует расширить спектр по новым специализациям, дирекциям, структурам и т.п.

Встречаются темы дипломных проектов, не выходящие за пределы содержания лишь одной дисциплины, например в Петрозаводске, Великих Луках, Ярославле выбрали «Железнодорожные станции и узлы».

Надо определиться не только по содержанию, но и по объему выпускных квалификационных работ. Установить требования, которые, впрочем, не выполняются. Например, техникум в Алатыре представил на конкурс одну работу двух студентов, хотя в положении содержится конкретное условие об индивидуальном выполнении проекта. Беспокоит также описательное содержание дипломных проектов. Технологических расчетов в пояснительных записках просто нет, так отку-

да же возникают в работе технологические графики, суточные планы-графики и т.п.

Кроме перечисленного выше, нам представляется, что актуализировать выпускные квалификационные работы позволит рецензирование, которое также предусмотрено положением. Но при этом дипломный проект по реконструкции Краснодарского железнодорожного узла рецензирует начальник станции Тихорецкая. Также при теме по станции Апатиты рецензия подписана военным комендантом Петрозаводска.

Важнейшим направлением актуализации выпускных квалификационных работ исследовательского и проектного характера на всех уровнях образования считается изучение литературы и других научных источников, исследование элементов виртуальной реальности [2, с. 168 -169]. Требование пятилетнего срока давности научных публикаций действительно трудно выполнимо при работе с монографиями и диссертациями, но для нашего уровня такими источниками вполне могут быть статьи в журналах «Железнодорожный транспорт», «Пульт управления: журнал для руководителей компаний транспортной отрасли», «РЖД – партнер»! Выручает также научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Наше поколение приучено начинать любую письменную работу с Маркса – Ленина и материалов очередного съезда, но и в нынешних реалиях на уровне сетевого конкурса считаем необходимым подчеркнуть связь темы с направлениями развития железнодорожного транспорта, с правительственными и отраслевыми программами, с государственными концепциями. Тем более, что таких документов сегодня много. Досадно, что в обосновании актуальности проекта места таким важным источникам не находится. Формальный способ использования источников прослеживается также по тому, что в тексте пояснительных записок ссылки на использованные источники не даем. Тяжело это почему-то, не добиться от своих студентов.

Можно было бы оправдаться спешкой, однако дипломные проекты прошли нормоконтроль, рецензирование, снабжены требующимися отзывами и справками. Однако в них встречаются не только орфографические, но и профессиональ-

ные грубые ошибки! Например, вместо статической в трех проектах упомянута статистическая нагрузка. Такими оговорками отличаются двоечники на защите. Преподаватели движения так же знают, что при обозначении оборота в тексте почти наверняка будет набрана буква Q вместо символа Θ , но в первом случае обозначается масса поезда. Даже в своей цикловой комиссии мы не встречаем единого понимания по этому вопросу.

Перечисленные недостатки актуализации выпускной квалификационной работы нами сформулированы прежде всего для преподавателей цикловой комиссии нашего техникума, методические традиции которого справедливо заслуживают уважения. Прежде всего, это память Марии Семеновны Боровиковой. Вот почему нам представляется важнейшим событием в истории техникума проведение первой международной конференции, на уровне которой преподаватели и руководители средних профессиональных учебных заведений могли бы обсудить перечисленные нами, а также другие назревшие вопросы.

В проверенных дипломных проектах для себя мы обнаружили множество интересных технологических находок и методических приемов, которые стараемся внедрить в учебный процесс. Например, великолепная компьютерная обработка графического материала, особенно в дипломных проектах из Брянска, Рязани, Орла. На уровне технопарка в лаборатории информационных систем мы начали работу по разработке графика движения поездов и суточного плана-графика работы железнодорожной станции, используя программные средства Microsoft Visio и Microsoft Excel [6, с. 44 – 45].

Кроме перечисленного, также считаем важным направлением актуализации выпускных квалификационных работ публикационную активность дипломников. Сегодня недостатка в конференциях нет. Мы стараемся везде успеть – на конгресс в Смольном [5, с. 126], на конкурс «Инновационные стратегии развития» и т.п. В то же время студенческие работы откровенно слабы – изложение прописных истин из учебника, причем без ссылок. Как нас учили в советское время – студенческие работы должны содержать результаты наблюдения, сравнения, опросов, возможно анкетирования. Из представленных на конкурс дипломных проектов по ак-

тивности по участию в различных мероприятиях отличился в лучшую сторону Брянск – даже на олимпиаде по географии получен сертификат. Но в критериях оценки конкурсных проектов все-таки п. 9 точно обозначает «Освещение результатов конкурсной работы». Значит, надо определять направление исследований на третьем, а то и на втором курсах.

Так, например, к 100-летию нашего техникума издан юбилейный сборник, в котором из 73 статей опубликовано 27 студенческих работ под научным руководством преподавателей (37 %). По движущей специальности опубликованы только 5 таких работ (три из нашего техникума, а также по одной из Ухты и Брянска) [4].

Выпускник 2021 г. Кременцов И.И. получил 6-й результат в рейтинге выпускных квалификационных работ по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам). Мы гордимся его оригинальной и самостоятельной работой, но впервые узнали о полученном результате на первом педагогическом совете нового учебного года. Хотелось бы подчеркнуть, что сетевые конкурсы позволяют совершенствовать качество подготовки специалистов железнодорожного транспорта, фактически укрепляют единую сеть учебных заведений среднего профессионального образования и объединяют усилия преподавательского состава в подвижническом труде формирования и развития профессиональных компетенций [1, с. 59].

Библиографический список

- 1 Абрамов, А. Д. Достойный вклад в инновационное развитие. Итоги смотрконкурса студенческих выпускных квалификационных работ / А. Д. Абрамов, А. Л. Манаков, Н. А. Маслов // Железнодорожный транспорт. – 2021. – № 6. – С. 59-61.
- 2 Маслов, А. А. Применение технологии виртуальной реальности при обучении студентов в Ярославском филиале ПГУПС / А. А. Маслов // История и перспективы развития транспорта на севере России. – 2021. – № 1. – С. 167-171.

3 Вековой опыт подготовки профессионалов : к 100-летию со дня образования Санкт-Петербургского техникума железнодорожного транспорта / под общей редакцией Е. И. Шехтмана. – Санкт-Петербург: Реноме, 2018. – 274 с.

4 Санкт-Петербургский техникум железнодорожного транспорта: история и современность : сборник материалов международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 18 декабря 2018 года : (к 100-летию со дня образования Санкт-Петербургского техникума железнодорожного транспорта) / Федеральное агентство железнодорожного транспорта, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения императора Александра I» (ФГБОУ ВО ПГУПС), Санкт-Петербургский техникум железнодорожного транспорта – структурное подразделение ФГБОУ ВО ПГУПС ; [под общей редакцией Е. И. Шехтмана]. – Санкт-Петербург : Реноме, 2019. – 278 с.

5 Шехтман, Е. И. Проблемные вопросы инновационной подготовки специалистов среднего звена для обслуживания цифровых технологий на рельсовом транспорте / Е. И. Шехтман, И. Н. Шутов // Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве : сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 09–25 марта 2020 года. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2020. – С. 269-274.

6 Грачев, А. А. Современные технологии подготовки специалистов по организации перевозок / А. А. Грачев, И. Н. Шутов // Железнодорожный транспорт. – 2021. – № 5. – С. 43- 46.

**РАЗРАБОТКА ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА ДЛЯ УЧАСТИЯ
В ОЛИМПИАДЕ РОСЖЕЛДОРА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
23.02.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЕ
НА ТРАНСПОРТЕ (ПО ВИДАМ)**

Кочеткова Тамара Викторовна,

преподаватель высшей квалификационной категории

*Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Петербургский государственный
университет путей сообщения Императора Александра I» в г. Ярославле
(Ярославский филиал ПГУПС)*

Развитие интеллектуального потенциала России, поиск и отбор талантливой молодежи, оказание ей всемерной поддержки в профессиональном развитии являются важнейшими задачами, стоящими перед системой среднего профессионального образования [2].

Дипломный проект – первый научный труд студента. Навыки, полученные при написании работы способствуют всестороннему развитию личности человека – будущего специалиста. Подготовительная работа студентов к защите дипломного проекта направлена на развитие интереса к исследовательской деятельности, повышении их информационной компетенции и образовательного потенциала.

Дипломный проект направлен на систематизацию, расширение и закрепление теоретических знаний студентов, углубленное изучение ими одной из отраслей транспортной системы, овладение навыками самостоятельного решения инженерных задач, умении правильно составлять и оформлять документацию [1].

Олимпиада дипломных проектов студентов образовательных организаций, находящихся в ведении Федерального агентства железнодорожного транспорта, проводится в целях совершенствования подготовки выпускников по специальности среднего профессионального образования, развития творческого мышления и самостоятельного подхода к решению задач, поставленных

дипломным заданием, углубления связи учебного процесса с конкретным производством при современной рыночной экономике, создания условий для ускорения адаптации специалиста на производстве.

Представленные на конкурс дипломные проекты оцениваются по нескольким критериям: актуальность, новизна, глубина проработки, творческий, исследовательский характер, техническое творчество, значимость разработки на уровне железной дороги или в целом на сети железных дорог, экология и безопасность жизнедеятельности, экономическое обоснования, обоснованность и грамотность выполнения расчетной части, качество оформления в строгом соблюдении ЕСКД, ЕСТД и ЕСПД, применение новейших технологий на железнодорожном транспорте. Итоги конкурса проводит комиссия, созданная для организации и проведения конкурса дипломных проектов. Комиссия проводит экспертизу конкурсных работ, определяет победителей и призеров конкурса, принимает решение об итогах конкурса.

Разработка выпускных квалификационных работ (дипломных проектов) в Ярославском филиале ПГУПС проводится по нескольким специальностям, в том числе по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам). Дипломные проекты разрабатываются и оформляются на основании требований государственных стандартов, которые регламентируют оформление пояснительной записки и других текстовых документов при помощи ПЭВМ, конкретизируют правила оформления иллюстрационного, табличного и графического материала к выпускной квалификационной работе (дипломного проекта).

Выполнение выпускной квалификационной работы (далее - ВКР) условно разделяется на три этапа.

1 этап –подготовительный, определяющий начальные позиции:

- ознакомление с методическими рекомендациями по выполнению ВКР;
- составление библиографии по ВКР;
- составление плана ВКР и обсуждение с руководителем;
- выбор методов проектирования с учетом требований заказчика

II этап – основной включающий:

- написание теоретической части ВКР;
- проведение исследования, написания практической части ВКР;
- выполнение графической части ВКР

III этап – итоговый, предполагающий оформление результатов:

- окончательное оформление ВКР при соблюдении всех требований;
- защита выпускной квалификационной работы.

Согласно структуре ВКР во введении отражаются: актуальность выбранной темы, целесообразность выбора методов проектирования рассматриваемой проблемы, определены цели, задачи и практическая значимость выпускной квалификационной работы в целом.

Практическая часть содержит описание проводимых проектных действий, способы обработки данных в табличном, графическом или другом варианте.

В заключении подводятся итоги, делаются выводы, отмечается практическая значимость работы, даются методические рекомендации по использованию и внедрению результатов проектирования в практическую деятельность.

В июне 2021 года Ярославским филиалом ПГУПС для участия в олимпиаде дипломных проектов РОСЖЕЛДОРА была направлена выпускная квалификационная работа (дипломный проект) обучающейся очного отделения Чиковой Алены Алексеевны на тему «Внедрение новой технологии налива нефтепродуктов на грузовой железнодорожной станции Ветласян Северной железной дороги». Основная цель, поставленная в дипломной работе – рассмотреть возможность повышения экономической эффективности работы грузовой станции путем изменения технологии налива нефтепродуктов на путях необщего пользования и разработать мероприятия по обеспечению безопасности при перевозке опасных грузов железнодорожным транспортом.

Для достижения цели в выпускной квалификационной работе отображена работа железнодорожной станции Ветласян, освещены вопросы путевого развития железнодорожной станции, маневровой и грузовой работы, дана

характеристика и специализация работы на путях необщего пользования станции. По данным вагонопотоков составлена ведомость разложения составов, рассчитаны нормативы на маневровую работу и построен суточный план-график, в котором указана работа всех подразделений станции. Произведена оценка эффективности от применения установок точечного налива нефтепродуктов взамен галерейных эстакад, что позволило:

- осуществлять высокоскоростную производительность налива;
- исключить влияние человеческого фактора на полноту налива цистерн;
- снизить себестоимость продукции;
- сократить время на подачу и уборку вагонов;
- увеличить статическую нагрузку вагона;
- сократить время на приемо-сдаточные операции;
- сократить время простоя вагонов в ожидании оформления документов грузоотправителями;
- сократить время простоя вагонов в ожидании оформления документов таможенными органами;
- сократить время простоя вагонов в ожидании оформления перевозочных документов в АФТО станции отправления;
- сократить время простоя вагонов на путях общего пользования в ожидании отправления.

Благодаря применению прогрессивных методов решения задач по наливу нефтепродуктов в железнодорожные цистерны удалось определить и рассчитать экономический эффект:

- от сокращения рабочего парка вагонов при увеличении статической нагрузки;
- от оказания услуг грузоотправителю по формированию отправительских маршрутов на путях общего пользования за счет сокращения времени непроизводительного использования маневрового локомотива станции.

Глобальной проблемой в настоящее время является негативное воздействие отрасли промышленности на окружающую среду. Экологические проблемы тесно

связаны и с работой нефтеперерабатывающих заводов. Поэтому в ВКР затронуты вопросы, связанные с определением выбросов вредных веществ в атмосферу при наливке нефтепродуктов и при возникновении аварийных ситуаций (течи груза через верхний и нижний сливной пробор) при перевозке опасных грузов железнодорожным транспортом. Произведены расчеты количества выбросов загрязняющих веществ в атмосферу при использовании галерейных эстакад и установок точечного налива. Доказано, что применение установок точечного налива полностью исключает загрязнение окружающей среды и обеспечивает значительное сокращение аварийных

В отзыве на выпускную квалификационную работу начальник отдела обеспечения безопасности движения Северной дирекции управления движением – структурного подразделения Центральной дирекции управления движением – филиала ОАО «РЖД» А.Б. Бондаренко указал, что вопросы, затронутые в работе актуальны в настоящее время и имеют огромный потенциал для обеспечения экологической безопасности.

Из 30 работ, представленных на конкурсе, выпускная аттестационная работа Чиковой Алены Алексеевны заняла почетное четвертое место.

Библиографический список

1. Консультант Плюс: справочная правовая система / Консультант Плюс. – Москва, 1992 –. – URL: <http://www.consultant.ru>.
2. Указ Президента РФ от 6 апреля 2006 г. N 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи».
3. Министерство просвещения Российской Федерации, электронный ресурс https://edu.gov.ru/activity/main_activities/talent_support/contests_and_olympiads/.
4. psyoffice.ru Словари и энциклопедия «Педагогика» Вишнякова С.М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия термины, актуальная лексика – М. НМЦСПО.1999-538с

ПРИМЕНЕНИЕ БЕЗБУМАЖНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ И РЕМОНТА ВАГОНОВ

Никитин Артем Валерьевич,

студент СП СПО ОТЖТ,

Лутошкина Татьяна Анатольевна,

преподаватель первой квалификационной категории

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Омский государственный университет путей сообщения»
- Структурное подразделение среднего профессионального образования
«Омский техникум железнодорожного транспорта» (СП СПО ОТЖТ)*

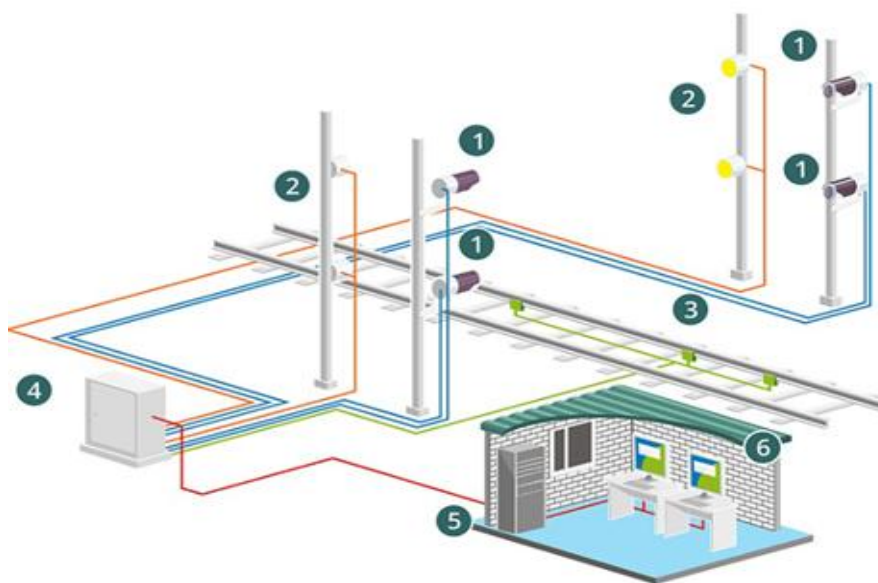
На сегодняшний день самым важным аспектом в надежной работе и грузо-обороте является надежность технического обслуживания и ремонта единиц подвижного состава, которые проводятся членами ремонтных бригад. Контролем подвижного состава на сегодняшний день занимаются сотни сотрудников ОАО «РЖД», обеспечивающих соответствующие производственно-технологические процессы на путях и в депо [1, с. 78]. Ввиду того, что осмотр вагонов осуществляется вручную, на конечные операции с вагоном тратится большое количество времени, и этот процесс является экономически затратным, но что если определить неисправность единицы подвижного состава еще до подхода к станции?

Очевидным способом значительно ускорить и удешевить процесс осмотра вагонов подвижного состава является разработка автоматизированных систем идентификации вагонов и распознавания трафаретов, нанесенных на вагон [4].

Распознавание параметров единиц подвижного состава является актуальным, поскольку с каждым днем увеличивается потребность автоматизации контроля въезда на территорию объектов и снижения влияния человеческого фактора. В связи с этим возникает задача автоматизированного распознавания параметров единиц подвижного состава в режиме реального времени, решение которой возможно осуществить с помощью нейронных сетей.

На каждый вагон в подвижном составе наносятся несколько основных трафаретов: номер вагона, знак калибровки котла, кодовый номер железной дороги, администрации, грузоподъемность и др. Основным трафаретом, наносимым на грузовой вагон, является инвентарный номер [3, с. 14]. Это вызвано тем, что уникальный инвентарный номер, который присваивается вагону, может рассказать его основные характеристики и обеспечивает кодовую защиту достоверности считывания номера вагона.

Рассмотрим положение дел с идентификацией вагона и распознаванием трафаретов, наносимых на вагон, на примере АРСИС (ARSCIS) (рисунок 1).



1- камеры; 2- прожекторы; 3- датчики колесных пар; 4-шкаф АРСИС; 5- сервер; 6- АРМ оператора

Рисунок 1 - Архитектура системы распознавания вагонов АРСИС

Это семейство решений по идентификации вагонов, управлению отгрузкой продукции железнодорожным транспортом, коммерческому осмотру вагонов, контролю передвижения и местонахождения вагонов, построенное на платформе системы распознавания номеров вагонов и решающее задачи служб метрологии, логистики и безопасности. Архитектура данной системы включает в себя камеры, прожекторы, датчики колесных пар, шкаф АРСИС, сервер и автоматизированное рабочее место (АРМ) оператора.

Представленное программное средство распознавания позволяет решать большой комплекс задач:

- идентификация каждого вагона в подвижном составе по инвентарному номеру;
- отслеживание местоположения вагонов, осмотр вагонов без присутствия персонала на железнодорожных путях;
- контроль дислокации и перемещения вагонов и многое другое [5].

Еще одним представителем данных систем является SecurOS Transit, являющаяся системой интеллектуального видеоанализа, обеспечивающая автоматизацию процесса регистрации и контроля передвижения объектов ПС железных дорог.

В состав системы входят камеры фиксации, обзорная камера, видеосервер, базы данных (БД) и АРМ оператора, архитектурная схема которой представлена на рисунке 2.



Рисунок 2 - Оборот безбумажных технологий при помощи системы SecureOS Transit

Функционал данной системы позволяет также эффективно решать целый ряд рутинных задач, связанных с идентификацией вагонов, контролем перевозок и состояния грузов, при этом значительно увеличить скорость получения и обработки данных, также повысить грузооборот за счет сокращения времени обработки подвижного состава в парке, быструю связь операторов пункта технического

обслуживания и осмотрщиков - ремонтников и высокоскоростную запись видеофрагмента в базу данных.

Подробный графический интерфейс системы SecureOS Transit показан на рисунке 3. Данный графический интерфейс представляет собой базу данных видеофрагментов и подробное описание деталей каждого видеофрагмента. Она показывает номер вагона, съемку данного момента подхода подвижного состава к станции с различных ракурсов, так же время фиксации и возможность выбора распознавателя (камеры) для просмотра фрагмента с любого ракурса отдельно



Рисунок 3 - Графический интерфейс системы интеллектуального видеоанализа SecurOS Transit

Интерфейс так же позволяет нам узнать направление подвижного состава, к примеру, движется он на въезд, или на выезд станции.

База данных системы доступна для всех подключенных к сети SecurOS Transit подразделений и филиалов железной дороги. Работа системы, представленная на рисунке 4, осуществляется следующим образом.

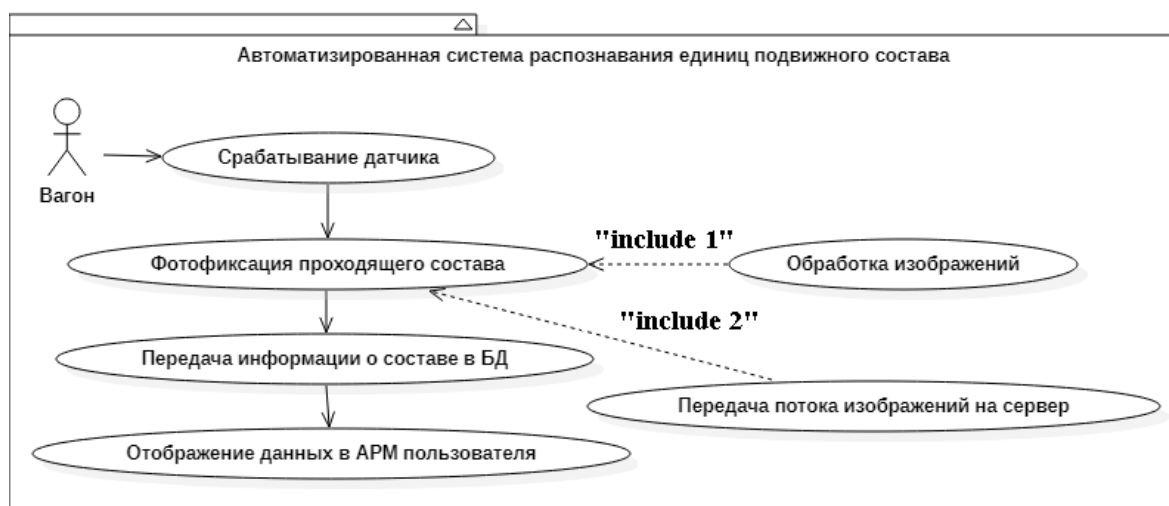


Рисунок 4 - Схема работы системы распознавания SecureOS Transit

После срабатывания датчиков при прохождении состава через рамку с камерами происходит фотофиксация каждого вагона подвижного состава с нескольких ракурсов, включая обработку изображений, далее все изображения передаются на сервер в режиме реального времени, включая передачи потока изображений на сервер, где они хранятся и обрабатываются (распознаются доступные идентификационные знаки, имеющиеся на вагонах). После прохождения подвижного состава через рамку и обработки всех полученных изображений информация о составе передается в пользовательское автоматизированное рабочее место [2, с. 237].

Одними из важнейших особенностей данной системы является то, что она формирует базу данных распознанных номеров вагонов с сохранением информации о единице подвижного состава и ссылки на видеофрагмент, а также поиск вагона в базе данных распознанных номеров по заданным параметрам, что позволяет данной системе полностью обеспечить моментальный документооборот между филиалами ОАО «РЖД» по всей стране и создать единую базу данных для поиска и обмена документами, и видеофрагментами.

Изучив систему SecurOS Transit, можно говорить об упрощении работы ремонтной бригады и операторов, поскольку данная система позволяет определить все данные вагона еще до подъезда к станции, и позволяя операторам заранее узнать о наличии неисправностей в подвижном составе, что делает факт удешев-

ления процесса осмотра и ремонта вагонов очевидным и позволяет увеличить грузооборот за счет снижения простоя вагона, что является главной приоритетной задачей компании ОАО «РЖД».

Библиографический список

1. Кобаская И.А. Разработка технологических процессов ремонта в условиях вагонного комплекса: учеб. пособие. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2018. — 363 с. Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/38/18711/> — ЭБ «УМЦ ЖДТ».
2. Кобаская И.А. Технология ремонта подвижного состава: учеб. пособие. — М.: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на дорожном транспорте», 2016. — 288 с.
3. Ойя В.И. Модернизация грузовых вагонов: учеб. пособие. — М.: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2017 г. — 84 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://umczdt.ru/read/modernizatsiya-gruzovykh-vagonov/?page=1> — ЭБ «УМЦ ЖДТ».
4. «Железнодорожный транспорт». Ежемесячный научно-теоретический технико-экономический журнал. Режим доступа: <http://www.zdt-magazine.ru/redact/redak.htm>
5. Журнал «Вагоны и вагонное хозяйство» Режим доступа: <http://www.zdt-magazine.ru/>

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ СКВОЗЬ ПРИЗМУ ОЛИМПИАДЫ ДИПЛОМНЫХ ПРОЕКТОВ

Ивашихина Милана Андреевна, Лысяк Артём Станиславович

обучающиеся второго курса

*Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Петербургский государственный
университет путей сообщения Императора Александра I» в г. Петрозаводске
(Петрозаводский филиал ПГУПС)*

Ежегодно в нашей стране защищается около миллиона выпускных квалификационных работ, большую часть которых, как правило, не видит никто, кроме экзаменационной комиссии. Профессиональное образование, основанное на теоретических знаниях, давно перестало соответствовать запросам современного рынка труда. Современное производство требует качественно нового уровня образованности работника. Возрастает потребность в мобильных, креативных, имеющих навыки и опыт работы специалистах. С такой целью для дальнейшего повышения качества подготовки квалифицированных специалистов высшего образования и среднего профессионального образования, их мотивации к решению задач железнодорожного транспорта, стимулирования творческих способностей студентов, а также формирования резерва кадрового потенциала для научно-исследовательской, инженерной и производственной деятельности необходимо ежегодно проводить конкурсы и олимпиады дипломных проектов среди талантливых студентов образовательных организаций.

Основной целью проведения таких мероприятий является повышение уровня профессиональной подготовки выпускников. Вовлечение их в поиск новых нестандартных идей в решении инновационных и конкретных задач в области железнодорожного транспорта. Холдинг «Российские железные дороги» – крупнейший в стране перевозчик грузов и пассажиров, практически монопольно владеющий рынком. В стране нет человека, хоть раз не воспользовавшегося услугами

компании, и студента-транспортника, для которого практика или стажировка в РЖД оказалась бы напрасной тратой времени. Но для достижения этих целей необходимо тесное сотрудничество с компанией ОАО «РЖД» или его дочерними предприятиями, которые заинтересованы в будущих специалистах. Практика для студентов является обязательной частью основной образовательной программы среднего профессионального (высшего) образования транспорта.

Именно на производственной практике студент приобретает профессиональные навыки по выбранной специальности, закрепление теоретических знаний, полученных при изучении специальных дисциплин, их практическое применение. В ходе производственной практики по железнодорожным специальностям студенты «погружаются» в сферу своей будущей профессии, в организацию работы по обеспечению безопасности движения на железнодорожном транспорте.

Практика студентов железнодорожных специальностей желательна должна проводится в передовых подразделениях, имеющих высокий уровень технической оснащенности, соответствующие экономические показатели деятельности и успешно применяющих современную технику и технологии. А при наличии вакантных должностей студенты на период практики могут быть зачислены в штат подразделения на рабочие места, таким образом повышается их уровень профессиональной подготовки. В свою очередь руководитель подразделения имеет право поощрять студентов за достигнутые успехи в период прохождения практики, что является успехом в заинтересованности как студента, так и будущего работодателя.

Привлечению молодых специалистов в РЖД уделяют значительное внимание, немало усилий прилагается и для того, чтобы удержать тех, кто уже работает в компании. Перспективные работники имеют возможность повышать квалификацию в корпоративном университете. Своих лучших студентов компания поощряет именными стипендиями и грантами на разработку выпускных квалификационных работ по тематике, актуальной для ОАО «РЖД». Именно этому направлению нужно уделить должное внимание при сотрудничестве образовательных организаций с компанией. Железнодорожная тематика довольно узкая, чтобы из го-

да в год вносить новые предложения, которые возможно никогда не реализуются, тем более по всей сети железных дорог. Поэтому необходимо, чтобы руководители подразделения, которые заинтересованы в развитии новых проектов, создавали благоприятные условия для разработки и реализации обучающимися перспективных бизнес – идей. А также в состав комиссии должны быть включены представители региональных подразделений функциональных филиалов ОАО «РЖД», осуществляющих свою деятельность в границах конкретной железной дороги [1].

В свою очередь, эффективный руководитель должен понимать, что человеческие ресурсы являются особенно важными в любой системе управления предприятием, от них зависит эффективность и производительность деятельности. Поэтому, следует отметить, что необходимо использовать эффективные методы мотивации для достижения нужного результата. С умением рационального внедрения мотивационных мероприятий в компанию, можно добиться нужной эффективности в деятельности работников. Особенно в такой крупной и многочисленной организации, как ОАО «РЖД». Численность сотрудников в ней превышает миллион человек. Создать эффективную мотивационную систему, чтоб ее работа была продуктивна по всем отделам, довольно непросто, особенно когда речь идет о крупной организации. Одна из ключевых проблем современной кадровой деятельности в структурных подразделениях ОАО «РЖД», в том числе и во многих других организациях является проблема эффективной мотивации рабочей деятельности [2].

Разработка и внедрение мероприятий по совершенствованию системы мотивации в филиале ОАО «РЖД» позволит повысить общий уровень управления деятельностью компании, управления взаимоотношениями руководителей с подчиненными, будет способствовать повышению привлекательности рабочих мест, что в итоге минимизирует такое явление, как текучесть квалифицированного персонала. Мотивация может быть материальной, моральной или же может сочетать обе формы. Материальная заинтересованность – один из главных общечеловеческих мотивов трудовой деятельности. Однако учитывать его следует с определенной осторожностью, так как этот мотив, являясь самоочевидным, действует дале-

ко не всегда. Например, молодые сотрудники, которые не имеют еще своей семьи и профессионально не определившиеся, могут больше высокого материального обеспечения ценить возможность обладать свободным временем, а люди в возрасте нацелены на улучшение условий трудовой деятельности, снижению ее загруженности даже в ущерб доходов.

В современных условиях развития организационной деятельности существует дефицит перспективных молодых работников, которые обладают навыками лидера. Требуется развивать и совершенствовать управленческую компетентность сотрудников, которые впервые назначены на управляющие рабочие места. В железнодорожной отрасли необходима активация рабочей мотивации сотрудников, так как ее специфические черты устанавливают основные человеческие факторы, имеющие большую значимость для предприятия.

Поэтому, компания ОАО «РЖД» разработала программу взаимодействия с университетскими комплексами железнодорожного транспорта до 2025 года [1]. Целью её является обеспечение ОАО «РЖД» высококвалифицированными специалистами в соответствии с долгосрочной программой развития компании и совершенствование образовательного процесса в отраслевых вузах, а также поставлено много задач, благодаря которым будет проходить тесное сотрудничество с образовательными организациями и будущим работодателем.

Библиографический список

1. Программа взаимодействия ОАО «РЖД» с университетскими комплексами железнодорожного транспорта до 2025 года.
2. Официальный портал ОАО «РЖД». – URL : <https://www.rzd.ru/>

***Направление конференции – Демонстрационные экзамены
по стандартам Ворлдскиллс***

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Печенкина Татьяна Борисовна,
преподаватель высшей квалификационной категории
Абрамова Анжела Эдуардовна,
преподаватель первой квалификационной категории
*Курганский институт железнодорожного транспорта –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Уральский государственный университет
путей сообщения» в г. Кургане КИЖТ УрГУПС*

Для Правительства РФ важным направлением является развитие рабочих профессии СПО. Одной из главных целей федерального проекта является выпуск конкурентоспособных кадров на рынок труда российский и мировой.

Основные комбинации к разработке образовательных программ, и инструменты оценки качества подготовки рабочих кадров с учетом актуальных международных и российских стандартов предполагают полное или частичное изменение форм государственной итоговой аттестации, одной из таких форм является демонстрационный экзамен.

Демонстрационный экзамен – это процедура оценки уровня знаний, умений и навыков студентов, осваивающих программы подготовки в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по соответствующим специальностям.

Демонстрационный экзамен это условия максимально приближенные к производственной деятельности, позволяющие продемонстрировать освоение профессиональной компетенции, оцениваемые независимыми линейными экспертами.

Включение демонстрационного экзамена в государственную итоговую аттестацию влечет за собой для образовательной организации возможность независимой оценки качества преподаваемых образовательных программ, а также объективная оценка материально технической базы учреждения, квалификацию педагогического состава и возможности дальнейшего развития и актуализации к требованиям российского и международного рынка труда.

Основными составляющими для проведения демонстрационного экзамена являются наличие:

- Комплектов оценочных документов (КОД) и заданий, разработанных Союзом на сайте «Единая система актуальных требований» (ЕСАТ);
- Центра проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ), представляющего собой аккредитованную площадку, материально-техническое оснащение которой соответствует требованиям Союза;
- Главного эксперта и линейных экспертов (экспертов), владеющих методикой и осуществляющих оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена;
- Участников (обучающиеся студенты из одной учебной группы). [1]

Демонстрационный экзамен по методике «Worldskills Russia» предусматривает наличие сертифицированных в системе движения «Worldskills Russia» экспертов. При этом оценку участника демонстрационного экзамена проводит, как правило, не один эксперт, а в зависимости от количества участников проходящих итоговую аттестацию в виде демонстрационного экзамена. Не допускается оценивание результатов экзаменуемых выпускников, участвующих в экзамене экспертами, принимавшими участие в их подготовке или представляющими одну с экзаменуемыми образовательную организацию.

Задание для демонстрационного экзамена согласно методике «Worldskills Russia» разрабатывается и утверждается внутри организации Союз «Молодые профессионалы» за основу берется конкурсное задания финала Национального Чемпионата WSR и дорабатывается в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ППКРС (ППССЗ), и включает кроме собственно задания тех-

ническую документацию по компетенции (инфраструктурные листы, схемы рабочих мест, техника безопасности). Задание разрабатывается в виде блоков модулей. Задание должно быть разработано так, чтобы выпускники смогли продемонстрировать навыки, указанные в Техническом описании компетенции и продемонстрировать степень владения умениями и навыками полученной профессии.

Процедура выполнения заданий демонстрационного экзамена и их оценки проходит на площадках, материально-техническая база которых соответствует требованиям Союза «Worldskills Russia» и прошедших аккредитацию в качестве центра проведения демонстрационного экзамена. Образовательная организация может аккредитовать ЦПДЭ на базе своей образовательной организации и проводить на ней демонстрационный экзамен для своих обучающихся и обучающихся других образовательных организаций. Согласно положению Союза об аккредитации ЦПДЭ, аккредитованная экзаменационная площадка должна быть оснащена по требованиям и стандартам Worldskills. Требования определяют перечень необходимого оборудования, технологий, инструментов, компонентов, оснастки, расходных материалов для оснащения экзаменационных площадок, которые обновляются раз в три года минимальный срок аккредитации 1 год.

Экзаменационные площадки могут быть расположены на территории образовательной организации, в иной организации в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, обладающей необходимыми ресурсами, а также в специальных учебных лабораториях организаций работодателей.

Решение о соответствии требованиям принимается по итогам анализа документации, представленной организациями в соответствии с установленным порядком. Аккредитация удостоверяется электронным аттестатом.

Регистрация участников и экспертов демонстрационного экзамена осуществляется в электронной системе мониторинга, сбора и обработки данных результатов демонстрационного экзамена eSim с учётом требований Федерального закона от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных». Для регистрации баллов и оценок по результатам выполнения заданий демонстрационного экзамена

на используется международная информационная система CIS (Complex Informational System). [2]

Результаты демонстрационного экзамена по стандартам Worldskills по соответствующей компетенции, выраженные в баллах, обрабатываются в системе eSim и удостоверяются электронным документом – Паспортом компетенций (Skills Passport).

Проведение ГИА в форме демонстрационного экзамена закрепляется во ФГОС СПО по ТОП-50 и зафиксировано в порядке проведения государственной итоговой аттестации. Демонстрационный экзамен может проходить как по методике WorldSkills, так и по модели независимой оценки квалификации (НОК). С другой стороны, в ряде федеральных государственных образовательных стандартов проведение демонстрационного экзамена не зафиксировано. В таких ФГОС пока остаётся традиционная форма организации ГИА по основной профессиональной образовательной программе (в соответствии с локальными актами образовательной организации).

Таким образом, демонстрационный экзамен становится реальным фактом. Его форма будет адаптирована для применения в системе СПО и закреплена нормативно. Основываясь на выше предоставленную информацию и свой опыт проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills, можно смело утверждать, что к данной процедуре нужно готовиться заблаговременно и соблюдая установленные сроки проведения аккредитации ЦПДЭ.

Библиографический список

1. Официальный сайт WordSkills Russia [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://worldskills.ru/nashi-proektyi/demonstracionnyj-ekzamen/obshhaya-informacziya.html>
2. Официальный сайт WordSkills Russia [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cdn.dp.worldskills.ru/esatk-prod/public_files/97a64418-b7d5-424e-9668-a251220eaea1-ad0d8dfef820ffe84e18601c17ac8205.pdf

ОБЗОР ПРИКАЗА №800 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Пластинина Людмила Ивановна,

преподаватель высшей квалификационной категории

*Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Петербургский государственный
университет путей сообщения Императора Александра I» в г. Ярославле
(Ярославский филиал ПГУПС)*

7 декабря 2021г. был опубликован новый приказ по Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) в средних профессиональных образовательных учреждениях: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Данный документ отменяет основной Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (редакция от 17.11.2017, с изменениями от 21.05.2020), а так же ряд других приказов касающихся проведения ГИА и демонстрационного экзамена (далее – ДЭ), но не спешите пугаться: этот учебный год мы заканчиваем по 968 приказу. А уже с 1 сентября будут новые нормы и правила. Новый приказ меняет формы ГИА, ДЭ становится обязательным для всех (исключения есть, но их немного), появляются новые подходы в формировании программы ГИА, уровни ДЭ, и в данной статье я попытаюсь сделать его краткий обзор с выделением основных моментов, на которые необходимо обратить внимание всем педагогам, в чью компетенцию входит подготовка и про-

ведение ДЭ и тех, кто отвечает за написание выпускниками выпускной квалификационной работы.

В данном приказе, как и в прежнем, описаны порядок проведения ГИА по образовательным программам СПО, правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам СПО, ГИА студентов (курсантов) (далее – выпускники), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее – образовательные программы СПО), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

В Приказе выделены формы ГИА. ГИА проводится: в форме ДЭ для выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, за исключением программ, указанных в третьем подпункте; в форме ДЭ и защиты дипломного проекта (работы) для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена, за исключением программ, указанных в третьем подпункте; в форме государственного экзамена и (или) защиты дипломного проекта (работы)

ДЭ направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Теперь ДЭ проводится по двум уровням: ДЭ базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ СПО,

установленных ФГОС СПО и ДЭ профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ СПО, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов «Ворлдскиллс», устанавливаемых автономной некоммерческой организацией «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)» (далее – Агентство), а также квалификационных требований, заявленных организациями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее – организации-партнеры).

Что касается дипломного проекта, то в данной части изменений нет. Дипломный проект (работа), так же как и в прежнем приказе, направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Государственный экзамен, как форма ГИА, согласно нового приказа, учреждений СПО железнодорожного профиля не коснется, но для общей картины он проводится по отдельному профессиональному модулю (междисциплинарному курсу, дисциплине) или совокупности профессиональных модулей направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного учебным планом, и охватывает минимальное содержание данного профессионального модуля (междисциплинарного курса, дисциплины) или совокупности профессиональных модулей, установленное соответствующим ФГОС СПО.

Государственная экзаменационная комиссия (далее – ГЭК) формируется из числа педагогических работников образовательных организаций, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе: педагогических работников; представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники; экспертов Агентства (при проведении ГИА в форме ДЭ).

Председателем ГЭК образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа: руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники; представителей организаций-партнеров, включая экспертов Агентства, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

При проведении ДЭ в составе ГЭК создается экспертная группа из числа экспертов Агентства (далее – экспертная группа). Экспертная группа создается по каждой профессии, специальности среднего профессионального образования или виду деятельности, по которому проводится ДЭ. Экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов Агентства, включенных в состав ГЭК. Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению ДЭ и не участвует в оценивании результатов ГИА.

ДЭ проводится с использованием единых оценочных материалов, и это отличает новый приказ от предшествующего, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемые Агентством, осуществляющим организационно-техническое и информационное обеспечение прохождения выпускниками ГИА в форме ДЭ, по профессии, специальности среднего профессионального образования, отдельному виду деятельности. Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения ДЭ, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки ДЭ, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий. Данный пункт не претерпел изменений.

Задание ДЭ включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Комплекты оценочной документации для проведения ДЭ профильного уровня разрабатываются Агентством с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ. Министерство просвещения Российской Федерации обеспечивает размещение разработанных комплектов оценочной документации на официальном сайте Агентства в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет») не позднее 1 октября года, предшествующего проведению ГИА.

Требования к дипломным проектам (работам), методика их оценивания, задания и критерии оценивания государственных экзаменов, а также уровни ДЭ, конкретные комплекты оценочной документации, выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте Агентства в сети «Интернет» единых оценочных материалов, включаются в программу ГИА.

ДЭ проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации. ЦПЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ – также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации центра проведения экзамена. В день проведения ДЭ в ЦПЭ присутствуют: руководитель (уполномоченный представитель) организации, на базе которой организован центр проведения экзамена; не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы; члены экспертной группы; главный эксперт; представители организаций-партнеров (по согласованию с образовательной организацией); выпускники; технический эксперт; представитель образовательной организации, ответственный за сопровождение выпускников к центру проведения экзамена (при необходимости); тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее – тьютор (ассистент)).

По решению ГЭК результаты ДЭ, проведенного при участии Агентства, в рамках промежуточной аттестации по итогам освоения профессионального модуля по заявлению выпускника могут быть учтены при выставлении оценки по итогам ГИА в форме ДЭ.

Итак, резюмируем: основное отличие – основной формой ГИА станет ДЭ по стандартам «Ворлдскиллс Россия». Традиционный экзамен сохраняют для программ в области искусств, медицины, фармацевтики, подготовки кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, а также для специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа и тюрем. Предусмотрена разработка единых оценочных материалов, критериев оценивания результатов, а так же местом проведения ДЭ станут ЦПЭ.

Библиографический список

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО СТАНДАРТАМ ВОРЛДСКИЛЛС: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Разумов Виталий Сергеевич,

преподаватель высшей квалификационной категории

*Ухтинский техникум железнодорожного транспорта –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Петербургский государственный
университет путей сообщения Императора Александра I»*

На сегодняшний день в среднем профессиональном образовании ведется подготовка специалистов для работы в области высоких технологий, в социальной сфере и для осуществления других видов деятельности, требующей от работников высокого уровня интеллектуального развития. Подготовка специалистов

среднего звена предполагает соответствие их умений и навыков новым профессиональным стандартам.

Одним из новшеств в системе среднего профессионального образования является продолжающее набирать популярность движение WorldSkills. WorldSkillsInternational (WSI) – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение статуса профессионального образования и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру.

Помимо ряда новшеств, которые были введены в макет ФГОС СПО по ТОП-50 и оказали влияние на весь организационный процесс реализации образовательных программ, представлен не применявшийся ранее вид процедуры государственной итоговой аттестации (ГИА) – демонстрационный экзамен.

Демонстрационный экзамен позволяет обучающимся продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции и показать уровень готовности к будущей работе.

На практике демонстрируется профессиональное мастерство, а оценивают его – компетентные специалисты. Оценка при этом выставляется комплексно.

Такой вид экзамена серьёзно повышает мотивацию в связи с изменением организационных подходов к обучению: происходит практически самостоятельное обучение на рабочем месте, под руководством квалифицированных специалистов. Важно то, что сотрудничество с профессионалами помогает преподавателям и самому техникуму в целом более точно представлять себе требования, предъявляемые к программе обучения, более качественно формировать профессиональные компетенции.

Таким образом, демонстрационный экзамен способствует адаптации на рынке труда.

Демонстрационный экзамен по компетенции Т82 RU Обслуживание и ремонт устройств железнодорожной автоматики и телемеханики будет проводиться в УТЖТ – филиале ПГУПС у студентов четвертого курса специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) в качестве одного из этапов государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном

году. Государственная итоговая аттестация в УТЖТ – филиале ПГУПС, согласно программе государственной итоговой аттестации для выпускников 2022-2023 учебного года по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте), будет проводиться в два этапа. Первым этапом станет защита выпускной квалификационной работы. На втором этапе будет осуществляться выполнение конкурсного задания чемпионата WorldSkills.

Защита выпускной квалификационной работы будет проводиться на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии. Процедура экзамена устанавливается в соответствии с программой государственной итоговой аттестации выпускников УТЖТ – филиала ПГУПС по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте), в которой описан порядок проведения итоговой аттестации. Демонстрационный экзамен будет проводиться с выполнением части конкурсного задания чемпионата WorldSkills по компетенции T82 RU Обслуживание и ремонт устройств железнодорожной автоматики и телемеханики. Задание выполняется одновременно всеми студентами группы, сдающей экзамен, и является одинаковым для всех. Содержание конкурсного задания доводится до сведения студентов за шесть месяцев до проведения государственного экзамена.

В соответствии с правилами проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills 30% содержания задания будет изменено. Внесение изменений осуществляется за одну неделю до проведения экзамена. Внесенные изменения объявляются студентам в день проведения экзамена.

В 2021-2022 учебном году данный экзамен будет пробным, не повлияет на итоговую оценку.

В связи с попытками перехода к компетентностному подходу в обучении в систему специального профессионального образования внедряют форму итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена, Ухтинский техникум не является исключением, поэтому в данном учреждении есть необходимость разработки заданий для демонстрационного экзамена, а также методического обеспечения

для подготовки студентов к данной форме итоговой аттестации. Чем активно и занимается в настоящий период времени.

В качестве экспертной комиссии выступают преподаватели УТЖТ – филиала ПГУПС и представители Сосногорской дистанции СЦБ Северной железной дороги.

В соответствии с методикой организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия требуется, чтобы в образовательной организации были единые требования к площадкам проведения демонстрационного экзамена. Процедура выполнения заданий демонстрационного экзамена и их оценки осуществляется на площадках, аккредитованных в качестве центров проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ) в соответствии с Положением, установленным Союзом, что удостоверяется электронным аттестатом. В качестве ЦПДЭ могут быть аккредитованы организации и предприятия, отвечающие установленным критериям.

Для достижения этой цели уже в этом году в рамках дипломного проектирования начата подготовка рабочих площадок для проведения демонстрационного экзамена. Было сделано следующее:

изучены инфраструктурные листы компетенции Т82 Обслуживание и ремонт устройств железнодорожной автоматики и телемеханики;

выбраны основные направления работы по разработке рабочей площадки и макетов – тренажеров. За основу принята схема управления входным светофором при центральном питании. Выполнены работы по увязке монтажа и пайке электрической схемы;

подготовлена электрическая и монтажная схема входного светофора для оформления учебного стенда;

подготовлен алгоритм поиска отказов в схеме управления входным светофором для оформления учебного стенда;

выполнена совместная работа с представителями Сосногорской дистанции СЦБ (ШЧ-15) по установке и регулировке тренажерного комплекса на станции Ветласян, поставленного для кабинета технической учебы, с целью отработки

практических навыков. Установлены комплексы – тренажеры двухпроводная схема управления стрелочным электроприводом с двигателем МСП, пятипроводная схема управления стрелочным электроприводом с двигателем МСТ, тренажер по поиску отказов в рельсовых цепях;

преподаватель специальных дисциплин прошел обучение в рамках повышения квалификации по программе Главный эксперт чемпионата.

В соответствии с инфраструктурными листами, утвержденными Союзом для выполнения поставленных задач требуются капитальные вложения в создание площадки для демонстрационного экзамена на базе УТЖТ – филиала ПГУПС. По каждому из представленных комплектов оценочных документов КОД.1.1, КОД.1.2, КОД.2.1 компетенции Т82 выполнен анализ по требуемому оборудованию и технических средств, а также указаны примерные цены.

Это острейшая проблема реализации данного проекта. Техникум таких финансовых средств не имеет, бюджетных средств для осуществления проекта не выделяется. Каким образом решить данную проблему?

Коллектив техникума видит выход в совместной деятельности с Северной дирекцией инфраструктуры СЖД и их структурным подразделением – Сосногорской дистанцией СЦБ (ШЧ-15). Совместное создание площадки реализует проблему организации и проведения демонстрационного экзамена, а так же расширит возможности предприятия для участия в различных конкурсах профмастерства по обмену опытом с другими организациями.

До пробного демонстрационного экзамена осталось времени чуть больше полугода. Сейчас весь коллектив, работающий на специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) готовится к данному нововведению.

Полученные результаты при пробном демонстрационном экзамене в 2021-2022 году позволят техникуму исправить возникшие недочеты для качественного проведения демонстрационного экзамена в последующих годах.

Библиографический список

1. Башанова К. А. Внедрение демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills в учебный процесс СПО [Текст] / К. А. Башанова, Т. А. Громова, Е. В. Селюн // Решетневские чтения. — 2017. — № 21. — С. 663–664.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

Теричева Татьяна Александровна,

преподаватель высшей квалификационной категории

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» в г. Петрозаводске (Петрозаводский филиал ПГУПС)

Демонстрационный экзамен – это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программе среднего профессионального образования колледжей и ВУЗов, которая предусматривает моделирование реальных производственных условий. В октябре 2020 года в СМИ прошло заявление первого замминистра просвещения РФ Дмитрия Глушко о том, что сдача демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills станет обязательным условием для российских колледжей и техникумов. «В этом году промежуточную итоговую аттестацию в виде демонстрационного экзамена с учетом международных стандартов сдали более 35 тысяч выпускников. Ставим себе задачу, чтобы демонстрационный экзамен стал обязательным условием выпуска студентов СПО на рынок труда по всем укрупненным группам профессий и специальностям», – заявил Глушко.

WorldSkills International – это международное движение, целью которого является популяризация рабочих профессий, повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру. Россия вступила в WorldSkills в 2012 году [1].

В международном конкурсном движении WorldSkills Russia уже сформировался опыт, практики оценки профессиональных знаний и умений по профессиям и специальностям в соответствии с требованиями международных стандартов.

Сегодня очень актуальны подходы к оценке качества подготовки специалистов, которые основываются на принципах открытости, объективности, прозрачности. Поэтому перед профессиональной образовательной организацией встает задача: как обеспечить соответствие квалификации выпускников среднего профессионального образования требованиям работодателя и международным стандартам. Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению задач системы профессионального образования и рынка труда.

При нововведении различных проектов существуют как положительные стороны, так и отрицательные. Для выпускников колледжей и техникумов преимущество очевидно. Они не просто сдают выпускной экзамен, но и подтверждают свою квалификацию в соответствии с международными стандартами. При успешной сдаче экзамена студент получает соответствующий сертификат (Skills Passport). Это не просто бумага, а определенная предметная ценность, которую необходимо предъявить при трудоустройстве, таким образом, у человека в разы повышаются шансы занять ту или иную должность. Есть плюсы и для самих учебных заведений – это поможет более объективно оценить качество обучающих программ и материально техническую базу. На экзамене могут присутствовать и работодатели, которые могут присмотреться к своим будущим сотрудникам непосредственно во время выполнения ими профессиональной деятельности, и даже подписать с ними отложенный трудовой договор или контракт.

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность:

- одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов WorldSkills без прохождения дополнительных аттестационных испытаний;

- подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями-работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации;
- одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий уровень профессиональных компетенций в соответствии со стандартами WorldSkills Russia — Паспорт компетенций (Skills Passport).

Все выпускники, прошедшие демонстрационный экзамен и получившие Паспорт компетенций вносятся в базу данных молодых профессионалов, доступ, к которому предоставляется всем ведущим предприятиям-работодателям, признавшим формат демонстрационного экзамена, для осуществления поиска и подбора персонала.

Такой вид экзамена серьезно повышает мотивацию в связи с изменением организационных подходов к обучению в целом. Происходит практически самостоятельное обучение на рабочем месте, под руководством квалифицированных специалистов. Важно то, что сотрудничество с профессионалами помогает преподавателям и самому учебному заведению более точно предъявлять к себе требования и к программе обучения, оценить уровень квалификации преподавательского состава и возможность определения точек роста и дальнейшего развития в соответствии с актуальными требованиями международного рынка труда. Необходимо и преподавателям, при подготовке к демонстрационному экзамену, пройти стажировку в действующих организациях или компаниях, где они смогут повысить свою квалификацию.

Но при положительных моментах у демонстрационного экзамена есть недостатки. Стоимость процедуры: затраты образовательной организации на проведение ГИА не выделяются отдельно, а входят в полную стоимость образовательной услуги по освоению профессиональной образовательной программы. При организации демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills расходы на его проведение возрастают. Это и оснащение площадки согласно инфраструктурному листу: приобретение и обслуживание оборудования, инструменты и расходные

материалы. Обучение экспертов, оплата труда и транспортных расходов, проживание и питание внешних экспертов.

Проведению итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена предшествует серьезная подготовка: разработка регламента проведения демонстрационного экзамена; разработка контрольно-оценочных средств; подготовка учебно-материальной базы для проведения экзамена. И не получится ли такая ситуация как в школах страны при сдаче ЕГЭ? Когда за последний учебный год в школах происходит не обучение новому материалу, а «натаскивание» школьников на сдачу ЕГЭ. Таким образом, необходимо внесение изменений непосредственно в учебный план и внесение изменений в образовательную программу. Больше уделить внимание практическим занятиям на имитационных тренажерах, приближенных к производственному процессу. Потому что материал, изученный в теории, закрепляется лучше на практике.

Библиографический список

1. Worldskills. – URL : <https://worldskills.ru/nashi-proektyi/demonstracionnyj-ekzamen/obshhayainformacziya.html>

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАСТНИКОВ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СТАНДАРТАМ ВОРЛДСКИЛЛС

Палагин Вадим Владислаович, студент

Малинчик Алена Александровна, преподаватель

*Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования*

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

*Красноярский техникум железнодорожного транспорта в г. Красноярске
(ФГБОУ ВО КрИЖТ ИрГУПС)*

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс – это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования.

Паспорт компетенции Ворлдскиллс наглядно раскрывает и показывает уровень освоения учебного теоретического и практического материала учеником, который он будет применять в дальнейшем на своем рабочем месте.

После прохождения экзамена участник получает свои данные о прохождении, результаты будут отображаться в его паспорте Ворлдскиллс. Документ содержит основную информацию о результатах демонстрационного экзамена, а расширенная веб-версия содержит дополнительные сведения о месте проведения экзамена, информацию о сравнении результата участника с другими участниками, расшифровку результатов до уровня аспектов [1].

Для участника демонстрационного экзамена паспорт компетенции подтверждает уровень практических навыков, повышение конкурентоспособности, расширяет границы, является удобным и надежным источником для предоставления портфолио обучающегося работодателю.

Для работодателя – это оптимизация, сокращение финансовых и временных затрат на процедуру отбора и найма персонала. Удобный поиск по критериям,

большая уверенность в уровне компетентности работника, быстрая оценка практических навыков на этапе отбора.

Для образовательной организации – это возможность оценить качество преподаваемого материала, а также качество образовательных программ, уровень квалификации преподавательского состава, определение роста и дальнейшего развития в соответствии с международным рынком труда.

Экзамен проводится для каждой отдельной профессии по своим определенным критериям и правилам, чтобы выявить наиболее высокую оценку усвоенного материала. Для инженера – сконструировать механизм, для водителя автобуса – хорошо проехать, для помощника машиниста – это приемка, продувка и управление локомотивом, знание его механизмов и их назначение.

Критерии оценки в Ворлдскиллс – при проведении оцениваются два больших блока: работа и презентация (подача). Сочетание двух типов показателей и двух методов оценки (объективных и субъективных) дает в общей сложности четыре возможных вида показателей.

Каждую группу показателей оценивает отдельная бригада экспертов, которые (группы) не могут общаться между собой, что обеспечивает отсутствие предвзятости и возможности сговора между экспертами. В каждой группе выделяется старший группы, в обязанности которого входит проверка правильности заполнения ведомостей: наличие необходимых атрибутов (ФИО и подписей экспертов, даты, смены, отсутствие исправления и подчисток). Также эксперты сдают черновики ведомостей с расшифровкой причин снижения оценок [2].

Группы формируют главный эксперт и заместитель главного эксперта.

Объективные показатели работы

Показатели этой группы оценивает группа из трех экспертов. Эксперты работают на площадке вместе, могут проводить обсуждения, оценивают показатели коллективно и заполняют одну ведомость на всех.

Объективные показатели презентации

Показатели этой группы оценивает группа из трех экспертов. Экспертам, оценивающим объективные показатели презентации запрещено наблюдать за ра-

ботой участников на площадке. Эксперты работают на площадке вместе, могут проводить обсуждения, оценивают показатели коллективно и заполняют одну ведомость на всех.

Субъективные показатели работы

Показатели этой группы оценивают группа экспертов из 5 человек. Эксперты работают на площадке независимо от других экспертов, эксперты работают индивидуально с ведомостью. Экспертам запрещено разговаривать между собой, выносить на обсуждение оценки по критериям, выражать свои эмоции при оценке работы участников.

Субъективные показатели презентации (Слепая дегустация)

Показатели этой группы оценивают группа экспертов из 5 человек. Эксперты работают индивидуально с ведомостью. Экспертам запрещено разговаривать между собой, выносить на обсуждение оценки по критериям выражать свои эмоции. Экспертам запрещено наблюдать за работой участников на площадке [3].

Экзамен Ворлдскиллс начали вводить все больше образовательных учреждений, если раньше данный тип оценки квалификации в основном применяли в Москве и Подмосковье, то сейчас начинают практически в каждом учебном заведении.

Демонстрационный экзамен Ворлдскиллс это принципиально новый способ оценки навыков, который показывает намного больше информативности, эффективности и знаний студентов по сравнению с дипломом.

Библиографический список

1. Абакумова Н.Д. Внедрение профессиональных стандартов движения WorldSkills в образовательный процесс, Москва, 2018 - 87 с.
2. Андреева М.В. Демонстрационный экзамен как новый вид независимой оценки качества подготовки выпускников по стандартам WorldSkills, Москва, 2017 - 230 с.
3. Ахметзянова А.Ф. Внедрение элементов оценивания профессиональных компетенций СПО на основе стандартов WorldSkills, Москва, 2017- 144 с.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ ЭКЗАМЕНЫ ПО СТАНДАРТАМ ВОРЛДСКИЛЛС

Тубольцева Евгения Анатольевна,

преподаватель высшей квалификационной категории

*Ожерельевский железнодорожный колледж – филиал федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I» г. Кашира*

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс — это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, которая предусматривает:

- моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;
- независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий;
- определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.

В 2017 году в колледжах, техникумах и вузах России начали проводить демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills Russia. Вместо билетов – рабочая площадка с оборудованием, вместо теории – смоделированная производственная ситуация, в роли экзаменаторов – независимые эксперты.

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс в России проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Для образовательных организаций проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена — это: возможность объективно оценить

содержание и качество образовательных программ; объективно оценить материально-техническую базу; оценить уровень квалификации преподавательского состава; возможность определения точек роста и дальнейшего развития в соответствии с актуальными требованиями международного рынка труда.

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций — это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Демонстрационный экзамен – форма оценки соответствия уровня знаний, умений, навыков студентов и выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами Worldskills Russia. В настоящее время экзамен обязателен для студентов, поступившим на обучение по новым ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным на рынке труда профессиям и специальностям в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

Условия на экзамене максимально приближены к реальным производственным условиям. Обучающийся должен выполнить разработанное экспертным сообществом Ворлдскиллс практическое задание, состоящее из нескольких модулей разного уровня сложности. Нужно продемонстрировать умения и навыки по всему спектру компетенции.

Задание разрабатывается в виде модулей. За основу берется задание финала Национального Чемпионата WSR и дорабатывается в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ППКРС (ППССЗ).

Задание должно быть разработано так, чтобы выпускники смогли продемонстрировать навыки, указанные в Техническом описании и продемонстрировать степень владения мастерством.

Однако, проведение демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills для СПО, имеет и свои сложности: необходимость подготовки сертифицированных специалистов; экспертов по проведению демонстрационного экзамена; необходимость наличия современного технологического оборудования, позволяющего выполнить задание, приближенное к производственному в количестве, обеспечивающем выполнение задания всей группы обучающихся в сроки, отводимые на экзаменационные процедуры; разработка контрольно-измерительных материалов для проведения демонстрационного экзамена, позволяющих объективно оценить достижения обучающихся; создание рабочей группы, которая координирует деятельность по подготовке к ГИА; наличие достаточного количества экспертов, способных оценить качество выполняемых работ в течение всего времени проведения экзаменационных процедур; наличие базовых площадок для проведения квалификационных испытаний (учебно-производственные мастерские ПОО, либо производственные площадки предприятий – социальных партнеров); формирование апелляционной комиссии из сертифицированных экспертов по компетенциям для решения спорных вопросов.

Демонстрационный экзамен — новый формат оценки навыков студента. В привычном варианте экзаменатор проверяет знание теории, в данном случае — практики.

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов Ворлдскиллс без прохождения дополнительных аттестационных испытаний; подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями-работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации. Одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтвер-

ждающий уровень профессиональных компетенций в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия — Паспорт компетенций (Skills Passport).

Все выпускники, прошедшие демонстрационный экзамен и получившие Паспорт компетенций вносятся в базу данных молодых профессионалов, доступ к которому предоставляется всем ведущим предприятиям-работодателям, признавшим формат демонстрационного экзамена, для осуществления поиска и подбора персонала.

Целью проведения демонстрационного экзамена является определение соответствия результатов освоения образовательных программ среднего профессионального образования требованиям стандартов WorldSkills и федеральных государственных образовательных стандартов СПО по соответствующим компетенциям.

У демонстрационного экзамена имеется и ещё одно преимущество – развитие взаимосвязей между учебными заведениями. После того, как в результате образовательной реформы учреждения СПО были укрупнены и реформатированы, они, как правило, самостоятельно решали свои внутренние проблемы. Нововведение даст возможность восстановить связи между учебными заведениями, начать обмен опытом, что будет иметь только положительное значение.

Достоинства демонстрационного экзамена еще и в том, что вводятся единые требования к профессии на территории всей страны: задания, критерии оценки, независимо от того, как учили.

На сегодняшний день экзамен не является обязательным. Студенты сдают его добровольно и кроме обычного диплома получают «паспорт компетенций» (Skills Passport), а информация о них заносится в базу данных молодых профессионалов. С ее помощью предприятия могут найти новых рабочих и специалистов. Некоторые компании отбирают лучших выпускников уже на этапе испытаний: эксперты из числа сотрудников оценивают уровень подготовки кандидатов непосредственно.

Предприятия получают доступ к единой базе участников движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) и выпускников, прошедших процедуру

демонстрационного экзамена, и могут осуществить подбор лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям, оценив на практике их профессиональные умения и навыки, а также определить образовательные организации для сотрудничества в области подготовки и развития персонала.

В настоящее время современное образование Российской Федерации активно перенимает европейский опыт, а в Европе действует уже ТОП – 100 и в проекте ТОП-500, поэтому не исключено, что через несколько лет количество компетенций, участвующих в демонстрационном экзамене увеличится и в нашей стране. Чтобы повысить уровень мотивации студентов при проведении демонстрационного экзамена в будущем, проведение профессиональных конкурсов по стандартам WorldSkills на уровне колледжей должно стать нормой.

Библиографический список

1. Н.М. Золотарева. Присоединение России к WorldSkills International //Профессиональное образование в России и за рубежом №10/2013.
2. <https://www.sptgt.ru/students/demonstratsionnyy-ekzamen/>
3. WWW.KP.RU: <https://www.kp.ru/daily/28353/4500658/>
4. <http://pedrazvitie.ru/servisy/publik/publ?id=7717>
5. <https://infourok.ru/statya-na-temu-demonstracionniy-ekzamen-po-standartam-orldskills-russia-2767402.html>

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО СТАНДАРТАМ ВОРЛДСКИЛС, КАК ОБЪЕКТИВНАЯ ОЦЕНКА ЗНАНИЙ

Кулакова Наталия Георгиевна,

преподаватель высшей квалификационной категории

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный университет
путей сообщения» Колледж железнодорожного транспорта*

Новые подходы к подготовке высококвалифицированных специалистов с учетом международных стандартов диктуют изменения в структуре и содержании среднего профессионального образования. Министерством труда и социального развития РФ для реализации стратегических направлений развития системы среднего профессионального образования, обеспечения соответствия квалификации выпускников требованиям современной экономики, был сформирован список 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования. [1]

Ранее, заканчивая колледж, выпускник писал выпускную квалификационную работу. Ни кто не отрицает важность такого подхода, но ему не хватало связи с практикой. При новом формате выпускник должен будет показать, что конкретно он умеет делать, и как он вписывается в реальные нормативы, существующие в профессии. Основной способ такой оценки – демонстрационный экзамен. Чтобы компетенции были оценены полностью и во всех областях деятельности работника, демонстрационный экзамен проводится непосредственно на рабочем месте и не является одномоментным. Он проводится поэтапно в течение определённого, времени до 18 часов. И его сдача – это конкретная профессиональная деятельность.

Для выпускника колледжа преимущество очевидно, вовлечение студентов в решение реальных прикладных задач еще на стадии обучения. Он не просто сдаёт выпускной экзамен, но и подтверждает квалификацию в соответствии с международными стандартами. Тот, кто сдаёт экзамен успешно, получает соответствующую

щий сертификат. И как итог, стопроцентное трудоустройство по выбранной специальности. Есть плюсы и для самого колледжа, непрерывная совместная работа по корректировке учебного процесса, которая позволяет обеспечивать постоянное взаимодействие педагогического коллектива и профессионального сообщества в рамках формирования требований к специалистам и программам их обучения. Колледж может более объективно оценить качество своих программ и материально-техническую базу. Выгоды получают и работодатели, приходящие на экзамен. Они могут присмотреться к своим потенциальным сотрудникам непосредственно во время их профессиональной деятельности, и даже подписать с ним отложенный трудовой договор.

Но при всех положительных моментах у демонстрационного экзамена есть и недостатки: Ворлдскиллс предлагает методику проведения демонстрационного экзамена как выполнение одинакового для всех выпускников задания. Основная нестыковка – описание профессиональных задач в образовательном стандарте по профессии (специальности) и техническом описании компетенции различаются, в небольшом проценте случаев. Кроме того, если итоговая аттестация по образовательным программам ориентируется на задачи разной сложности для рабочих и специалистов, то компетенции Ворлдскиллс не разделяются по уровням квалификации. Документы, которые по итогу выдаются, имеют разную область действия. Диплом об образовании является юридическим документом, он действует бессрочно и повсеместно на территории Российской Федерации. Паспорт компетенций Ворлдскиллс (Skills Passport) не имеет юридической силы, но может быть расценен как свидетельство профессиональных достижений. При успешной сдаче профессионального экзамена в центре оценки квалификации соискатель получает свидетельство о квалификации, занесенное в Реестр независимой оценки квалификаций. Это свидетельство действует в течение определенного срока (3-5 лет) на всей территории Российской Федерации[2].

Проведение демонстрационного экзамена значительно увеличивает затраты образовательной организации которые включаются в полную стоимость образовательной услуги. Это и оснащение площадки согласно инфраструктурному листу

(оборудование – приобретение и обслуживание, расходные материалы, инструменты), и обучение экспертов, и оплата труда, расходы на разработку контрольно-измерительных материалов.

Всегда остается вероятность не сдать экзамен по тем или иным причинам, иногда независящим от самого студента, в таком случае при защите выпускной квалификационной работы предусмотрена комиссия защита в другое время. Пересдать демонстрационный экзамен нельзя, сдавать нужно сразу и хорошо, в ином случае студент рискует остаться без диплома.

Библиографический список

1. Приказ Минтруда России № 831 от 2 ноября 2015 года «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования».
2. Шомин И. И. Инновационная форма проведения квалификационного экзамена с использованием стандартов WorldSkills // Профессиональное образование и рынок труда. — 2018. — № 1.

ПРОБЛЕМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СТАНДАРТАМ ВОРЛДСКИЛС

Швамбарис Данил Эдуардович, студент

Малинчик Алена Александровна, преподаватель

*Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования*

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

*Красноярский техникум железнодорожного транспорта в г. Красноярске
(ФГБОУ ВО КрИЖТ ИрГУПС)*

WorldSkills («world» – мир, «skills» – мастерство, умение) – это международное некоммерческое движение, занимающиеся повышением качества и значимости рабочих профессий и развитие профессионального образования посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в

каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом, внедряется сейчас очень активно, потому что он раскрывает компетенции обучающихся.

Главный эксперт – сертифицированный эксперт Ворлдскиллс, эксперт со свидетельством на право проведения чемпионатных мероприятий. В оценке экзамена участвуют эксперты, прошедшие обучение в Союзе Ворлдскиллс. Не допускается участие в оценке эксперта, представляющего с участником одну образовательную организацию или принимавшего участие в его подготовке [1]

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс – это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, которая предусматривает:

- моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;
- независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий;
- определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Основным принципом государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по стандартам Ворлдскиллс Россия является принцип объективности и прозрачности проведения [3].

Демонстрационный экзамен проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность и выполнять работу по профессии в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Прежде всего, соответствующая процедура обеспечивает качественную экспертную оценку в соответствии с международными стандартами, так как в предлагаемой модели экспертное участие, в том числе представителей работодателей требует подтверждения квалификации по стандартам Ворлдскиллс Россия.

Для образовательных учреждений проведение демонстрационного экзамена на основе стандартов WSR – это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу и уровень квалификации преподавательского состава, а для выпускников это возможность подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов WSR без дополнительных испытаний и получить предложение о трудоустройстве уже на этапе выпуска из образовательной организации [2].

Однако проведение демонстрационного экзамена по стандартам WS (WorldSkills) для образовательного учреждения имеет и свои сложности. А именно:

- необходимость наличия современного технологического оборудования, позволяющего выполнить задание, приближенное к производственному в количестве, обеспечивающем выполнение задания всей группы обучающихся в сроки, отводимые на экзаменационные процедуры;
- разработка контрольно-измерительных материалов для проведения демонстрационного экзамена, позволяющих объективно оценить достижения обучающихся;
- наличие достаточного количества экспертов способных оценить качество выполняемых работ в течение всего времени проведения экзаменационных процедур;

- наличие базовых площадок для проведения квалификационных испытаний (учебно-производственные мастерские образовательного учреждения, либо производственные площадки предприятий – социальных партнеров);
- формирование апелляционной комиссии из экспертов по компетенциям для решения спорных вопросов;
- большие затраты в плане материальной составляющей организации.

Проблемы организационного плана, есть в любой сфере деятельности, проблемы проведения решаемы: оборудование, современные технологии — всё это вопрос средств, но нужно ли это подрастающему поколению, будет ли оно заинтересовано, и будет ли ставить цели пройти аттестацию именно по стандарту WS (WorldSkills).

Библиографический список

1. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, утвержденная приказом Союза «Агентства развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия» № ПО/19 от 30 ноября 2016 года.
2. Положение о стандартах Ворлдскиллс Россия, утверждённая Правлением Союза (Протокол №1 от 09.03.2017), Одобрено Решением Экспертного совета при Союзе «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» (Протокол №20/02 от 22.02.2017).
3. Распоряжение Правительства РФ от 8 октября 2014 года №1987-р «Об учреждении союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия».

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП В ПОДГОТОВКЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS

Кузьмин Александр Русланович, студент

Малинчик Алена Александровна, преподаватель

*Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования*

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

*Красноярский техникум железнодорожного транспорта в г. Красноярске
(ФГБОУ ВО КрИЖТ ИрГУПС)*

В современном мире существует различное количество научно-образовательных ассоциаций, которые направлены на повышение популярности рабочих профессий через проведение международных соревнований. Основной и самой масштабной организацией служит Worldskills.

Worldskills направлен на повышение стандартов профессиональной подготовки и квалификации, обучающихся по всему миру. Целью является усовершенствовать навыки в рабочих профессиях через проведение соревнований по всему миру. В рамках движения организации производится обмен опытом участников различных городов и стран, чтобы научить молодых людей профессиональной работе и показать им, как стать успешным в выбранной ими профессии.

Демонстрационный экзамен – это модель оценки степени познаний, умений, способностей студентов также выпускников, которые исследуют проекты подготовки грамотных работников либо специалистов среднего звена. Демонстрационный экзамен дает возможность показать себя и свою деятельность в определенной сфере или осуществлять работу согласно профессиям и специальностям в соответствии со стандартами Worldskills.

Основные задачи демонстрационного процесса заключаются в следующих пунктах:

1. Определить степень соответствия подготовки и познаний выпускников стандартам Worldskills;
2. Приобрести оценку содержания и свойства образовательных программ и уровня подготовки сотрудников;
3. Оценить положение и привести в соответствие материально-техническую основу с целью выполнения определенных экзаменов;
4. Оценить уровень подготовки преподавательского состава [1].

Вследствие введения демонстрационного экзамена студенты обладают возможностью получить предложение об устройстве на работу после завершения образовательного учреждения. Данное предложение в современный период достаточно значимое, так как по окончании колледжа или техникума не каждый выпускник может устроиться без опыта на работу. Для предприятия, демонстрационный экзамен по программе Worldskills позволяет подобрать лучших специалистов по востребованным профессиям, с возможностью оценки на практике их профессиональных умений и навыков.

Говоря о демонстрационном процессе, нужно подробно разобрать этапы к его подготовке.

За 3 месяца до демонстрационного экзамена: формируются основные наблюдающие на площадку. Создается экспертная группа, организация и обеспечение деятельности группы.

За 2 месяца: направляется в адрес центра проведения демонстрационного экзамена перечня студентов и выпускников, сдающих демонстрационный экзамен по стандартам Worldskills. Орган выполнения организует регистрацию абсолютно всех участников в системе, а также обеспечивает заполнение всеми участниками индивидуальных профилей. Затем оповещают зарегистрированных участников о сроках и режиме выполнения экзамена.

Основным специалистом разрабатывается модель расстановки и комплектования рабочих зон на каждую площадку. Ответственность за обеспечение площадок и всеми необходимыми средствами с целью проведения демонстрационного экзамена по каждой компетенции несет ЦПДЭ.

За 1 месяц: Документация по охране труда и технике безопасности располагается на официальном сайте ЦПДЭ, с которой необходимо ознакомиться каждому участнику и преподавательской коллегии.

За 2 дня: Главным экспертом проводится ревизорский контроль площадки на соответствие всем условиям центра проведения демонстрационного экзамена, вносится факт присутствия требуемого оборудования для выполнения работ.

За 1 день до начала экзамена: Экспертной командой выполняется дооснащение рабочей площадки, в случае если это необходимо, и настройка оборудования. Распределение рабочих мест участников на площадке проводится жеребьевкой [2].

Перед началом выполнения практических задач, каждый участник занимает свою рабочую площадку, и преподаватель проводит инструктаж. Далее эксперт сообщает о задачах, которые необходимо выполнить и участники приступают к выполнению практической части. В процессе выполнения задания, руководитель оценивает качества выполняемой работы и указывает на ошибки, совершаемые участником. По окончании выполнения практической части, подводят итоги и производят работу над ошибками. После основных задач, руководитель, путем случайного выбора предоставляет контрольное задание для всех участников, в котором определяется качественный результат выполнения работы.

После окончания всех контрольных заданий, преподаватель оценивает каждого студента, и оглашает результаты. С участниками, которые показали слабый результат, проводится индивидуальная работа над допущенными ошибками в процессе выполнения работы.

Таким образом, подобная модель демонстрационного экзамена позволяет сформировать базовые навыки в выбранных специальностях. Данные соревнования помогают определиться обучающимся в дальнейшем выборе профессии. В пределах Worldskills необходимо качественно оттачивать приобретенные навыки и знания по конкретным специальностям. В современном мире, данная организация имеет огромный вклад в развитие индивидуальных и творческих способностей обучающегося.

Библиографический список

1. Словягина И.А. №7(15) Исследования молодых учёных Раздел: № Психолого-педагогические науки. Подготовка обучающихся к демонстрационному экзамену по стандартам WorldSkills в рамках учебной практики.
2. Новосибирский государственный университет экономики и управления "НИНХ" (НГУЭУ). Общая информация о демонстрационном экзамене по стандартам WorldSkills.

***УЧАСТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ***

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
ЗАОЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

Материалы сборника представлены
в авторской редакции
